

Рабочая программа

Наименование курса **молекулярная геномика**

Класс (ы) **7е, 7б**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	7 класс
2026-2027 уч.г.	34/1

Рабочая программа элективного курса по биологии для 7 класса составлена на основе авторской программы элективного курса для изучения биологии на профильном уровне Н.Д.Андреевой и А.Л.Левченко «Основы молекулярной биологии», Москва, Дрофа, 2006г.

(*Стандарт*. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Альбертс Б. и др. Молекулярная биология клетки. Т.1-3.-М.:Мир, 1994
2. Биология: современны курс/под ред. А.Ф.Никитина.-СПб.:СпецЛит, 2005
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология//под ред. Р. Сопера.-М.: Мир,1993
4. Заварин А.А., Харазова А.Д., Молитвин М.Н. Биология клетки. Общая цитология.-СПб.: изд-во СПбГУ, 1992
5. Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Молекулярная биология.- М.: Академия, 2005
6. Рис Э., Стенбер М. От клеток к атомам: иллюстрированное введение в молекулярную биологию.- М.: Мир, 2003
7. Фаллер Д., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки: руководство для врачей.- М.: БИНОМ-Пресс, 2003
8. Шапиро Я.С. Биологическая химия: учебное пособие.-СПб.: ЭЛБИ, 2004.
(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Рабочую программу составил (и) _____ / Серова Т.А. _____
подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии для 7 класса составлена на основе авторской программы элективного курса для изучения биологии на профильном уровне Н.Д.Андреевой и А.Л.Левченко «Основы молекулярной биологии», Москва, Дрофа, 2006г.

Цели обучения:

- **Расширение и углубление знаний** о биологических системах на клеточном и молекулярном уровнях в области цитологии и генетики; задачами, методами и значением молекулярной биологии и молекулярной генетики в области изучения материальных основ наследственности, природы генов и механизмов передачи наследственных признаков.
- **овладение умениями** обосновывать место и роль молекулярной биологии в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- **развитие** познавательных умений (наблюдение, абстрагирование, систематизация, дедукция, установление связи между формами и функциями, решение проблем, умений практического характера (добывать информацию, овладевать языком науки и приемами обращения с живыми системами и техническими устройствами); интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений молекулярной биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости изучения и продолжения исследований в области проекта «Геном человека»; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий введения методов генной инженерии, клонирования в повседневную жизнь.

Учебный процесс организован по классно-урочной системе, преобладает лекционно- семинарская форма занятий и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

Элективный курс рассчитан на 70 часа (2 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 34часов

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ –4 часов

«НЕЛЕГАЛЬНАЯ БИОХИМИЯ»

Молекулярная биология как раздел науки, изучающий функционирование живых организмов сквозь призму химической структуры входящих в их состав молекул и атомов. Объекты молекулярной биологии. Подходы к изучению молекулярной биологии (морфологический, химический, экспериментальный). Методы молекулярной биологии (микроскопия, дифракция рентгеновских лучей на волокнах, рентгеновская кристаллография, фракционирование клеточного содержимого, хроматография, метод изотопного мечения, технология рекомбинантных ДНК).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИОПОЛИМЕРОВ - 7 часов

Строение белков. Эволюция белков. Серповидноклеточная анемия. Строение нуклеиновых кислот. Упаковка генетического материала. Сфероидальная намотка. Сверхспиральная ДНК. Узлы на однонитевой ДНК. Узлы на двойной спирали. Стабилизация компактных форм ДНК. Упаковка ДНК в клетках прокариот и эукариот. Организация генов. Структурный ген.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ БЕЛКОВ - 6 часов

Белки в роли ферментов. Принципы действия ферментов. Фермент. Субстрат. Активный центр фермента. Специфичность фермента. Аналогия «ключ-замок». Активированный комплекс. Ингибиторы: виды и значение. Регуляция ферментативной активности. Белки, участвующие в регуляции процессов репликации, транскрипции и трансляции.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ - 3 часов

Кризис молекулярной биологии. Основы репликации. Репарация ДНК. Транскрипция. Генетический код. Трансляция генетического кода.

СТРУКТУРА И ЭВОЛЮЦИЯ ГЕНОМА ВИРУСОВ И ФАГОВ - 2 часа

Характеристика вирусов, происхождение вирусов, биологическая роль вирусов.

Типы генетического материала вирусов, механизм репликации.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУР ГЕНОМОВ ПРОКАРИОТ И ЭУКАРИОТ - 6 часов

Хромосома прокариот (независимые гены, транскриптоны, опероны). Плазмиды. Структурные гены эукариотических клеток (независимые гены, повторяющиеся гены, кластеры генов), интроны. Хромосомные структурные белки. ДНК и рак, онкогены и антионкогены; геном человека, ДНК митохондрий и хлоропластов, заболевания, связанные с митохондриями. Регуляция транскрипции у прокариот, эукариот.

СИНТЕЗ И ПРОЦЕССИНГ РНК - 3 часов

Факторы транскрипции. РНК-полимеразы и их назначение. Предшественники информационной РНК. Сплайсинг РНК. Экспорт информационных РНК в цитоплазму. Синтез рибосомальных РНК.

ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ: КЛОНИРОВАНИЕ КЛЕТОК - 4 часов

Опасна ли генная инженерия? Генная инженерия и фармакология. Клонирование генов. Синтез ДНК копий. Вектор. Рестриктазы. Лигирование (сшивание). Метод гомополимерных концов. Трансформация. Скрининг. Амплификация.

Тематическое планирование

№ п/п	Что пройдено на занятии	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОР
1	Молекулярная биология как раздел науки, изучающий функционирование живых организмов сквозь призму химической структуры входящих в их состав молекул и атомов	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	https://m.edsoo.ru/863de1ca
2	Объекты молекулярной биологии	1	(педагогическими работниками) и	https://m.edsoo.ru/863de1ca
3	Подходы к изучению молекулярной биологии (морфологический, химический, экспериментальный).	1	сверстниками (обучающимися), принципы учебной	https://m.edsoo.ru/863de1ca
4	Методы молекулярной биологии (микроскопия, дифракция рентгеновских лучей на волокнах, рентгеновская кристаллография, фракционирование клеточного содержимого, хроматография, метод изотопного мечения, технология рекомбинантных ДНК).	1	дисциплины и самоорганизации	https://m.edsoo.ru/863de1ca
5	Строение белков	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения	https://m.edsoo.ru/863de1ca
6	Эволюция белков. Серповидноклеточная анемия	1	конструктивного диалога	
7	Строение нуклеиновых кислот. Упаковка генетического материала.	1	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	
8	Сфероидальная намотка. Сверхспиральная ДНК.	1	обучающимися, способствующих	
9	Узлы на одонитевой ДНК Узлы на двойной спирали.	1	позитивному восприятию обучающимися требований	
10	Стабилизация компактных форм ДНК. Упаковка ДНК в клетках прокариот и эукариот.	1	и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к	
11	Организация генов. Структурный ген.	1	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
12 13	Белки в роли ферментов. Принципы действия ферментов	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	
14	Фермент. Субстрат. Активный центр фермента. Специфичность фермента.	1	изучаемых на уроках явлений подбор	

15	Аналогия «ключ-замок». Активированный комплекс.	1	соответствующих текстов для чтения, задач для	https://m.edsoo.ru/863de1ca
16	Ингибиторы: виды и значение. Регуляция ферментативной активности	1	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	
17	Белки, участвующие в регуляции процессов репликации, транскрипции и трансляции.	1	классе	
18	Кризис молекулярной биологии	1	привлечение внимания	
19	Основы репликации. Репарация ДНК	1	обучающихся к	
20	Транскрипция. Генетический код. Трансляция генетического кода.	1	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://m.edsoo.ru/863de1ca
21	Характеристика вирусов, происхождение вирусов, биологическая роль вирусов	1	установление доверительных отношений между педагогическим	
22	Типы генетического материала вирусов, механизм репликации.	1	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации	https://m.edsoo.ru/863de1ca
23	Хромосома прокариот (независимые гены, транскриптоны, опероны).	1	установление доверительных отношений	
24	Плазмиды.	1	между педагогическим	
25	Структурные гены эукариотических клеток (независимые гены, повторяющиеся гены, кластеры генов), интроны.	1	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований	https://m.edsoo.ru/863de1ca
26	Хромосомные структурные белки.	1	и просьб педагогического	
27	ДНК и рак, онкогены и антионкогены; геном человека, ДНК митохондрий и хлоропластов, заболевания, связанные с митохондриями.	1	работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации	
28	Регуляция транскрипции у прокариот, эукариот.	1	информации	
29	Факторы транскрипции. РНК-полимеразы и их назначение	1	установление доверительных отношений	
30	Предшественники информационной РНК. Сплайсинг РНК.	1	между педагогическим работником и его обучающимися,	
31	Экспорт информационных РНК в цитоплазму. Синтез рибосомальных РНК.	1	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	https://m.edsoo.ru/863de1ca

			информации, активизации их познавательной деятельности	
32	Опасна ли генная инженерия? Генная инженерия и фармакология	1	установление доверительных отношений	
33	Клонирование генов. Синтез ДНК копий.	1	между педагогическим работником и его обучающимися,	https://m.edsoo.ru/863de1ca
34	Метод гомополимерных концов.	1	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

9. Альбертс Б. и др. Молекулярная биология клетки. Т.1-3.-М.:Мир, 1994
10. Биология: современны курс/под ред. А.Ф.Никитина.-СПб.:СпецЛит, 2005
11. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология//под ред. Р. Сопера.-М.: Мир,1993
12. Заварин А.А., Харазова А.Д., Молитвин М.Н. Биология клетки. Общая цитология.-СПб.: изд-во СПбГУ, 1992
13. Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Молекулярная биология.- М.: Академия, 2005
14. Рис Э., Стенбер М. От клеток к атомам: иллюстрированное введение в молекулярную биологию.- М.: Мир, 2003
15. Фаллер Д., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки: руководство для врачей.- М.: БИНОМ-Пресс, 2003
16. Шапиро Я.С. Биологическая химия: учебное пособие.-СПб.: ЭЛБИ, 2004.
- 17.