

Рабочая программа

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 класс	11 класс
2026-2027	170/5	
2027-2028		170/5

_____ Куцуренко Л.В./Петричук И.И.
подпись расшифровка подписи

Данная **рабочая программа** по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») **разработана с учётом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФОП СОО) углубленного уровня и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его

лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет- безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»,

«За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic,

-ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования. Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»,

«За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic,

-ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There+to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense;

Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future

Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

4) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений
различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;
в условных предложениях (If) ... should do;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их

производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и

официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty,

-th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...;
в условных предложениях (If) ... should do;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); все типы вопросительных

предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
-----------------------------	---

	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,

	таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

	употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)

2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.8	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,

	Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Предложения с I wish...
2.4.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
-----------------------------	---

	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,

	таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object

2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I and Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы

	экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием

	одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед

	прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)

2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного

	предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)

2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

"

**Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
требования к результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и

	понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного

	общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по иностранному (английскому) языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого

	языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За

	и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы

2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do
2.4.41	Модальный глагол ought to
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке

3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие).

	Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку в 10Л классе (гуманитарная группа)

№ урока	Тема	Кол- о часо в	Электронные ресурсы/Реализация воспитательного потенциала урока
Модуль 1. Спорт и развлечения 35 часов			
1.	Путешествие под водой. Ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности,ее духовно- нравственного и эмоционального совершенствования. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах,
2.	Все на марафон! Ознакомительное чтение	1	
3.	Кто бежит марафон? Повторение гр. Структур.	1	
4.	Видо-временные формы настоящего времени.	2	
5.			
6.	Великий спортсмен. Чтение с полным пониманием. Относительные придаточные предложения.	1	
7.	Спорт в нашей жизни. Говорение - диалог на тему «Спорт»	1	

8.	Она проснулась знаменитой. Беседа по тексту	1	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9.	Знаменитые селебрити. Составление рассказа по картинке.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования сильной и успешной личности.
10.	Видо-временные формы прошедшего времени.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
11.			
12.	Мой любимый фильм. Написание резюме по видео	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования «ответственной» личности способной сделать правильный нравственный выбор.
13.	По ту сторону экрана. Просмотр видео и беседа – фрагмент «Супермен»	1	
14.	Зачем нужен спорт? Высказывание своего мнения	1	Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
15.	Опасен ли экстремальный спорт?	1	
16.	Сложноподчиненные предложения с союзами.	1	
17.	Подготовка проектных задач.		
18.	Экстремальные виды спорта в России. Презентация проектных задач.	1	
19.	Экстремальный спорт в Новосибирске. Презентация проектных задач	1	

20.	Работа и отдых. Мир профессий.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально- профессиональных ориентаций.
21.	Мир профессий и мой выбор. Высказывание по теме «Кем я хочу стать»	1	
22.	Песни «Битлз». Неизвестные страницы группы «Битлз».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
23.	Обучение правилам написания формального письма – жалобы.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
24.	Письмо другу. Обучение правилам написания неформального электронного письма.	1	
25.	Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
26.	Литература – Читая Жюль Верна. Использование знаний о творчестве Жуль Верна в устной речи, чтение и понимание текста автора.	1	
27.	Кто испугался чудовища? Отрабатывать навык художественного перевода	1	
28.	«Зеленые» проблемы. Обсуждение преимущества использования воды, ветра, солнечной энергии для получения энергии	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирование социальных ценностей обучающихся , для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

			Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
29.	В мире футбола. Словообразование	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
30.	Как лучше подростку провести свободное время. Урок – дискуссия.	1	
31.	Экстремальный вид спорта в современном мире. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
32.	Мир развлечений подростков Великобритании. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
33.	Спорт и развлечения. Обобщение знаний по теме.	1	
34.	Тематическая контрольная работа №1.	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
35.	Анализ допущенных ошибок, ликвидация затруднений.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
Модуль 2 Еда и здоровье 35 ч.			
36.	Свет мой, зеркальце, скажи... Ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/

37.	Написание краткого содержания (резюме) текста.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации.
38.	Что он сказал? Устойчивые словосочетания с глаголами make/do	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в общение по разному кругу вопросов.
39.	Язык ежедневного общения – предложение еды	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования способов этикетного поведения и навыков коммуникации в типичных ситуациях. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
40.	Я пытаюсь быть в хорошей форме. Ознакомительное чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах,
41.	Я пытаюсь быть в хорошей форме. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
42.	Как правильно питаться. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
43.	Как прожить дольше? Разговорная практика.	1	

			которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44.	Как это приготовить? Обучение двустороннему переводу.	1	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
45.	Что нам полезно? Обучение двустороннему переводу.	1	
46.	Я то, что я ем. Построение монологического высказывания.	1	
47.	Мне нужен твой совет. Язык повседневного общения: как спросить и дать совет.	1	
48.	Мое питание в будущем. Составные прилагательные	1	
49.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Описание черт характера	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально- профессиональных ориентаций. Формирование стремления к продолжению образования и созидательной деятельности.
50.	Профессии. Высказывание на основе текста и личного опыта	1	
51.	В мире необычных профессий. Высказывание на основе текста и личного опыта. Беседа по профориентации.	2	
52.			
53.	Экзотическая еда.	2	Формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
54.	Освоение и употребление во всех видах речевой деятельности новых лексических единицы по теме «Еда и здоровое питание»		
55.	Аллергия на еду. Советы и рекомендации	1	
56.	Есть ли у тебя или твоих знакомых аллергия на продукты? Составление	1	

	монологического высказывания.		взаимодействию с другими обучающимися.
57.	Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
58.	Поесть дома или куда-то пойти? Высказывания за и против посещения различных мест общественного питания	1	
59.	Не могу не согласиться с вами! Составление диалогического высказывания	1	
60.	Британская и русская еда. Составление тезисов высказывания.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
61.	Давай сравним британскую и русскую кухню.	1	
62.	Схема и структура написания письма. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов.
63.	Позвольте порекомендовать ... Письма-просьбы и письма-рекомендации.	1	
64.	Мы за здоровый образ жизни! Выполнение задания в форме ЕГЭ	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
65.	А Вы знаете, что...	2	Формирование стремления к продолжению образования.
66.	Презентация проектных работ на тему «Здоровый фаст-фуд»		
67.	Литература «Война миров» Герберт Уэлс. Беседа по тексту	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

			предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов.
68.	Тематическая контрольная работа №2	1	Формирование стремления к продолжению образования.
69.	Анализ и коррекция допущенных ошибок.	2	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
70			.
Модуль 3 Пора путешествовать 35ч			
71.	Пора в поездку! Изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/
72.	Фестивали и праздники в разных странах мира. Аудирование	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
73.	На ярмарке. По страницам грамматики. Наречия	1	Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов.
74.	Как вы на это посмотрите? Разговорная практика.	1	Развитие способностей, удовлетворения
75.	Таинственный остров. Просмотровое чтение	1	Познавательных интересов, самореализации обучающихся.
76.	Поездка на Мадагаскар. Поисковое чтение	1	
77.	Поездка на Мадагаскар. Построение монологического высказывания	1	
78.	Путешествие. Устойчивые идиоматические выражения со словом sigh	1	
79.	По Англии пешком. Аудирование	1	
80.	И я там был... запрос информации/рекомендация	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
81.	Самое прекрасное место в мире.	1	Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов.
82.	Сложносочинённые предложения с придаточным условия.	1	
83.	Беседа по теме «Знаменитые	1	

