

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **8мед, 9е (медицинский) специализированный класс**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	8 классы	9 классы
2025-2026 уч.г.	102	
2026-2027 уч.г.	102	102
2027-2028 уч.г.		102

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. № 286 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО), с учетом Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации.

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебное пособие Spotlight 5,6,7,8,9 Английский язык/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012 -2018, РФ рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2012-2018 г

Рабочую программу составили:

_____/_____/Гужова А.Е., Карапетян И.В.

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Изучение английского языка в специализированном медицинском классе происходит с учетом его профиля. Вряд ли можно переоценить важность владения английским языком в профессиональной среде для тех, кто собирается работать врачом. В будущем знание английского языка необходимо врачам для свободного общения с зарубежными коллегами и

пациентами, проведения презентаций, повышения квалификации, дает возможность участвовать в международных конференциях, изучать специальную медицинскую литературу в оригинале. При освоении **профессионально ориентированного содержания** обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В то же время это не противоречит основным целям обучения иностранному языку в основной школе, которые направлены на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учитывая специфику данного направления, в программу обучения входит: **изучение понятий, формирование умений и навыков, связанных непосредственно со здоровьем человека, строением его тела, здоровыми привычками и экологически правильным поведением.**

Языковыми задачами являются: **формирование навыков перевода**, в том числе и **специальной медицинской литературы**, чтения, говорения, аудирования и письма с использованием основных стратегий. Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной, парной и групповой работы, развитие общеучебных умений, общей и технической культуры. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении в устной и письменной форме с использованием средств информационных технологий.

Языковыми задачами являются: формирование навыков перевода, чтения, говорения, аудирования и письма с использованием основных стратегий. Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной, парной и групповой работы, развитие общеучебных умений, общей и технической культуры. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении в устной и письменной форме.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью *иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка

(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций,

фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания :

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
- информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 Метапредметные результаты:

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

6 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
7 класс	1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,

	3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 4. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
8 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий,	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

	корректировать работу по ходу выполнения. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов		
9 класс	1. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Выпускник	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Овладение смысловым чтением 4.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
--	---	--	--

Предметные результаты включают в себя:

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Говорение

Ученик 7 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс).

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки ученика 9 класса

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5

реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Ученик 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Ученик 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Требования к уровню подготовки выпускника основной школы

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

- 7 класс (102 часа) 6 год обучения

Тема	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Стили жизни	9	Жизнь в городе и селе, правила безопасности	Past Simple Should ly
Модуль2 Время сказок	10	Книголюбь, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд	Past Simple Used to
Модуль3 Внешность и характер	11	Внешность, черты характера, цена популярности	Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении
Модуль 4 В новостях	9	Заметки в газету, журналы для подростков	Past Continious словообразование
Модуль 5 Что нас ожидает	11	Взгляд в будущее, поколение высоких технологий	Future Simple Формы будущего времени
Модуль 6 Веселье	9	Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений	Present Perfect Word- Building
Модуль 7 В лучах славы	10	Дорога славы, рейтинг популярности, кино, телевидение	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, Present Continuous
Модуль 8 Экология	11	Спасем нашу планету!помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения
Модуль 9 Покупки	8	Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник	Present Perfect Present Perfect Continious
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух!	10	Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы	Условные предложения 1 типа
Резервные уроки по материалам учебника	2		

--	--	--	--

• **8 класс (102 часов) 7 год обучения**

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Общение	11	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Present tenses Степени сравнения прилагательных словообразование
Модуль 2 Еда и покупки	13	Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии	Past tenses Passive Voice
Модуль 3 Великие умы	13	Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их столицы,	Infinitive Gerund Used to
Модуль 4 Будь собой	13	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Reported Speech
Модуль 5 Глобальные проблемы	13	Твоя семья, внешность, известные люди, хобби	Modal Verbs
Модуль 6 Культурный обмен	13	Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь насекомых	Conditionals
Модуль 7 Образование	12	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, структуры Present Continuous
Модуль 8 Времяпровождение	14	Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Фразовые глаголы Словообразование
Резервные уроки по материалам учебника	6ч		

• **9 класс (102 часа) 8 год обучения**

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Праздники	11	Праздники. Предвзвещения и суеверия. Английский в использовании. Культуровед. Праздник День Памяти.	Настоящие времена.
Модуль 2 Жизнь и жизнедеятельность	13	Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо. Культуроведение. Дом премьер-министра. В опасности	Неличные формы глагола Infinitive Gerund
Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить!	13	В поисках Несси. Сны и Кошмары. Иллюзии. Культуровед. Искусство. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Видо временные формы глагола Прошедшее время
Модуль 4 Технологии.	13	Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. Культуровед. 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Будущие времена. Условные придаточные
Модуль 5 Искусство и литература.	13	Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Культуровед. 5. Шекспир. Литература	Степени сравнения прилагательных.
Модуль 6 Города и сообщества	13	Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. 6. Сидней, Австралия.	Страдательный залог.
Модуль 7 Безопасность жизнедеятельности.	12	Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Культуровед. 7. Дикае животные США.	Условные придаточные реального/ неральн. типа.
Модуль 8 Проблемы, задачи, трудности	10	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление.	Косвенная речь
Резервные уроки	8		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,

	выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обобщении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

	целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

	прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

	восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести

	различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

	(прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по английскому языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и

	событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с

	основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)

2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми

	существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 8е классе

№ урок а	Тема	часы	ЭОР/ЦО Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час				<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	https://res.h.edu.ru/	
Общение 12 часов				
2	Поисковое чтение текста «Первый шаг»	1	https://res.h.edu.ru/	
3	Говорение и аудирование по теме «Знакомство»	1	https://res.h.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
4	Сравнение времён английского глагола.	1	https://res.h.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	https://res.h.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
6	Введение лексики по теме «Кто есть кто?»	1	https://res.h.edu.ru/	<u>реализовывать</u> на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
7	Особенности написания поздравительных открыток	1	https://res.h.edu.ru/	<u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность
8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол 'get' .	1	https://res.h.edu.ru/	<u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – <u>обсуждать</u> , высказывать мнение;
9	Изучающее чтение текста «Этикет в Великобритании»	1	https://res.h.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
10	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Психология. Конфликты»	1	https://res.h.edu.ru/	<u>использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
11	Активизация изученного материала по теме «Общение» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	https://res.h.edu.ru/	<u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с
12-13	Проектная деятельность «Общение»	2	https://res.h.edu.ru/	

				обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность <u>приобрести</u> опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности
Еда и покупка 14 часов				
14	Поисковое чтение текста «Обенто-вкусная традиция»	1	https://res h.edu.ru	<u>проектировать</u> ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося <u>воспитывать</u> у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности <u>Использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
15	Говорение и аудирование по теме «Покупки»	1	https://res h.edu.ru	
16	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена».	1	https://res h.edu.ru	
17	Практика употребления артикля	1	https://res h.edu.ru	
18	Введение лексики по теме «Любимые рецепты.»	1	https://res h.edu.ru	
19	Особенности написания личного письма	1	https://res h.edu.ru	
20	Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол 'go'.	1	https://res h.edu.ru	
21	Изучающее чтение текста «Благотворительность»	1	https://res h.edu.ru	
22	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Проблемы экологии»	1	https://res h.edu.ru	
23	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Проблемы экологии».	1	https://res h.edu.ru	
24	Тематическая контрольная работа № 1	1	https://res h.edu.ru	
25	Анализ контрольной работы № 1	1	https://res h.edu.ru	
26	Проектная де-ят-ть «Еда и покупки»	1	https://res h.edu.ru	
27	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://res h.edu.ru	
Великие умы 13 часов				
28	Поисковое чтение текста «Животные в воздухе»	1	https://res h.edu.ru	<u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с
29	Говорение и аудирование по теме «Работа»	1	https://res h.edu.ru	

30	Аспекты прошедшего времени	1	https://res h.edu.ru	учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> групповые формы учебной деятельности <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
31	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	https://res h.edu.ru	
32	Введение лексики по теме «Великие ученые»	1	https://res h.edu.ru	
33	Особенности написания рассказа	1	https://res h.edu.ru	
34	Словообразование глаголов .Фразовый глагол 'bring.	1	https://res h.edu.ru	
35	Изучающее чтение текста «Английские деньги»	1	https://res h.edu.ru	
36	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «История»	1	https://res h.edu.ru	
37	Активизация изученного материала по теме«Великие умы»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://res h.edu.ru	
38	Развитие диалогической речи по теме «Великие умы»	1	https://res h.edu.ru	
39	Проектная деят-ть «Великие умы»	1	https://res h.edu.ru	
40	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://res h.edu.ru	
Будь собой13часов				
41	Поисковое чтение текста «Твой имидж»	1	https://res h.edu.ru	<u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; <u>опираться</u> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в
42	Говорение и аудирование по теме «Одежда и мода »	1	https://res h.edu.ru	
43	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	https://res h.edu.ru	
44	Практика употребления страдательного залога	1	https://res h.edu.ru	
45	Введение лексики по теме «Имидж»	1	https://res h.edu.ru	
46	Особенности написания письма - совета	1	https://res h.edu.ru	
47	Словообразование глаголов .Фразовый глагол «put».	1	https://res h.edu.ru	
48	Изучающее чтение текста «Национальные костюмы Британии»	1	https://res h.edu.ru	
49	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Эко-одежда »	1	https://res h.edu.ru	
50	Активизация изученного материала по теме«Будь собой»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://res h.edu.ru	

51	Тематическая контрольная работа № 2	1	https://res.h.edu.ru	контексте содержания учебного предмета
52	Анализ контрольной работы № 2	1	https://res.h.edu.ru	<u>помочь</u> обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
53	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://res.h.edu.ru	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>Реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Глобальные проблемы 13 часов				
54	Поисковое чтение текста «Цунами»	1	https://res.h.edu.ru	<u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
55	Говорение и аудирование по теме «Глобальные проблемы»	1	https://res.h.edu.ru	которые помогают <u>поддержать</u> мотивацию обучающихся к получению знаний,
56	Введение грамматики по теме «Неличные формы глагола»	1	https://res.h.edu.ru	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
57	Практика употребления неличных форм глагола	1	https://res.h.edu.ru	что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
58	Введение лексики по теме «Погода»	1	https://res.h.edu.ru	<u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
59	Особенности написания Эссе «Свое мнение»	1	https://res.h.edu.ru	<u>опираться</u> на ценностные ориентиры обучающихся с
60	Словообразование существительных из глаголов .Фразовый глагол «call».	1	https://res.h.edu.ru	
61	Поисковое чтение текста «Шотландские коровы»	1	https://res.h.edu.ru	
62	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Торнадо. Град»	1	https://res.h.edu.ru	
63	Активизация изученного материала по теме «Глобальные проблемы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://res.h.edu.ru	
64	Развитие монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://res.h.edu.ru	

65	Контроль монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) <u>организовывать</u> для
66	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Культурный обмен 13 часов				
67	Поисковое чтение текста «Необычные путешествия»	1	https://resh.edu.ru	<u>Применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; <u>инициировать</u> и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. <u>учитывать</u> культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
68	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в отпуске»	1	https://resh.edu.ru	
69	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	https://resh.edu.ru	
70	Практика употребления косвенной речи	1	https://resh.edu.ru	
71	Введение лексики по теме «Средства передвижения»	1	https://resh.edu.ru	
72	Особенности написания письма-благодарности	1	https://resh.edu.ru	
73	Словообразование существительных. Фразовый глагол «set».	1	https://resh.edu.ru	
74	Поисковое чтение текста «Темза»	1	https://resh.edu.ru	
75	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Памятники культуры в опасности»	1	https://resh.edu.ru	
76	Активизация изученного материала по теме «Культурный обмен» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
77	Тематическая контрольная работа № 3	1	https://resh.edu.ru	
78	Анализ контрольной работы № 3	1	https://resh.edu.ru	
79	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	

Образование12часов				
80	Поисковое чтение текста «Поколение М»	1	https://res.h.edu.ru	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, <u>общаться</u> с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их <u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность <u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока
81	Говорение и аудирование по теме «Школа»	1	https://res.h.edu.ru	
82	Введение грамматики по теме «Модальные глаголы»	1	https://res.h.edu.ru	
83	Практика употребления модальных глаголов	1	https://res.h.edu.ru	
84	Введение лексики по теме «Профессии в СМИ » Беседа по профориентации.	1	https://res.h.edu.ru	
85	Особенности написания Эссе «За и против»	1	https://res.h.edu.ru	
86	Словообразование существительных. Фразовый глагол «give».	1	https://res.h.edu.ru	
87	Поисковое чтение текста «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	https://res.h.edu.ru	
88	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Компьютерные сети	1	https://res.h.edu.ru	
89	Активизация изученного материала по теме«Образование»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://res.h.edu.ru	
90	Проектная деят-ть «Образование»	1	https://res.h.edu.ru	
91	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://res.h.edu.ru	
Итоговый контроль				
92	Тематическая контрольная работа №4	1	https://res.h.edu.ru	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Времяпрепровождение10часов				
93	Поисковое чтение текста «Досуг, увлечения, спорт.»	1	https://res.h.edu.ru	<u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и
94	Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения»	1	https://res.h.edu.ru	
95	Аудирование и говорение о теме «Спорт»	1	https://res.h.edu.ru	
96	Введение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1	https://res.h.edu.ru	
97	Практика употребления условных предложений	1	https://res.h.edu.ru	

98	Введение лексики по теме «Спорт» Беседа по профориентации.	1	https://res h.edu.ru	моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
99	Особенности написания заявления о вступ. в клуб	1	https://res h.edu.ru	
100	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Экологический проект А.W.A.R.E»	1	https://res h.edu.ru	
101	Поисковое чтение текста «Талисманы»	1	https://res h.edu.ru	
102	Повторение лексико- грамматического материала	1	https://res h.edu.ru	

