

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование курса **Основы ИКТ**

Класс (ы) **5-е классы**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	5 классы
2026-2027 уч.г.	1/34

Учебник (и)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 классов разновозрастных учебных групп разработана на основе ФГОС ООО, ФОП по информатике и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования и программой воспитания МАОУ «Лицей №9», реализующего образовательный процесс в ходе межвозрастного взаимодействия. Программа составлена для обучающихся разновозрастных групп 5-6 классов.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности;

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики отводится 1 час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в , формируемой участниками образовательных отношений.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.

Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни общества
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ; соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные саморегулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в разновозрастной группе 5- классов обучающийся продемонстрирует следующие предметные результаты:

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

Оценка результатов освоения учебной программы по ИКТ

Результаты освоения учебной программы по математике фиксируется внутренней оценкой, которая включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Ниже дана таблица соотношения баллов в разновозрастных учебных группах 5-6 классов.

Класс	% усвоения менее	Балл соотв. отметке «2»	% усвоения	Балл соотв. отметке «3»	% усвоения	Балл соотв. отметке «4»	% усвоения	Балл соотв. отметке «5»
5	40	0-1,9	40	2,0	55	2,8	70	3,5

5 КЛАСС

1 час в неделю, всего - 34 часа, практических работ - 19, контрольных - 1, 2 часа - резервное время.

Наименование разделов и тем программы	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)				
Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. (2 часа)	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Интерактивный тест.	https://bosova.ru/m-etodist/authors/info-rmatika/3/files/eor-5/presentations/51-3-tehnikabezopasnosti-iorganizacijarabochegomesta.ppt https://bosova.ru/m-etodist/authors/info-rmatika/3/files/eor-5/presentations/52-1-kompjuteruniversalnjamashina-dljjaraboty-sinformaciej.ppt https://bosova.ru/m-etodist/authors/info

				rmatika/3/files/eor5/presentations/52-2-kompjuter-nasluzhbe-ucheloveka.ppt https://bosova.ru/m
--	--	--	--	---

				etodist/authors/info rmatika/3/files/eor5/presentations/53-1-vvodinformacii-vpamjat-kompjutera.ppt https://bosova.ru/m
				etodist/authors/info rmatika/3/files/eor5/posters/5-3-1znakomstvo-sklaviaturoj.jpg https://bosova.ru/m
				etodist/authors/info rmatika/3/files/eor5/posters/5-3-2pravila-raboty-naklaviature.jpg https://bosova.ru/m
				etodist/authors/info rmatika/3/files/vWindows5.zip

Тема 2. Программы для компьютеров. Папки. (3 часа)	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Практические работы 1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла 2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение).	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу».	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or5/presentations/5-4-1-upravleniekomputerom.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/presentations/6-2-1kompjuternyeobjekty.ppt http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?
--	---	--	--	---

Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в	Сеть Интернет Веб-страница, веб- сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Индивидуальные карточки.	https://digitallikbez.datalesson.ru/ https://digitallikbez.datalesson.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or5/presentations/5
--	--	---	---	---

Интернете. (2 часа)	поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практические работы □ Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в	поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.	-6-1-peredachainformacii.ppt https://digitallikbez.datalesson.ru/ https://digitallikbez.datalesson.ru/
----------------------------	--	--	---

	Интернете .».			
--	---------------	--	--	--

Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)				
---	--	--	--	--

Тема 4. в жизни Информация человека. (3 часа)	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Практические работы □ Интерактивная игра «Морской бой». • Электронный практикум • «Координатная плоскость». • Интерактивное задание • «Графические диктанты и Танграм». Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека» (резервное время).	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1_informacija-vokrug-nas.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-11-kak-myvosprinimaeminformaciju.jpg https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1_kodirovanieinformacii.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/morsk_oj-boj.zip http://txt.ensayoes.com/docs/index4128.html http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59- 2
--	--	---	--	--

Тема 6. Работа в среде программирования. (8 часов)	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования Практические работы • Знакомство со средой программирования «Scratch». • Реализация линейных	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf
--	--	--	---	--

