**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы НОО лицея, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2 класс**

**Личностные результаты**:

Учащиеся научатся:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
* *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

Учащиеся научатся:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *работать по предложенному учителем плану*

***Познавательные УУД:***

Учащиеся научатся:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

***Коммуникативные УУД:***

Учащиеся научатся:

* *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
* *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* различать звуки и буквы русского языка, владеть понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»;
* различать понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова», а также однозначные и многозначные слова;
* выполнять звукобуквенный разбор слова;
* отличать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов, антонимов, работать со словарем;
* различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и использовать их в речи;
* делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, анаграммы, метаграммы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;*
* *пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;*
* *отличать понятия : тема и основной мысль текста, заголовок текста и определять их в тексте;*
* *составлять рассказ по картинкам.*

**3 класс**

**Личностные результаты:**

Учащиеся научатся:

* осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
* получат представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримеча­тельностях своей малой родины.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *понимать нравственное содержание поступков окру­жающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;*
* *навыкам сотрудничества с учителем, взрослы­ми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.*

Метапредметные результаты

*Р*егулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;*
* *понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;*
  + *выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.*

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцти­тулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нуж­ной информации в соответствий с поставленной зада­чей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схе­мами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
* *составлять небольшие собственные тексты по пред­ложенной теме, рисунку;*
* *анализировать изучаемые факты, явления языка с вы­делением их существенных признаков (в процессе кол­лективной организации деятельности);*
* *находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классифика­цию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
* *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
* *делать выводы в результате совместной работы клас­са и учителя;*
* *подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изу­чаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

***Коммуникативные УУД:***

Учащиеся научатся:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку
* зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных: точек зрения;
* воспринимать другое мнение и позицию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его;*
* *«работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру;*
* *строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи.*

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

* будут иметь представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пун­ктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* выбирать адекватные языковыесредства; при составлении небольших монологических высказываний;
* овладеют первоначальными научными представлени­ями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Мор­фемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил по­становки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* овладеют учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать.*

**4 класс**

**Личностные результаты:**

Учащиеся научатся:

* строить правильную и четкую речи;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.*

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

Учащиеся научатся:

* самостоятельности и творческой инициативе;
* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
* *учиться работать по предложенному учителем плану.*

***Коммуникативные УУД:***

Учащиеся научатся:

* социальной активности и коммуникабельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *договариваться с одноклассниками самостоятельно о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
* *работать в паре, группе;*
* *выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

