Программа
по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
и изучению правил
дорожного движения учащимися
2018-2021гг
«Дорога без опасностей»

Паспорт программы

Полное название программы	Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Дорога без опасностей».
Цель программа	Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
Специфика содержания	Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре безопасности дорожного движения
Место апробирования программы	МАОУ «Лицей №9»
Участники программы	- обучающиеся 1 – 11 классов; - учителя; - родители.
Ожидаемый результат	Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения

Пояснительная записка.

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения ДТП, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Основным концептуальным положением этой программы является понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Работая над составлением программы, учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности учащихся.

Программа соответствует программе общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся гимназии и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Основной целью программы является – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение ***основных задач:***

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привить культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитать грамотных участников дорожного движения, формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

Основные направления работы по реализации программы.

1.Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.

2.Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
3.Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Функциональное обеспечение создания реализации программы.

1.Функции директора и администрации гимназии в реализации программы:

- Общее руководство разработкой и реализацией программы;
- Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
- Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- Организация работы инспекторов по ПДД;
- Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
- Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

2.Функции классного руководителя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактики ДДТТ;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы;

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Основные формы и методы работы

В данной программе делается акцент на особенности воспитательной работы в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. *Игровые технологии*, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников, творческих проектов. Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- организация работы отряда ЮИД (юных инспекторов движения)
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития школы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся гимназии следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы МАОУ «Лицей № 9».

Объекты программы:

- дети школьного возраста;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы:

- ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- ***Принцип взаимодействия "Дети – дорожная среда".*** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- ***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия***: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- ***Принцип возрастной безопасности***. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- ***Принцип социальной безопасности.*** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- ***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

- ***Внушение.*** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
- ***Убеждение*** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.
  Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.
  В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
- ***Пример.*** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.
- ***Упражнение.*** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.
- **Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
- ***Поощрение.*** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Управление реализацией программы

«Дорога без опасностей»

Основное содержание практической части программы

Практические и теоретические знания по основам правил безопасности дорожного движения учащиеся получают на учебных занятиях и тематических часах классного руководства.

Проведение практических занятий и внеклассных мероприятий (игр, конкурсов, экскурсий, выставок детского творчества, Недели безопасности) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью практических занятий и внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке занятий и внеклассных мероприятий учитываются некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Приглашаются на внеклассные мероприятия представители службы ГИБДД.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте - одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не соблюдают правила дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом учебного года и перед началом каникул.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального отдела ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Обязательно присутствие на собраниях представителей службы ГИБДД.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям. Руководствуясь принципом «лучше раз увидеть, чем сто раз услышать» на беседах и лекциях используется видеоматериал, демонстрирующий различные аварийные ситуации на дорогах, происходящих по причине нарушений правил дорожного движения.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Лицей сотрудничает с МАУДО «Детский автогородок», ГИБДД. Инспекторами ГИБДД проводятся профилактические беседы с учащимися лицея. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении профилактических акций.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1-4 классы:

Основные требования к знаниям, умениям и навыка обучающихся 1-4 классов.

Знать: основные термины и понятия, общие положения Правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь: правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Темы классных часов по ПДД

1 класс

ПДД

1. Практикум «Безопасный путь «Дом-лицей-дом».
2. Экскурсия по микрорайону.
3. Игра «Улица полна неожиданностей».
4. Беседа «Остановочный путь и скорость движения».
5. Беседа «Пешеходные переходы».
6. Практикум «Как переходить дорогу».
7. Практикум «Поездка на городском транспорте».
8. Беседа «Дорожные знаки и дорожная разметка».
9. Беседа «Где можно и где нельзя играть. Безопасность на каникулах».

2 класс

ПДД

1. Практикум «Безопасный путь «Дом-лицей-дом».
2. Беседа «Дорога, ее элементы».
3. Беседа «Перекрестки».
4. Практикум «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки»
5. Беседа «Значение сигналов регулировщика, светофора».
6. Практикум «Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе».
7. Игра «Дорожная азбука».
8. Беседа «Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств».
9. Беседа «Правила пользования общественным транспортом. Безопасность на каникулах».

3 класс

ПДД

1. Практикум «Безопасный путь «Дом-лицей-дом».
2. Беседа «Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах».
3. Практикум «Дорога глазами водителей и пешеходов»
4. Викторина по ПДД
5. Беседа «Сложность на дорогах, ухудшение видимости».
6. Беседа «Интенсивность движения транспорта в городе».
7. Беседа «Дорожная разметка, конструкции на дорогах».
8. Беседа «Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток».
9. Беседа «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Безопасность на каникулах».