Тематическое планирование по английскому языку в 9е классе

№ урока	Тема	Количе ство часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
Праздники 9 часов			
2	Поисковое чтение текста «Праздники и празднования»	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально
3	Говорение и аудирование по теме «Приметы и предрассудки»	1	
4	Аспекты настоящего времени	1	
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	

6	Введение лексики по теме «Особые случаи	1	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
7	Особенности написания статьи о празднике	1	
8	Словообразование: прилагательные и причастия Фразовый глагол 'turn' .	1	
9	Ознакомительное чтение текста «День памяти» Систематизация, изученного в разделе «Праздники»	1	
10	Систематизация изученного в разделе «Праздники»		
11	Обобщение материала Модуля №1	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных • достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
12	Обобщающее повторение	1	

			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
Жизнь и жизнедеятельность 14 часов			
13	Поисковое чтение текста «Жизнь в космосе»	1	• значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
14	Говорение и аудирование по теме «Родственные связи»	1	
15	Практика применения в речи грамматики по теме «Неличные формы глагола».	1	
16	Практика употребления Неличных форм глагола	1	
17	Введение лексики по теме «Город/деревня	1	
18	Особенности написания электронного письма личного характера	1	
19	Словообразование существительных . Фразовый глагол ‘make’ .	1	
20	Изучающее чтение текста «Дом премьер-министра»	1	
21	Ознакомительное чтение текста «В опасности»	1	
22	Систематизация изученного в разделе «Жизнь и жизнедеятельность»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 1, 2	1	
23	Тематическая контрольная работа №1	1	
24	Анализ уровня выполнения контрольной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	
25	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	2	
26			

			• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально
Очевидное-невероятное 12 часов			
27	Поисковое чтение текста «В поисках Неси»	1	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать групповые формы учебной деятельности
28	Говорение и аудирование по теме «Сны и кошмары »	1	
29	Аспекты прошедшего времени	1	
30	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	
31	Введение лексики по теме «Иллюзии»	1	
32	Особенности написания рассказа	1	
33	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол 'come.	1	
34	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
35	Ознакомительное чтение текста «Стили в живописи»	1	
36	Систематизация изученного в разделе «Очевидное-невероятное»	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1	
38	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	

			развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
Технологии 14 часов			
39	Поисковое чтение текста «Роботы»	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся
40	Говорение и аудирование по теме «Компьютерные проблемы.»	1	
41	Введение грамматики по теме «Способы выражения будущего времени»	1	
42	Практика употребления придаточных предложений	1	
43	Введение лексики по теме «Интернет»	1	
44	Особенности написания эссе «Личное мнение»	1	
45	Словообразование существительных. Фразовый глагол «break».	1	
46	Изучающее чтение текста «Гаджет - шоу»	1	
47	Ознакомительное чтение текста «Экология»	1	
48	Систематизация изученного в разделе «Технологии»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 3, 4	1	
49 50	Проектная деятельность. Защита индивидуальных/парных проектов	2	
51	Тематическая контрольная работа №2	1	
52	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
Литература и искусство 12 часов			
53	Поисковое чтение текста «Это искусство?»	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
54	Говорение и аудирование по теме «Музыка.»	1	
55	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	
56	Практика употребления Степеней сравнения прилагательных	1	
57	Введение лексики по теме «Фильмы»	1	
58	Особенности написания рецензии на книгу/фильм	1	
59	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «get	1	
60	Поисковое чтение текста «Вильям Шекспир»	1	
61	Ознакомительное чтение текста «Венецианский купец»	1	
62	Систематизация изученного в разделе «Литература и искусство» Беседа по профориентации.	1	
63	Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство	1	
64	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования. Оформление работы.	1	

			• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Города и сообщества 12 часов			
65	Поисковое чтение текста «Благотворительность»	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных
66	Говорение и аудирование по теме «Уличное движение»	1	
67	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	
68	Практика употребления Страдательного залога	1	
69	Введение лексики по теме «Общественные услуги,» Беседа по профориентации.	1	
70	Особенности написания Электронного письма	1	
71	Словообразование существительных. Фразовый глагол «check».	1	
72	Поисковое чтение текста «Сидней. Австралия»	1	
73	Ознакомительное чтение текста «Безопасные виды транспорта	1	
74	Систематизация изученного в разделе «Города и сообщества»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 5, 6	1	
75	Тематическая контрольная работа №3	1	
76	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	

			базовых национальных ценностей (БНЦ) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Безопасность жизнедеятельности 13 часов			
77	Поисковое чтение текста «Страхи и фобии»	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и
78	Говорение и аудирование по теме «Скорая помощь»	1	
79	Введение грамматики по теме «Придаточные предложения условия	1	
80	Практика употребления придаточных предложений условия	1	
81	Введение лексики по теме «Привычки»	1	
82	Особенности написания Эссе «За и против»	1	
83	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «keep».	1	
84	Поисковое чтение текста «Дикие животные США»	1	
85	Ознакомительное чтение текста «Безопасность	1	
86	Систематизация изученного в разделе «Безопасность жизнедеятельности»	1	
87	Самостоятельная работа по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1	
88	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
89	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	

			моральных, нравственных, гражданских поступков)
90	Тематическая контрольная работа №4	1	организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Проблемы, задачи, трудности 12 часов			
91	Поисковое чтение текста «Никогда не сдавайся!»	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их - организовывать индивидуальную учебную деятельность - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
92	Аудирование и говорение о теме «Идти на риск»	1	
93	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
94	Практика употребления косвенной речи	1	
95	Введение лексики по теме «Выживание»	1	
96	Особенности написания Письма - заявления.	1	
97	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «saḡgu».	1	
98	Систематизация изученного в разделе «Проблемы, задачи, трудности»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 7, 8	1	
99	Систематизация изученного за курс 9 класса	1	
100	Обобщающее повторение	1	
101	Обобщающее повторение	1	
102	Обобщающее повторение	1	

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год».

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013

(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель; сборник контрольных заданий)

5. Сборник контрольных заданий и тестов для подготовки к ГИА.

6. Г.Н. Лебедева. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: Глобус. – 2008 год.

Дополнительная литература.

1. Snow White and the Seven Dwarfs Primary classic readers. Level 2. Thompson Heinle
2. The Ugly Duckling .Primary classic readers. Level 1 Thompson Heinle
3. The Three Little Pigs Primary classic readers. Level 1. Thompson Heinle
4. Материалы газеты «Первое сентября. English».
5. Журналы «ИЯШ».
6. Библиотечный фонд. Методическая литература

Интернет и другие ресурсы

1. Фильмотека предметного объединения;
2. веб-сайт курса [www.spotlightonrussia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru);

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
8 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной
программы ООО в тематической контрольной работе №1**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
Коммуникативные умения		
А 8 Б 1-2. 1.1.1	Употребляют разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка	Тематическая контрольная работа
Смысловое чтение		
А 8 Б 1-2. 1.3.1	Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания; сопоставляют содержание текста с заголовками	Тематическая контрольная работа
Письменная речь		
А 8 Б 1-2. 1.4.3	Создают небольшое письменное высказывание с использованием конкретных лексических единиц, образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
А 8 Б 1-2. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
А 8 Б 1-2. 2.3.6	Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы	Тематическая контрольная работа
А 8 Б 1-2. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи слова too и enough	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 8 Б 1-2. 2.4.14	Распознают и употребляют в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	Тематическая контрольная работа

