

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного курса: **Программа подготовки к олимпиадам по
английскому языку**

Классы 9

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов
2026-2027 уч г	34

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования;

Рабочую программу составила

_____ / _____ Петрова А.К.
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. №03-776). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступает в силу с 01.09.2013г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 г. Москва «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ на 2019-2020 учебный год». Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011-64с.-(Стандарты второго поколения). Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, методические пособия, разработанные Гуловым А.П. Серия учебников “ Olympiad Builder” и Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов.”- М.: Титул, 2019

Рабочая программа по предмету **«Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку»** представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность программы

Программа разработана для обучающихся 9 классов, демонстрирующих высокие результаты по английскому языку и мотивированных на участие в конкурсах и олимпиадах. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю (40 минут) и составлена с учетом уровня и формата заданий Всероссийской олимпиады школьников для 9 классов школьного, муниципального и регионального этапов.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Учебный курс **«Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку»** для специализированных классов, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

1. он позволяет приобретать знания в области СМИ и информационных технологий и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом профессионального самоопределения обучающихся;
2. он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы;
3. правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей;
4. он знакомит учащихся со специальной терминологией предмета на английском языке и развивает их информационную компетентность.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Учебный курс «Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку»	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	- формирование социальных ценностей обучающихся - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций по теме «Дружба», «Семья»
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	- формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Мир профессии по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии в современном мире». Проблемы выбора профессии в теме «Моя профессия»

отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	- формирование основ гражданской идентичности - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Страна/страны иностранных языков и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру в рамках тем: «Различия в культуре стран разных героев», «Описание традиций изучаемой страны»..
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	- формирование социальных ценностей обучающихся - формирование бережного отношения к природе через средства английского языка - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды по темам «Природа», «Экология».
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	- формирование социальных ценностей обучающихся - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как	- Межличностные взаимоотношения в рабочем коллективе по теме «Дружба», «Развитие диалогической речи на проблемные темы»

	средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	- развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; - знакомство обучающихся с методами научного познания - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним в рамках тем «Учеба в школе», «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику», «Школа», «Высшее образование»
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,	- развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций	- Досуг и увлечения, отраженные в темах «Свободное время», «Мои увлечения»

творческое самовыражение	общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	- формирование социальных ценностей обучающихся - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха по теме , «Характер человека», «ЗОЖ»
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	- формирование социальных ценностей обучающихся, для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Межличностные взаимоотношения в рабочем коллективе по теме «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику»
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, - формирование основ социально-профессиональных ориентаций	- Мир профессии. Проблемы выбора профессии по темам «Проекты», «Будущая профессия»

	- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, - овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	
--	--	--

Программа курса внеурочной деятельности «**Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку**» рассчитана на 34 часа. В процессе реализации программы планируется использование аудиторных (очных/дистанционных) форм занятий, а также занятий с использованием ИКТ (аудиовизуальных средств, компьютера и Интернета).

Организация учебного процесса предусматривает проведение практических занятий.

Цель программы: подготовка обучающихся 9 классов к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Основные задачи программы:

- ☐ развивать навыки выполнения основных типов олимпиадных заданий;
- ☐ знакомить учащихся с форматами олимпиадных заданий во всех направлениях;
- ☐ отрабатывать навыки работы с различными видами текстов в чтении и аудировании;
- ☐ изучать темы по грамматике, не включенные в общеобразовательную программу, но необходимые для выполнения олимпиадных заданий;
- ☐ развивать навыки письменной и устной речи повышенной сложности;
- ☐ повышать общий уровень эрудиции относительно фактов раздела «Страноведение» в олимпиадных заданиях. Формы контроля: Контроль проводится с использованием заданий олимпиадного уровня.

По итогам изучения курса учащиеся должны:

1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

☐ **Listening**

Понимание звучащего текста на английском языке

Научатся:

- понимать тексты разной направленности и стиля;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст

☐ **Reading**

Навыки чтения и понимания текстов по современной проблематике, уметь отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

☐ **Use of English**

Навыки владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом за рамками программы средней школы и умение практически применять его на уровне отдельного предложения и в более широком контексте

☐ **Writing**

Умение составлять связные тексты в письменной речи на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение пользоваться грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

☐ **Speaking**

Навыки коммуникации с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя информацию
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Планируемые результаты:

По окончании курса обучающиеся 9 классов должны быть ознакомлены с форматами заданий и стратегиями их выполнения, иметь необходимые навыки для уровня 9 класса школьных, муниципальных и всероссийских олимпиад по английскому языку.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств: как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
 - представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
 - овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
 - развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку»

Программа «Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку» основана на выполнении типовых и оригинальных олимпиадных заданий. Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала при подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по итогам участия в Олимпиаде. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы работы: парная, групповая, оценка и самооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку» в 9 классах**

№ урока		Кол- во часо в	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Ознакомление с форматом олимпиады. Разбор разного вида заданий по всем 4 разделам.	1	https://resh.edu.ru/	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening».	1	https://resh.edu.ru/	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания «Listening».	1	https://resh.edu.ru/	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации «Listening».	1	https://resh.edu.ru/	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного «Listening».	1	https://resh.edu.ru/	
6	Выполнение теста по аудированию «Listening». Отработка типовых заданий на «Listening».	1	https://resh.edu.ru/	
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading».	1	https://resh.edu.ru/	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания «Reading»	1	https://resh.edu.ru/	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей «Reading»	1	https://resh.edu.ru/	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	https://resh.edu.ru/	

	«Reading»			информации – обсуждать, высказывать мнение;
11	Выполнение теста по чтению «Reading» Отработка типовых заданий на «Reading»	1	https://resh.edu.ru/	
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	https://resh.edu.ru/	• формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	https://resh.edu.ru/	
14	Страдательный залог	1	https://resh.edu.ru/	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	https://resh.edu.ru/	
16	Множественное число существительных	1	https://resh.edu.ru/	
17	Порядковые числительные	1	https://resh.edu.ru/	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	https://resh.edu.ru/	

19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	https://resh.edu.ru/	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	https://resh.edu.ru/	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	https://resh.edu.ru/	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	https://resh.edu.ru/	

23	Выполнение лексико-грамматического теста в дополнении с заданиями по «Страноведение»	1	https://resh.edu.ru/	действенные примеры, образы, метафоры
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	1	https://resh.edu.ru/	• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
25	Мини-практикум по разделу «Письмо»	1	https://resh.edu.ru/	
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	https://resh.edu.ru/	
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	https://resh.edu.ru/	
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	https://resh.edu.ru/	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	https://resh.edu.ru/	
30	Тематика монологического высказывания	1	https://resh.edu.ru/	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	https://resh.edu.ru/	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр.
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	https://resh.edu.ru/	
33	Пробный тест в формате олимпиады 9 класс	1		
34	Пробный тест в формате олимпиады 9 класс	1	https://resh.edu.ru/	

Литература

1. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж. и др.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2023. – 216 с.
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Listening. – М.: Титул, 2019.-120с.
3. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Страноведение – лексика и грамматика. 30 заданий - М.: Титул, 2019.- 134 с.
4. К.С.Махмуриян, О.П.Мельчина. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. - Обнинск: Титул, 2017. - с.288

Интернет-ресурсы

1. <https://english-study-cafe.ru>
2. <https://olymp.academtalant.ru>
3. <https://olimpiada.ru>
4. <https://resh.edu.ru>
5. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>