4 класс

ПДД

1. Практикум «Безопасный путь «Дом-лицей-дом».

2. Беседа «Что мы знаем о дорожных знаках, разметке, правилах перехода дороги».
3. Беседа «Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями — показатель уровня культуры и воспитания».
4. Практикум «Я – пассажир общественного транспорта».
5. Беседа «Правила перехода через ж/д переезды».
6. Игра «Безопасность на дороге».
7. Беседа «Оборудование автомобилей специальными приборами».
8. Беседа «Велосипед — самый неустойчивый вид транспорта».
9. Беседа «Дорога – зона повышенной опасности. Безопасность на каникулах».

5-9 классы:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов.

Знать: правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

Уметь: самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

5 класс

ПДД

1. Беседа «Культура дорожного движения. Безопасный маршрут».
2. Практикум «Азбука велосипедиста».
3. Беседа «История дорожной грамоты».
4. Беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма».
5. Беседа «Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения».
6. Практикум «Дорожные знаки».
7. Игра «Правила дороги».
8. Беседа «Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта».
9. Беседа «Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах. Безопасность на каникулах».

6 класс

ПДД

1. Беседа «Взаимная вежливость участников дорожного движения».
2. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?».
3. Беседа «ПДД для велосипедистов».
4. Практикум «Оказание первой медицинской при травмах».
5. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
6. Беседа «Ответственность пешеходов за нарушение ПДД».
7. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».
8. Практикум «Знаки дорожного движения для пешеходов».
9. Беседа «У дорожных правил каникул нет. Безопасность на каникулах».

7 класс

ПДД

1. Беседа «Правила движения - закон дорог».
2. Беседа «Ответственность пешеходов и водителей за нарушение ПДД».
3. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника».
4. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
5. Практикум «Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути».
6. Брейн-ринг «Знатоки ПДД».
7. Практикум «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».

8. Игра «Дорожная грамота».
9. Беседа «Поведение при дорожно-транспортном происшествии. Безопасность на каникулах».

8 класс

ПДД

1. Беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
2. Тест «Правила пешеходов. Всё ли мы знаем?».
3. Конкурс буклетов «Поможем малышам на дорогах».
4. Беседа «Как вести себя при ДТП».
5. Беседа «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
6. Творческий проект «Пропаганда ПДД».
7. Практикум «Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначение».
8. Тест «Мы - велосипедисты. Всё ли мы знаем?».
9. Беседа «Велосипеды, мопеды, скутеры. Безопасность на каникулах».

9 класс

ПДД

1. Тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».
2. Беседа «Мотоциклист на дороге».
3. Практикум «Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности движения.
4. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
5. Беседа «. Административная, гражданская и уголовная ответственность за нарушение ПДД»
6. Игра «Эрудит по ПДД».
7. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».
8. Практикум «Опасные ситуации на дороге».
9. Беседа «Дорога летом. Безопасность на каникулах».

10-11 классы:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов.

Знать: правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи.

Уметь: применять свои знания правил дорожного движения на практике, оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

10 класс

ПДД

1. Диспут «Автомобиль и экология».
2. Беседа «ПДД - закон улиц и дорог».
3. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».
4. Тест «Знатоки законодательства».
5. Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».
6. Беседа «Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны».
7. Беседа «ПДД для водителей».
8. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».
9. Беседа «Анализ ДТП. Безопасность на каникулах».

11 класс

ПДД

1. Беседа «Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД».
2. Практикум «Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП».
3. Беседа «Дорожная аварийность и травматизм».

4. Беседа «Железнодорожные переезды. Особые условия движения».
5. Беседа «Я будущий водитель».
6. Практикум «Дорожные задачи».
7. Беседа «Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях».
8. Беседа «Оборудование мотоциклов и автомобилей спецсигналами».

МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Разработка и выпуск памяток для первоклассников	1. Работа творческой группы родителей.	

Прогнозируемые результаты

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Научаться:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- развития дорожной грамотности;
- повышения ответственного поведения на дорогах.

Список литературы

1.Воронова Е. А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2.Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
3.Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
4.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
5.Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
6.Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
7.Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
8.Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. Титов С. В., Шабаева Г. И.
9.Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Шевченко Г. Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.
10. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008.
11.Материалы газеты «Добрая дорога детства».