	достопримечательности мира».		Развитие способностей удовлетворения познавательных интересов.
84.	Что рекомендуете посмотреть? Аудирование с полным извлечением информации	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов.
85.	Какой вид отдыха предпочесть? Рассказ о своих предпочтениях	1	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, и проектно-исследовательской деятельности.
86.	Как я предпочитаю отдыхать. Проектная деятельность	1	
87.			
88.	Пишем электронное письмо приглашение	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
89.	Пишем личное письмо ответ на приглашение.	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов
90.	Пишем письмо-рассказ	1	
91.	Пишем письмо-описание	1	
92.	Пишем отзыв о книге и фильме	1	
93.	Рекомендуем книгу другу. Диалогическая речь	1	Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
94.	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт».	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное общение по разному кругу вопросов
95.	Представь себя героем книги. Использование знание творчества Д.Хилтона в устной речи.	1	
96.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм. Изучающее чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации.
97.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм. Монологическое высказывание	1	

98.	Готовимся к ЕГЭ – письмо-рекомендация о книге или фильме	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов
99.	Готовимся к ЕГЭ – задания на чтение	1	Формирование стремления к продолжению образования. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирования умения самооценки и планирования дальнейших алгоритмов совершенствования знаний по предмету.
100.	Готовимся к ЕГЭ — Грамматика\Лексика	1	
101.	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	
102.	Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в модуле.	1	
103.	Тематическая контрольная работа №3	1	
104.	Анализ и коррекция допущенных ошибок,	2	
105.	ликвидация затруднений.		
Модуль 4. Экологические проблемы 30 ч.			
106.	В сердце урагана. Ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/11/
107.	Катастрофы планеты.	2	Формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
108.	Презентация сообщений и их обсуждение.		
109.	В погоне за торнадо. Ознакомительное чтение.	1	
110.	А в Лондоне туман... Написание статьи	1	
111.	Поющие киты. Поисковое чтение	1	
112.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	
113.	Беседа по теме «Исчезающие виды» и «Загрязнение окружающей среды»	1	
114.	Дикая природа в опасности. Монологическая речь	1	

115.	Дикая природа в опасности. Просмотровое чтение	1	Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
116.	Человек в ответе за окружающую среду. Электронное письмо другу.	1	
117.	Проблемы экологии. Отработка грамматических структур	1	
118.	Туризм разрушает экологию? Разговорная практика.	1	
119.	Помочь природе просто. Обсуждение.	1	
120.	Вулканы. Ознакомительное чтение	1	
121.	Косвенная речь.	1	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
122.	Практика трансформации прямой речи в косвенную.	1	
123.	Высказывание предположений.	1	
124.	Сочинение с развёрнутой аргументацией.	1	
125.	За и против готовых турпакетов.	1	
126.	Природа мира: Долина гейзеров. Устные высказывания на тему «Проблемы экологии»	1	
127.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Устные высказывания на тему «Проблемы экологии»	1	
128.	Катастрофы. Заслушивание презентаций	2	
129.			
130.	Литература–Г. Мэлвилл. «Моби Дик» Поисковое чтение	1	
131.	Проблемы экологии. Дискуссия.	1	

			ведения диалога по разному кругу вопросов. Формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды.
132.	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1	Формирование стремления к продолжению образования. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирования умения самооценки и планирования дальнейших алгоритмов совершенствования знаний по предмету.
133.	Готовимся к ЕГЭ – Аудирование	1	
134.	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	
135.	Готовимся к ЕГЭ – Поисковое чтение.	1	
Модуль 5. Современная жизнь (35ч)			
136.	Работа модельера. Изучающее чтение Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов. Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
137.	Преступление и наказание. Аудирование	1	
138.	Как снизить уровень преступности. Ознакомительное чтение	1	
139.	Проблемы современной жизни. Устная речь по теме «Современные технологии»	1	
140.	Нанотехнологии. Поисковое чтение.	1	
141.	Компьютер для «чайников». Ознакомительное чтение.	1	
142.	Необходимые вещи в повседневной жизни.	1	
143.	Каузатив.	1	Формирование стремления к продолжению образования. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
144.	Сложноподчиненные предложения разных типов.	1	
145.	По правилам грамматики. Систематизация знаний.	2	
146.			

147.	Тематическая контрольная работа №4.	1	Формирования умения самооценки и планирования
148.	Анализ ошибок. Ликвидация затруднений.		дальнейших алгоритмов совершенствования знаний по предмету.
149.	Грани сегодняшней жизни. Изучающее чтение	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов. Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
150.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	1	
151.	В поход по магазинам! Разговорная практика.	1	
152.	Одежда и характер. Разговорная практика.	1	
153.	Блистательный Санкт-Петербург. Изучающее чтение	1	
154.	Школьные годы чудесные. Поисковое чтение.	1	
155.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ – УР – описание картинки	1	Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
156.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ – сравнение картинок.	1	
157.	Пишем сочинение с использованием	2	
158.	статистических данных - готовимся к ЕГЭ	1	
159.	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Формирование социальных ценностей обучающихся
160.	Защитник планеты–Дэвид Аттенборо. Чтение с разными стратегиями. Готовимся к ЕГЭ	1	
161.	Литература–А. Азимов. «Стальные пещеры».	1	
			Формирование коммуникативной компетенции – умения

162.	Представь себя героем книги. Монологическая речь.	1	вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов.
163.	Письмо личного характера о прочитанной книге. Пишем электронное письмо в формате ЕГЭ	1	
164.	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 1.	1	Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования . Формирование стремления к продолжению образования. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирования умения самооценки и планирования дальнейших алгоритмов совершенствования знаний по предмету.
165.	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 2.	1	
166.	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 3.	1	
167.	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 4.	1	
168.	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 5.	1	
169.	Обобщающее повторение за курс 10-го класса.	2	
170.			

**Тематическое планирование по английскому языку в 11Л классе
(гуманитарная группа)**

№ урока	Тема	Кол-о часов	Электронные ресурсы/Реализация воспитательного потенциала урока
Модуль 1. Общение/коммуникация. 35 часов			
1.	Язык тела. Смысловое чтение. Работа с лексикой.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для
2.	Покажи, как ты сердишься. Что мы делаем, когда раздражены	1	

	или рады Работа с лексикой.		формирования интереса к другим культурам. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи. Формирование понимания важности межличностного общения и стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
3.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
4.	Всеобщий язык музыки. Ознакомительное чтение.	1	
5.	Музыка может помочь установлению мира в мире. Дискуссия.	1	
6.	Комментируем цитаты о музыке. Разговорная практика.	1	
7.	Расскажи о музыкальном событии. Проектная деятельность.	2	
8.			
9.	Вспоминая «Битлз». Работа с лексикой.	1	
10.	Куда пойдём развлечься? Ознакомительное чтение.	1	
11.	Куда пойдём развлечься? Дискуссия о любимых местах культурного отдыха.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к различным аспектам жизни
12.	Лексика, описывающая личностные качества и настроение.	1	
13.	Сложноподчиненные предложения разных типов. Слова логической связи.	2	
14.			