--	--	--

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 8 класса по английскому языку по темам «Социализация» и «Еда и напитки».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	37
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	7	62

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
A	A 8 Б 1-2. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по изученным темам	Базовый	10
B	A 8 Б 1-2. 2.3.6	Распознают и употребляют в речи лексические единицы - синонимы	Базовый	10
C	A 8 Б1-2. 2.4.14	Распознают и употребляют в речи неличные формы глагола	Повышенный	10
D	A 8 Б 2.3.1	Распознают и употребляют в речи слова too и enough	Базовый	7
E	A 8 Б1-2. 1.1.1	Употребляют типовые фразы для ведения разных видов диалога	Базовый	5
F	A 8 Б 1-2. 1.3.1	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; сопоставляют содержание текста с заголовками	Базовый	5
G	A 8 Б1-2. 1.4.3	Умеют писать краткие письменные высказывания по теме с использованием конкретных лексических единиц	Высокий	15

5. Задания контрольной работы

Контрольные задания

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feet • transformed • return
- bright • street • spare • contest

1. Over the years, this organization has..... a lot of money for different local charities.
2. If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
3. The night sky burst with color when the magnificent fireworks.....began.
4. Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.
5. Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.
6. We always sing Christmas carats during the holidays, as it is a..... tradition in my family.
7. Why don't you take part in the cooking.....? I'm sure you'll be the winner!
8. It's amazing how the town residents have..... the local square into an open-air theatre for next week's music festival.
9. Take a.....change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
10. The children were thrilled to see Disney floats at this year's colorful.....parade.

B Underline the correct item!

- | | |
|--|---|
| 11 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake. | 16 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday. |
| 12 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve. | 17 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year? |
| 13 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn. | 18 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday. |
| 14 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year. | 19 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve. |
| 15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events. | 20 Don't expect the children to wait patiently/slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited! |

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call.</p> <p>20 Sam avoids (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.</p> <p>21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.</p> <p>22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.</p> <p>23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up.</p> <p>24 I don't remember (turn) off the lights upstairs. Can you please check?</p> | <p>25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.</p> <p>26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch.</p> <p>27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!</p> <p>28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again.</p> <p>29 You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!</p> |
|--|--|

D Use **too** or **enough** and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|--|--|
| <p>30 The park is (close) to walk to from here.</p> <p>31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.</p> <p>32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy).</p> <p>33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (modern).</p> | <p>34 Did you get (sleep) last night? You seem tired.</p> <p>35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.</p> <p>36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one.</p> |
|--|--|

E Complete the exchanges using the phrases below.

- | | |
|---|--|
| <p>36 I'm a bit anxious about something.</p> <p>37 I found 20 pounds in the street!</p> <p>38 Oh, no! There's a huge spider in the bath!</p> <p>39 I didn't do well in the competition.</p> <p>40 It's bad luck to break a mirror.</p> | <p>A It's alright. It's quite harmless.</p> <p>B That's a load of rubbish!</p> <p>C What's the matter?</p> <p>D Lucky you!</p> <p>E Better luck next time.</p> |
|---|--|

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

Micro HOMES

ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

G Write 5 sentences about your school life using all words from the list below.

Ago, usually, last, next week, just

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 31 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 32 – до 42 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 43 – до 55 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 56 – до 62 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Описание контрольных измерительных материалов для проведения тематического контроля №2 по английскому языку 8 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной программы ООО в тематической контрольной работе №2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные умения	
А 8 Б 3-4. 1.2.2	Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты,	Тематическая контрольная работа

	содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
Смысловое чтение		
А 8 Б 3-4. 1.3.1	Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания; сопоставляют содержание текста с заголовками	Тематическая контрольная работа
Письменная речь		
А 8 Б 3-4. 1.4.3	Создают небольшое письменное высказывание с использованием конкретных лексических единиц, образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
А 8 Б 3-4. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 8 Б 3-4. 2.4.1	Знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	Тематическая контрольная работа

4. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 8 класса по английскому языку по темам «Великие умы» и «Будь собой».

5. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	2	35
Повышенный	1	5
Высокий	1	10
Итого	4	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
А	А 8 3-4. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические и грамматические единицы по изученным темам	Базовый	30
В	А 8 Б 3-4. 1.3.1	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; сопоставляют содержание текста с заголовками	Базовый	5
С	А 8 Б3-4. 1.2.2	Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной информации	Повышенный	5
Д	А 8 Б 3-4. 1.4.3	Умеют писать краткие письменные высказывания по теме с использованием конкретных лексических единиц	Высокий	10

7. Задания контрольной работы

A Choose the correct item!

- | | |
|---|---|
| <p>1 When Jane was a child, she a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have</p> <p>2 Can you be a little more careful, please? You coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill</p> <p>3 There have been many reported of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions</p> <p>4 Mark, cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which</p> <p>5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.
A become B overcome C exist</p> <p>6 In the film, a horrifying sea monster creates a whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent</p> <p>7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough</p> | <p>8 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account</p> <p>9 Maria handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made</p> <p>10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks</p> <p>11 Emma is on holiday, so I after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked</p> <p>12 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct</p> <p>13 You'd better save your documents the computer crashes.
A in order that B in case
C so that</p> <p>14 Tom finally managed his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing</p> <p>15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive</p> |
|---|---|

- | | |
|--|---|
| <p>16 David of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking</p> <p>17 I'll help you with your homework as soon as I the phone.
A will get off B get off
C am getting off</p> <p>18 Could you take a look at Anne's computer? She to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying</p> <p>19 It have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may</p> <p>20 Cake sales are a great way to money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract</p> <p>21 Susan skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying</p> <p>22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade</p> | <p>23 This time next month, the astronauts the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited</p> <p>24 After doing her chores, Mary went on some phone calls.
A make B making C to make</p> <p>25 Peter and Bob enjoy playing football at their local every Saturday.
A porch B pitch C place</p> <p>26 You can't make George his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling</p> <p>27 Jane isn't very; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable</p> <p>28 The robot exhibition was interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such</p> <p>29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in gravity.
A spacious B zero C vacuum</p> <p>30 Has Tim living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to</p> |
|--|---|

(Marks: 30x2 60)

B Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one heading you do not need to use.

- A** DIFFERENT EXPLANATIONS
B THE SEARCH CONTINUES
C ENVIRONMENTAL DISASTER

- D** EYEWITNESS REPORTS
E STRANGE SIGHTINGS
F LACK OF EVIDENCE

The Tunguska Explosion

31

A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a natural area of over 13,000 square kilometres in size.

32

People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33

There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34

Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35

In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

C You will hear two friends talking. Listen and mark statements 36-40 **True, False or Not stated.**

36 Anna's mother is celebrating her birthday this Saturday.

A True B False C Not stated

37 Anna hasn't decided what she wants to buy her mother.

A True B False C Not stated

38 Sam is playing hockey later today.

A True B False C Not stated

39 Sam gave his mother an expensive birthday present last year.

A True B False C Not stated

40 Sam is going to make a video for his mother's next birthday.

A True B False C Not stated

D Write a short paragraph about a traditional costume in Russia (4-5 sentences)! Use minimum 3 adjectives!

