МАОУ «Лицей №9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Куневская Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Лицей №9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.Ф. Филимонов  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**олимпиадного курса по предмету «Английский язык»**

Класс (ы) 10-11 гуманитарные классы

Учителя Карапетян И.В., Калинина Е.И.., Петричук И.И.,

Срок реализации программы, учебный год (ы) 2015 – 2017 гг.

Количество часов по учебному плану:

10 класс 11 класс

в год 36 часов 34 часов

в неделю 1 час 1 час

Программа составлена на основе: Примерной программы по английскому языку для среднего общего образования МО РФ и федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.)

Пособия: “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3” ( Курасовская Юлия Борисовна, Городецкая Людмила), “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited, «Устные темы по английскому языку» (Кошманова И.И., Сидорова Н.А.), “Exam Excellence” (издательство Oxford), “CPE Use of English 1” (издательство Express Publishing).

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карапетян И.В.

подпись расшифровка подписи

г. Новосибирск

2015

1. **Пояснительная записка**

Предлагаемый олимпиадный курс предназначен для учащихся 10 - 11 гуманитарных классов проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить с базовым уровнем школьных знаний по предмету. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике.

Цели и задачи данного олимпиадного курса определяются общими целями и задачами образования.

**Основная образовательная задача** курса определяется, с одной стороны, требованиями нового образовательного стандарта, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

**Основной целью олимпиадного курса является** подготовка обучающихся к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку и других интеллектуальных соревнованиях и конкурсах (как очных, так и дистанционных).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для развития индивидуальности обучающихся;
* создать условия для развития компенсаторной компетенции;
* сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
* изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
* ознакомить с форматом олимпиады;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
* сформировать определенные умения и навыки, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
* для развития компенсаторной компетенции сформировать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся по предмету английский язык, совершенствование коммуникативной компетенции, а также на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность создания данной программы обусловлена необходимостью индивидуального подхода к обучающимся и создания оптимальных условий для развития одарённых учащихся в условиях работы в классно-урочной системе преподавания.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с олимпиадами разного формата и уровня и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: обучающиеся 10 – 11 гумманитарного классов. Объем учебных часов: 36 - в 10 классе; 34 – в 11 классе.

Программа разработана на основе пособий “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3” (Курасовская Юлия Борисовна, Городецкая Людмила), “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited, «Устные темы по английскому языку» (Кошманова И.И., Сидорова Н.А.), “Exam Excellence” (издательство Oxford), “CPE Use of English 1” (издательство Express Publishing).

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Формы организации** образовательного процесса**:**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированные технологии обучения;
* информационные технологии;
* технология дифференцированного обучения.

**Виды контроля:**

* текущий;
* промежуточный;
* итоговый.

**Формы контроля:**

* фронтальный;
* индивидуальный;
* устный;
* письменный.

1. **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа является документом, обеспечивающим овладение учащимися повышенным уровнем ЗУН по предмету, интегративно встраивается в систему работы с одаренными детьми, определяет количество часов на каждый год обучения, предметное содержание речи языка, на котором проводится обучение; предполагает гибкость тематического планирования; наличие резервов в способах обучения во избежание перегрузки учащихся; наличие диагностического инструментария.

1. **Ожидаемые предметные результаты изучения олимпиадного курса.**

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий во всех аспектах изучаемого языка.

**Аудирование**

Обучающиеся должны понимать аудиозаписи на английском языке.

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального (делового, научного, публицистического и т.д.) стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

Обучающиеся должны читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и проявлять контекстуальную догадку, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

**Грамматика**

Обучающимся нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом базового и повышенного уровня и умение практически использовать его не только в отдельных предложениях, но и в более широком контексте.

**Письмо**

Обучающимся нужно продемонстрировать умение писать связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, использовать необходимые грамматические структуры и контекстуально-обоснованный словарный запас, соблюдать правила орфографии и пунктуации, правильно употреблять фразы речевого этикета.