15.	Как устроить вечеринку. Совершенствование навыков аудирования.	1	через подбор и обсуждение проблемных ситуаций. Использование
17.	Преимущества и недостатки в различных аспектах жизни, окружающей действительности. Совершенствование навыков говорения.	1	воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в общение по разному кругу вопросов.
18.	Пишем письма – традиционные и электронные. Разные стили письменной речи.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования этикетного устного и письменного поведения; интереса к другим культурам. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов.
19.	Как начать и закончить письмо.	1	
20.	Анализируем неформальные письма.	1	
21.	План написания неформального письма.	1	
22.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1	
23.	Пишем письмо: просим/даём совет	1	
24.	Через страны и культуры. Ознакомительное чтение. Работа с лексикой.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам; к различным аспектам человеческой деятельности; к миру в целом. Воспитание бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
25.	Происхождение языка: ищем корни. Ознакомительное чтение.	1	
26.	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Смысловое чтение.	1	
27.	Межпредметные связи: мир животных – биология. Ознакомительное чтение.	1	

28.	Активизация изученного в модуле 1 лексико-грамматического материала.	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования.
29.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
30.	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
31.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
32.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
33.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
34.	Тематическая контрольная работа №1	1	
35.	Анализ ошибок, ликвидация затруднений.	1	
Модуль 2. Вызовы. 30 часов			
36.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Обучение литературному переводу.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации, социальных ценностей обучающихся, развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования, формирования сильной и успешной личности. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов,
37.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Смысловое чтение: выполнение заданий с множественным выбором.	1	
38.	Звуки живой природы. Работа с лексикой.	1	
39.	Система видовременных форм в английском языке. Повторение, активизация.	2	
40.			
41.	В тени Везувия. Обучение литературному переводу.	1	
42.	В тени Везувия. Смысловое чтение. Работа с лексикой.	1	
43.	Катастрофы. Работа с лексикой.	1	
44.			

45.	Условные предложения. Способы выражения желаний и сожалений.	2	самореализации обучающихся. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
46.	Жизненные вызовы. Информационное чтение (подбор подзаголовков к отрывкам текста.)	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Воспитание активной жизненной позиции, в том числе стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации, формирования сильной и успешной личности.
47.	Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой.	1	
48.	Рискованные ситуации. Обучение языку повседневного общения.	1	
49.	Интервью с профессионалом. Работа волонтера. Обучение аудированию (в формате ЕГЭ)	1	
50.	Готов ли ты к жизненным вызовам. Совершенствование навыков говорения.	1	
51.	Образование. Совершенствование навыков говорения.	1	
52.	Полуофициальное письмо. Совершенствование навыка письменной речи.	1	
53.	Официальное письмо. Совершенствование навыка письменной речи.	1	
54.	Сокровища природы. Информационное чтение.	1	
55.	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1	
56.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим предметам и обучению в целом.
57.	Знал ли ты? Презентация интересных фактов о природе.	1	
58.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	

59.	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	Формирование стремления к продолжению образования. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирования умения самооценки и планирования дальнейших алгоритмов совершенствования знаний по предмету.
60.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
61.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
62.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
63.	Систематизация изученного в Модуле 2.	1	
64.	Тематическая контрольная работа №2	1	
65.	Анализ ошибок, ликвидация затруднений.	1	
Модуль 3. Выживание. 30 часов			
66.	Гигантские черепахи Галапагоских островов. Смысловое чтение (множественный выбор).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации. Формирование интереса к природным явлениям и бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
67.	Проектная деятельность.	2	
68.	Экосистема. Исчезающие виды животных и растений.		
69.	Еда и напитки. Работа с лексикой.	1	
70.	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение).	1	
71.	Совершенствование навыков аудирования.	2	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
72.			
73.	Совершенствование навыков говорения.	2	
74.			
75.	Совершенствование навыков письменной речи (написание эссе с использованием статистических данных)	3	
76.			
77.			

78.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Информационное чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, интереса к другим культурам, широкому спектру вопросов. Формирование готовности к личному участию в экологических проектах.	
79	Институт им. Вавилова. Информационное чтение.	1		
80. 81.	Литература. А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Совершенствование навыка работы со словарем.	2		
82.	Систематизация лексико-грамматического материала Модуля 3.	1	Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования. Формирование навыка самооценки и построения алгоритмов дальнейшего обучения предмету.	
83.	Тематическая контрольная работа № 3.	1		
84.	Анализ ошибок, ликвидация затруднений.	1		
85. 86.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	2		
87.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика.	2		
88.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика.			
89.	Готовимся к ЕГЭ. Лексика.	2		
90.	Готовимся к ЕГЭ. Лексика.			
91. 92.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	2		
93. 94. 95.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	3		
Модуль 4. Избалованные выбором. 35 часов				
96.	Мой первый школьный день. Смысловое чтение (множественный выбор)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
97.	Мой первый школьный день (события, чувства, эмоции). Монологическое высказывание.	1		
98.	Погода. Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)	1		

99.	На край света. Смысловое чтение.	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Способствование развитию личности обучающихся, их духовно-нравственному и эмоциональному совершенствованию.
100.	Зачем мы путешествуем. Монологическое высказывание.	1	
101.	Зачем мы путешествуем. Монологическое высказывание. Дискуссия.	1	
102.	Путешествия. Работа с лексикой.	1	
103.	Путешествия. Язык повседневного общения. Диалоги.	1	
104.	Употребление артиклей с географическими объектами.	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
105.	Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Повторение правил употребления.	1	
106.	Поговорим о покупках. Информационное чтение (подбор подзаголовков к отрывкам текста)	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к поступкам в различных жизненных ситуациях.
107.	Покупки и деньги. Работа с лексикой.	1	
108.	Покупки и деньги. Язык повседневного общения. Диалоги.	1	
109.	Покупки в кредит. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	
110.	Совершенствование навыков аудирования по теме модуля.	2	
111.			
112.	Совершенствование навыков говорения теме модуля. Беседа по профорientации.	1	
113.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	

114.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	формирования интереса к другим культурам. Развитие интереса к другим предметам. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
115.	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Аудирование – множественный выбор	1	
116.	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Смысловое чтение.	1	
117.	Межпредметные связи: естествознание. Облака. Информационное чтение.	1	
118.	Проверь себя!	2	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
119.	Активизация изученного в модуле		
120.	Тематическая контрольная работа № 4.	1	
121.	Анализ ошибок, Ликвидация затруднений.	1	
122.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	2	
123.			
124.	Готовимся к ЕГЭ.	2	
125.	Грамматика. Лексика.		
126.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	2	
127.			
128.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	3	Формирование навыка самооценки и построения алгоритмов дальнейшего обучения предмету.
129.			
130.			
Модуль 5. Права и обязанности. 40 часов			
131.	Пойман на месте преступления. Смысловое чтение (задание с множественным выбором)	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ Использование воспитательных возможностей

132.	Преступность. Работа с лексикой.	1	содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
133.	«Заводное» радио. Смысловое чтение (заполнение пропусков)	1	
134.	Зависим ли мы от технологий? Работа с лексикой.	1	
135.	Зависим ли мы от технологий? Дискуссия.	1	
136.	Страдательный залог.	2	Развитие способностей, Удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
137.	Каузатив. Повторение. Активизация.		
138.	Просматривая детективы. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формирование готовности к личному участию в социальных проектах.
139.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Работа с лексикой.	1	
140.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Модальные глаголы.	1	
141.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Дискуссия. Беседа по профорientации.	1	
142.	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Поиск решения социальных проблем.	1	
143.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
144.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
145.	Пишем письмо с обязательным использованием заданной информации	1	Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

146.	Готовимся к ЕГЭ - учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования.
147.	Письмо-рекомендация. Совершенствование навыков письменной речи.	1	
148.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
149.	На музыкальном Олимпе.	1	
150.	Карнавалы и праздники по всему миру. Проектная деятельность.	2	
151.			
152.	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры». Ознакомительное чтение.	1	
153.	Межпредметные связи: Гражданское общество. Ознакомительное чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирование социальных ценностей обучающихся , для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности. Формирование готовности к личному участию в социальных проектах.
154.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	2	Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования.
155.			
156.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика.	2	
157.			
158.	Готовимся к ЕГЭ. Лексика.	2	
159.			
160.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	2	
161.			
162.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	2	
163.			
164.	Повторение и систематизация лексико-	1	

	грамматического материала Модуля 5.		Формирование навыка самооценки и построения алгоритмов дальнейшего обучения предмету.
165.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Модулей 1-3.	2	
166.			
167.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Модулей 4-5.	2	
168.			
169.	Обобщающее повторение за курс 11-го класса.	2	
170.			

