

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 9»

СОГЛАСОВАНО  
начальник ГУО мэрии  
г. Новосибирска  
Н.Н. Копаева

---

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Филимонов Г.Ф.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения города Новосибирска «Лицей № 9»**  
**на 2014-2018 годы**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

г. Новосибирск

2014

## Паспорт

### программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 9» на 2014-2018 годы

Таблица №1

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 9» на 2014-2018 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61);</p> <p>ФЦПРО на 2016 – 2020 годы (после принятия, со второго этапа реализации программы);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>Стратегия действий в интересах детей города</p>

		Новосибирска на 2013-2017 годы.
3.	<i>Заказчик Программы</i>	Главное управление образования мэрии города Новосибирска, Совет лицея
4.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 9» Научное руководство - Синенко Василий Яковлевич, член-корреспондент РАО, ректор НИПКиПРО, научный консультант лицея.
5.	<i>Цель Программы</i>	<b>Определение приоритетов образовательной политики МАОУ «Лицей № 9» на 2014 – 2018 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</b>
6.	<i>Задачи Программы</i>	1. Определение приоритетных направлений действий высшего руководства лицея, руководителей среднего звена по повышению результативности и эффективности <b>процессов менеджмента</b> 2. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности <b>основных процессов в лицее.</b> 3. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности <b>вспомогательных процессов в лицее.</b>
7.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<b>2014 – 1 этап – аналитико-организационный</b> анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, выполнение нереализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития лицея по приоритетным направлениям новой программы.

		<p><b>2015-2017 – 2 этап - внедренческий</b> – реализация программы развития лица; промежуточный анализ реализации программы развития, корректировка программы после принятия новой ФЦПРО, реализация всех направлений программы развития лица с учетом внесенных корректив.</p> <p><b>2018 – 3 этап – обобщающий</b> – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития лица.</p>
8.	<i>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</i>	<p>Администрация ОУ (высшее руководство)</p> <p>Руководители структурных подразделений (руководители среднего уровня)</p> <p>Педагоги ОУ</p>
9.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
10.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<p><b>За период реализации программных мероприятий ожидается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подтверждение международного признания качества образовательных программ лица (повторная сертификация СМК).</li> <li>2. Повышение рейтинга лица по результатам федеральных рейтингов.</li> <li>3. Повышение рейтинга лица в региональной и муниципальной образовательной системе.</li> <li>4. Повышение статуса лица среди потребителей образовательных услуг.</li> <li>5. Повышение конкурентоспособности выпускников лица в системе высшего образования (как в НСО, так и в других субъектах РФ).</li> </ol>
11.	<i>Система организации</i>	Ежегодно директор МАОУ «Лицей № 9» выступает с <b>публичным докладом</b> Совету лица о ходе реализации

<p>контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>программы развития. Совет лицея утверждает доклад и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год. Публичный отчет размещается на сайте лицея и публикуется в СМИ лицея. Ежегодно Совет по качеству проводит <b>оценку результативности системы менеджмента качества (СМК)</b>, проводит внутренний аудит, проходит инспекционный аудит (внешняя оценка) и разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня.</p> <p>Ежегодно проводится <b>самообследование</b> МАОУ «Лицей № 9», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август) и Научно-методическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
--	--

## Информационная справка об учреждении

**Школа №9** – одна из первых школ города Новосибирска, построена в сентябре 1913г. (В 2012 году отметила 100-летний юбилей). С **1989г.** школа №9 включена в состав экспериментальной площадки отдела образования Железнодорожного района, с **1.09.1991** решением Железнодорожного райисполкома переименовывается в школу – лицей. В **1994 – 1997гг.** статус школы подтвержден экспертной комиссией экспериментальной площадки «Сибирь» и лицензионно – аттестационной службой управления образования мэрии г. Новосибирска. В **1997г.** школа прошла государственную аккредитацию и получила наименование «Школа №9 (с лицейскими классами)». В **2001г.** по результатам аттестации школа аккредитована в статусе «лицей», в **2006г.** данный статус подтвержден. В **2011** году пройдена государственная аккредитация лицея; получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности.

На протяжении многих лет педагогический коллектив лицея №9 активно занимается *инновационной деятельностью*: в **2001** году присвоен статус областной экспериментальной площадки по теме "Модель интеграции разноуровневого обучения в многопрофильном лицее". В **2007г.** лицей стал областной экспериментальной площадкой по теме: «Реализация КПОМО в многопрофильном лицее». В **2007** году одержана победа в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование» (1 место). В **2008** году второй раз подряд победа в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование». С **2010** года лицей принимает участие в реализации регионального проекта по развитию сети специализированных классов для одаренных детей математического и естественнонаучного направления. Открыт 8 специализированный математический класс, в **2011** году – 8, 9 и 10 специализированные математические классы, в **2012** году – 5, 8, 9, 10 и 11 специализированные математические классы. В **2011** году начато внедрение стандартов второго поколения в начальной школе, а в **2012** - в основной школе.

**В 2011г.** лицей начал реализацию регионального проекта по внедрению Модели Системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО.

**В 2012 году** лицей получил сертификат соответствия образовательных услуг международным стандартам качества.

***По итогам 2013 года лицей вошел в рейтинг 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации***

**Лицей №9** – это многопрофильный и разноуровневый лицей, цель ОУ – обеспечение доступного качества образования. Оно обеспечивается на физико-математическом, естественнонаучном, социально-гуманитарном и информационно-технологическом направлениях. Система лицейских спецкурсов, научных обществ учащихся, творческих коллективов создает возможности для индивидуального развития каждого лицеиста. Научные контакты лицея, инновационная деятельность педагогов, комплексные исследования педагогических проблем, внутришкольная система повышения квалификации учителей обеспечивают высокий уровень мастерства педагогов лицея.

## Аналитическое и прогностическое обоснование программы

На данный момент в лицее действует Программа развития на 2011-2015 годы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приложение №1). В период с 01.09.2013 по 30.12.2013 на Совете лицея и педагогическом совете лицея был проведен анализ промежуточных результатов реализации программы и сделан вывод о том, что большая часть из поставленных цели и задач реализованы (*см. таблицу № 2*)<sup>1</sup>:

*Таблица № 2*

Направление программы развития лицея на 2011-2015 годы	Основные достижения по направлению (анализ достижений)	Основные показатели (оценка достижений)	Что не выполнено (прогноз на будущее)
<b><i>1. Достижение доступности качественного образования (см. п. 5, 6 публичного отчета)</i></b>			
1.1. Условия организации образовательного процесса ( <i>см. п. 2 публичного отчета</i> )	Развита инфраструктура и МТБ лицея в соответствии с программой на 2011-2015 годы	Выполнен капитальный ремонт мягкой кровли, столовой, спортивных раздевалок для обучающихся, туалетов, более 10 кабинетов и всех лаборантских. Заменены все деревянные окна на пластиковые. Оснащены все учебные кабинеты лицея компьютерной и периферийной техникой, интерактивными досками.	Условия для дистанционного обучения. Условия для доступа в лицей детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	Усовершенствованы финансовые условия	Выполнен эффективный переход на Новую систему оплаты труда, обеспечен высокий уровень средней заработной платы всех работников лицея, установлена зависимость заработной платы от качества результатов работников. Изменена организационно-правовая форма учреждения, обеспечено привлечение внебюджетных средств за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.	Не обеспечены источники внебюджетного финансирования за счет привлечения инвесторов.