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
8 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной программы ООО в тематической контрольной работе №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные умения	
А 8 Б 5-6. 1.1.1	Употребляют разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка	Тематическая контрольная работа
	Смысловое чтение	
А 8 Б 5-6. 1.3.1	Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания; сопоставляют содержание текста с заголовками	Тематическая контрольная работа
Письменная речь		
А 8 Б 5-6. 1.4.3	Создают небольшое письменное высказывание с использованием	Тематическая контрольная работа

	конкретных лексических единиц, образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	
Лексическая сторона речи		
А 8 Б 5-6. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
А 8 Б 5-6. 2.3.6	Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 8 Б 5-6. 2.4.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий в зависимости от контекста	Тематическая контрольная работа

8. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 8 класса по английскому языку по темам «Глобальные проблемы» и «Культурный обмен».

9. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

10. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	4	30
Повышенный	2	18
Высокий	1	14
Итого	7	62

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
А	А 8 Б 5-6. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по изученным темам	Базовый	9

В	А 8 Б 5-6. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по изученным темам	Базовый	6
С	А 8 Б 5-6. 2.4.1	Умеют образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в зависимости от контекста	Повышенный	8
Д	А 8 Б 5-6. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические и грамматические единицы по изученным темам	Базовый	10
Е	А 8 Б 5-6. 1.1.1	Употребляют типовые фразы для ведения диалога-побуждения к действию	Повышенный	10
Ф	А 8 Б 5-6. 1.3.1	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих отдельные новые слова; сопоставляют содержание текста с заголовками	Базовый	5
Г	А 8 Б 5-6. 1.4.3	Умеют писать краткие письменные высказывания по теме с использованием конкретных лексических единиц	Высокий	14

5. Задания контрольной работы

A Circle the correct answer!

- | | |
|---|--|
| <p>1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant</p> <p>2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall</p> <p>3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms</p> <p>4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support</p> <p>5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile</p> | <p>6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats</p> <p>7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst</p> <p>8 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons</p> <p>9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical</p> |
|---|--|

B Fill in the correct phrase!

• action-packed • special effects • box office • all-star • potter's wheel • model making

- | | |
|--|---|
| <p>10 Rick loves films, as they are full of excitement and adventure scenes.</p> <p>11 <i>Shakespeare in Love</i> is a great romantic comedy with an amazing cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.</p> <p>12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in class.</p> | <p>13 The in <i>Harry Potter</i> were brilliant; it really looked like the characters could do magic!</p> <p>14 The success <i>Mama Mia</i> made over 69 million pounds in the UK alone.</p> <p>15 Claire made a beautiful clay vase on the we gave her for her birthday.</p> |
|--|---|

C Complete the sentences using the correct form of the words in brackets!

- | | |
|---|--|
| <p>16 John is by far the (talented) pupil in the art class.</p> <p>17 Which of Beethoven's compositions do you think is the (famous) ?</p> <p>18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting (good) and (good) all the time.</p> <p>19 That's the (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.</p> | <p>20 Nick sculpts much (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.</p> <p>21 The (much) Anne practiced, the (easy) it became for her to paint portraits.</p> <p>22 The author's book is quite good, but it's not as (interesting) as his last novel.</p> <p>23 Willard Wigan's sculptures are the (tiny) works of art in the world.</p> |
|---|--|

D Underline the correct word!

- | | |
|--|---|
| <p>24 We left in the middle of the film because it was extremely/completely slow-paced.</p> <p>25 Tim would sooner/would prefer see a science fiction film than a comedy.</p> <p>26 The theatre was totally/fairly empty, as they had cancelled Monday night's performance.</p> <p>27 Sarah is slightly/totally nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.</p> <p>28 We would prefer/would rather go to a classical music concert than go to a rock concert.</p> <p>29 The Sydney Opera House is a very/completely famous theatre in Australia.</p> | <p>30 It's fairly/completely impossible to find tickets to the ballet.</p> <p>31 Jane would rather/would prefer to take pottery classes than learn how to sculpt.</p> <p>32 It was absolutely/rather late, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop painting for the day.</p> <p>33 Olga prefers/would rather going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.</p> |
|--|---|

(Marks: 10)
10x1

E Complete the dialogue using the phrases below!

- What do you think of Mozart? • Sure, count me in! • I absolutely love it!
- What sort of music do you like? • I can't make it, I'm afraid.

Chris: Hey, Pete. We're all going to a jazz concert tonight. Do you want to come with us?

Pete: 34) And to be honest, I'm not too keen on jazz.

Chris: I didn't know that. 35)

Pete: Actually, I'm really into classical music.

Chris: I like that too. 36)

Pete: My favourite!

Chris: Well, that's great, because I have tickets to *The Magic Flute*. Do you like it?

Pete: 37)

Chris: So, do you fancy coming to that?

Pete: 38)

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one heading you do not need to use.

- A GOOD TIMES, BAD TIMES
- B DEALING WITH A PROBLEM
- C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE

- D STAYING TRUE TO THE PAST
- E INTERNATIONALLY FAMOUS
- F A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

40

The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41

Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43

In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



G Describe an interesting animal that lives in Russia. Write: *its name, what it looks like, what it eats, what makes it special etc. (min 4 sentences)*

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 31 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 32 – до 42 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 43 – до 55 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 56 – до 62 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №4
по английскому языку
8 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной
программы ООО в тематической контрольной работе №4**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные умения	
	Смысловое чтение	
А 8 Б 7-8. 1.3.2	Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Тематическая контрольная работа
Письменная речь		
А 8 Б 7-8. 1.4.3	Создают небольшое письменное высказывание с использованием конкретных лексических единиц, образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
А 8 Б 7-8. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
А 8 Б 7-8. 2.3.6	Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы	Тематическая контрольная работа

А 8 Б 7-8. 2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи местоимения с every, some, any, no	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 8 Б 7-8. 2.4.4	Распознают и употребляют в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Тематическая контрольная работа
А 8 Б 7-8. 2.4.5	Распознают и употребляют в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 8 класса по английскому языку по темам «Образование» и «Хобби».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	4	24
Повышенный	2	11
Высокий	1	15
Итого	7	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
А	А 8 Б 7-8. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по изученным темам	Базовый	9
В	А 8 Б 7-8. 2.3.1	Распознают и употребляют в речи лексические единицы по изученным темам	Базовый	5
С	А 8 Б 7-8. 2.4.4, А 8 Б 2.4.5	Умеют преобразовывать прямую речь в косвенную	Повышенный	6

D	A 8 Б 7-8 2.4.4, А 8 Б 2.4.5	Умеют преобразовывать прямую речь в косвенную, используя данные глаголы	Повышенный	5
E	A 8 Б 7-8. 2.4.15	Распознают и употребляют в речи местоимения с some, any, no	Базовый	5
F	A 8 Б 7-8 1.3.2	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих отдельные новые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Базовый	5
G	A 8 Б 7-8. 1.4.3	Умеют писать краткие письменные высказывания по теме с использованием конкретных лексических единиц	Высокий	15

5. Задания контрольной работы

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- total • first aid kit • experience • sprained • bruised • face
- bump • survived • cast • sling • map • rucksack

- | | |
|--|---|
| <p>1 David carries most of his camping supplies in his</p> <p>2 I don't think we're going in the right direction; according to the, we should be heading south.</p> <p>3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't it?</p> <p>4 It was a miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.</p> <p>5 Jack has a on his leg because he broke it skateboarding.</p> | <p>6 Everyone should have a in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.</p> <p>7 Helen Keller not only managed to her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.</p> <p>8 John's eye was badly when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.</p> <p>9 It's amazing that Mike the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!</p> |
|--|---|

B Underline the correct word!