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
10 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A10Б.1.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	Тематическая контрольная работа
A10Б.1.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)	Тематическая контрольная работа
	Лексическая сторона речи	
A10Б.1.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (в том числе и фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие	Тематическая контрольная работа

	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи		
A10Б.1.4.12	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи все типы вопросительных предложений в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 10 класса по английскому языку по теме: «Крепкие узы».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A10Б.1.2.4.12	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи все типы вопросительных предложений в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense	базовый	5
2	A10Б.1.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в	базовый	10

		английском языке нормы лексической сочетаемости.		
3	A10Б.1.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	базовый	10
4	A10Б.1.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	повышенный	10
5	A10Б.1.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)	высокий	15

5. Задания контрольной работы

Задание 1. Поставьте глаголы в правильную видо-временную форму в настоящем времени.

1. Friends always(help) us to express ourselves.
2. They(think) of going to France for a week.
3. Judy is a really caring person. I.....(know) her since we met at primary school.
4. I'm sorry that I haven't written back sooner. I(study) for exams since March.
5. Our plane..... (arrive) early in the morning.

Max 5 points (5X1)/_____

Задание 2. Поставьте подходящее по смыслу слово (*supportive, moody, selfish, patient, dedicated, loyal, trusting, mean, jealous, respected*) в пропуски в предложениях.

1. When all her other friends deserted her, Steve remained
2. He had always been veryof his brother's good looks.
3. It was..... of him to make her stay late.
4. He was very hard-working andto his research.
5. My classmates were very helpful and..... when I was ill.
6. You are a universally admired and musician and songwriter.
7. She's a woman—she can be happy one minute and angry the next.
8. A child believes everything you tell him and follows where you lead.
9. Be, your time will come.
10. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 3. Поставьте в пропуски подходящие предлоги (*out for, down on, forward to, after, up, on, about, with, at*), чтобы получились верные устойчивые сочетания или фразовые глаголы.

1. I am looking hearing from you.
2. I told her to look the word in the dictionary.
3. Look broken glass on the floor.
4. I looked my younger brother and sister while my parents were working.
5. “A lot of people look us because we're homeless,” she says.
6. Lana keeps house well, she is good ... housekeeping.
7. Be careful your thoughts – they are the beginning of deeds.
8. Extreme sports are my passion.I am keenrock climbing and paragliding.
9. Whoever is careless the truth in small matters cannot be trusted with important matters.(A.Einstein)
10. I am so happy to see her enthusiastic reading.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 4. Прочитайте текст. Поставьте предложения, данные под текстом (A –F), в пропуски (1 -5). Одно предложение лишнее.

GRADUATION DAY: a time to celebrate!

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. 1)_____. On the actual graduation day students enter the ceremony as “graduands” and leave as “graduates”, thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12th century when

scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. 2)_____. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different colored hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. 3)_____.

Every graduation ceremony is different. 4)_____. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. 5)_____. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

- A. Education is a valued part of all societies.
- B. This symbolizes the excitement of growth in knowledge.
- C. Thus, the use of different gowns and caps in today's ceremonies.
- D. They wore hoods and robes in these celebrations.
- E. But, what remains the same is the awarding of diplomas.
- F. Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one's life.

Max 10 points (5X2)/_____

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный (соответствующий информации текста) вариант в каждой позиции задания

A Great Character

Life is not always easy. Sometimes it presents serious problems that make people sad and cause despair. At such times it might be good to think about the example of Helen Keller, born in America in 1880. She never gave in.

There was nothing wrong with Helen when she was born. Her parents were very proud of their pretty baby. She was able to walk when she was one and could even say a few words. But one day she refused to eat and started crying. She had a high temperature and they had to call the doctor. When she recovered, it was clear that little Helen would never again be able to see or hear.

Her parents were very upset and at first decided to let her grow untaught. But soon they understood that their pity could not help her, but could do her a lot of harm. They did their best to find a good teacher from the Institution for the Blind in Boston. It was a wonderful day for Helen Keller when Ann Sullivan came to their place. Ann by great effort and patience taught Helen the meaning of words.

When Ann arrived she was only 20, and Helen – 7. From the first day they became good friends. Helen turned out a very capable pupil: she quickly learned to communicate through sign language and later was good at reading, writing and typing in Braille. For fifty years they were good companions till 1936, when Ann

died. It was due to the patience and skill of Ann Sullivan that Helen Keller developed into one of the most remarkable women of our time.

Miss Sullivan loved her pupil who was so quick to learn. She lived with Helen, played with her, and worked with her every hour of the day. By means of the hand language, Helen and her teacher were able to talk to each other. By this time she was also able to go on a vacation trip, to swim, to ride a pony, and to do many of the other things that any other child might do.

Helen was determined that she would learn to speak, too. At first she had difficulty with her speech, but Ann Sullivan understood what she was trying to say. Helen practiced speaking day after day until at last she developed a clear voice. Later she was able to speak before large crowds which came to hear her whenever she lectured.

When Helen Keller completed formal schooling she went on to college. She graduated from Radcliff with honours. One of Helen Keller's professors was so pleased with the things that she wrote for her English classes that he suggested she write the story of her life. Helen wrote "The Story of My Life" while she was in college. It was such a cheerful account of how this young girl was able to live a happy, useful life in spite of terrible difficulties. In her writings and lectures Helen Keller did everything possible to help and encourage those who were blind.

1 Helen was deaf and blind because

- a) she was born like that
- b) she had a complication after her illness
- c) she had had a car accident
- d) her parents were deaf and blind

2 Helen's parents found her a good teacher from Boston because

- a) they didn't want her to go to an ordinary school
- b) they wanted her to grow untaught
- c) they pitied Helen
- d) they knew the teacher could work with blind children

3 Helen was a very bright pupil. As a result she

- a) learnt the meanings of words and the hand language quickly
- b) invented the system of Braille
- c) began to teach herself
- d) helped Ann Sullivan

4 Helen Keller was a fast learner because

- a) she could see again

- b) she played every hour of the day
- c) she started talking
- d) her teacher always helped her

5 Later Helen could give lectures before large crowds as

- a) she developed a clear voice
- b) people understood sign language
- c) Ann Sullivan worked as an interpreter
- d) she used modern devices

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №2
по английскому языку
10 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной
образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №2**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A10Б.2-3.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	Тематическая контрольная работа
	Лексическая сторона речи	
A10Б.2-3.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	Тематическая контрольная работа

	рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
A10Б.2-3.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
A10Б.2-3.2.3.3	Распознают и употребляют в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ment, -sion/-tion, -ry	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A10Б.2-3.2.4.24	Распознают и употребляют в письменной речи Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future Perfect Tense; Future Perfect Continuous Tense.	Тематическая контрольная работа
A10Б.2-3.2.4.25	Распознают и употребляют в письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 10 класса по английскому языку по темам: «Жизнь и денежные траты» и «Школьная жизнь и работа».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ за да н ия	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A10Б.2-3.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	базовый	10
2	A10Б.2-3.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	базовый	10
3	A10Б.2-3.2.3.3	Распознают и употребляют в письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ment, -sion/-tion, -ry	базовый	5
4	A10Б.2-3.2.4.24; A10Б.2-3.2.4.25	Распознают и употребляют в письменной речи Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future Perfect Tense; Future Perfect Continuous Tense. Распознают и употребляют в письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	повышенный	10
5	A10Б.2-3.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь	высокий	15

		изложенных в тексте фактов и событий		
--	--	--------------------------------------	--	--

5.Задания контрольной работы

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях подходящим словом из списка: *breathing problems, cleaning products, dust mites, insect sprays, air-conditioning filters, pocket money, student loan, bus fares, shopping spree, household bills.*

1. Excessive use of causes air pollution.
2. Using sticky traps instead of can help reduce pollution.
3., that live in carpets and mattresses, are known to cause allergies.
4. If you want to be sure to keep the air in your house fresh, you need to clean or replace your regularly.
5. Some doctors believe that having a cat in the home is the cause of for many people.
6. My friend took out a to go to university.
7. seem to be going up all the time. I think I'll cycle to work in the future.
8. Many consumers go on a at Christmastime.
9. I'm always broke after paying the at the end of the month.
10. If I don't help around the house, I don't get any

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 2. Поставьте правильный послелог после глаголов *take* и *pick*, чтобы получился подходящий по смыслу фразовый глагол.