<sup>1</sup> <http://l9nsk.ru/Onas/normativnaja-dokumentacija/publicnyi-otchet/> - См. публичный отчет МАОУ «Лицей № 9» за 2012-2013 учебный год.



		Получено сверхнормативное финансирование за счет участия в реализации двух региональных проектов («Внедрение Модели УКО» и «Спецклассы»).	
	Усовершенствованы кадровые условия	Реализован проект «Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как условие повышения качества образовательных услуг лица». Обеспечен рост количественных и качественных показателей сформированности компетентностей педагогов лица. 80% педагогов лица имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% прошли обучение по внедрению ФГОС (подробнее – см. в публичном отчете).	Невысокая результативность участия педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Новой школе – современный учитель».
1.2. Содержание образования (см. п. 4 публичного отчета)	Разработаны учебные планы в соответствии с нормативными требованиями и учетом специфики образовательной программы лица.	Пройдена государственная аккредитация без замечаний в отношении учебных планов.	Не созданы учебные планы, соответствующие ФГОС ООО и ФГОС СОО для неспециализированных классов
	УМК в полной мере соответствует требованиям государственных стандартов (ФК ГОС и ФГОС)	Пройдена государственная аккредитация без замечаний в отношении УМК. Положительная динамика качества обученности лицеистов. Положительная динамика качества результатов выпускников (ГИА-9 и ЕГЭ).	Программы, соответствующие ФГОС, не в полной мере обеспечены дидактическими и методическими пособиями
	Осуществляется поэтапный переход на ФГОС.	Введены ФГОС в 1, 2, 3 классах. Разработана и в процессе реализации Модель управления введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего	Требует усовершенствования раздел «Внеурочная занятость обучающихся»

		образования. В режиме эксперимента введены ФГОС в 5, 6 специализированных математических классах.	
	Расширены формы получения образования.	Часть учащихся получают образование по ряду предметов в форме экстерната.	Не введена форма семейного образования.
1.3. Образовательные технологии	Реализуются инновационные технологии обучения (проблемно-диалогическая, модульно-блочная, ИКТ). Реализуется деятельностный подход к организации образовательного процесса.	100% педагогов овладели и применяют в образовательном процессе ИКТ. Введена система электронного дневника. До 80% педагогов реализуют деятельностный подход к организации образовательного процесса. До 90% педагогов обеспечивают преемственность образовательной технологии начальной школы (проблемно-диалогическая) в среднем и старшем звене лица.	Не введены дистанционные формы обучения.
1.4. Создание условий для развития одаренных учащихся (см. п.8 публичного отчета)	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренного ребенка в условиях автономного образовательного учреждения вида «лицей» в рамках реализации основных направлений ФЦПРО на 2011-2015 годы».	Положительная динамика результатов обучающихся лица на Всероссийской олимпиаде школьников (8 место среди ОУ города Новосибирска по итогам ВОШ в 2011 году, 5 место – в 2012 году; 3 место – в 2013 году). Положительная динамика результатов НПК, других интеллектуальных состязаний. Положительная динамика количества специализированных классов.	Не создан программный продукт «Электронная база данных одаренных детей».
<b>2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса (п. 11 публичного отчета)</b>			
2.1. Охрана и укрепление	Разработана и успешно реализуется	Отрицательная динамика заболеваемости обучающихся. Отрицательная динамика заболеваемости педагогов.	Привлечение к реализации программы участников

здоровья участников образовательного процесса.	подпрограмма «Лицей – территория здоровья»	100% педагогов ежегодно проходят расширенный медицинский осмотр. Введен 3 час физической культуры.	образовательного процесса – родителей обучающихся в полном объеме. Не увеличено количество спортивных секций из-за нехватки помещений.
2.2. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни.	Разработаны и апробируются циклы классных часов по здоровьесбережению во всех классах (с 1 по 11). Разработаны и апробируются тематические родительские собрания.	Отрицательная динамика количества обучающихся с привычками, негативно сказывающимися на здоровье. Отрицательная динамика количества обучающихся, стоящих на учете за употребление алкоголя, ПАВ, задержанных за курение. Положительная динамика количества обучающихся, занимающихся спортом, ведущих активный образ жизни.	
<b>3. Совершенствование системы воспитательной работы лицея</b>			
3.1. Реализация программы воспитательной работы лицея.	Разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы лицея. Разработан и реализуется проект модели системы воспитательной работы лицея в идеологии Международных стандартов качества серии ISO 9000.	Программа реализована на 85% (в соответствии с целевыми индикаторами программы). Положительная динамика социальной активности лицеистов (количественный и качественный рост реализации социальных проектов). Введен институт тьюторства в специализированных классах. Получен сертификат соответствия качества образовательных услуг лицея международным стандартам качества.	Не в полной мере реализовано направление «Трудовое воспитание лицеистов».
3.2. Предоставление учащимся реальных возможностей	Созданы Советы лицеистов. Создана соответствующая нормативно-правовая	Положительная динамика активности внутриклассных органов самоуправления (согласно диагностике). Разработано Положение о Совете лицеистов. Функционируют 3 Совета лицеистов: 1-4 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. Проводятся ежемесячные	Регулярность участия в различных лидерских конкурсах.

получения навыков управления коллективом, творческими объединениями.	база.	заседания. Введены дни самоуправления. 5 старшекласников введены в состав Совета лицея.	
3.3. Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе лицея.	Основные направления подпрограммы «Система взаимодействия с родителями лицеистов» реализованы.	Положительная динамика удовлетворенности родителей обучающихся системой воспитательной работы лицея (согласно анкетированию).	Не введена в штатный режим система лекториев для родителей.
3.4. Расширение социальных связей лицея (см. п. 12 публичного отчета).	Основные направления подпрограммы «Социально-культурное воспитание лицеистов» реализованы.	Установлены временные или постоянные социальные связи с 87% объектами социума, указанными в подпрограмме.	Установление постоянных взаимовыгодных социальных связей.
<b>4. Совершенствование системы управления лицеем</b>			
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	В 2010 году НПА лицея приведены в соответствие с действующим законодательством (см. <i>электронное приложение №8</i> ).	Изменена организационно-правовая форма лицея на автономное учреждение. Приведены в соответствие НПА, включая Устав лицея. Пройдена государственная аккредитация, получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности. Разработаны НПА, регламентирующие деятельность лицея как автономного ОУ.	Не приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и новой нормативной базой Устав лицея и НПА лицея.
4.2. Совершенствование организационной структуры и научной организации труда административно-	Созданы органы ГОУ. Реорганизована система управления лицеем.	Создан Совет лицея. Создан Наблюдательный совет лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей заместителей директора, созданы структурные подразделения: Центр дополнительного образования (см. п. 9 публичного отчета), Центр информационных технологий (см. п. 10	Делегирование отдельных административных вопросов менеджерам среднего звена в связи с большой перегрузкой административного аппарата лицея (было 7

<p>управленческого персонала (см. п. 3 публичного отчета).</p>		<p><i>публичного отчета</i>), Инновационно-методический центр.          Обновлено административно-управленческий персонал (на 50%).          Введена электронная система документооборота, локальная управленческая сеть.          Создан новый сайт, пресс-центр лица, расширены возможности информирования потребителя, введена система постоянной обратной связи с администрацией (электронная приемная).</p>	<p>ставок заместителей в 2009 году, стало 3 ставки).</p>
<p>4.3. Кадровая политика</p>	<p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата.</p>	<p>100% укомплектованность кадрами.          Положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального роста педагогов.          Положительная динамика качества образовательного процесса лица.</p>	<p>Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров.</p>

