

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование курса **Основы ИКТ**

Класс (ы) **5-6 авиа**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	5-6 классы
2026-2027 уч.г.	1/34
2026-2027уч.г	1/34

Учебник (и)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3.

(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на вебстранице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы.
Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными. **Универсальные познавательные действия** *Базовые логические действия:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество

своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

босознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете; называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества

распространения вредоносной информации; запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов; создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 КЛАСС

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов; защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты; пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных; сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1	Компьютер —	2			
	универсальное вычисли- тельное устройство, работающее по программе				
2	Программы для компьютеров.Файл ы и папки	3		3	
3	Сеть Интернет.Правила безопасного поведения в Интернете	2		1	Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
1	Информация в жизни человека	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
1	Алгоритмы и исполнител	2			

2	Работа в среде программирования	8		3	Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
1	Графический редактор	3		2	
2	Текстовый редактор	6		4	
3	Компьютерная презентация	3		1	Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	работы	Контрольные Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1	Компьютер	1			
2	Файловая система	2		2	
3	Защита от вредоносных программ	1		1	Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					

1	Информация и информационные процессы	2		1	
2	Двоичный код	2			
3	Единицы измерения информации	2			Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
1	Основные алгоритмические конструкции	8		3	Авторская мастерская bosova.ru
2	Вспомогательные алгоритмы	4		2	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
1	Векторная графика	3		3	
2	Текстовый редактор	4		3	
3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3		2	Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		10			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация вокруг нас. Зрение человека и компьютерное зрение	1	
2	Действия с информацией	1	
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	
4	Ввод информации в память компьютера. Компьютерный практикум. Работа № 1. Вспоминаем клавиатуру	1	
5	Программы для компьютеров. Запуск программ. Компьютерный практикум. Работа № 2. Вспоминаем приёмы управления компьютером	1	
6	Хранение информации.	1	https://digitallikbez.datalesson.ru/ Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно»
7	Файлы и папки. Компьютерный практикум. Работа № 3. Создаём и сохраняем файлы	1	
8	Интернет и Всемирная паутина. Компьютерный практикум. Работа	1	https://digitallikbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в

	№ 4. Ищем информацию в сети		
--	-----------------------------	--	--

	Интернет		соцсетях и мессенджерах безопасно»
9	Передача информации. Безопасность в Сети. Компьютерный практикум. Работа 5. Работаем с электронной почтой	1	
10	Кодирование информации	1	
11	Текст как форма представления информации	1	
12	Компьютерные инструменты подготовки текстов	1	
13	Ввод текстов. Компьютерный практикум. Работа № 6. Вводим текст	1	
14	Редактирование текстов. Компьютерный практикум. Работа № 7. Редактируем текст	1	
15	Работа с фрагментами текста. Компьютерный практикум. Работа № 8. Работаем с фрагментами текста	1	
16	Форматирование текстов. Компьютерный практикум. Работа № 9. Форматируем текст	1	
17	Наглядные формы представления информации. Компьютерный практикум. Работа № 9. Форматируем текст	1	
18	Компьютерная графика. Графический редактор. Компьютерный практикум. Работа № 10. Изучаем инструменты графического редактора	1	

19	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Компьютерный практикум. Работа № 11. Работаем с графическими фрагментами	1	https://xn-h1adlhdnlo2c.xn-p1ai/lessons/ai-ineducation#video
20	Работа с фрагментами изображения. Компьютерный практикум. Работа № 12. Планируем работу в графическом редакторе	1	

21	Обработка информации. Искусственный интеллект. Компьютерный практикум. Работа № 13. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	1	
22	Алгоритмы вокруг нас	1	
23	В мире исполнителей. Компьютерный практикум. Работа № 14. Управляем исполнителем Кузнечик		
24	Среда программирования Скретч. Компьютерный практикум. Работа № 15. Знакомимся со средой программирования Скретч	1	https://bosova.ru/metod
25	Линейные алгоритмы. Компьютерный практикум. Работа № 16. Разрабатываем линейные алгоритмы	1	
26	Циклические алгоритмы. Анимация путём смены костюма. Компьютерный практикум. Работа № 17. Разрабатываем циклические алгоритмы	1	
27	Правильные многоугольники. Компьютерный практикум. Работа № 17. Разрабатываем циклические алгоритмы	1	