1. I'd love to take karate. Do they have lessons at the gym?
2. Will you take that silly hat You look ridiculous?
3. They say I take my mum. We've got the same habits too.
4. Do you think you'll take your mum's shop when she gets old?
5. I'll have to take these trousers. The legs are too wide.
6. If you pass your exam, I'll take you for a nice meal.
7. I used to get picked at school by the older children.
8. I'll pick you from the station.
9. No wonder she's thin. She only picks her food.
10. Can you help me pick a new dress?

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 3. От глаголов, данных справа от предложений, образуйте подходящее существительное.

1. is quite expensive at this ski resort. **ACCOMMODATE**

- | | |
|---|----------------|
| 2. Can I make a | SUGGEST |
| 3. When did the two countries sign this ? | AGREE |
| 4. I hope you have a fast | RECOVER |
| 5. James has got a very good university | EDUCATE |

Max 5 points (5X1)/ _____

Задание 4 Переведите на английский язык предложения в правильной видо-временной форме.

1. Наш поезд прибывает через два часа.
2. В это время на следующей неделе мы будем лететь в Париж.
3. Сегодня вечером я встречаюсь со своими друзьями в парке.
4. К следующему понедельнику я закончу свой проект.
5. На следующей неделе будет десять лет как я изучаю французский язык.

Max 10 points (5X2)/ _____

Задание 5. Прочитайте текст. Поставьте предложения, данные под текстом (A –F), в пропуски (1 -5). Одно предложение лишнее.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these 1) Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of 2).....

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3)

Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4) Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, 5)

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D because of the adrenaline rush they get from them
- E after a hard day at the office

F staying at home and playing cards or board games

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
10 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A10Б.4-5.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A10Б.4-5.2.3.4	Правильно употребляют письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-.	Тематическая контрольная работа
A10Б.4-5.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	Тематическая контрольная работа

	рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Грамматическая сторона речи		
A10Б.4-5.2.4.24	Распознают и употребляют в письменной речи Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Past Perfect Continuous Tense.	Тематическая контрольная работа
A10Б.4-5.2.4.20	Правильно употребляют в устной и письменной речи конструкцию used to/would + инфинитив глагола	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 10 класса по английскому языку по темам: «Земля в опасности!» и «Каникулы».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A10Б.4-5.2.3.4	Правильно употребляют письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-.	базовый	5
2	A10Б.4-5.2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в	базовый	10

		английском языке нормы лексической сочетаемости.		
3	A10Б.4-5.2.4.24	Распознают и употребляют в письменной речи Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Past Perfect Continuous Tense.	базовый	10
4	A10Б.4-5.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	повышенный	10
5	A10Б.4-5.2.4.20	Правильно употребляют в устной и письменной речи конструкцию used to/would + инфинитив глагола	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1. От прилагательных, данных справа от предложений, образуйте антонимы с помощью префиксов il-,im-,in-, un-.

1. You don't need to do that; it's totally **NECESSARY**
2. The police arrested him for driving. **LEGAL**
4. It was so..... situation, that we had to leave ahead of time. **PLEASANT**
5. Don't talk like that! This behaviour is quite **APPROPRIATE**
6. There's no way this is right. It's absolutely **POSSIBLE**

Max 5 points (5X1)/_____

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях подходящим словом/словосочетанием из списка: *genetically modified, car exhaust, extinction, power stations, consumption, global warming, excessive, habitats, carbon dioxide, fertilizers, encourage, disposable*. В списке два лишних слово/словосочетания.

1. It is important to decrease our _____ in order to protect the environment from pollution.
2. The government should _____ companies to use eco-friendly products for a better environment.
3. _____ use of plastic bags is one of the main causes of pollution in our oceans.

4. Using organic _____ instead of chemical ones is beneficial for both the environment and our health.
5. _____ products contribute to the growing problem of landfills and pollution in the environment.
6. _____ emissions from power stations are one of the leading causes of climate change.
7. _____ crops can help to decrease the environmental impact of agriculture.
8. _____ is a serious issue that requires immediate action to protect our planet.
9. Deforestation is destroying animal _____ and causing many species to become endangered.
10. Coal-fired _____ are a major source of air and water pollution.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 3. Поставьте глаголы в правильную видо-временную форму прошедшего времени.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in.
4. Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.
5. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
6. The guide.....(organize) everything well in advance, so our trip(go) smoothly.
7. They..... (look forward) to this holiday for years before they finally (manage) to do it.
8. When her aunt(to air) the room, she..... (to catch) cold.
9. When I(to meet) her, she(to go) to the office.
10. He(to wash) his face when somebody..... (to knock) at the door.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 4. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

Arizona's world class cruise

Spectacular Canyon Lake is situated in the heart of the Superstition Mountains in Arizona, giving home to the Dolly Steamboat. The Dolly Steamboat, **A** _____, now cruises the secluded inner waterways of this beautiful lake. It is worth exploring this favourite destination of President Theodore

Roosevelt who declared, "The Apache Trail and surrounding area combines the grandeur of the Alps, the glory of the Rockies, the magnificence of the Grand Canyon and then adds something **B** _____. You will marvel as you travel up to the national forest, which provides the most inspiring and beautiful panorama **C** _____. Every trip brings new discoveries of rock formations, geological history, and the flora and fauna distinct to the deserts of Arizona.

Once aboard the Dolly Steamboat, you may view the majestic desert big horn sheep, bald eagles and a host bird of other wildlife, waterfowl, **D** _____. Experience the unique sound harmony that is created by the waters of Canyon Lake. Stretch out and relax at one of the tables or stand next to the railings on the deck. There is plenty of leg room on the Dolly. You will get a unique chance to listen to the captain **E** _____. Feel free to ask questions, move about and mingle with the crew. So, enjoy an unforgettable vacation cruise.

1. that nature has ever created in the wild
2. that none of the others have
3. hovering over the magnificent lake
4. who retells the legends of the mysterious past
5. who pays much attention to children's safety
6. continuing a tradition of cruising since 1925

Max 10 points (5X2)/ _____

Задание 5. Выберите правильный вариант из каждой пары 1-5 и поставьте в пропуски.

Before they became famous

Before they became famous, many celebrities **1)** ____ have the superstar lifestyles we associate with them today. Glamorous actress and three-time Oscar nominee A Adams **2)** ____ as a waitress when she was eighteen. And when Brad Pitt was employed by restaurant chain El Pollo Loco, he **3)** ____ to dress as a chicken and wave at passing cars. Rapper and fashion icon Kanye West **4)** ____ own such chic outfits when he worked for Gap, folding clothes. And Barack Obama **5)** ____ one summer serving ice cream in Honolulu, Hawaii.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) a wouldn't | b didn't use to |
| 2) a would work | b used to work |
| 3) a used | b would |
| 4) a didn't use to | b wouldn't |
| 5) a spent | b used to spend |

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №4
по английскому языку
10 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Смысловое чтение		
A10Б.4-5.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A10Б.6-7. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A10Б.6-7.2.4.11	Распознают в тексте и употребляют в письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	Тематическая контрольная работа

A10Б.6-7.2.4.16	Распознают в тексте и употребляют письменной речи предложения с I wish	Тематическая контрольная работа
A10Б.6-7.2.4.24	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 10 класса по английскому языку по темам: «Еда и здоровье» и «Давайте веселиться».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A10Б.6-7. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексические единицы (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания) обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	базовый	5
2	A10Б.6-7.2.4.11; 2.4.16	Распознают в тексте и употребляют в письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	базовый	10

		Распознают в тексте и употребляют письменной речи предложения с I wish		
3	A10Б.6-7.2.4.24	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	базовый	10
4	A10Б.4-5.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умеют устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	повышенный	10
5	A10Б.6-7.2.4.24	Употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1. Поставьте после глагола *-give-* подходящий послелог, чтобы получился фразовый глагол, соответствующий смыслу предложения.