Анализ данных таблицы № 2 позволяет сделать вывод о том, что на данный момент в МАОУ «Лицей № 9» **создана современная инфраструктура, материально-техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив; достаточно эффективно реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результата и его положительную динамику.**

Также анализ данных таблицы № 2 позволяет сделать вывод о том, что большая часть направлений программы развития лицея на 2011-2015 годы была выполнена. Таким образом, Совет лицея и педагогический совет принял решение о разработке, внешней и внутренней экспертизе, согласовании и принятии **новой программы развития лицея на 2014 – 2018 годы.**

В ходе детального анализа предыдущей **программы развития лицея** были **отмечены следующие ее недостатки**, которые необходимо учесть при разработке новой программы:

1. В программе 2011-2015 годов **отражены не все приоритетные направления развития образования**, обозначенные в федеральных, региональных и муниципальных концептуальных документах в сфере образования.

2. При разработке программы на 2011-2015 годы **не было учтено внедрение в лицее СМК**, соответствующей международным стандартам и требующей процессного подхода к управлению организацией.

3. При разработке программы на 2011-2015 годы **не был применен проектный метод развития организации**, реально существующий в лицее с 2011 года. Недостаточно внимания уделено **инновационной и научно-методической деятельности.**

4. В программе 2011-2015 годов **не обозначены конкретные целевые индикаторы и показатели** по каждому направлению развития организации.

Необходимость разработки новой программы развития лицея продиктована и **прогнозом тенденций изменения социального заказа, социальной среды.**

На современном этапе развития российского общества происходит **модернизация различных сфер деятельности**, что вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности российских производителей и профессиональных кадров на международной арене. В эпоху глобализации, вызванной развитием информационно-коммуникативных систем, появляются новые перспективы и возможности для реализации личности. Образование не может оставаться в стороне от происходящих в обществе изменений, поэтому большая роль отводится проведению существенной корректировки системы образования, которая перестала отвечать требованиям общества. Факторами, детерминирующими изменения в социальном заказе на образования, являются изменения в экономике и социальной сферах, происходящие как в отдельно взятом субъекте Российской Федерации, так и на территории всей страны. Основные тенденции в развитии экономики, культуры и социума России должны послужить основой для прогнозирования образовательных потребностей членов общества и стратегического планирования их реализации.

С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные учреждения становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем **ключевыми качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Открытость производственных отношений приводит к увеличению количества людей, желающих осваивать новые сферы деятельности, таким образом, **готовность к непрерывному образованию** становится важным требованием, предъявляемым обществом к личности.

Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и востребованными только при условии наличия у них определённых качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости. Анализ **научно-технологических приоритетов Российской Федерации** позволяет сделать вывод

о необходимости подготовки выпускников к освоению профессиональных программ в рамках данных приоритетных направлений (среди которых – информационно-коммуникационные системы, науки о жизни, индустрия наносистем, транспортные и космические системы). В аналитических документах федерального уровня отражена проблема **дефицита управленческих кадров** в современной России, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

Как со стороны родителей, так и со стороны общества в целом наблюдается динамика **прагматических установок**, что, в свою очередь, влияет на снижение спроса на гуманитарное образование, наличие которого не является гарантом успешности. Деформация идеологии, которая явилась результатом развития рыночной экономики, привела к снижению ценности гуманитарного образования в глазах **большой** части общественности. Однако, именно представители гуманитарных профессий реализуют функцию сохранения духовно-нравственного единства страны, её культурно-исторического наследия.

**Профильное образование**, которое уже заняло прочное место в образовательных учреждениях, вероятно, продолжит быть востребованным как эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится прикладное образование, целью которого является уменьшение дефицита рабочих и инженерных кадров. Вариативность профилей в образовательных учреждениях основного общего образования находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в системе высшего профессионального образования. Так, сокращение бюджетных мест в гуманитарных вузах, с одной стороны, требует более высокого уровня подготовки выпускников (растёт проходной балл), с другой стороны, свидетельствует о невостребованности гуманитарных специальностей на рынке труда.

Улучшение уровня жизни и рост благосостояния населения приводит к усилению роли **дополнительного образования**, всё чаще именно через обращение к платным образовательным услугам заполняются лакуны в знаниях.



Более того, осознавая ценность образования в современном высокотехнологичном мире, родители стремятся всеми силами обеспечить детям возможность получения образования. Несмотря на возможность организации дополнительных занятий в образовательных учреждениях, многие продолжают отдавать предпочтение индивидуальным занятиям с педагогами, поддерживая тем самым развитие репетиторства. В перспективе центры дополнительного образования, созданные и функционирующие на базе образовательных учреждений, снизят спрос на репетиторские услуги, предложив эффективные формы организации групповых занятий и программы интеграции основного и дополнительного образований.

В ситуации *информационной открытости* родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на желание добиться высоких результатов. В данных условиях инновационная деятельность образовательного учреждения является способом ликвидации противоречия между изменяющимся социальным запросом и консерватизмом, традиционно свойственным системе образования.

## Концептуальные положения программы

### *Миссия лицея*

**Лицей № 9** – статусное общеобразовательное учреждение инновационного типа - многопрофильный лицей, обеспечивающий углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного, математического, инженерно-технологического и социально-гуманитарного цикла.

**Главную цель**, которую ставит перед собой коллектив, можно определить как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

**Стратегическая цель в области качества** – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников лицея в образовательном пространстве города, области, России.

**Актуальными ориентирами** по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

- а)** обеспечение *доступности лицейского уровня качества образования*;
- б)** обеспечение *интеграции основного и дополнительного образования*;
- в)** гарантия *выполнения государственных требований* в области образования, *соответствие целей лицея социальному заказу* в области образования;
- г)** «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного *гражданина России*»
- д)** создание условий для развития и поддержки *талантливых детей*, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;
- е)** соответствие *требованиям международных стандартов качества* и постоянное улучшение СМК лицея, ориентированной на *удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг*;

**ж) консолидация интересов** социума и участников образовательного процесса.

Для достижения актуальных ориентиров **руководство лицея обязуется обеспечить:**

1. Эффективное функционирование **обновленной системы управления** лицеем (*схема №1, №2*).

2. Эффективное функционирование **системы управления качеством** лицейского образования (*схема №3*)<sup>2</sup>.

3. Эффективное функционирование системы **ресурсообеспечения** деятельности лицея (*схема № 4*).

4. Расширение и закрепление **внешних связей лицея** (*схема № 5*).

5. Реализацию **новой образовательной системы**, современных подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса, в том числе **интеграцию основного и дополнительного образования** (*схема № 6, №7*).