28	Алгоритмы с ветвлениями. Викторина. Компьютерный практикум. Работа № 18. Разрабатываем алгоритмы с ветвлениями	1	
29	Простые игры. Компьютерный практикум. Работа № 18. Разрабатываем алгоритмы с ветвлениям	1	https://bosova.ru/metodist
30	Создание ремикса. Компьютерный практикум. Работа № 19. Создаём ремиксы	1	
31	Компьютерные презентации.	1	https://bosova.ru
32	Правила размещения объектов на слайдах. Компьютерный практикум. Работа № 20. Создаём компьютерные презентации	1	https://bosova.ru
33	Правила выступления с презентацией. Компьютерный практикум. Работа № 20. Создаём компьютерные презентации	1	
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира	1	
2	Разнообразие компьютеров	1	
3	Объекты операционной системы. Компьютерный практикум. Работа № 1. Работаем с основными объектами операционной системы	1	

4	Файлы и папки. Работа № 2. Работаем с объектами файловой системы	1	Авторская мастерская bosova.ru
5	Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде	1	
6	Растровая и векторная графика. Представление графики в двоичном коде	1	
7	Измерение информации	1	
8	Соотношения между единицами измерения информации	1	
9	Отношения объектов и их множеств. Компьютерный практикум. Работа № 3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	1	Авторская мастерская bosova.ru
10	Разновидности объектов и их	1	Авторская

	классификация. Вредоносные программы и их классификация. Компьютерный практикум. Работа № 4. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов		мастерская bosova.ru
11	Системы объектов. Компьютерный практикум. Работа № 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	1	Авторская мастерская bosova.ru
12	Как мы познаём окружающий мир. Компьютерный практикум. Работа № 6. Создаём компьютерные документы	1	

13	Понятие как форма мышления. Компьютерный практикум. Работа № 7. Конструируем и исследуем графические объекты	1	
14	Информационное моделирование. Компьютерный практикум. Работа № 8. Создаём графические модели	1	
15	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум. Работа № 9. Создаём словесные модели. Работа № 10. Создаём списки	1	
16	Табличные информационные модели. Компьютерный практикум. Работа № 11. Создаём табличные модели	1	Авторская мастерская bosova.ru
17	Графики и диаграммы. Компьютерный практикум. Работа № 13. Создаём информационные модели — диаграммы и графики	1	
18	Схемы. Компьютерный практикум. Работа № 14. Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья	1	
19	Исполнители и алгоритмы	1	Авторская мастерская

			bosova.ru
20	Среда текстового программирования КуМир. Управление исполнителем Чертёжник	1	Авторская мастерская bosova.ru
21	Язык программирования Питон. Управление исполнителем Черепашка. Командный режим	1	Авторская мастерская bosova.ru

22	Программный режим	1	Авторская мастерская bosova.ru
23	Черепашка и координаты	1	
24	Абсолютные и относительные перемещения Черепашки	1	Авторская мастерская bosova.ru
25	Круги и окружности	1	Авторская мастерская bosova.ru
26	Цикл for	1	
27	Вспомогательные алгоритмы. Процедуры	1	Авторская мастерская bosova.ru
28	Процедуры с параметрами	1	
29	Простые вычислительные алгоритмы	1	Авторская мастерская bosova.ru
30	Конструкция if. Диалоговые программы	1	
31	Интерактивные компьютерные презентации. Компьютерный практикум. Работа № 14. Создаём презентацию с гиперссылками	1	Авторская мастерская bosova.ru
32	Презентации с гиперссылками. Компьютерный практикум.	1	Авторская мастерская bosova.ru
	Работа № 15. Создаём итоговый проект		
33	Создание презентации с гиперссылками. Компьютерный практикум. Работа № 15. Создаём итоговый проект	1	Авторская мастерская bosova.ru
34	Преставление итогового проекта	1	

Демоверсии контрольных работ по информатике.

Тема: «Информационные технологии».

Назначение контрольной работы

Определить уровень освоения обучающимися основ информационных технологий, включая понимание роли и назначения различных программных средств, умение работать с файлами и папками, организовывать хранение данных, а также соблюдать базовые правила цифровой гигиены и компьютерной безопасности. Работа позволяет оценить сформированность первичных навыков использования ИТ-инструментов в учебной деятельности.

