

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса **медицинская география**

Класс (ы) **8 мед**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	8 классы	9 классы
2026-2027 уч.г.	34/1	34/1
2027-2028 уч.г.		34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» ООО

(*Стандарт.* Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (и) _____ /Серова Т.А.
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская география» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность.

Данная Программа разработана на основе программы «Медицинская география» (разработчик Лободина Т.В., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1561, г. Москва, 2016 г.).

Медицинская география – это наука, изучающая географическое распространение болезней и патологических состояний человека, причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье населения, исследующая природные и социальные факторы, обуславливающие различную частоту и особенности течения отдельных заболеваний среди населения разных местностей. Для выяснения закономерностей возникновения в том или ином районе какого-либо инфекционного заболевания большую роль играет составление медико- географических карт.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезнями человека. Это нередко создает неправильное представление обучающихся о географии, как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача. Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Программа направлена на формирование мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся в области естественных наук. Она реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Программа ориентирована на дополнение и углубление содержания общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии; на развитие познавательной активности, любознательности и интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

В изменяющихся условиях современного Российского образования предпрофильная подготовка становится все более актуальной. Данная Программа рекомендуется для реализации в медицинских классах.

Приоритетным ориентиром для обучающихся в период осмысленного взросления становится умение использовать возможности практического применения знаний медицины в географии. Современное развитие производительных сил общества, развитие и удешевление транспортных связей, передача громадных энергетических мощностей на значительные расстояния по-новому ставят вопросы размещения основных масс населения. В свою очередь, это заставляет более направленно изучать свойства географической среды и ее воздействие на здоровье населения.

Отличительные особенности Программы

Обучение по данной Программе формирует у обучающихся представление о медицинской географии, знакомит с методами медико- географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека, раскрывает один из важнейших факторов здоровья человека – условия жизни.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина. Медико-географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину и природоохранные сферы деятельности.

Цель Программы – формирование базовых знаний по медицинской географии, через раскрытие взаимосвязи географии, окружающей среды и здоровья человека.

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ изучить медико-географическую оценку отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;
- ✓ научить разрабатывать медико-географические прогнозы для обжитых районов с учетом экологических факторов;
- ✓ изучить закономерности географии отдельных болезней и научиться составлять карты их распространения;
- ✓ способствовать изучению вопросов адаптации человека к экстремальным условиям.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию общекультурного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ✓ сформировать практические умения и навыки по оценке состояния окружающей среды и выявлению причин некоторых заболеваний;
- ✓ развить коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- ✓ способствовать развитию профессионального самоопределения обучающегося;
- ✓ мотивировать к участию в межпредметных образовательных проектах.

Воспитательные:

- ✓ воспитать чувство ответственности и бережного отношения к окружающему миру;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты освоения курса

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- ✓ осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- ✓ с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- ✓ учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

6. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

6. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание курса, 8 класс, 34 часа, 1 час в неделю

Вводное занятие

Теория. Собеседование с обучающимися, определение целей и задач работы объединения. Проведение анкетирования, определение форм, методов и направлений работы на занятиях. Введение в предмет. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности.

Практика. Знакомство с работой огнетушителя и планом эвакуации из здания образовательной организации. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Раздел 1. Экскурс в историю медицинской географии.

Тема 1.1. Что изучает «География и медицина»?

Теория. Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии. Терминологический аппарат.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 1.2. Этапы развития медико-географических представлений.

Теория. Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в Средневековье в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории в XIX-XX

вв. Становление медицинской географии в России.

Практика. Выполнение проектного задания по истории развития медицинской географии. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 1.3. Глобалистика. Систематизация глобальных проблем.

Теория. Смысл систематизации. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 1.4. Изменившийся лик Земли.

Теория. Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 1.5. География человечества.

Теория. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Защита исследовательской работы. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Раздел 2. Формирование медико-географических представлений. Тема 2.1. Природные и социально-экономические факторы.

Теория. Механизм акклиматизации. Социально-экономические и природные факторы.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.2. Здоровье и болезнь.

Теория. Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.3. Существуют ли болезни души?

Теория. Энергетика слова. Телегония.

