

Рабочая программа
«Работа с историческим текстом»

Класс(ы): 9г

Срок реализации программы, учебный год (ы): 2026-2027

Количество часов по учебному плану:

В год: 34

В неделю: 1

Программа составлена на основе: Программа курса «История России». 6—9 классы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021. Создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Рабочую программу составил (а) _____ Басова М.И.

Подпись

расшифровка подписи

г. Новосибирск

2026

Пояснительная записка.

1. *Обоснование актуальности курса*

Развитие исторической науки в мире и накопление новых знаний в области истории, а также возросший общественный интерес к прошлым событиям обуславливает необходимость более пристально изучать те этапы или события отечественной истории, которые имеют неоднозначную оценку, другими словами, являются проблемными. Перечень таких вопросов был представлен в недавно принятом «Историко-культурном стандарте». Понимание исторических процессов должно основываться на базовых знаниях, в единой логике, непрерывности, во всех взаимосвязях и преемственности. Изучать события в России нужно с неперенным уважением ко всем страницам без исключения, которые составляют её прошлое.

Программа спецкурса «Основные проблемы курса истории России» станет вспомогательной основой для формирования представления об основных этапах и проблемных моментах развития отечественной истории. Спецкурс направлен на создание условий для развития познавательных интересов, критического мышления в процессе изучения материалов по проблемным темам курса и определения собственной позиции по спорным вопросам на источниковой основе. Учащиеся 9 гуманитарного класса получают возможность расширить представления о тенденциях и закономерностях развития России и её месте в мире. Углубление знаний у выпускников 9-го класса о развитии истории России заложит основы для успешного прохождения ГИА

2. *Цель курса:* способствовать пониманию учащимися основных проблем в развитии России с древнейших времен до современности

Задачи курса:

- Создание условий для понимания учащимися причинно-следственные связи исторических событий отечественной истории
- Создание условий для углубления знаний по тем темам, которые являются наиболее сложными для понимания девятиклассников, являются проблемными на итоговой аттестации
- Создание условий для успешного прохождения ГИА через отработку основных форм заданий

3. *Нормативные документы:* рабочая программа по спецкурсу «Основные проблемы курса истории России» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (2004), примерной программы по истории России.

4. *Место программы в образовательном процессе.*

Согласно учебному плану лица для среднего общего образования, составленного на основе базисного, изучение спецкурса «Работа с историческим текстом» в 9-м социально-гуманитарном классе рассчитано на 17 часов. Курс ведется 1 час в неделю во втором полугодии. Курс входит в перечень социально-гуманитарных предметов, способствующих предпрофильной подготовке лицеистов.

5. *Особенности программы:*

Рабочая программа спецкурса реализуется на учащихся гуманитарного класса. Спецкурс рассчитан на 34 учебных занятий. Спецкурс может являться дополнительным источником при подготовке к экзамену.

Программа составлена с учетом того, что учащиеся уже освоили курсы истории России с древности до XX века.

Программа предполагает блоки занятий, в которых сочетаются темы по изучению базовых вопросов курса и их практическое применение через решение типичных заданий ГИА.

6. *Контингент учащихся*

Рабочая программа реализуется в 9 гуманитарном классе. В прошлом учебном году более 30 % учащихся этого класса выбрали историю в качестве экзамена для прохождения промежуточной аттестации. Дети мотивированы на изучение предмета, большая часть

показывает лицейский уровень качества знаний. Данные обстоятельства являлись определяющими при составлении данной программы.

7. Применяемые методы и технологии

Познавательные и практические задания предполагают использование *компьютерных технологий* для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Конструировать личностно-ориентированные учебные ситуации позволяют три базовые технологии: *технология учебного диалога; кейс-метод, проектная деятельность*. Данные технологии конкретизируются через серию активных и интерактивных приемов обучения.

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения на основе обозначенных технологий реализуется в сочетании следующих элементов:

- эвристические методы познания (по А.В.Хуторскому);

- организационные формы деятельности учащихся:

- 1) Коллективные (лекция, лекция-диалог, полилог);
- 2) Групповые (лекция, лекция-диалог, практикум, дискуссия, проект);
- 3) Индивидуальные (консультации, зачеты, практикумы, проект).

- типология уроков: урок изучения нового материала; урок-практикум, урок обобщения и систематизации, комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний.

8. Условия реализации программы.

- *учебно-методические:* комплектование школьной библиотеки и кабинетов истории и обществознания № 213, 313 учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;
- *материально-технические условия:* оснащение кабинетов лица необходимыми ТСО; выход в сеть Интернет; раздаточный материал для самостоятельной работы.