1. He had to give ... smoking as he got sick.
2. "I give ...," Alison said.
3. Give ... the textbooks.
4. They gave ... their food for free.
5. He gave the secret.
6. Give the book you borrowed.
7. Don't give without a fight.
8. This lamp gives a very bright light.
9. He gave copies of the report.
10. He gave smoking.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 2. Поставьте данные в скобках глаголы в правильную форму.

1. If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
2. If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.
3. I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.
4. Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).
5. If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.
6. If I (be/you), I wouldn't eat that.
7. I..... (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
8. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.
9. You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.
10. If only I (be) skinnier!

Max 10 points (10X1)/ _____

Задание 3. Поставьте данные в скобках глаголы в правильную форму страдательного залога.

1. Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.
2. There's somebody behind us. I think we (follow).
3. A mystery is something that (can't/explain).
4. We didn't play football yesterday. The match(cancel).
5. The church tower(restore). The work is almost finished.

Max points (5X1)/ _____

Задание 4. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **A** _____. Unfortunately, parents may not always set a good example **B** _____.

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **C** _____. Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables can be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **D** _____. It is important to include a variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things **E**_____.

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **6**_____. Increasing the amount of fruit and vegetables, you eat by as little as one serving a day can make a big difference.

1. but they can also lower the risk of disease
2. and enjoy more flavor, too
3. such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
4. and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
5. which give us the daily vitamins that we need
6. by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves

Max 10 points (5X2)/_____

Задание 5. Переведите предложения в страдательном залоге с русского на английский язык.

1. Письма доставляются мистеру Брауну каждое утро.
2. Мою машину сейчас ремонтирует механик.
3. Потерявшаяся собака еще не найдена.
4. Этот стул был куплен на местном рынке в прошлом году.
5. Велосипеды ремонтировали, когда мы зашли в гараж.

Max 15 points (5X3)/_____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
11 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной
образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №1**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A11Б.1. 1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)	Тематическая контрольная работа
A11Б.1. 1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)	Тематическая контрольная работа
	Аудирование	
A11Б.1. 1.2.2	Понимают на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделяют данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A11Б.1. 2.3.1	Распознают в письменном тексте лексические единицы (слова, в том числе многозначные, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Тематическая контрольная работа
A11Б.1. 2.3.11	Распознают и употребляют в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, наиболее частотные фразовые глаголы.	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 11 класса по английскому языку по теме: «Отношения».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A11Б.1. 1.2.2.	Понимают на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделяют данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (времена звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)	базовый	5
2	A11Б.1. 2.3.1	Распознают в письменном тексте лексические единицы (слова, в том числе многозначные, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	базовый	10
3	A11Б.1. 2.3.11	Распознают и употребляют в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, наиболее частотные фразовые глаголы.	базовый	10
4	A11Б.1. 1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида,	повышенный	10

		жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)		
5	A11Б.1. 1.3.1 A11Б.1. 2.3.11	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) Распознают и употребляют в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, наиболее частотные фразовые глаголы.	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1. Вы услышите Донну Лавдон рассказывающую о своем детстве. Заполните пропуски в предложениях, в соответствии с услышанным.

1. Donna has..... siblings.
2. On a school day, Donna had to get up at
3. There weren't many between the children in Donna's family.
4. The children became very noisy around
5. These days, Donna and her siblings usually meet on.....

Max 5 points (5X1)/_____

Задание 2. Выберите верное слово из каждой пары.

1. My grandmother is **old/elderly** and still enjoys gardening every day in her yard.
2. Some people might **object/approve** to the way we celebrate holidays in our family.
3. Her daughter is the **apple of her eye/black sheep** because she doesn't follow any traditions.
4. I spend most holidays with my **immediate/extended** family, which includes my parents and siblings.
5. As **a(n) single/only parent**, she forced to balance career and raise her child without any help.
6. Different **relationships/generations** in my family have shared their stories and experiences with us.

7. Learning about our **ancestors/elders** helps us understand where we come from and who we are.
8. My **stepfather/father-in-law** has been supportive all my childhood and treats me like his own child.
9. It's important to **recognize/express** yourself openly so that your family can understand your feelings.
10. The birth **rate/policy** in our country has decreased over the last decade, which concerns many experts.

Max 10 points (10X1)/ _____

Задание 3. Заполните пропуски подходящим (устойчивым) предлогом

1. Sometimes we argue _____ whose turn it is to do the dishes at home.
2. My sister lives close _____ my house, so we visit each other often.
3. I came _____ some old photos of our family while cleaning the attic.
4. I felt ashamed _____ forgetting my best friend's birthday last month.
5. My aunt is going to come _____ for dinner, and I'm really excited.
6. I was thrilled to come _____ inheritance and receive my grandfather's collection of books.
7. I have a lot of respect _____ my parents because they worked hard for us.
8. We need to come _____ a new plan for our family vacation this year.
9. Last week, I came _____ a cold, so I couldn't attend the family gathering.
10. My dog is very attached _____ me; he follows me everywhere in the house.

Max 10 points (10X1)/ _____

Задание 4 Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

David Beckham

David Beckham was born on May 2, 1975, in London, England. His father Ted Beckham was a kitchen fitter and his mother Sandra, a hair stylist. David Beckham was the family's only son. A middle child between two sisters, David grew up with parents and relatives who were great fans of Manchester United, England's legendary football club. From childhood, David was a promising footballer. At 11 he won the prestigious Bobby Charlton Soccer Schools National Skills Competition. David was noticed by Manchester United team officials, who asked him to try out for the club's youth league. By the age of 16, Beckham had to drop out of school. He left home to play for his favourite team. Two years later he became a full-time player for Manchester United and one of its leading figures.

From 1992 to 2003, playing for Manchester United, David Beckham scored 85 goals. In 2003, David unexpectedly left his beloved team for Real Madrid. The reason was the growing conflict between David Beckham and Manchester's manager, Sir Alex Ferguson. Once Sir Alex Ferguson fined David for babysitting

with his sick child, while his wife Victoria, a designer, was at a London Fashion Week Event. The fine was really large. The incident caused a serious personal tension between the two men and ended in Beckham moving to the other club.

In Real Madrid, David Beckham was not allowed to wear his favourite number seven, because the right to wear it was written into the contract of another player. Instead, David decided to wear a shirt with number 23, which was the number of his favourite basketball player Michael Jordan. Though David Beckham immediately became very popular with the Real Madrid fans and his shirt sales made a lot of money for the football club, the team didn't win any serious tournaments. Perhaps, it was one of the reasons why in 2007 Beckham signed a five-year contract to play for the Los Angeles Galaxy and moved to America. However, his career in America was a rocky one — numerous injuries affected him. In May 2013, David Beckham announced his plans to retire.

It's important to say that David Beckham has always been a devoted husband and a loving father. David and his wife Victoria have three sons and a daughter.

1. David Beckham's parents were professional sportsmen.
2. David Beckham's school teachers supported his interest in football.
3. David Beckham left Manchester United because he had problems with the team manager.
4. David Beckham wore the same number in Manchester United and Real Madrid.
5. David Beckham left Real Madrid for an American football club.