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.4. География болезней.

Теория. Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.5. Тропические болезни.

Теория. Специфика тропиков, опасности и болезни.

Тема 2.6. Фито и зоогеография болезней.

Теория. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями.

Миазы. Аллергические болезни.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.7. Солнечная радиация и биосфера.

Теория. Их взаимодействие. Альbedo, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей, зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта. Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов.

Тема 2.8. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.

Практика. Выполнение проектного задания по темам: земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле; околоземные пояса радиации; открытие Гесса. Работа с дополнительной

литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.9. Влияние температуры на организм человека.

Теория. Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция.

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.10. Проблема стихийных природных явлений.

Теория. Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально- гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.11. Проблема технологических аварий.

Теория. Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Тема 2.12. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.

Теория. Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление. Метеотропные реакции.

Тема 2.13. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции.

Теория. Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Поровые концентрации химических элементов. Загрязнение фтором, ртутью.

Тема 2.14. Адаптация и акклиматизация.

Теория. Адаптация. Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации. Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Акклиматизация. Высокая реактивность, нормализующая фаза, полная акклиматизация. Адаптация к суточным ритмам. Гипоксия. Горная болезнь.

Практика. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

Раздел 3. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.

Тема 3.1. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Заболеваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

Тема 3.2. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.

Теория. Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

Содержание курса, 8 класс, 34 часа, 1 час в неделю

Введение (1 час)

Лекция. Что такое медицинская география?

Что такое медицинская география. Что изучает? Медицинская география – экология болезней человека, экологическая физиология человека, геомедицина. Интересы медицинской географии в разных аспектах жизнедеятельности.

Тема 1. Формирование медико-географических представлений (4 часа)

Лекции 1,2. Этапы развития медицинской географии. Семинар 1. Становление медицинской географии в России. Семинар 2. Медицинская география в XX веке.

В содержании **первой лекции** раскрываются основные этапы становления и формирования медицинской географии, прослеживается

формирование медико-географических представлений в истории человечества. В лекции необходимо показать медицину различных древних цивилизаций, которая в своей основе исходила из взаимосвязи природных и социальных факторов, влияющих на здоровье людей. Обращается внимание на то, как природные условия Древнего Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Древнего Тибета и Древней Руси влияли на здоровье людей. Изучаем болезни, симптомы которых были известны еще древним врачам. Рассматриваем заболевания: проказа, экзема, слоновость,

тифозные болезни, трахома, эпизоотии, бери-бери, зоб, сибирская язва, холера. Использование природных материалов в качестве лекарственных средств.

Вторая лекция продолжает знакомить учащихся с этапами развития медицинской географии: о развитии медицины в Древней Греции, о наследии Гипократа; о первых медико-географических представлениях, сформулированных Страбоном; о лекарствоведении в Древнем Риме; о развитии медико-географических представлений в средние века, массовом распространении эпидемий (тиф, дизентерия, чума), о развитии арабской

медицины, о роли окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина (Авиценны); об эпохе Возрождения и начальном периоде новой истории, когда появились труды, которые рассматривали медицинскую географию как науку; о Т. Парацельсе, об «Атласе» Ламберта с картами распространения болезней в зависимости от климата и о начале картографического метода в медицинской географии.

На **семинаре** обсуждаются вопросы о становлении отечественной медицинской географии; о первой программе медико-географического описания местности в России и за рубежом, составленной П. З. Кондоиди; о военно-медицинской географии и нозогеографии; о вкладе в развитие

медицинской географии Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова, С. П. Боткина, М. Л. Мудрова, И. М. Сеченова.

В завершении темы может быть проведено **семинарское занятие** о развитии медицинской географии в XX веке. На занятии заслушиваются сообщения учащихся об основоположниках отечественной медицинской географии Д. К. Заболотном, Е. Н. Павловском, А. А. Шошине; о медико-географических исследованиях в 80-е годы; обсуждаются понятия «краевая патология», «медико-географическое прогнозирование».