Оцениваемые результаты

Предметные:

- знание базовых понятий ИТ (программное обеспечение, типы файлов, расширения);
- понимание видов программного обеспечения и назначения основных программ;
- навыки организации файловой структуры (создание папок, классификация файлов);
- владение алгоритмическим подходом к типовым ИТ-задачам (создание презентации, архивация, планирование проекта);
- знание правил безопасного поведения при работе с компьютером и в сети.

Метапредметные:

- логическое и алгоритмическое мышление;
- умение планировать последовательность действий и структурировать информацию;
- способность анализировать и классифицировать данные;
- навыки обоснования выбора инструментов для решения задачи.

Личностные:

- осознание ценности безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
- формирование ответственного отношения к сохранению личных данных и данных коллектива;
- развитие учебной самостоятельности и способности доводить начатое дело до конца;
- готовность применять освоенные цифровые навыки для решения практических задач в повседневной жизни и учёбе;
- понимание роли информационных технологий в современном мире и их влияния на разные сферы деятельности человека.

Часть А — базовый уровень (максимально 5 баллов)

Цель: проверить знание основных понятий и правил, сформировать базу компьютерной грамотности.

Задание 1 (1 балл, 3 минуты).

Что такое программное обеспечение? Выберите один верный вариант:

- совокупность программ для компьютера;
- только операционная система;
- только прикладные программы;
- только системные программы.

Проверяется: понимание базового термина «программное обеспечение».

Задание 2 (1 балл, 4 минуты).

Выберите виды программного обеспечения (можно отметить несколько вариантов):

- системное ПО;
- прикладное ПО;
- инструментальное ПО;
- аппаратное обеспечение;
- сетевое ПО.

Проверяется: умение различать виды ПО и отличать его от аппаратной части.

Задание 3 (1 балл, 5 минут).

Соотнесите программу и её назначение:

- текстовый редактор — работа с текстом;
- графический редактор — работа с изображениями;
- калькулятор — вычисления;
- архиватор — сжатие файлов.

Проверяется: знание функций основных программ.

Задание 7 (1 балл, 3 минуты).

Какие расширения имеют текстовые файлы? Выберите верные варианты:

- .doc;
- .txt;
- .docx;
- .xls;
- .ppt.

Проверяется: знание типов и расширений файлов.

Задание 9 (1 балл, 3 минуты).

Выберите меры защиты компьютера и правила безопасной работы (можно выбрать несколько вариантов):

- установка антивируса;
- регулярное обновление программ;
- использование сложных паролей;

- открытие подозрительных писем;
- скачивание файлов с неизвестных сайтов.

Проверяется: основы компьютерной безопасности и цифровой гигиены.

Часть В — повышенный уровень (максимально 6 баллов)

Цель: оценить практические навыки, умение планировать и логически выстраивать действия при решении технологических задач.

Задание 4 (2 балла, 7 минут).

Создайте структуру папок для хранения учебных материалов с подпапками по предметам (например: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и т. д.). Опишите пошагово, как вы это делаете в операционной системе. Проверяются: навыки работы с файлами и папками, умение организовать хранение данных.

Задание 6 (2 балла, 6 минут).

Определите последовательность действий для создания презентации. Распишите 5–7 шагов в логическом порядке: от выбора темы до сохранения файла. Проверяются: алгоритмическое мышление, понимание этапов работы с программным инструментом.

Задание 8 (2 балла, 8 минут).

Организуйте файлы на компьютере по типам и содержанию. Предложите, какие папки стоит создать, и распределите по ним условные файлы (например, «доклад.docx», «рисунок.png», «таблица.xlsx», «презентация.pptx», «архив.zip»). Кратко поясните, почему вы поместили каждый файл в ту или иную папку. Проверяются: умение классифицировать файлы, навыки структурирования данных.

Часть С — высокий уровень (максимально 4 балла)

Цель: выявить способность к творческому и комплексному применению знаний, умение обосновывать выбор инструментов и выстраивать алгоритм для реального проекта.

Задание 10 (до 4 баллов, 6 минут).