- | | |
|--|---|
| <p>10 Tim climbed up the tree and <u>recovered/</u> <u>rescued</u> the kitten.</p> <p>11 Experts say that <u>ointment/sunscreen</u> should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.</p> <p>12 Why is Alicia wearing a(n) <u>sling/ice-pack</u> on her arm? Did she break it?</p> | <p>13 Sarah found a(n) <u>harmed/injured</u> bird and took it to the vet.</p> <p>14 He decided to go surfing <u>instead of/besides</u> rock climbing.</p> |
|--|---|

C Rewrite the sentences into the reported speech!

- | | |
|---|--|
| <p>15 "Have you ever travelled to a foreign country?"
Joan asked Sam.
.....
.....</p> <p>16 "Don't be late for dinner," Mum told me.
.....
.....</p> <p>17 "We can't go whitewater rafting this
weekend," James and Lilly said.
.....
.....</p> | <p>18 "Andrew took up trekking three years ago,"
Liz said.
.....
.....</p> <p>19 "Mark will begin kitesurfing lessons in summer,"
Lee said.
.....
.....</p> <p>20 "The children are going on a roller coaster
ride tomorrow," Sandy told me.
.....
.....</p> |
|---|--|

D Rewrite the following sentences into reported speech using the verbs in brackets.

e.g. "I think you should see a doctor about that cut on your leg," Cynthia said to Sam. (advised)
Cynthia advised Sam to see a doctor about that cut on his leg.

- | | |
|---|--|
| <p>21 "I can't be at basketball practice because I
broke my arm," Bill said. (explained)
.....
.....</p> <p>22 "I will not pay for your skydiving lessons,
Tom," Anne said. (refused)
.....
.....</p> <p>23 "I'll help you with your application form,"
Mary said to Sarah. (offered)
.....
.....</p> | <p>24 "Don't play with that pen knife, children,"
Dad said. (warned)
.....
.....</p> <p>25 "My throat's feeling sore," Jennifer said.
(complained)
.....
.....</p> |
|---|--|

E Underline the correct item!

- | | |
|---|---|
| <p>26 Can you tell James that there's someone/
anyone on the phone for him?</p> <p>27 Everyone/Someone in the trekking club loves
extreme sports.</p> <p>28 Researchers come from everywhere/nowhere
to explore Antarctica.</p> | <p>29 There is something/nothing wrong with your
wrist; it's not even swollen.</p> <p>30 Helping out at the animal shelter is so easy
that anyone/no one can do it.</p> |
|---|---|

F Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or NS (Not stated)!

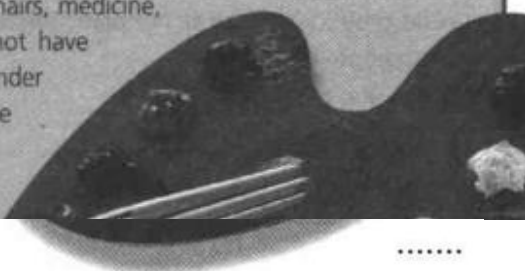
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

G Write 5 sentences about your hobby using the words below!

If, when, would, had, have

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
9 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной
программы ООО в тематической контрольной работе №1**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные умения	
А 9 Б 1-2.1.1.1.1	Употребляют в диалоге выражения этикетного характера : начинают, поддерживают и заканчивают разговор, вежливо переспрашивают, поздравляют с праздником, выражают пожелания и вежливо реагируют на поздравление, выражают благодарность, вежливо соглашаются на предложение и отказываются от предложения собеседника	Тематическая контрольная работа
	Смысловое чтение	
А 9 Б 1-2. 1.3.2	Распознают в разных типах текстов на чтение с пониманием нужную (интересующую, запрашиваемую) необходимую информацию - умеют находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	Тематическая контрольная работа
	Лексическая сторона речи	
А 9 Б 1-2. 2.3.9	Распознают и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 1-2.2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы - синонимы	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 1-2. .3.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова	Тематическая контрольная работа
	Грамматическая сторона речи	
А 9 Б 1-2. 2.4.7	Распознают и употребляют глаголы в видо-временных формах	Тематическая контрольная работа

	действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense), вопросительные слова, местоимения времени.	
--	---	--

1. Назначение работы

Тематическая контрольная работа №1 предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 9 класса по английскому языку по теме «Праздники» и «Жизнь и жизнедеятельность».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	37
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	62

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	А 9 Б 1-2. 2.3.9	Распознают и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	базовый	10
2	А 9 Б 1-2. 2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы - синонимы	базовый	10
3	А 9 Б 1-2. 2.4.7	Распознают и употребляют глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense), вопросительные слова, местоимения времени.	базовый	10
4	А 9 Б 1-2. 2.3.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова	базовый	7
5	А 9 Б 1-2. 1.1.1.1	Употребляют в диалоге выражения этикетного характера : начинают, поддерживают и заканчивают	повышенный	10

		разговор, вежливо переспрашивают, поздравляют с праздником, выражают пожелания и вежливо реагируют на поздравление, выражают благодарность, вежливо соглашаются на предложение и отказываются от предложения собеседника		
6	A 9 Б 1-2. 1.3.2	Распознают в разных типах текстов на чтение с пониманием нужную (интересующую, запрашиваемую) необходимую информацию - умеют находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	высокий	15

5. Задания контрольной работы

Task 1. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

March - raised – strong - life - display - make - feel - transformed - return bright - street - spare - contest

- Over the years, this organization hasa lot of money for different local charities.
- If you see a spider,sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
- The night sky burst with colour when the magnificent fireworks.....began.
- Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.
- Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a..... idea!
- We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a.....tradition in my family.
- Why don't you take part in the cooking? I'm sure you'll be the winner!
- It's amazing how the town residents havethe local square into an open-air theatre for next week's music festival.
- Take a.....change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
- The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful.....parade.

Task 2. Underline the correct item.

- Jenny would like a house with a **crowded** / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
- Dan's muscles **relaxed** / **went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
- Of all the **housework** / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
- David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated** / **industrial** town in the countryside.
- Mrs. Finch is very **arrogant** / **nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
- Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless** / **vacuum** hose to wash with.