***Познавательные УУД:***

Учащиеся научатся:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

* знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
* фразеологические обороты;
* осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
* оставлять текст;
* практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные;
* правильно пользоваться формулами речевого этикета; употреблять слова в прямом и переносном смысле.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *группировать слова по темам;*
* *использовать средства выразительности устной речи: громкость, тон, темп для чтения произведений по ролям;*
* *пользоваться словарями, расширить словарный запас.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где  допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования  орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Виды деятельности (в том числе УУД)** |
|
| 1 | | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 ч | Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух». Осознавать роль языка в жизни и в речи людей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий |
| 2 | | Что такое лексика? | 1 ч | Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.  Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».  Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений  Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова  Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов  Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста  Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста  Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста  Играть с пословицами |
| 3 | | Однозначные и многозначные слова | 1 ч |
| 4 | | Игротека | 1 ч |
| 5 | | Слова-братья | 1 ч |
| 6 | | Слова- наоборот | 1 ч |
| 7 | | Пословица недаром молвится | 1 ч |
| 8 | | Игротека | 1 ч |
| 9 | | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 ч |
| 10 | | Играем со словарными словами | 1 ч | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы.  Играть со словарными словами. Разгадывать анаграммы  Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова  Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.  Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы  Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов  Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов |
| 11 | | Анаграммы | 1 ч |
| 12 | | Игротека | 1 ч |
| 13 | | Секреты некоторых букв | 1 ч |
| 14 | | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 ч |
| 15 | | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 ч |
| 16 | | Игротека | 1 ч |
| 17 | | Слова, обозначающие предметы | 1 ч | Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.  Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. |
| 18 | | Слова, обозначающие действие предметов | 1 ч | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.  Познакомиться с глаголом как частью речи.  Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.  Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы |
| 19 | | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 ч |
| 20 | | Игротека | 1 ч |
| 21 | | Текст, тема, главная мысль | 1 ч | Осознавать роль языка в жизни и в речи людей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий  Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам  Определять особенности заголовков.  Употребляем фразеологизмы в речи  Повторить понятия : текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы  Играть с пословицами  Играть с фразеологизмами  Разгадывать русские народные  Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки  Играть со словарными словами |
| 22 | | Заголовок- всему голова | 1 ч |
| 23 | | Работаем с фразеологизмами | 1 ч |
| 24 | | Игротека | 1 ч |
| 25 | | И снова пословицы | 1 ч |
| 26 | | Ещё раз о фразеологизмах | 1 ч |
| 27 | | Русские народные загадки | 1 ч |
| 28 | | Игротека | 1 ч |
| 29 | | И вновь словарные слова | 1 ч |
| 30 | | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 ч | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться работать в паре, группе. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им  Упражняться в различении частей речи  Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека  Повторить части речи  Разгадывать русские народные загадки  Выполнить звукобуквенный разбор.  Решить головоломки |
| 31 | | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 ч |
| 32 | | Игротека | 1 ч |
| 33 | | Повторяем… | 1 ч |
| 34 | | Повторяем, повторяем… | 1 ч |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Виды деятельности (в том числе УУД)** |
|
| 1 | | Да здравствует русский язык | 1 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в парах.  Разгадывать ребусы.  Писать слова на изученные правила и  оценивать результаты работы.  Рассказывать о значении русского языка.  Уметь расшифровывать криптограмму и фразеологизмы, использовать р речи вежливые слова.  Уметь отличать пословицу от поговорки, разгадывать загадки.  Уметь грамотно писать словарные слова.  Подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам. |
| 2 | | Вежливые слова | 1 ч |
| 3 | | Поговорки и пословицы | 1 ч |
| 4 | | Игротека. Использование в речи вежливых слов | 1 ч |
| 5 | | Запоминаем словарные слова | 1 ч |
| 6 | | Растения во фразеологизмах | 1 ч |
| 7 | | Животные во фразеологизмах | 1 ч |
| 8 | | Игротека . Использование фразеологизмов в речи | 1 ч |
| 9 | | Я не поэт я только учусь | 1 ч |
| 10 | | Как морфология порядок навела | 1 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в парах.  Разгадывать кроссворды, находить закономерности.  Писать слова на изученные правила  оценивать результаты работы употреблять в речи фразеологизмов, объяснять их значение.  Определять скрытый смысл пословиц.  Уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, числительное, местоимение. |
| 11 | | Игры с пословицами | 1 ч |
| 12 | | Игротека. Употребление пословиц в речи | 1 ч |
| 13 | | И снова животные во фразеологизмах | 1 ч |
| 14 | | Кое-что о местоимении | 1 ч |
| 15 | | Познакомимся поближе с наречиями и числительными | 1 ч |
| 16 | | Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных | 1 ч |
| 17 | | Состав слова. Основа слова. Формы слова. | 1 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в парах и группах, уметь  находить закономерности,  Писать слова на изученные правила и  оценивать результаты работы.  Уметь отличать форму слова от родственных слов.  Уметь находить корень в слове, находить однокоренные слова в группе слов.  Уметь разбирать слова по составу.  Правильно писать слова с непроизносимыми согласными. |
| 18 | | Про корень и про окончания | 1 ч |
| 19 | | Про суффикс и про окончание | 1 ч |
| 20 | | Игротека .Разбор слов по составу | 1 ч |
| 21 | | Непроизносимые согласные | 1 ч |
| 22 | | Учимся различать приставку и предлог | 1 ч | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учиться работать в паре, группе. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.  Уметь различать приставку и предлог, писать слова с приставками и предлогами.  Учиться писать глаголы с «не».  Правильно ставить ударения в словах.  Иметь представление о падежах имен существительных. |
| 23 | | Учимся писать « не» с глаголами | 1 ч |
| 24 | | Игротека . В гостях у глагола. | 1 ч |
| 25 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 ч |
| 26 | | Его величество ударение | 1 ч |
| 27 | | Поговорим о падежах | 1 ч |
| 28 | | Игротека .В гостях у имени существительного. | 1 ч |
| 29 | | Сложные слова | 1 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в парах и группах, уметь находить закономерности,  Писать слова на изученные правила и оценивать результаты работы.  Уметь писать сложные слова.  Различать понятия «историзмы», « архаизмы», «неологизмы».  Уметь пользоваться толковым словарём для определения значения слов. |
| 30 | | От архаизмов до неологизмов | 1 ч |
| 31 | | По страницам энциклопедий | 1 ч |
| 32 | | Игротека .Правописание сложных слов | 1 ч |
| 33 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 ч |
| 34 | | В гостях у частей речи. | 1 ч |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Виды деятельности (в том числе УУД)** |
|
| 1 | | И снова о русском языке… Крылатые слова и афоризмы | 1 ч | Выражать собственное мнение, аргументировать ответ, понимать смысл крылатых слов и применять их в речи Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.  Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»  Решать занимательные задачи |
| 2 | | Копилка занимательных заданий. Игротека | 1 ч |
| 3 | | Об именах и фамилиях | 1 ч | Знать способы образования фамилий, уметь разгадывать кроссворды, загадки, работать в группе, уметь анализировать свою деятельность на занятии.  Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.  Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.  Решать занимательные задания |
| 4 | | В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Проект «Имя моё» | 1 ч |
| 5 | | Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки | 1 ч | Уметь работать с текстами, развивать орфографическую зоркость, работать в группе, уметь анализировать свою деятельность на занятии.  Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.  Распознавать и устранятьраспространенные типы речевых ошибок  Решать занимательных заданий  Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами  Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме  Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»  Решать занимательные задания  Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |
| 6 | | Коллекция заморочек. Игротека | 1 ч |
| 7 | | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 ч |
| 8 | | Словесные забавы | 1 ч |
| 9 | | Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки | 1 ч |
| 10 | | Ассорти для любителей русского языка. Игротека | 1 ч |
| 11 | | И снова о фразеологизмах | 1 ч |
| 12 | | Однородные члены предложения | 1 ч | Уметь применять в речи фразеологические обороты. Работать в группе. Оценивать свою работу и одноклассников. Выделять однородные члены предложения  Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.  Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.  Решать занимательные задания  Различать паронимы  Играть со словарными словами  Решение занимательных заданий  Повторять: паронимы, словарные слова |
| 13 | | Про омонимы и их разновидности | 1 ч |
| 14 | | Еще немного фразеологизмов | 1 ч |
| 15 | | В стране Перевертундии. Игротека | 1 ч |
| 16 | | Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова | 1 ч |
| 17 | | 31 июня. Игротека. | 1 ч |