Разработайте алгоритм создания школьного проекта с использованием различных программ (не менее трёх). Включите в план не менее 7 шагов: сбор информации, оформление текста, добавление иллюстраций, подготовка презентации или отчёта, проверка, сохранение и, при необходимости, отправка учителю.

Дополнительно (1–2 предложения) объясните, какие программы вы выбрали и почему они подходят для этой задачи.

Критерии оценивания задания 10:

- 2 балла — есть алгоритм из 7+ шагов и названы 3 программы, но обоснование слабое или отсутствует;
- 3 балла — алгоритм логичен, программы подобраны уместно, есть краткое обоснование;
- 4 балла — алгоритм детализирован, учтены нюансы (например, резервное копирование, выбор формата для отправки, согласование с требованиями учителя), выбор программ обоснован функционально.

Проверяются: комплексное планирование, алгоритмическое и проектное мышление, умение аргументировать выбор инструментов.

Итоговая структура и баллы

- Часть А (базовый уровень): 5 заданий, 5 баллов.
- Часть В (повышенный уровень): 3 задания, 6 баллов.
- Часть С (высокий уровень): 1 задание, до 4 баллов.
- Максимальный балл: 15.
- Время выполнения: 40 минут.

Шкала перевода баллов в отметки

- «2»: 0–6 баллов;
- «3»: 7–9 баллов;
- «4»: 10–12 баллов;
- «5»: 13–15 баллов.

Демоверсия контрольной работы по основам ИКТ. 6 класс.

Тема: «Информационные технологии».

Назначение контрольной работы

Определить уровень освоения обучающимися современных информационных технологий, включая работу с цифровыми инструментами (в том числе облачными сервисами), организацию файловой системы, планирование цифровых проектов и соблюдение правил информационной безопасности. Контрольная работа позволяет оценить способность учащихся выбирать и обоснованно применять ИТ-средства для решения учебных задач.

Оцениваемые результаты

Предметные:

- понимание сути информационных технологий и их роли в повседневной и учебной деятельности;

- знание видов ПО и современных цифровых инструментов (включая облачные сервисы);
- умение соотносить инструменты с их функциональным назначением;
- владение навыками классификации файлов по типам и расширениям;
- знание и применение правил защиты персональных данных в интернете;
- навыки организации хранения данных (папки, подпапки, архивация).

Метапредметные:

- алгоритмическое и проектное мышление;
- умение планировать многоэтапные задачи и описывать последовательность действий;
- способность обосновывать выбор цифровых инструментов для достижения цели;
- навыки анализа и структурирования информации.

Личностные:

- формирование осознанного отношения к цифровой безопасности и защите личной информации;
- развитие критического мышления при оценке источников информации и ссылок в сети;
- понимание этических норм цифрового взаимодействия (в том числе при обмене файлами и работе в группе);
- готовность использовать цифровые инструменты для самообразования и решения реальных задач;
- осознание влияния технологий на общество и личной ответственности за свои действия в цифровой среде.

Часть А — базовый уровень (максимально 5 баллов)

Цель: проверить знание основных понятий, терминов и базовых правил цифровой безопасности.

Задание 1 (1 балл, 3 минуты).

Что такое информационные технологии? Выберите один верный вариант:

- комплекс методов, процессов и программно-технических средств для работы с информацией;
- только компьютеры и программы;
- только интернет и мобильные приложения;
- только обработка данных в базах данных.

Проверяется: понимание сути ИТ.

Задание 2 (1 балл, 4 минуты).

Выберите виды программного обеспечения и современные цифровые инструменты (можно выбрать несколько вариантов):

- системное ПО;
- прикладное ПО;
- инструментальное ПО;
- облачные сервисы;
- аппаратное обеспечение.

Проверяется: знание видов ПО и цифровых инструментов.

Задание 3 (1 балл, 5 минут).

Соотнесите инструмент и его назначение:

- текстовый редактор — создание и редактирование текста;
- графический редактор — работа с изображениями и дизайном;
- онлайн-таблица — обработка числовых данных и построение диаграмм;
- мессенджер — обмен сообщениями и файлами в реальном времени;
- архиватор — сжатие и упаковка файлов.

Проверяется: назначение основных программ и веб-инструментов.

Задание 4 (1 балл, 3 минуты).

Какие расширения соответствуют текстовым и мультимедийным файлам?