Тема 2. Методы медико-географических исследований (1 час) Лекция 1. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

В содержании учебной **лекции** учащиеся знакомятся с методами исследований, или «**ключами**» медицинской географии. На лекции объясняется междисциплинарный характер содержания медицинской географии и методов ее исследования. Любое медико-географическое исследование включает медико-географическое описание, медико-географическое картографирование, использование статистического метода и комплексного медико-географического подхода. Необходимо познакомить учащихся с сутью этих методов, с какой целью они используются, с последовательностью их применения.

Тема 3. Факторы окружающей среды человека и его здоровье (3 часа)

Лекция 1. Понятия о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

Семинар 1. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

Семинар 2. Социально-экономические факторы.

В содержании **лекции** целесообразно актуализировать знания учащихся по географии, физике, химии, биологии из ранее изученных курсов. На лекции раскрываются понятия медицинской географии: «природные факторы», «социально-экономические факторы»; практическое значение медико-географической оценки в возможности осуществления медико-географического прогноза территорий; объясняются противоположность и взаимосвязь понятий «здоровье» и «болезнь», дается определение, записанное в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ, 1949), а также рассматриваются факторы здоровья, на основе которых формируется здоровье отдельного индивидуума. Рекомендуются также рассмотреть статистические показатели здоровья и что по ним определяют. На лекции учащихся знакомят с одним из важных направлений исследования в медицинской географии – нозогеографией, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней. Нозогеография исследует главным образом различные заразные болезни (природноочаговые, трансмиссивные, гельминтозы), а также, например, флюороз, эндемический зоб, урсовая болезнь и др. Необходимо показать закономерности, выявленные в распространении болезней

(болезни локальные и повсеместные), назвать основные типы нозоареалов и привести примеры болезней каждого из названных типов.

На **семинаре** рассматриваются природные факторы окружающей среды: геофизические, метеорологические и геохимические. Изучаем примеры заболеваний, вызванных неблагоприятным действием этих факторов на организм человека: тепловой удар, фотоэритема, воспаление роговой оболочки глаза, гипоксия, гипокапния, горная болезнь, метеотропные реакции, анемии, урсовая болезнь, врожденный вывих бедра, эндемический зоб, молибденовая подагра и другие; адаптация и акклиматизация человека, их значение для жизнедеятельности организма. Приводятся примеры адаптивных типов людей, проживающих в разных природных условиях. Рассматриваются фазы акклиматизации, приводятся примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям.

На втором **семинаре** обсуждаются вопросы, связанные с социально-экономическими факторами, видами загрязнений в современном городе, а также с медико-географической оценкой промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Рассматривается понятие «антропоэкологическое напряжение» – новое качественное состояние человеческой популяции, которое не укладывается ни в норму, ни в патологию. Возможно также рассмотрение наследственности и окружающей среды, географии долголетия.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (3 часа)

Лекция 1. Природный очаг болезни и природная очаговость

Семинар 1. Тропические болезни.

Семинар 2. Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Миазы. Аллергические болезни.

На **лекции** учащиеся знакомятся с одной из проблем, которыми занимается медицинская география, – с вопросом о природно-очаговых заболеваниях. Вводится понятие «природный очаг», рассматриваются вопросы о его возникновении, о различиях по охвату территории.

Раскрывается сущность учения о природной очаговости болезней, вклад Е.Н. Павловского в это учение. Учащиеся знакомятся с понятием «ареал распространения болезней», от чего зависят его границы; с примерами природных очаговых заболеваний, рассматриваются такие понятия, как «трансмиссивные болезни», «зоонозы», «токсины» и др.

На **семинаре** заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о тропических болезнях (малярия, лейшманиозы, желтая лихорадка, холера и другие) – болезни выделены в основном по географическому признаку. Болезни, вызываемые ядовитыми животными (кишечнополостными, членистоногими, змеями); миазы; болезни, вызываемые ядовитыми растениями; аллергические болезни и их зависимость от метеоклиматических условий территорий. Аллергические заболевания – как серьезная социально-экономическая и экологическая проблема в странах с высоким уровнем развития промышленности.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы (3 часа)

Лекция 1. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Семинар 1. Фитотерапия

Практикум 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

В **лекции** особое внимание уделяется значению природной среды в укреплении здоровья человека, раскрывается понятие «рекреационные ресурсы», рассматриваются четыре основных типа рекреационных зон: лечебный, оздоровительный, спортивный и познавательный; основные группы курортов: бальнеологические, грязевые и климатические. В содержании лекции целесообразно актуализировать знания учащихся по географии.