вопрос	1	2	3	4	5
ответ					

Max 10 points (5X2)/_____

Задание 5. Прочитайте отрывок текста с пропусками, обозначенными номерами 1—5. Эти номера соответствуют заданиям 1—5, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Waiting for Dad

Jake was walking home from school. It was a sunny autumn day. He'd usually stamp on the **1** _____ of leaves on the footpath to hear them crunch under his shoes. But today he ignored them. He was busy planning his project. He was used to being home alone. That was because, three years ago, his dad had decided to go back to university, which meant his mum had had to go back to working **2** _____. She did a lot of evening shifts because the money was better. Jake walked up the stairs onto the veranda and stuck his hand in his pocket for the key but it wasn't there! Frantically, he tried the front door, knowing it would be locked, then turned around and hurried back up the footpath to see if he could find his key. He walked up the road for two blocks, **3** _____ the pavement. It was no **4** _____ looking for it; he could have dropped it anywhere. He turned around and went home. He

checked his watch. It was four o'clock and his dad would be back by seven. Jake supposed he could read the book he'd borrowed 5 _____ the school library for his project.

1. 1) piles 2) bundles 3) sacks 4) flocks

Ответ: _____

2. 1) long-time 2) half-time 3) full-time 4) peak-time

Ответ: _____

3. 1) staring 2) skimming 3) scanning 4) looking

Ответ: _____

4. 1) point 2) use 3) reason 4) aim

Ответ: _____

5. 1) of 2) at 3) from 4) in

Ответ: _____

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №2
по английскому языку
11 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной
образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №2**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A11Б.2-3.1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида,	Тематическая контрольная работа

	жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)	
Лексическая сторона речи		
A11Б.2-3. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.3.2	Правильно употребляют в письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксов -ise/-ize;	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.3.4	Правильно употребляют в письменной имена прилагательные образованные при помощи суффиксов -ly, -ing, -ful, -ed	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.3.5	Правильно употребляют в письменной речи наречия, образованные при помощи суффикса -ly	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.3.11	Распознают и употребляют в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, наиболее частотные фразовые глаголы.	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A11Б.2-3. 2.4.10	Правильно употребляют в письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that, etc.	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.4.18	Правильно употребляют в письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth, etc и	Тематическая контрольная работа
A11Б.2-3. 2.4.19	Правильно употребляют в письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth), etc	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 11 класса по английскому языку по темам: «Было бы желание, способ найдется» и «Ответственность».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ за да н ия	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A11Б.2-3. 2.4.10	Правильно употребляют в письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that, etc.	базовый	5
2	A11Б.2-3. 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; Правильно употребляют в письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксов -ise/-ize; имена прилагательные образованные при помощи суффиксов -ly, -ing, -ful, -ed и наречия, образованные при помощи суффикса -ly	базовый	10
3	A11Б.2-3. 2.3.1.; 2.3.11	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках	базовый	10

		тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознают и употребляют в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, наиболее частотные фразовые глаголы.		
4	A11Б.2-3. 2.4.18; 2.4.19	Правильно употребляют в письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth, etc и конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth), etc	повышенный	10
5	A11Б.2-3. 1.3.1	Читают про себя и понимают аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1 Выберите правильное союзное слово.

1. April 1st, **which/when** we play tricks on people, is known as April Fools' Day.
2. Harry Hill, **who/whose** new series starts next week, is one of my favorite comedians.
3. Blackpool Tower, **which/where** was modelled on the Eiffel Tower, is a very well-known landmark.
4. There are several reasons **when/why** I don't want to see Michael tonight.
5. The new girl in our class, **who/whose** name is Alexandra, seems really nice.

Max 5 points (5X1)/_____

Задание 2. Заполните пропуски словами, образованными от слов, данных справа от текста.

Everyone experiences 1)_____ situations in life.	STRESS
At 2)_____, it might seem like you are the only one feeling this way, but you are not alone. When you face stress, your nervous system reacts,	ONE
and you might notice things like shallow 3)_____.	BREATH

This happens naturally, but it is important to know how to manage it. Sometimes, we can feel 4)_____ with school, work, or personal things. You might feel sick and 5)_____ when stress stays for too long, or even feel signs of 6)_____. To help, try doing an after-school 7)_____ that you enjoy. This can help distract you and give you a break from stress. It's also helpful to talk to someone you trust about your feelings. Sharing your problems helps you to analyze the problem 8)_____. Often, the problem isn't as big as it feels. Our minds can be too 9)_____ sometimes, which can make you feel 10)_____.	OVERWHELM TIRE DEPRESS ACTIVE RATION DRAMA BAD
--	--

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 3. Выберите правильное (подходящее) слово из каждой пары слов, выделенных жирным шрифтом.

1. **On/In** a nutshell, the teacher said we have a test tomorrow in class.
2. You might feel your adrenaline releases **to/in** your bloodstream when you run fast.
3. If we don't clean up, this mess will get out of **control/hand** soon.
4. The teacher asked us questions to **keep/hold** us on our toes during class.
5. In the long **perspective/term**, saving money helps you buy a house one day.
6. I need to learn how to **cope/handle** with stress before exams come next week.
7. I had to get it **off/out** my chest and tell my friend my secret.
8. My anger has been **constructing/building** up for days because of the small issues.
9. If you **say/tell** a lie, it can hurt someone's feelings very badly.
10. I need the lowdown **on/in** what happened at the party last night.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 4. От глагола, данного в скобках, образуйте правильную неличную форму

1. Lucy has stopped(**eat**) junk food as she is on a diet.
2. Remember(**ring**) me when you reach the ski resort.
3. We regret(**tell**) you that your application was unsuccessful.
4. Mia would love(**be**) a professional singer.
5. Mike was found guilty of(**vandalize**) his neighbour's property.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа к каждой позиции задания.

Stress at college

Stress among college students can negatively affect academic performance, personal relationships, and overall well-being. However, stress can have positive effects if managed properly.

We all encounter the stresses of daily life, and college students in particular struggle with the adjustment to busy schedules and deadlines related to overwhelming courses and exams. The continuous pressure to achieve quick results during our early years of adulthood leads to college student stress, anxiety, and mental health challenges.

Many college students ignore signs of stress and as a result experience a range of physical, emotional, and behavioral symptoms. Increased heart rate or blood pressure, headaches, or fatigue, for example, commonly strain our physical states. The psychological perception of pressure, on the other hand, influences our emotional reactions to unexpected situations.

Significant life events often lead to increased stress levels. However, among college students the causes are often much more subtle. A heavy workload, public speaking, or long work or study hours can lead to hostile behavior and tense reactions to unexpected situations.

By understanding the individual causes of stress, students can better prepare themselves for the academic challenges that lay ahead. College students should consider these tips in effort to reduce stress.

Improve your time management. Instead of focusing on your to-do list each day, focus on the free hour you have before your next class, or the time you can gain from completing a task ahead of schedule. We often push things off until the last minute under the perception that our busy schedules don't leave us enough time. However, what you can do to counter this procrastination is to make things bite size, break up tasks into more manageable sections. Make a designated space for work that isn't your bed. Use a planner to block sections of time throughout your day, but make sure to leave time for yourself to socialize and relax.

Try to think positively. What if you actually scored an A on the exam you thought you failed? Just as easily as your mind imagines the worst-case scenario, it can be trained to imagine the positive. When we experience stress, we tend to interpret situations negatively. Pay attention to these reactions and avoid the unexpected by getting an early start to your day. If you still notice yourself thinking negatively, pause for a second, and try not to engage in those thoughts.