9. Требования к уровню подготовки:

По окончании изучения специального курса ученик должен продемонстрировать следующие результаты:

Результаты по содержанию	Результаты по способу работы
- Учащиеся получили знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного курса истории России - Учащиеся имеют представление об основных проблемах курса истории России - Учащиеся умеют различать факты, аргументы, оценочные суждения - Учащиеся знают типы заданий ГИА и могут с ними справиться	- Учащиеся могут давать характеристику основных понятиям, событиям и историческим деятелям - Учащиеся могут осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, и т.д.) - Учащиеся понимают причинно-следственные связи исторических событий - Учащиеся могут выполнять задания разной сложности

Оценивание образовательных результатов:

- 1) Беседа (диалог, полилог);
- 2) Опрос;
- 3) Практическая работа с текстом учебника, исторического источника;
- 4) Практическая работа с исторической картой;
- 5) Выполнение творческих, познавательных и проблемных заданий (задач);
- 6) Выполнение проектных работ;
- 7) Написание исторического сочинения;
- 8) Написание рецензии;

- 9) Сравнение, анализ, реферата;
- 10) Составление плана, схемы, кластера, инфографики.

Перечень оборудования

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Доска

№ п/п	Раздел/ Тема	Формы организации учебного процесса, виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Результат обучения
Вводное занятие (1 час)				
2.	Особенности развития Древнерусского государства (2 часа)	Беседа, работа с текстом	Беседа, проверка конспекта	Знать Основные понятия темы. Понимать Сущность норманнской теории происхождения государства. Особенности политической и социально-экономической структуры древнерусского общества. Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
3	Образование централизованного государства в XIV –XV вв. (2 часа)	Групповая работа с текстами Работа с исторической картой	Выполнение заданий ГИА, составление плана по теме	Знать Основные понятия темы. Уметь характеризовать деятельность московских князей по формированию централизованного государства и освобождению от ордынской зависимости.
4.	Реформы середины XVI века (2 часа)	Работа в паре с текстами	Составление плана по теме, выполнение заданий ГИА	Анализировать Деятельность «Избранной рады». Понимать Последствия опричнины. Знать Выдающиеся деятели эпохи
5.	Россия в XVII в (2 часа)	Лекция, сообщения учащихся,	Выполнение заданий ГИА	Знать Историография вопроса. Обоснование прихода новой династии Романовых. Выдающиеся деятели эпохи Уметь характеризовать внешней политики: направления и результаты. Значение «Соборного уложения 1649 года». Выдающиеся деятели эпохи

6.	Реформы Петра I (2 часа).	Работа с текстом	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	Знать Оценка правления Петра I в историографии. Анализировать Итоги внутренней и внешней политики. Нововведения петровской эпохи. Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
7.	Дворцовые перевороты в истории России (2 часа)	Работа с таблицей	Составление хронологической таблицы	Знать Понятие дворцового переворота Хронология событий Анализировать Движущие силы, причины и последствия Сравнивать Оценка в историографии
8.	Почему Екатерина II – «Великая»? (2 час)	Работа с текстом Работа с исторической картой	Сочинение-рассуждение	Знать Ситуация прихода к власти. «Просвещенный абсолютизм». Анализировать Результаты внутренних преобразований и внешней политики императрицы. Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
9	Россия в первой половине XIX в (1 часа)	Решение проблемных заданий	Работа с текстами	знать и анализировать Реформы нового императора. Причины отхода от либеральных начал. Итоги внешней политики. Реформы первой четверти XIX века. Уметь характеризовать выдающиеся деятели эпохи. Понимать Почему период правления Николая I называют кризисом самодержавия?
10	Великие реформы 1856-1874 годов (2 часа)	Работа с текстом	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	Анализировать Можно ли считать реформы Александра II либеральными? Сравнивать Оценки деятельности императора историками и лидерами общественного движения. Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
11.	Общественное движение при Александре II (2 часа)	Решение проблемных заданий	Творческое задание	Понимать Сущность внутренней и внешней политики Александра II. Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
12	Крымская война (2 часа)	Полилог	Выполнение заданий ГИА	Понимать Причины Крымской войны Анализировать итоги войны и ее значение
13	Контрреформы царя Мироворца	Решение проблемных	Составление сравнительной	Понимать Сущность внутренней и внешней политики Александра III.

	(2 часа)	заданий	таблицы	Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
14	Россия начала 20 века Столыпинские реформы (2 часа)	Решение проблемных заданий Работа с исторической картой	Выполнение заданий ГИА	Знать Этапы развития России Сущность понятия «переселенческая политика» Анализировать Причины экономических кризисов, альтернативы социально-экономического развития.
15	Причины первой мировой войны (2 часа)	Работа с текстом	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	Анализировать Причины 1 мир.войны Уметь характеризовать Цели стран участниц
16	Революционные события Февраля. Октябрьский переворот (2 часа)	Работа в группах Полилог	Составление хронологической таблицы Выполнение заданий ГИА	Знать Основные причины революции Сравнивать Оценки распада Российской империи Уметь характеризовать Выдающиеся деятели эпохи
17	Итоговое занятие (1 час)	Полилог		