7. Ian isn't a very **sociable** / **silly** person, as he's not very comfortable with meeting new people.
8. Peter and Frank play football at their local football **hall** / **pitch** every day.
9. Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct** / **destroyed**.
10. Objects in space float because of the **lack** / **zero** of gravity.

Task 3. Choose the correct answer.

1. Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having B has C has had
- 2stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
3. That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks
4. The children.....in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing C play
5. The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts B is starting C has started
6. Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party.....?
A just B now C yet
7. Kate has not walked under a ladder.....she heard it was bad luck.
A for B since C ago
8. Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
9. My brother..... plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
10. Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think B is thinking C thinks

Task 4. Use too or enough and the words in brackets to complete the sentences.

1. The park is (close) to walk to from here.
2. Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.
3. One thing that I don't like about this area is that it's (noisy).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (modern).
5. Did you get ... (sleep) last night? You seem tired.
6. Christine is ... (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.
7. Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one.

Task 5. Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

Don't worry about it. - I hope not. - What have I done now? - That's not very nice. - Sorry! I didn't realize it annoyed you. - You drive me crazy.

1. A: I'm so sorry I broke your CD player.
B:
2. A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B:
3. A: Mark! Stop playing the music so loudly!

- B:
4. A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.
- B:
5. A: Joe, come here right now!
- B:

Task 6. Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).
Hanami: a Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. Hanami means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

1. Spring is the Japanese people's favourite time of year.
2. It is not easy to know the day the cherry flowers will open.
3. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
4. The cherry flowers do not stay on the trees for very long.
5. When the cherry flowers appear, people hope for long lives.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 31 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 32 – до 42 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 43 – до 55 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 56– до 62 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №2
по английскому языку
9 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной
программы ООО в тематической контрольной работе №2**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные умения	
А 9 Б 3-4. 1.1.1.2	Употребляют выражения в разных типах диалога: диалоге - побуждение к действию: умеют обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Тематическая контрольная работа
	Смысловое чтение	
А 9 Б 3-4. 1.3.4	Распознают и понимают содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умеют полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
А 9 Б 3-4. 2.3.3	Распознают и употребляют многозначные лексические единицы - синонимы	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 9 Б 3-4. 2.4.6	Распознают и употребляют глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении времена Future	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 3-4. 2.4.1	Знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 3-4. 2.4.7	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в прошедшем времени	

1) Назначение работы

Тематическая контрольная работа №2 предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающихся 9 класса по английскому языку по темам «Очевидное - невероятное» и «Технологии».

2) Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3) Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	34
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	59

4) Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	А 9 Б 3-4. 2.3.3	Распознают и употребляют многозначные лексические единицы - синонимы	базовый	8
2	А 9 Б 3-4. 2.4.6	Распознают и употребляют глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении времени Future	базовый	10
3	А 9 Б 3-4. 2.4.1	Знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	базовый	9
4	А 9 Б 3-4. 2.4.7	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в прошедшем времени	базовый	7
5	А 9 Б 3-4. 1.1.1.2	Употребляют выражения в разных типах диалога: диалоге - побуждение к действию: умеют обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться	повышенный	10

		(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения		
6	А 9 Б 3-4. 1.3.4	Распознают и понимают содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умеют полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов	высокий	15

5. Задания контрольной работы

Task 1. Choose the correct word to fill in the gaps.

1 sightings sights

- a) Old castles are very popular in Britain.
b) Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2 survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
b) Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
b) Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
b) Has the research team anything unusual in the area?

6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely ...; he dreamt that a threeheaded monster was approaching him, but he couldn't move.

7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his ... in the lake.
b) When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ?

Task 2. Underline the correct verb form.

1. The lecture will have started/starts at 6 pm so we have plenty of time to get there.
2. Are you showing/Will you show me how to get free music downloads from the Internet?
3. Mark is really good with computers; I'm sure he is passing/will pass the IT test tomorrow.
4. This time next week, we'll have attended/'ll be attending the technology exhibition in Boston.
5. The printer is making funny noises; it is going to break/will break down again.
6. By the end of the year, Eric will be working/will have been working on his new computer gadget for almost seven months.
7. Mr Higgins is giving/gives a demonstration of the new robot tomorrow evening.
8. By this time next month, we will have completed/will be completing our computer training course.
9. I am installing/will install the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
10. Do you buy/Are you buying Peter a new games console for his birthday?

Task 3. Choose the correct answer.

1. I will call you when I..... in London.
A will arrive B arrive C am arriving
2. Bob rebooted his computer the screen would stop freezing.
A in order B in case C so that
3. The scanner isn't working. When someone to fix it?
A do you call B will you call C have you called
4. Richard is hooked on the Internet that he even does all his shopping online.
A very B such C so
5. Christine saved her work on a disc she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.
A so that B so as C in order
6. The robots of the future will have amazing abilities that they will be able to do almost anything.
A such an B so C such
7. Anne called Frank ask him about her computer problem.
A so that B so as C to
8. I will not download the file I've installed anti-virus software.
A by the time B until C while
9. Daniel bought a used computer.....spend all of his savings.
A in case not B so as not to C in order not

Task 4. Put the verbs into the correct past tense.

1. Benjamin (gasps) in horror when he saw the ghostly figure.
2. Claire (drove) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
4. It was the first time that Elizabeth (ever/see) pictures of Bigfoot.
5. Sandra (painted) for three years before she sold her first painting.
6. Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/finish) his homework.

7. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

Task 5. Choose the correct response.

1. Can you give me a hand with the printer?
2. Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers?
3. Let me take a look at that computer problem for you.
4. I've lost some files.
5. I suggest that you reboot the system.

A Have you tried running a search?

B I've already tried that and it didn't work.

C That's really kind of you.

D Urn ... in a way, yes.

E Sure, what's the problem

Task 6. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (1 -5). There is one extra phrase.

PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **1)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **2)** !

But platypuses are real, **3)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **4)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **5)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

A) but instead lay eggs just like birds

B) because of its extremely strange appearance

C) that produce poison strong enough to kill a dog

D) just to play a trick on them

E) and there is no other creature like them on Earth

F) which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 28 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 29 – до 40 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 41 – до 53 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 54– до 59 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
9 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной
программы ООО в тематической контрольной работе №3**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
Смысловое чтение		
А 9 Б 5-6. 1.3.2	Читают с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) необходимую информацию - умеют находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
А 9 Б5-6. 2.3.1	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 5-6. 2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы – синонимы и антонимы	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 9 Б 5-6. 2.4.3	Распознают и употребляют в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка типа I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 5-6. 2.4.9	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка по теме “Reflexive pronouns”	Тематическая контрольная работа

А 9 Б 5-6. 2.4.1	Распознают и употребляют предложения со сложным дополнением	Тематическая контрольная работа
---------------------	---	---------------------------------

1) Назначение работы

Тематическая контрольная работа № 3 предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 9 класса по английскому языку по темам «Литература и искусство», «Города и сообщества»

2) Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3) Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	29
Повышенный	1	8
Высокий	1	18
Итого	6	55

4) Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	А 9 Б 5-6. 2.3.1	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	базовый	9
2	А 9 Б 5-6 2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы – синонимы и антонимы	базовый	10
3	А 9 Б 5-6 2.4.3	Распознают и употребляют в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка типа I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...	базовый	5
4	А 9 Б 5-6. 2.4.9	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции	базовый	5

		английского языка по теме “Reflexive pronouns”		
5	A 9 Б 5-6 .2.4.1	Распознают и употребляют предложения со сложным дополнением	повышенный	8
6	A 9 Б 5-6. 1.3.2	Читают с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) необходимую информацию - умеют находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	высокий	18

5. Задания контрольной работы

Task 1. Circle the correct answer.