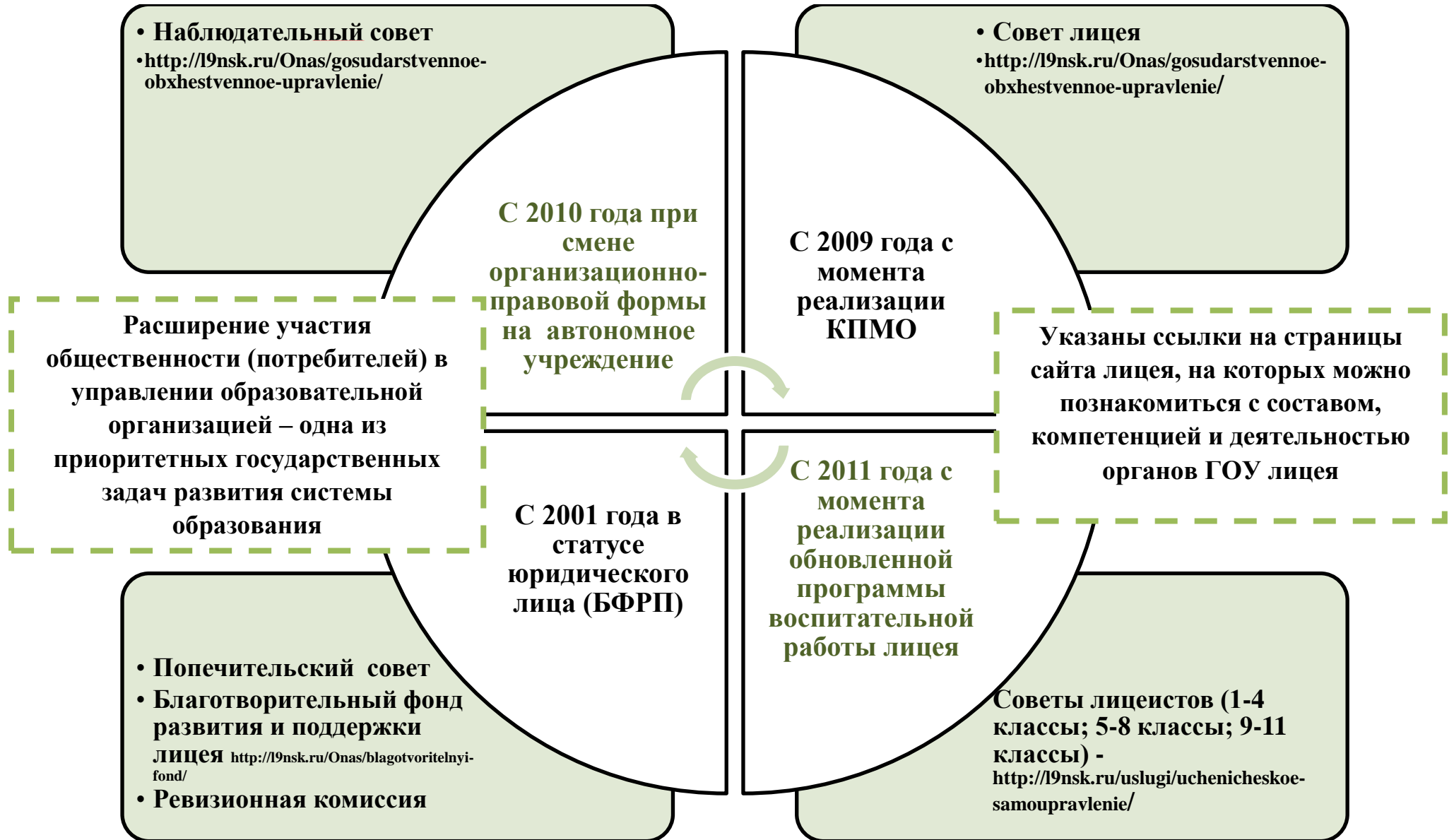
6. Создание благоприятного **социально-психологического климата** и организационной культуры для участников образовательного процесса (*схема № 8*).

7. Соответствие реальных достигаемых образовательных результатов обучающихся **модели компетентностей выпускника лицея**, являющейся отражением государственных нормативных требований, социальных и личностных ожиданий (*таблицы № 3, 4, 5*).

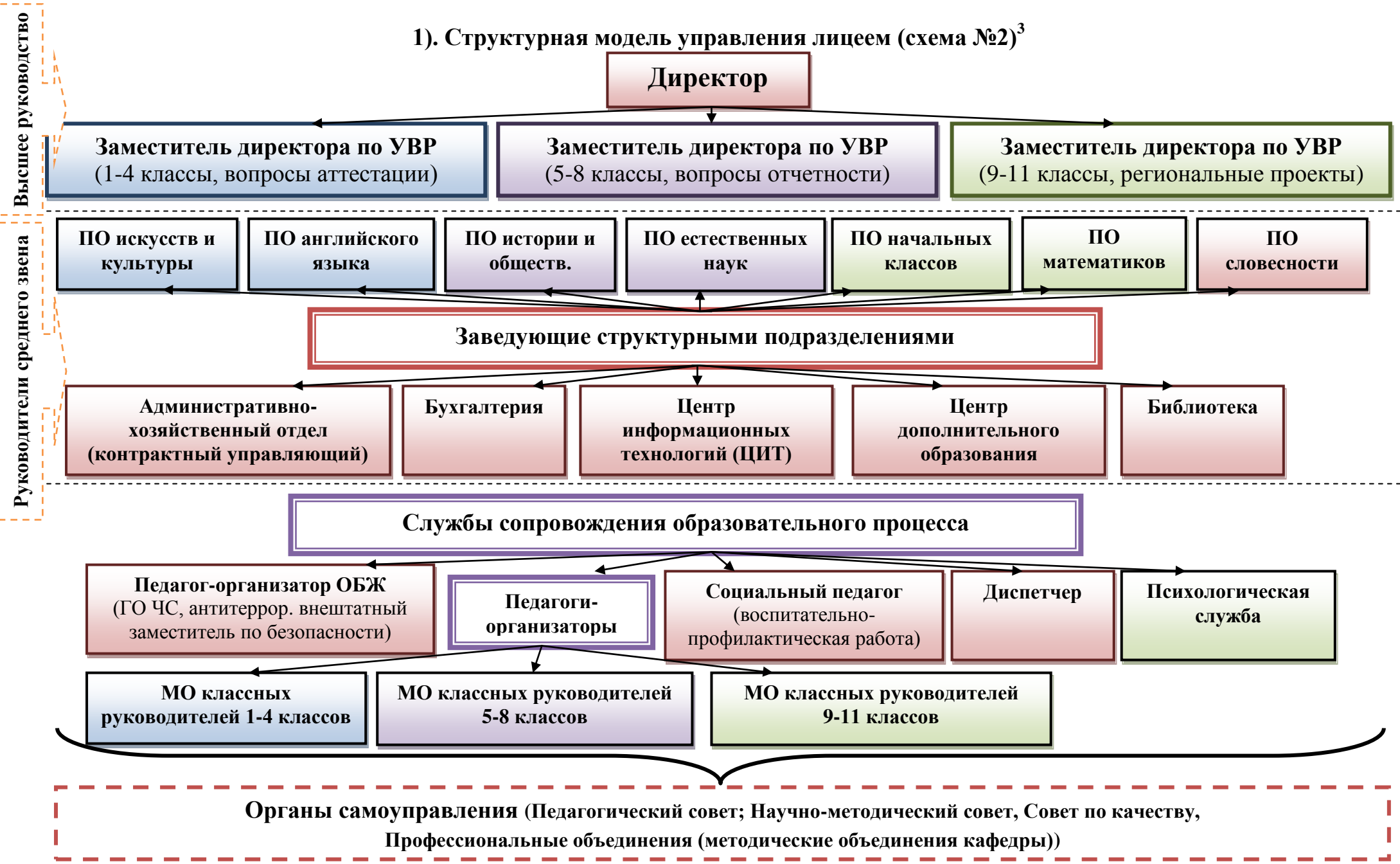
---

<sup>2</sup> <http://l9nsk.ru/dejatelnost-liceja/smk/standarty-organizacii/> - Стандарты организации (СМК)