	алгоритмов в среде программирования «Scratch». • Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». • Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители», «Работа в среде программирования».			https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf
--	---	--	--	--

Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)

Тема 7. Графический редактор. (3 часа)	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практические работы □ Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора □ Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.	Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1kompjuternajagrafika.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruemrabotuygraficheskoredaktore.ppt
--	---	---	--	--

Тема 8. Текстовый редактор. (6 часов)	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekstistorija-i-sovremennost.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/
---	--	---	--	--

	абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практические работы - Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов □ - Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов) - Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). - Вставка в документ изображений.	документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.	5-8-2-tekstovajainformacija.ppt
--	---	---	--

Тема 9. Компьютерная презентация. (3 часа)	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Практические работы 1. Создание презентации на основе готовых шаблонов. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация».	Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt
Резерв – 2 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность.		7	0	4	
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	Устный опрос
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	Индивидуальные карточки, онлайн- тест

3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
5.	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
7.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете .». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		4	0	1	

8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <i>Практическая работа №5.</i> Электронный практикум «Координатная плоскость»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Онлайн тест, фронтальный опрос
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	0	0	Устный опрос
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека». Проверочная работа (резервное время).	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		10	1	7	
12.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос
13.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	Устный опрос, онлайн тест
14.	<i>Практическая работа № 6.</i> «Знакомство со средой программирования «Scratch» . Мини-проект «Морские обитатели»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
15.	<i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Покадровая анимация. Смена костюмов».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
16.	<i>Практическая работа №8.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Управление. Мини-проект «Догонялка»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
17.	<i>Практическая работа №9.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Переменные. Мини-проект «Поймай мяч»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа

18.	Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты. Мини-проект «Собери урожай»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
19.	Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Геометрический орнамент»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
20.	Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Дополненная реальность»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
21.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители». «Работа в среде программирования». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа
Раздел 4. Информационные технологии		12	0	7	
22.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Устный опрос
23.	Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
24.	Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
25.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	Устный опрос
26.	Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
27.	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос

28.	<i>Практическая работа №16.</i> «Редактирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
29.	<i>Практическая работа №17.</i> «Форматирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
30.	<i>Практическая работа №18.</i> «Вставка в документ изображений»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
31.	Компьютерные презентации.	1	0	0	Устный опрос
32.	<i>Практическая работа №19.</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
33	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса (резервное время). Контрольная работа.	2	0	0	Контрольная работа
Всего		34	4	19	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Тема: «Информационные технологии»

5 класс (демоверсия)

1. Назначение контрольной работы

Определение уровня освоения обучающимися основ информационных технологий, включая работу с различными программными средствами и понимание базовых технологических процессов.

2. Оцениваемые результаты

- **Предметные:**

- Знание основных программных средств
- Понимание принципов работы с текстовыми редакторами
- Умение работать с графическими редакторами
- Навыки работы с файлами и папками
- Понимание базовых технологических операций

- **Метапредметные:**

- Логическое мышление
- Умение планировать работу
- Навыки обработки информации
- Способность к анализу

- **Личностные:**

- Формирование компьютерной грамотности
- Развитие алгоритмического мышления
- Понимание роли информационных технологий

3. Структура контрольной работы

№ задания	Уровень	Тип задания	Проверяемые элементы	Время (мин)	Баллы
1	Б	Тестовый	Базовые понятия ИТ	3	1
2	Б	Множественный выбор	Виды программного обеспечения	4	1
3	Б	Соотнесение	Функции программ	5	1
4	Б	Тестовый	Типы файлов	3	1
5	Б	Тестовый	Основы компьютерной безопасности	3	1
6	П	Аналитическое	Умеет работать с файлами и папками, умение организовать хранение данных	77	2
7	П	Аналитическое	Проверяются: алгоритмическое мышление, понимание этапов работы с программным инструментом.	6	2