- The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant
- Mr. Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall
- Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms
- A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support
- John looked after the injured bird until it made a.....recovery.
A natural B full C worthwhile
- Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats
- Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst
- My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons
- Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organized C practical

Task 2. Underline the correct item.

- We left in the middle of the film because it was **extremely/completely** slow-paced.
- Tim **would sooner/would prefer** see a science fiction film than a comedy.
- The theatre was **totally/fairly** empty, as they had cancelled Monday night's performance.
- Sarah is **slightly/totally** nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.
- We **would prefer/would rather** go to a classical music concert than go to a rock concert.
- The Sydney Opera House is **a very/completely** famous theatre in Australia.
- It's **fairly/completely** impossible to find tickets to the ballet.
- Jane **would rather/would prefer** to take pottery classes than learn how to sculpt.
- It was **absolutely/rather late**, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop

painting for the day.

10. Olga **prefers/would rather** going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.

Task 3. Choose the correct word.

1. We had been driving for an hour before we found a petrol **stop/station** to fill the car with fuel.
2. Sharon loves children and often **gets involved/volunteers** with children's charities.
3. I think the **secretary/cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
4. When you get to Sheffield, just follow the street **signals/signs** telling you which direction to take to get to the university.
5. Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skillful/careful** hands.

Task 4. Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

1. The Andersons renovated their summer house because it was cheaper than hiring someone to do it.
2. I made the costumes for the charity Fun Festival
3. Behave children, or we'll leave the party immediately.
4. We were very pleased with when we found the puppy a new home.
5. The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of.

Task 5. Rewrite the sentences using the causative.

1. A professional painter is drawing Jane's portrait.
2. A famous architect has designed Lucy's London flat.
3. Susie's father will fix the handlebars on her bike.
4. The doctor examined Jennifer's arm yesterday.

Task 6. Read the text and answer the questions that follow.

WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A. The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect The Class to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B. Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's Slumdog Millionaire is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers. At one point, the creators of Slumdog Millionaire had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C. American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their

everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, American Teen is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) ...

1. is extremely popular all over the world?
2. is about someone trying but not succeeding?
3. does not seem realistic to some people?
4. was first a very successful book?
5. is about daily life experiences?
6. is interesting even though the plot is not original?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 27 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 28 – до 37 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 38 – до 49 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 50 – до 55 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Описание контрольных измерительных материалов для проведения тематического контроля №4 по английскому языку 9 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения образовательной программы ООО в тематической контрольной работе №4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Формы работы
	Коммуникативные компенсаторные умения	
А 9 Б 7-8. 4.3	Умеют переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	Тематическая контрольная работа
	Смысловое чтение	
А 9 Б 7-8. 1.3.2	Читают с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умеют находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную	Тематическая контрольная работа

	информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	
Лексическая сторона речи		
А 9 Б 7-8. 2.3.1	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 7-8. 2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы – синонимы и антонимы	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
А 9 Б 7-8. 2.4.2	Распознают и употребляют условные предложения нереального характера	Тематическая контрольная работа
А 9 Б 7-8. 2.4.	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка по теме “Reported speech”	Тематическая контрольная работа

1) Назначение работы

Тематическая контрольная работа № 4 предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 9 класса по английскому языку по темам «Безопасность и жизнедеятельность», «Проблемы, задачи, трудности».

2) Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3) Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	28
Повышенный	1	12
Высокий	1	15
Итого	6	55

4) Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	А 9 Б 7-8.. 2.3.1	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в	базовый	9

		устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
2	A 9 Б 7-8. 2.3.3	Распознают многозначные лексические единицы – синонимы и антонимы	базовый	6
3	A 9 Б 7-8. 2.4.2	Распознают и употребляют условные предложения нереального характера	базовый	8
4	A 9 Б 7-8. 4.3	Умеют переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	базовый	5
5	A 9 Б 7-8. 2.4.	Распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка по теме “Reported speech”	повышенный	12
6	A 9 Б 7-8. 1.3.2	Читают с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умеют находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	высокий	15

5. Задания контрольной работы

Контрольные задания

Task 1. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

Total – first aid kit – experienced – sprained – bruised – face – bump – survived – cast – sing – map - rucksack

- David carries most of his camping supplies in his
- I don't think we're going in the right direction; according to the we should be heading south.
- Your ankle looks swollen; are you sure you haven't it?
- It was a miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
- Jack has a on his leg because he broke it skateboarding.
- Everyone should have a in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
- Helen Keller not only managed to her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.

8. John's eye was badly when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
9. It's amazing that Mike the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!

Task 2. Underline the correct item.

1. Are you sure Phillip **joined/took up** mountain climbing? I thought he was scared of heights.
2. Anne is thinking about **putting on/going on** a diet, as she wants to lose some weight.
3. Kate tries to avoid **desserts/snacks** such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
4. Fear is a basic **human/nervous** emotion which is often accompanied by panic or shock.
5. Carrots improve your eyesight, as they are **rich/full** in vitamins A and C.
6. Jim **leads/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.

Task 3. Fill in the correct form of the verbs in brackets.

1. If I (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.
2. If grass isn't watered, it (not/grow).
3. The cat (not/scratch) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
4. Your headache will go away if you (take) some aspirin.
5. If I (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
6. Never follow a particular diet unless you (discuss) it with your doctor first.
7. If George(exercise) regularly, he would be in better shape.
8. The operator (connect) you to the emergency service you want if you dial 999.

Task 4. Fill in the appropriate question tag.

1. Mike likes extreme sports,?
2. Henry has never been kitesurfing,?
3. It was an inspiring story,?
4. A compass always points to the north,?
5. Let's apply for the volunteer position,?

Task 5. Rewrite the sentences into reported speech.

1. "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
2. "Don't be late for dinner," Mum told me.
3. "We can't go whitewater rafting this weekend," James and Lilly said.
4. "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.
5. "Mark will begin kitesurfing lessons in summer," Lee said.
6. «The children are going on a roller coaster ride tomorrow," Sandy told me.

Task 6. Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia have to deal with many challenges and often experience and see the world in a different way. He adds that the ability to see things differently is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

- **1. At the age of eight, Richard was having bad dreams about school.**
- **2. Richard's teachers understood that he had learning difficulties.**
- **3. Richard had to see a special doctor about his learning disorder.**
- **4. Richard has a talent for encouraging others to do well in something.**
- **5. Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless.**

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 27 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 28 – до 37 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 38 – до 49 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 50– до 55 (верно выполнено 90- 100 % заданий)