Соотнесите или выберите верные варианты:

- текстовые файлы: .txt, .docx, .odt;
- графические файлы: .jpg, .png, .bmp;
- аудиофайлы: .mp3, .wav;
- таблицы: .xlsx, .ods.

Проверяется: типы и расширения файлов, форматы данных.

Задание 5 (1 балл, 3 минуты).

Выберите меры защиты личных данных в интернете (можно выбрать несколько вариантов):

- не сообщать пароли и коды подтверждения никому, даже «сотрудникам техподдержки»;
- использовать двухфакторную аутентификацию там, где это возможно;
- переходить по ссылкам из незнакомых сообщений;
- проверять адрес сайта при вводе личных данных (наличие HTTPS);
- публиковать точный адрес и расписание в открытом доступе.

Проверяется: правила сетевой безопасности и защита персональных данных.

Часть В — повышенный уровень (максимально 6 баллов)

Цель: оценить умение применять знания на практике, планировать работу и логически выстраивать последовательность действий.

Задание 6 (2 балла, 7 минут).

Создайте на компьютере (или подробно опишите пошагово) структуру папок для учебного проекта «Мой город». Должны быть папки: «Фото», «Документы», «Черновики», «Итоговые материалы». Внутри папки «Фото» создайте подпапки

«Природа», «Архитектура», «Люди». Затем опишите, как заархивировать папку «Фото» в ZIP-архив.

Проверяются: навыки организации файловой системы, работы с архивами.

Задание 7 (2 балла, 6 минут).

Определите последовательность действий для создания мультимедийной презентации о любимом писателе. Включите в план подбор информации, создание слайдов, добавление изображений и звука, проверку на ошибки, сохранение в нужном формате. Распишите 6–8 шагов в логическом порядке. Проверяются: планирование цифрового продукта, выбор инструментов.

Задание 8 (2 балла, 8 минут).

Организуяте файлы по папкам: «Тексты», «Изображения», «Аудио», «Документы». Список файлов: «доклад.docx», «фото_город.jpg», «черновик_план.txt», «итоги.pdf», «музыка_фон.mp3». Опишите, какие файлы куда вы поместили и почему.

Проверяются: работа с типами файлов и структурами папок, понимание совместной работы.

Часть С — высокий уровень (максимально 4 балла)

Цель: выявить способность к творческому применению знаний, комплексному планированию и обоснованию выбора инструментов для решения реальной задачи.

Задание 9 (до 4 баллов, 6 минут).

Разработайте алгоритм (пошаговый план) для создания мини-проекта «Мой день в школе» с использованием не менее трёх цифровых инструментов (например, текстовый редактор, графический редактор, онлайн-сервис для презентации или коллажа). Укажите не менее 7 шагов, включая сбор материалов, оформление, проверку и публикацию/сохранение результата. Дополнительно кратко (1–2 предложения) обоснуйте, почему вы выбрали именно эти инструменты и как они помогают достичь цели проекта.

Критерии оценивания задания 10:

- 2 балла — есть алгоритм из 7+ шагов и названы 3 инструмента, но обоснование слабое или отсутствует;
- 3 балла — алгоритм логичен, инструменты подобраны уместно, есть краткое обоснование;
- 4 балла — алгоритм детализирован, учтены возможные сложности (например, согласование с партнёрами, резервное копирование),

инструменты обоснованы с точки зрения функциональности и совместной работы.

Проверяются: создание алгоритма действий, выбор и обоснование цифровых инструментов, понимание этапов проектной деятельности.

Итоговая структура и баллы

- Часть А (базовый): 5 заданий, 5 баллов.
- Часть В (повышенный): 3 задания, 6 баллов.
- Часть С (высокий): 1 задание, до 4 баллов.
- Максимальный балл: 15.
- Время выполнения: 40 минут.

Шкала перевода баллов в отметки

- «2»: 0–6 баллов;
- «3»: 7–9 баллов;
- «4»: 10–12 баллов;
- «5»: 13–15 баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Босова, Людмила Леонидовна. Информатика: 5 класс: базовый уровень: учебное пособие/Л.Л.Босоа.-Москва: Просвещение, 2023.
- Босова, Людмила Леонидовна. Информатика: 6 класс: базовый уровень: учебное пособие/Л.Л.Босоа.-Москва: Просвещение, 2023.