Семинар проводится по теме «Фитотерапия». Заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о лекарственных растениях и их применении при лечении различных заболеваний.

На **практическом занятии** учащиеся рассматривают благоприятные для отдыха и туризма территории России, своей местности, оценивают степень их благоприятности.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности) (1 час)

Лекция 1. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

На **лекции** рассматриваются эндемические болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, состояние здоровья населения по последним данным.

Итоговое занятие (1 час)

Медицинская география, гигиена, экология человека - какая между ними связь?

Итоги изучения элективного курса можно обсудить на **семинарском занятии**. Целесообразно обсудить, что же изучает медицинская география, её связь со многими смежными науками, например, с гигиеной, экологией; назвать основные экологические проблемы своей местности. Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьные научно-практические конференции.

Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся

Тематическое планирование 8МЕД, 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОР
1	Вводное занятие. Техника безопасности (инструктаж)	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке	https://m.edsoo.ru/863e10b4
2	Что изучает «География и медицина»?	1	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	https://m.edsoo.ru/863e10b4
3	Этапы развития медико-географических представлений	1	(педагогическими работниками) и сверстниками	https://m.edsoo.ru/863e10b4
4	Глобалистика. Систематизация глобальных проблем	1	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://m.edsoo.ru/863e10b4
5	Изменившийся лик Земли	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
6	География человечества	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
7	Природные и социально-экономические факторы	1	познание не только биологические свойства организма человека, но и его социальные особенности, эволюционную	https://m.edsoo.ru/863e10b4
8	Здоровье и болезнь	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
9	Существуют ли болезни души?	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
10	География болезней	1	продвинутость человека по сравнению с другими животными	https://m.edsoo.ru/863e10b4
11	Тропические болезни	1	соблюдать правила гигиены	https://m.edsoo.ru/863e10b4
12	Фито и зоогеография болезней	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
13	Солнечная радиация и биосфера		осваивать основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при различных травмах для сохранения физического здоровья	https://m.edsoo.ru/863e10b4
14	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение	1	соблюдать правила безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/863e10b4
15	Влияние температуры на организм человека	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Проблема стихийных природных явлений	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
17	Проблема технологических аварий	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4

18	Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека	1		https://m.edsoo.ru/863e10b4
19, 20	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
21, 22	Адаптация и акклиматизация	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
23, 24	Окружающая среда и здоровье человека	2	формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще	https://m.edsoo.ru/863e10b4
25, 26	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
27-34	Практические занятия	7		https://m.edsoo.ru/863e10b4

Тематическое планирование 8МЕД, 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	ЦОР	ЦОР
1-2	Что такое медицинская география?	2	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://m.edsoo.ru/863e10b4
3-4	Этапы развития медицинской географии	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
5-6	Становление медицинской географии в России	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
7-8	Медицинская география в XX веке	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
9-10	«Ключи» медицинской географии: что это такое?	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
11-12	Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.	2	формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств	https://m.edsoo.ru/863e10b4
13-14	Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
15-16	Социально-экономические факторы.	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
17-18	Природный очаг болезни и природная очаговость.	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4

19-20	Тропические болезни	2	и жизни вообще	https://m.edsoo.ru/863e10b4
21-22	Болезни, вызванные ядовитыми растениями и животными. Миазы. Аллергические болезни.	2	соблюдать правила гигиены осваивать основные приёмы оказания	https://m.edsoo.ru/863e10b4
23-24	Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.	2	первой доврачебной помощи пострадавшим при различных травмах	https://m.edsoo.ru/863e10b4
25-26	Фитотерапия	2	для сохранения физического здоровья соблюдать	https://m.edsoo.ru/863e10b4
27-28	Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха	2	правила безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/863e10b4
29-30	Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.	2		https://m.edsoo.ru/863e10b4
31-34	Медицинская география, гигиена, экология человека — какая между ними связь?	4		https://m.edsoo.ru/863e10b4