1). Структурная модель управления лицеем – органы государственного-общественного управления (схема №1)



# 1). Структурная модель управления лицеем (схема №2)<sup>3</sup>

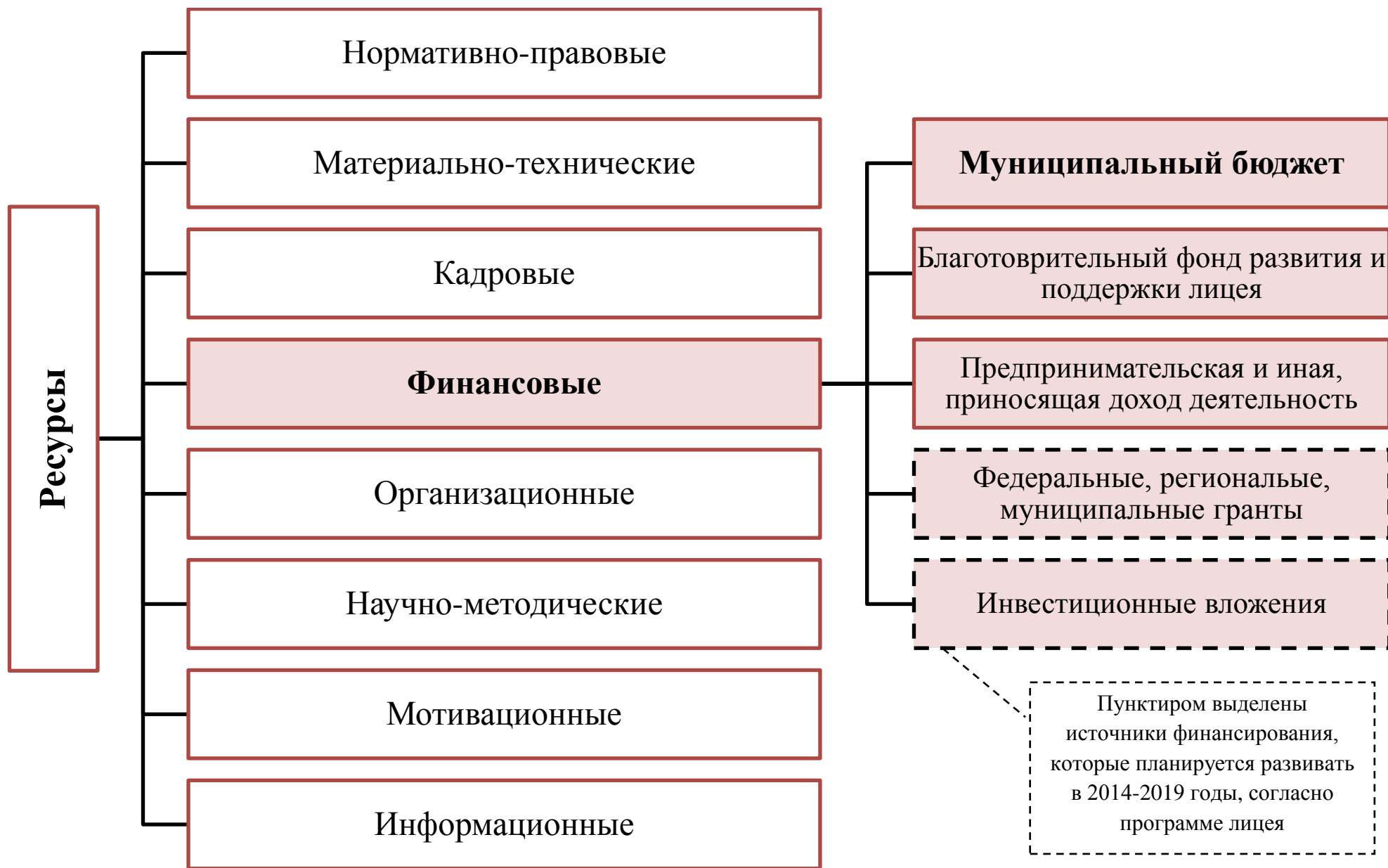


<sup>3</sup> Цветом выделена подчиненность руководителей среднего звена и руководителей служб сопровождения образовательного процесса высшему руководству. Пунктирными линиями отделены уровни управления (1 уровень, 2 уровень, 3 уровень)

## 2). Процессная модель управления качеством лицейского образования (схема №3)



### 3). Система ресурсообеспечения деятельности лица (схема № 4)



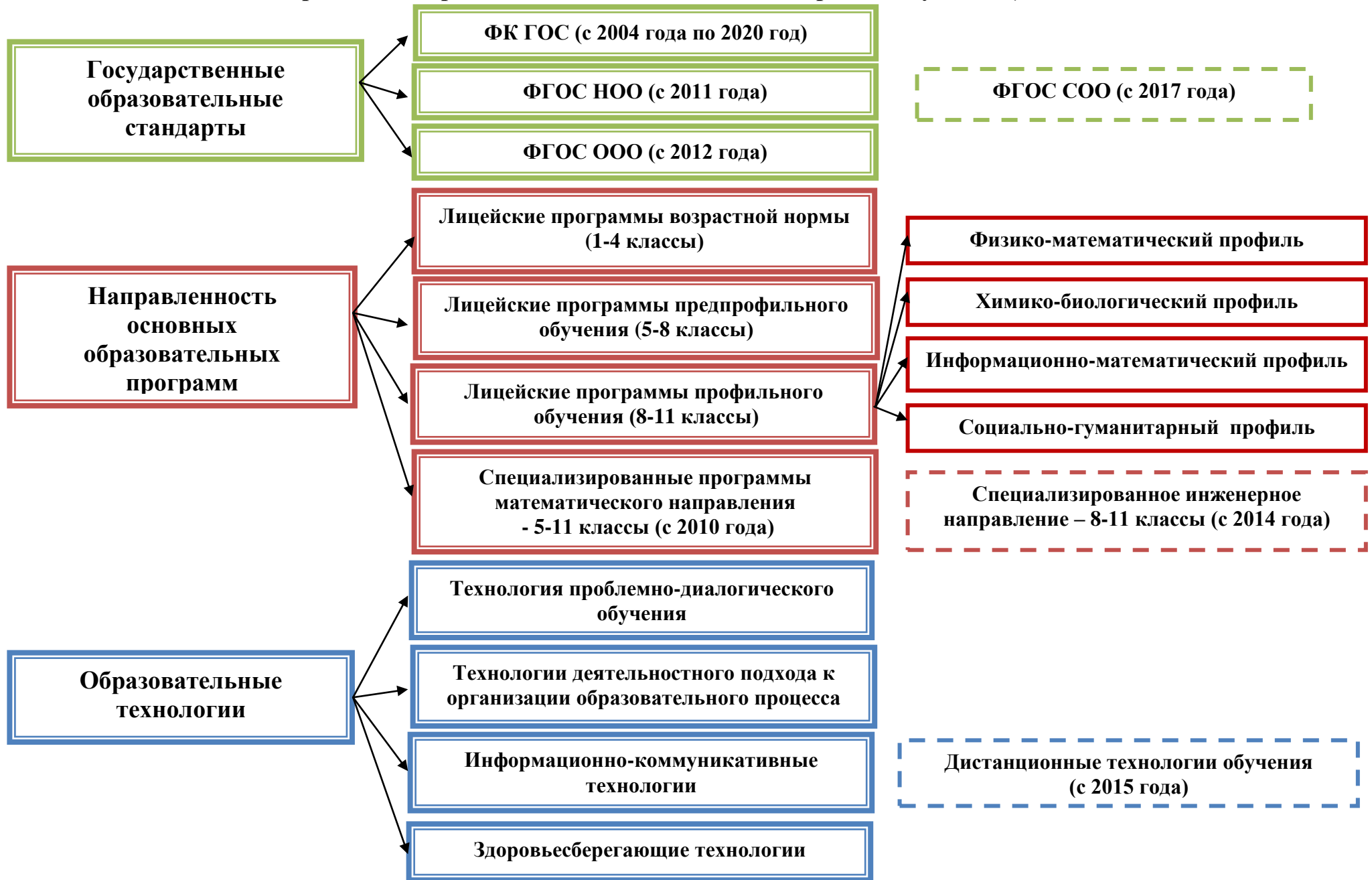
#### 4). Внешние связи лица (схема № 5)