**Устная практика**

Обучающимся нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

1. **Содержание олимпиадного курса.**

Курс состоит из 3-х блоков по уровням владения языком: базовый, повышенный, высокий. В каждый блок включены задания по разделам: «Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический раздел», «Говорение», «Письмо». На базовый уровень отводится 11 часов, на повышенный – 6 часов, на высокий – 15 часов. Все задания выдержаны в формате ВОШ.  
Данный курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков производится при выполнении олимпиадных заданий.

1. **Тематическое планирование (см. Приложение).**
2. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое информационное обеспечение программы:**

* “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3” ( Курасовская Юлия Борисовна, Городецкая Людмила);
* “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan;
* “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited;
* «Устные темы по английскому языку» (Кошманова И.И., Сидорова Н.А.);
* “Exam Excellence” (издательство Oxford);
* “CPE Use of English 1” (издательство Express Publishing).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

* двуязычные словари;
* географические карты стран изучаемого языка;
* контрольно-измерительные материалы;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал;
* компьютер;
* интерактивная доска;
* магнитная доска;
* учебная доска.
* CD для занятий в классе;
* сайты дополнительных образовательных ресурсов: [foxford.ru](http://an.yandex.ru/count/6yRBG3kGgki40000ZhdU5bq5XPNc6vK2cm5kGxS18uYtDXEX0OcrpTod0PWRdQycSHAc6Ogw73DT0Rs-_Hkb0Qe1fQ_miGEygRFx0eq1aROKLVyAaq6P1KACa3KCe92z7w-GDGoKby0XfvlvCgYmG5bp1w7uWsBEs_RCEm6Z0QIm0000zgxnzd8iO-Dw7GMn0RA44C7__________m_2-cUAL0KJPd45nOyFql__________3zF__________mzx5W00), go-eng.ru, metaschool.ru, twirpx.com, olimpiada.mosenyaz.com, runodog.ru,  [www.grammar.net](http://www.grammar.net), [www.ingolo.com](http://www.ingolo.com)(English Pronunciation Guide), [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) и др.;
* сайт ПО: English-lyceum9.ru;
* фильмотека предметного объединения;
* банк методических разработок и КИМов ПО.

1. **Планируемые результаты прохождения олимпиадного курса.**

**10 класс**

* Успешное выполнение олимпиадных заданий повышенного уровня;
* Положительная динамика участия в ВОШ и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

**11 класс**

* Успешное выполнение олимпиадных заданий высокого уровня;
* Положительная динамика участия в ВОШ и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