№ задания	Уровень	Тип задания	Проверяемые элементы	Время (мин)	Баллы
8	П	Практическое	Проверяются: умение классифицировать файлы, навыки структурирования данных	8	2
9	В	Творческое	Разработка алгоритма работы	6	4

4. Система оценивания

- За каждый правильный ответ базового уровня – 1 балл
- За правильное выполнение заданий повышенного уровня – до 2 баллов
- Максимальный балл: 15

5. Шкала перевода баллов в отметки

Отметка «2» «3» «4» «5»

Баллы 0-6 7-9 10-12 13-15

6. Время выполнения работы: 40 минут

7. Содержание заданий

Часть А

- Что такое программное обеспечение?
 - Совокупность программ для компьютера
 - Только операционная система
 - Только прикладные программы
 - Только системные программы
- Выберите виды программного обеспечения:
 - Системное ПО
 - Прикладное ПО
 - Инструментальное ПО
 - Аппаратное обеспечение
 - Сетевое ПО
- Соотнесите программу и её назначение:
 - Текстовый редактор - работа с текстом
 - Графический редактор - работа с изображениями
 - Калькулятор - вычисления
 - Архиватор - сжатие файлов
- Практическое задание:
Создайте структуру папок для хранения учебных материалов с подпапками по предметам
- Какие расширения имеют текстовые файлы?
 - .doc
 - .txt
 - .docx
 - .xls
 - .ppt

Часть В

Задание 6 (2 балла, 7 минут).

Создайте структуру папок для хранения учебных материалов с подпапками по предметам (например: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и т. д.). Опишите пошагово, как вы это делаете в операционной системе.

Проверяются: навыки работы с файлами и папками, умение организовать хранение данных.

Задание 7 (2 балла, 6 минут).

Определите последовательность действий для создания презентации. Распишите 5–7 шагов в логическом порядке: от выбора темы до сохранения файла.

Проверяются: алгоритмическое мышление, понимание этапов работы с программным инструментом.

Задание 8 (2 балла, 8 минут).

Организуйте файлы на компьютере по типам и содержанию. Предложите, какие папки стоит создать, и распределите по ним условные файлы (например, «доклад.docx», «рисунок.png», «таблица.xlsx», «презентация.pptx», «архив.zip»). Кратко поясните, почему вы поместили каждый файл в ту или иную папку.

Проверяются: умение классифицировать файлы, навыки структурирования данных.

Часть С — высокий уровень (максимально 4 балла)

Задание 9 (до 4 баллов, 6 минут).

Разработайте алгоритм создания школьного проекта с использованием различных программ (не менее трёх). Включите в план не менее 7 шагов: сбор информации, оформление текста, добавление иллюстраций, подготовка презентации или отчёта, проверка, сохранение и, при необходимости, отправка учителю. Дополнительно (1–2 предложения) объясните, какие программы вы выбрали и почему они подходят для этой задачи.

Критерии оценивания задания 10:

- 2 балла — есть алгоритм из 7+ шагов и названы 3 программы, но обоснование слабое или отсутствует;
- 3 балла — алгоритм логичен, программы подобраны уместно, есть краткое обоснование;
- 4 балла — алгоритм детализирован, учтены нюансы (например, резервное копирование, выбор формата для отправки, согласование с требованиями учителя), выбор программ обоснован функционально.

Проверяются: комплексное планирование, алгоритмическое и проектное мышление, умение аргументировать выбор инструментов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 5 класс.
Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 6 класс.

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/> <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
<https://bosova.ru/books/1072/7396/> <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html> <https://inf.1sept.ru/> <http://www.infoschool.narod.ru/> <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html> <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniyainformatiki.html
<http://webpractice.cm.ru> <http://www.rusedu.info/> <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html> <http://eorhelp.ru/>
<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass> <http://pedsovet.org/m>
<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

Skysmart Класс, интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru>

Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Учи.ру — российская онлайн-платформа <https://uchi.ru>

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

<http://school-collection.edu.ru/> <https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class> <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm> <http://tests.academy.ru> <http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>