*Социальные связи установлены с различными учреждениями общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, общественными организациями, территориальной избирательной комиссией и т.д.*



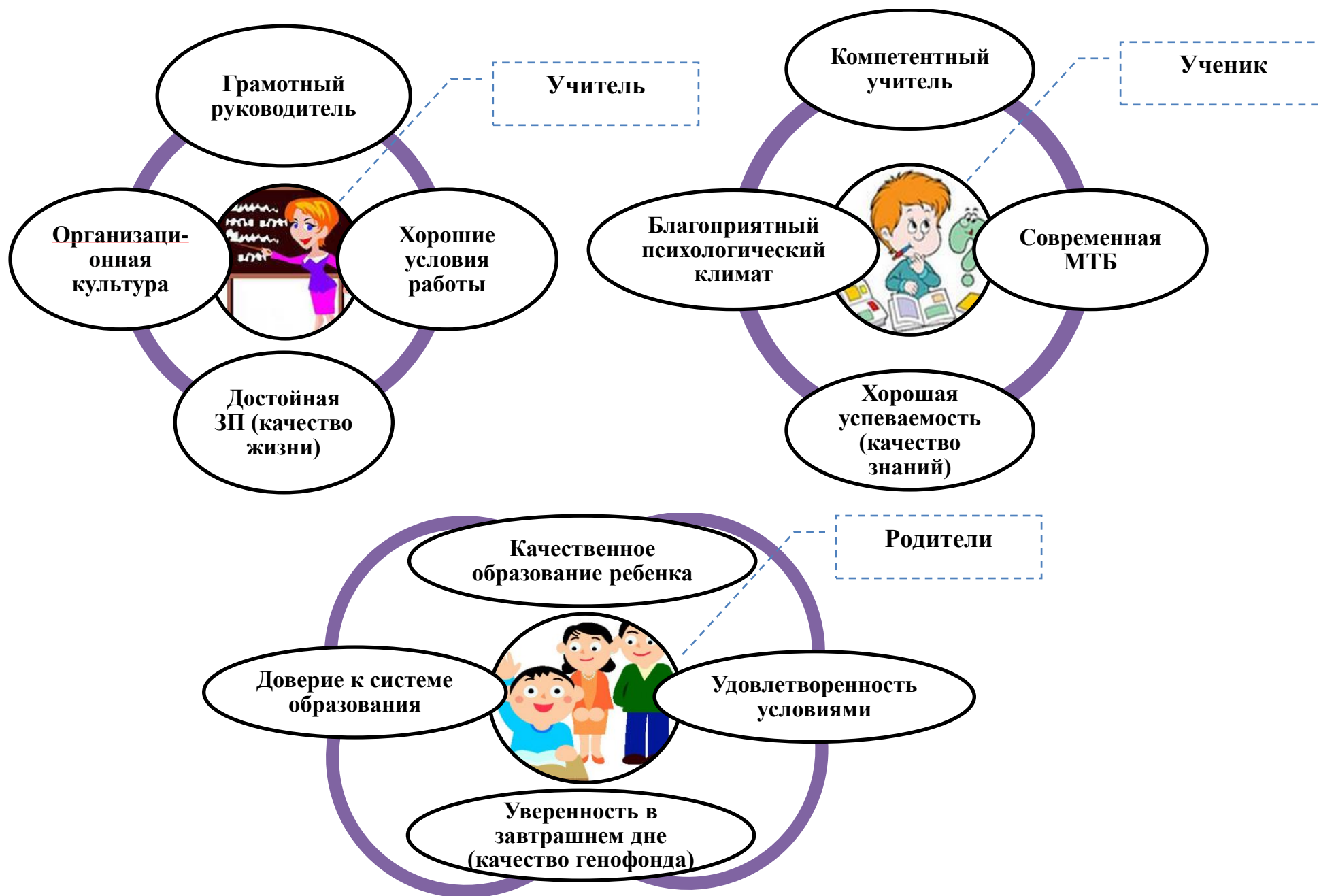
5). Современная образовательная система лицея – процесс обучения (схема № 6).



5). Современная образовательная система лицея – процесс воспитания (схема № 7)



6). Благоприятный социально-психологический климат и организационная культура (схема №8).



7). Модель компетентностей выпускника лицея (таблица № 3, №4, №5).

*Модель компетентностей выпускника начальной школы лицея*

Таблица №3

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Пробное тестирование по математике и русскому языку (ноябрь, апрель)	Учитель начальных классов
	Овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня.	Замеры скорости чтения, письма, устного счета (2 раза в год)	Учитель начальных классов
	Компетентность деятельности: игра, учение, труд.	Анкетирование учащихся и родителей (сентябрь).	Учитель начальных классов
	Овладение умением личностной и предметной рефлексии (самооценки).	Решение психологических задач (октябрь).	<u>Учитель начальных классов</u>
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование родителей и учащихся (ноябрь).	Учитель физической культуры Классный руководитель
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его	Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.	Социальные задачи (декабрь).	Учитель начальных классов Психолог
	Освоение социальных норм, поведенческого компонента.	Социальные задачи (январь).	Учитель начальных классов
	Освоение коммуникативного компонента.	Тест (февраль)	Учитель начальных классов

<b>мира.</b>			
Уровень сформированности культуры человека.	Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.	Тест (март)	Учитель начальных классов
	Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.	Тест (апрель)	Учитель ИЗО, технологии, музыки

*Модель компетенций выпускника основной школы лицея*

*Таблица №4*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели сформированности компетентности</b>	<b>Средства диагностики</b>	<b>Ответственный за сформированность</b>
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС или ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями специализированных или лицейских образовательных программ.	Пробные экзамены по математике, русскому языку и профильным предметам (ноябрь, апрель); административные КР.	Учитель-предметник по преподаваемому предмету.
	Овладение универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования.	Анкетирование учащихся и педагогов (сентябрь)	Учитель начальных классов Учителя-предметники 5 классов.
	Компетентность деятельности: средства и способы деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.)	Тестирование (октябрь)	Учителя-предметники ПО словесности, математики, естественных наук, истории и обществознания.
	Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников	Анкетирование учащихся (ноябрь)	Учителя информатики.