***Приложение***

***Тематическое планирование***

***10 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Ознакомление с различными форматами олимпиады. | **1** | Четыре основных вида речевой деятельности. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Лексико-грамматический тест на определение уровня подготовки обучающихся. |
| **2** | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». | **1** | Работа с инструкцией по выполнению заданий данного раздела. |
| **3** | Работа с тестовыми заданиями по аудированию базового уровня на понимание основного содержания. | **1** | Выполнение тестовых заданий на установление соответствия по темам: «Путешествия», «Изучение языков», «Спорт», «Театр», «Школьная жизнь», «Профессии», «Города и страны». Последующий анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **4** | Стратегии подготовки к разделу «Чтение». | **1** | Работа с инструкцией по выполнению заданий данного раздела. |
| **5** | Работа с тестовыми заданиями базового уровня по чтению на понимание основного содержания. | **1** | Выполнение тестовых заданий на установление соответствий в кратких текстах информационного и научно-популярного характера. Последующий анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **6** | Стратегии подготовки к лексико-грамматическому разделу. | **1** | Работа с инструкцией по выполнению заданий данного раздела. |
| **7** | Работа с тестовыми заданиями базового уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение тестовых заданий по теме «Множественное число существительных», «Словообразование». |
| **8** | Работа с тестовыми заданиями базового уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение тестовых заданий по теме: «Количественные и порядковые числительные», «Словообразование». |
| **9** | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише. | **1** | Работа с инструкцией по выполнению заданий данного раздела. |
| **10** | Подготовка к монологическому высказыванию по темам базового уровня. | **1** | Особенности монологического высказывания по темам: «Семья», «Школа», «Хобби», «Спорт». |
| **11** | Стратегии подготовки к разделу «Письмо». | **1** | Структура личного письма, речевые клише. |
| **12** | Мини-практикум по написанию письма личного характера (базовый уровень). | **1** | Выполнение заданий с целью проверить умения: дать развёрнутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма. |
| **13** | Работа с тестовыми заданиями по аудированию повышенного уровня на извлечение запрашиваемой информации. | **1** | Выполнение заданий с выбором ответа по темам: «Работа и отдых», «Взаимоотношения в семье», «Школа», «Досуг и спорт», «Путешествия», «Жизнь и интересы подростков в разных странах». Последующий анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **14** | Работа с тестовыми заданиями по чтению повышенного уровня на понимание структурно-смысловых связей. | **1** | Выполнение заданий на установление соответствия в публицистических и научно-популярных статьях. Последующий анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **15** | Работа с тестовыми заданиями повышенного уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение заданий на употребление лексико-грамматических единиц с учётом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Способы управления в предложении (предлоги)», «Способы сочинения и подчинения (союзы)». |
| **16** | Мини-практикум по выполнению заданий устной части повышенного уровня (монологическая речь). | **1** | Построение монологического высказывания по темам: «Работа и отдых», «Взаимоотношения в семье», «Школа», «Досуг и спорт», «Путешествия». |
| **17** | Мини-практикум по написанию личного письма с элементами рассуждения (повышенный уровень). | **1** | Написание личного письма с использованием соответствующих средств логической связи и с аргументацией своей точки зрения. |
| **18** | Работа с тестовыми заданиями по аудированию высокого уровня на полное и точное понимание содержания текста. | **1** | Выполнение заданий с множественным и собственным выбором ответа в интервью, репортажах и развёрнутых тематических высказываниях: «Искусство», «Забота об окружающей среде», «Благотворительные организации», «Проблемы образования», «Своеобразие культуры и политическое устройство разных стран».  Последующий анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| **19** | Текущий контроль | **1** | Выполнение теста по аудированию в формате олимпиады по всем уровням. |
| **20** | Работа с тестовыми заданиями по чтению высокого уровня на полное и точное понимание текста с использованием контекстуально-языковой догадки. | **1** | Выполнение заданий с множественным и собственным выбором ответа в художественных и публицистических текстах. |
| **21** | Текущий контроль. | **1** | Тестирование по разделу «Чтение» в формате олимпиады по всем уровням. |
| **22** | Работа с тестовыми заданиями высокого уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение заданий на употребление различных коммуникативных типов предложений, видо-временных форм глаголов, личных и неличных форм глаголов. |
| **23** | Работа с тестовыми заданиями высокого уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение заданий на употребление видо-временных форм фразовых глаголов в активном и пассивном залогах. |
| **24** | Работа с тестовыми заданиями высокого уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение заданий на употребление сослагательного наклонения, придаточных условных предложений и заданий по лексической сочетаемости единиц. |
| **25** | Работа с тестовыми заданиями высокого уровня лексико-грамматического раздела. | **1** | Выполнение заданий на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиоматических выражений. |
| **26** | Текущий контроль по лексико-грамматическому разделу. | **1** | Тестирование по лексико-грамматическому разделу в формате олимпиады по всем уровням. |
| **27** | Мини-практикум по выполнению заданий устной части высокого уровня (диалогическая речь). | **1** | Выполнение заданий на построение проблемного диалога по темам: «Проблемы образования в разных странах», «Проблема зависимости от компьютеров и интернета», «Проблема загрязнения окружающей среды», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Проблемы общества». |
| **28-29** | Текущий контроль по выполнению заданий устной части. | **2** | Выполнение заданий устной части в формате ВОШ (монолог и диалог). |
| **30** | Мини-практикум по написанию эссе с высказыванием своего мнения с элементами рассуждения. | **1** | Обучение последовательно и логически правильно строить высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, правильно оформлять стилистически в соответствии с поставленной задачей. |
| **31-32** | Текущий контроль по выполнению заданий раздела «Письмо». | **2** | Написание личного письма и эссе с высказыванием своего мнения с элементами рассуждения на заданную тему. |
| **33-36** | Итоговый контроль олимпиадного курса. | **4** | Пробный тест в формате ВОШ по всем разделам. Анализ ошибок. Ликвидация пробелов. |
|  | ИТОГО | **36** |  |