	информации.		
	Умение структурировать знания, ситуативно-адекватно оценивать актуализировать знания, расширять, приращивать накопленные знания. Адекватно оценивать достигнутые в саморазвитии результаты и ставить новые перспективные задачи.	Решение психологических задач (декабрь).	Учителя-предметники. Классный руководитель
Уровень ключевых компетентностей, связанных с <b>физическим развитием и укреплением здоровья.</b>	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.	Тестирование (январь).	Учителя физической культуры.
	Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь).	Психолог, классный руководитель.
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с <b>взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</b>	Овладение нормами и правилами поведения в социуме.	Социальные задачи (февраль).	
	Осознание собственной индивидуальности.	Тестирование (февраль).	Классный руководитель.
	Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Анкетирование (февраль).	Классный руководитель.
Уровень сформированности <b>культуры человека.</b>	Восприятие и понимание ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.	Тестирование (март).	Учителя ПО искусств, литературы.
	Овладение основами экологической культуры.	Тестирование (апрель).	Учитель биологии.
	Овладение основами правовой культуры.	Тестирование (май).	Учитель обществознания и права.

*Модель компетентностей выпускника средней школы лицея*

*Таблица № 5*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели сформированности компетентности</b>	<b>Средства диагностики</b>	<b>Ответственный за сформированность</b>
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС или ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями специализированных или лицейских образовательных программ.	Пробные экзамены по математике, русскому языку и профильным предметам (ноябрь, апрель); административные КР.	Учитель-предметник по преподаваемому предмету.
	Усвоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.		Учителя профильных предметов.
	Владение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.	Тестирование (сентябрь).	Психолог. Классный руководитель.
	Компетентность деятельности: ориентация в разных видах деятельности. Знание и опыт осуществления различных средств и способов деятельности. Умение оценивать границы своей компетентности.	Тестирование (октябрь).	Учителя-предметники ПО словесности, математики, естественных наук, истории и обществознания.
	Владение информационными, массмедийными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации.	Анкетирование (ноябрь).	Учителя информатики.
	Сформированность потребности в саморазвитии. Умение выстраивать персональную жизненную траекторию.	Решение психологических задач (декабрь)	Классный руководитель.
Уровень ключевых	Владение знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование (январь).	Учитель физической

компетентностей, связанных с <b>физическим развитием и укреплением здоровья.</b>			культуры.
	Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь).	Психолог. Классный руководитель.
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с <b>взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</b>	Владение знаниями, умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность.	Тестирование (февраль).	Классный руководитель. Психолог.
	Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель. Учителя обществознания, права.
	Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель. Психолог.
	Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Решение социальных и психологических задач (март).	Классный руководитель. Психолог.
Уровень сформированности <b>культуры человека.</b>	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.	Тестирование (апрель).	Учителя ПО искусств, литературы.
	Владение основами экологической культуры.	Тестирование (май)	Учитель биологии.
	Владение основами правовой культуры.	Тестирование (май)	Учителя обществознания и права.



## **Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**

### **Цель программы:**

Определение *приоритетов образовательной политики МАОУ «Лицей № 9» на 2014 – 2018 годы* в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Задачи программы:**

1. Определение приоритетных направлений действий высшего руководства лицея, руководителей среднего звена *по повышению результативности и эффективности процессов менеджмента (см. схему № 3).*

2. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива *по повышению результативности и эффективности основных процессов в лицее (см. схему № 3).*

3. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива *по повышению результативности и эффективности вспомогательных процессов в лицее (см. схему № 3).*

**Приоритетные направления программы развития лицея на 2014-2018 годы**

*Таблица №6*

<i>Приоритетные направления программы развития лицея</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный за реализацию</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели (см. приложение № 9)<sup>4</sup></i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
<b><i>Процессы управления лицеем</i></b>				
<b><i>Принятие политики и целей в области качества, соответствующих настоящей программе развития лицея</i></b>	май 2014	представитель руководства по качеству	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на Совете лицея, размещены на сайте лицея. В политике и целях обозначен проектный метод управления образовательной организацией.	информационные
<b><i>Совершенствование кадрового потенциала</i></b>	сентябрь 2014 сентябрь 2018	высшее руководство, руководители среднего звена	Разработана и реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала лицея в соответствии с принятым стандартом педагога». Не менее 70% педагогов лицея в целом соответствуют стандартам педагога.	интеллектуальные, временные, информационные, финансовые, организационные, кадровые и др.
<b><i>Совершенствование системы оплаты труда</i></b>	ежегодно	директор	Внесены изменения в НПА по системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов.	финансовые, интеллектуальные

<sup>4</sup> По каждому процессу в лицее разработаны показатели результативности процесса. В представленной таблице указаны целевые индикаторы и показатели, которые должны быть достигнуты в ходе реализации данной программы и разработанных подпрограмм (т.е. в процессе развития лицея). Показатели, которые уже достигнуты лицеем, в данной таблице не указаны, они будут поддерживаться в рабочем состоянии (т.е. будет обеспечиваться функционирование лицея). Таким образом, будет обеспечена равнозначность процессов развития и функционирования, каждый из которых является значимым для достижения стабильных результатов.

			Не менее 25% заработной платы сотрудников – стимулирующие выплаты за качество результата.	
<i>Расширение возможностей сверхнормативного финансирования</i>	ежегодно	директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер	Участие в региональных проектах (не менее 2 проектов). Стабильность или увеличение количества специализированных классов.	временные, интеллектуальные, кадровые, организационные
<i>Расширение источников внебюджетного финансирования</i>	с 2015 года	директор, представитель руководства по качеству (ПРК)	Привлечены средства за счет участия в грантах. Привлечены средства инвесторов. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности. Рост доходов БФРП лица.	Интеллектуальные (гранты) Организационные (привлечение инвесторов, организация эффективной работы источников внебюджетных средств)
<i>Анализ СМК лица, подтверждение сертификата соответствия международным стандартам качества</i>	2014 год 2015 год 2017 год 2018 год	представитель руководства по качеству	Продлен срок действия сертификата.	интеллектуальные, временные, финансовые
<i>Анализ СМК лица, получение сертификата соответствия международным стандартам качества</i>	2016 год 2015 год 2017 год	представитель руководства по качеству	Получен сертификат на 2016-2019 годы. Участие лица в конкурсе на премию правительства НСО в области качества. Участие лица в конкурсе на премию Правительства РФ в области качества.	интеллектуальные, временные, финансовые
<i>Развитие инфраструктуры и материально-</i>	2014	директор, председатель БФРП, бухгалтер,	Составлен стратегический план по улучшению МТБ учебных кабинетов и помещений. План выполнен не менее, чем на 85%.	финансовые, материально-технические

<i>технической базы</i>	к 2018 г.  2015 2015  2018 ежегодно  2015	заведующий хозяйственной частью	100% учебных кабинетов и помещений соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы Проведен капитальный ремонт спортивного зала Обеспечены условия для введения дистанционного обучения Начато создание безбарьерной среды Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет в библиотеке лицея (Wi-Fi)	
<i>Обеспечение нормативно-правового регулирования процессов управления, основных и вспомогательных процессов в лицее</i>	до конца 2014 года	директор, заместители директора по УВР	Устав лицея приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования Все локальные нормативно-правовые акты (НПА) приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и Уставом лицея.	интеллектуальные, временные
<b>Основные процессы в лицее</b>				
<i>Развитие маркетинговой деятельности лицея</i>	постоянно	представитель руководства по качеству, руководитель ЦДО	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Стабильность кадрового состава лицея, отток низкоквалифицированных кадров, приток высококвалифицированных кадров. Не менее 85% участников образовательного процента демонстрируют высокий уровень	финансовые, организационные, временные, интеллектуальные, кадровые

			удовлетворенности качеством условий и процессов (диагностика не менее 2 раз в год). Увеличение количества обучающихся в Центре дополнительного образования лица. Сохранность контингента.	
<b><i>Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям, личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, лицейскому уровню требований к качеству результата</i></b>	ежегодно  ежегодная коррекция программы  ежегодно  ежегодно  май 2014  с сентября 2015 г.	заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)	Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты первого поколения, требованиям ФК ГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА лица). Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА лица). Реализация образовательных программ в полном объеме. Соответствие содержания образовательных программ лицейскому уровню требований к качеству результата. Разработана образовательная программа для инженерно-технологического направления специализированного обучения. Разработана и прошла экспертизу программа воспитательной работы лица с соответствующими подпрограммами. Начата поэтапная реализация.	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные
<b><i>Обеспечение качества реализации основных и дополнительных</i></b>	ежегодно	заместители директора по УВР, руководители	Положительная динамика (или стабильность) качества обученности лицеистов. Положительная динамика (или стабильность)	интеллектуальные, временные, кадровые,

<p><b>образовательных программ</b></p>	<p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>	<p>структурных подразделений (руководители среднего звена)</p>	<p>качества результатов ОГЭ (9 классы).  Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ЕГЭ (11 классы).  Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА)  Положительная динамика или стабильность показателей сформированности ключевых компетентностей выпускников (ФК ГОС); предметных и метапредметных результатов обучающихся (ФГОС).  Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.  Положительная динамика или стабильность средних баллов при оценке качества результата, качества процесса обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесс управления (см. Положение о стимулирующих выплатах) - <a href="http://19nsk.ru/Onas/normativnaja-dokumentacija/sistema-oplaty-truda/">http://19nsk.ru/Onas/normativnaja-dokumentacija/sistema-oplaty-truda/</a></p>	<p>организационные, финансовые, материально-технические</p>
<p><b>Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных обучающихся</b></p>	<p>в соответствии с принятой программой</p>	<p>заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)</p>	<p>Разработана, принята и поэтапно осуществляется подпрограмма «Одаренный ребенок». Введена электронная система «Банк одаренных». Разработан универсальный диагностический инструментарий по выявлению одаренных обучающихся.  Положительная динамика или стабильность</p>	<p>интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические</p>

			количества и качества результатов участия лицейстов в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и др. мероприятиях. Стабильность или увеличение количества специализированных классов.	
<b>Обеспечение постоянно функционирующей внутрилицейской системы оценки качества образования</b>	постоянно	заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)	Наличие стратегического (на 5 лет), тактического (на год) и оперативного (на 1 месяц) плана внутрилицейского контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.) Ежегодное проведение самообследования. Ежегодный аудит СМК.	
<b>Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения</b>	в соответствии с планом проекта  с 2015 года  с 2015 года  с 2014 г.  к 2017 г.  к 2017 г.	руководитель Центра информационных технологий	Реализован проект «Умная школа» ( <b>Большая золотая медаль УчСиб-2013, представлен на конкурс городских проектов в 2014 году</b> ) Введена в штатный режим система «Электронный дневник». Нахождение в рейтинге 10 самых активных школ России не реже, чем 7 из 12 месяцев в году. Введена электронная система составления расписания Поэтапное введение системы дистанционного обучения. Не менее 20% педагогов имеют собственный образовательный сайт. Все профессиональные объединения педагогов имеют собственный образовательный сайт.	интеллектуальные, финансовые, временные, кадровые, организационные

<b><i>Плановое уменьшение контингента обучающихся в лицее</i></b>	ежегодно	директор  с 2017 года	Отрицательная динамика количества обучающихся в лицее. Перевод обучения по субботам в 1 смену учащихся начальной школы.	временные
<b><i>Инновационная и научно-методическая деятельность</i></b>	с 2015 года  ежегодно	заместители директора по УВР, руководители профессиональных объединений педагогов	Разработан и реализуется подпрограмма «Проектный метод управления процессом инновационной и научно-методической деятельности». Положительная динамика участия педагогов лицея в различных формах трансляции опыта педагогической работы. Положительная динамика количества публикаций педагогов лицея. Положительная динамика количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства. Непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и др. формы – все педагоги лицея). Положительная динамика или стабильность количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций лицея). Регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках и т.п. (не реже 2 раз в год).	временные, интеллектуальные, мотивационные, финансовые



<b>Обеспечение безопасности участников образовательного процесса</b>	постоянно ежегодно ежегодно	директор, педагог-организатор ОБЖ	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов. Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся. Отсутствие производственного травматизма педагогов.	материально-технические, организационные, финансовые
<b>Вспомогательные процессы в лицее</b>				
<b>Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов</b>	постоянно к 2017 году	Начальник административно-хозяйственного отдела, контрактный управляющий	Отсутствие предписаний надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов. Установление договорных отношений с добросовестными поставщиками.	нормативно-правовые, финансовые
<b>Информирование участников образовательного процесса о деятельности лицея</b>	постоянно постоянно постоянно к 2015 году с 2014 г. – 1 раз в год с сентября 2014 г.	руководитель ЦИТ, руководитель пресс-центра	Соответствие информации, размещенной на сайте лицея, законодательным требованиям. Обновление информации на сайте лицея не реже 1 раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются (не реже 1 раза в месяц). Перевод информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивный режим с соответствующим программным наполнением (расписания, информация об участниках образовательного процесса и т.п.). Выпуск итогового лицейского журнала с публичным отчетом о деятельности лицея за год. Периодичность выпуска лицейской газеты – не реже 1 раза в месяц.	информационные, временные, финансовые

<b>Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой</b>	ежегодно к 2016 году	заведующий библиотекой	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лица. Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки лица образовательным программам лица.	финансовые, временные, организационные
<b>Социальная поддержка обучающихся и сотрудников</b>	постоянно	председатель профсоюзной организации, социальный педагог, педагог-психолог	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием. 100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой в профсоюзную организацию, получили помощь. 100% педагогов, обратившихся за психологической поддержкой, получили квалифицированную помощь. Отсутствие случаев нарушений прав детей в лице.	финансовые, организационные

### **Ожидаемые конечные результаты**

**За период реализации программных мероприятий ожидается:**

1. Подтверждение **международного признания** качества образовательных программ лица (повторная сертификация СМК).
2. Повышение **рейтинга лица** по результатам федеральных рейтингов различных видов и уровней.
3. Повышение **рейтинга лица** в региональной и муниципальной образовательной системе.
4. Повышение **статуса лица** среди потребителей образовательных услуг.

5. Повышение *конкурентоспособности выпускников* лица в системе высшего образования (как в НСО, так и в других субъектах РФ).