Daily or weekly exercise routines will help balance your mental and physical reactions to life's stresses. According to one study, 85% of college students reported feeling overwhelmed at some point in the previous year by everything they had to do; and 41.6% stated anxiety as the most pressing concern among college students. Regular exercise can mitigate those concerns by promoting better sleep, improving your mood, and boosting your energy. Try 60 minutes of light walking, or 30

minutes of high intensity exercise. Sign up for yoga, join a gym, go climbing. Keep the routines interesting by combining different variations of cardio with muscle-building throughout the week. Take good care of your body each day. Eating right, exercising and getting enough sleep help your body handle stress much better.

By understanding the symptoms of stress we can learn to detect when the stress is a positive boost and when it is weighing us down. Managing your stress and your health will prepare you for the unknown situations and reward you with an exciting and engaging college experience!

1. According to the text, college students get particularly stressed because of ...

- 1) pressure to succeed.
- 2) paying for courses.
- 3) health problems.

2. It is implied that college students ...

- 1) have heavier workloads than working adults.
- 2) speak in public more often while studying.
- 3) can experience stress for various reasons.

3. Which of the kinds of symptoms of stress ARE NOT mentioned in the text:

- 1) behavioral
- 2) physical
- 3) intellectual
- 4) emotional

4. Which of the following is NOT mentioned as the author's advice to cope with stress?

- 1) Planning time for socializing and rest.
- 2) Getting rid of pessimistic thoughts.
- 3) Giving somebody tasks you can't do.

5. The main goal of the article is to ...

- 1) explain stress symptoms and ways to cope with them.
- 2) differentiate positive and negative kinds of stress.
- 3) share the author's experience of managing stress.

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
11 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной
образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №3**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Лексическая сторона речи		
A11Б.4-5. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы (словосочетания с устойчивыми предлогами), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи	Тематическая контрольная работа
A11Б.4-5. 2.3.2	Правильно употребляют в письменной речи глаголы при помощи суффиксов -ise/-ize, -en родственные слова, образованные с использованием суффиксов: имена прилагательные образованные при помощи суффиксов -ly, -ing, ed и наречия, образованные при помощи суффикса -ly; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов (un-,im-,etc.); имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion,	Тематическая контрольная работа
A11Б.4-5. 2.3.3	Правильно употребляют в письменной речи имена существительные при помощи суффиксов, -sion/-tion	Тематическая контрольная работа
A11Б.4-5. 2.3.4	Правильно употребляют в письменной речи имена прилагательные образованные при помощи суффиксов -ly, -ing, ed и наречия, образованные при помощи суффикса -ly	Тематическая контрольная работа
A11Б.4-5. 2.3.5	Правильно употребляют в письменной речи: наречия образованные при помощи префиксов (un-,im-,etc.)	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		

A11Б.4-5. 2.4.25	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога и каузативных формах	Тематическая контрольная работа
A11Б.4-5. 2.4.27	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 11 класса по английскому языку по темам: «Опасность» и «Самоопределение».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A11Б.4-5. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы (словосочетания с устойчивыми предлогами), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи	базовый	5
2	A11Б.4-5. 2.4.25	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога.	базовый	10
3	A11Б.4-5. 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.4.25	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках	базовый	10

		тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; Правильно употребляют в письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксов: имена прилагательные образованные при помощи суффиксов -ly, -ing, ed и наречия, образованные при помощи суффикса -ly; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия, образованные при помощи префиксов (un-,im-,etc.); имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога.		
4	A11Б.4-5. 2.4.27	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты	повышенный	10
5	A11Б.4-5. 2.4.25	Распознают в письменном тексте и употребляют в письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных каузативных формах.	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1 Поставьте в пропуски подходящие предлоги (*for, from, in, of, to*).

- 1.The police discovered that three boys were responsible _____ the arson attack.
2. Unfortunately, Tony is allergic ____ dogs.
- 3.The gymnast complained ____ a sore wrist after the competition.
- 4.He fell to the ground and was covered _____ mud.
- 5.It took her weeks to recover ____ the surgery

Max 5 points (5X1)/_____

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму в страдательном залоге.

1. The "Adventure of Tom Sawyer" _____ (write) by Mark Twain.
2. Jane _____ (see) by the doctor right now.
3. The room _____ (not clean) yet.
4. You _____ (take) around the city tomorrow .
5. Flowers usually _____ (sell) in the streets.
6. The composition _____ (must write) tomorrow.
7. The home task _____ already _____ (do).
8. You composition _____ (not write) yet?
9. The UK _____ (wash) by the Atlantic Ocean and the North Sea.
10. These houses _____ (build) in 1500.

Max 10 points (10X1)/ _____

Задание 3. Образуйте от слов данных справа от текста подходящее однокоренное слово.

- Do you know the origin of the place name Alaska?
The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*,
1. _____ "an object toward which the action of _____ MEAN
the sea is directed" – that is, the mainland.
 - It is also known as Alyeska, the "great land", an Aleut word
 2. _____ from the same root. _____ FORM
 - Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America's
Last Frontier. Its first nicknames were "Seward's folly" and
"Seward's icebox" to laugh at the secretary of state who
negotiated the purchase of Alaska from Russia, which
 3. _____ foolish at the time. _____ CONSIDER
- Some learners of English think that pronunciation is not very
important. That is 4. _____ wrong. _____ ABSOLUTE
- Even if you have an acceptable grasp of the English language,
with good grammar and an 5. _____ vocabulary, _____ EXTEND
native English speakers may find you very difficult to
understand you if you don't work on your pronunciation.
Correct, clear pronunciation is 6. _____ if you _____ ESSENCE
really want to improve your level of English.
- Pay particular attention to any sounds that you are
7. _____ with or that do not exist in your native _____ FAMILIAR
tongue.
 - For example, 8. _____ have difficulty _____ RUSSIA
pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native
language.
 - Remember that the 9. _____ of certain English words _____ PRONOUNCE
varies depending on the part of the world it's spoken in. For
example, American English differs 10. _____ from _____ GREAT

British English.

Max 10 points (10X1)/ _____

Задание 4. Выберите правильный модальный глагол.

Have you ever dreamt about becoming an astronaut or wondered what it 1) _____ feel like being weightless? Does flying through the air like Superman sound like fun? If your answer to these questions is yes, then you 2) _____ join us at Space Camp! Our special aeroplanes will take you on the ride of your life - one where you will be floating around in the air!

But that's just the beginning of the fun! At Space Camp you 3) _____ try on real spacesuits. Not only that, every night you 4) _____ be able to gaze at the universe in close-up on our powerful telescope. On clear nights, you 5) _____ be lucky enough to see Pluto!

- | | | |
|--------------|-----------|-----------------|
| 1) a) must | b) shall | c) need |
| 2) a) ought | b) should | c) might |
| 3) a) would | b) can | c) might |
| 4) a) can | b) must | c) will be able |
| 5) a) should | b) must | c) may |

Max 10 points (5X2)/ _____

Задание 5. Поставьте глаголы в правильную каузативную форму.

1. The Browns _____ the roof _____ last year. (repair)
2. Anna _____ the room _____ next month. (decorate)
3. He should _____ his eyes _____ regularly. (test)
4. _____ you _____ your car _____ regularly? (service)
5. Our family _____ a new garage _____ at the moment (build)

Max 15 points (5X3)/ _____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №4**

по английскому языку
11 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО в тематической контрольной работе №4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Смысловое чтение		
A11Б.6-7. 1.3.3	Умеют читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A11Б.6-7. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы (словосочетания с устойчивыми предлогами), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A11Б.6-7. 2.4.12	Умеют грамматически верно строить условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Тематическая контрольная работа
A11Б.6-7. 2.4.14	Умеют строить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, соблюдая согласование времен в рамках сложного предложения	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС СОО обучающимися 11 класса по английскому языку по темам: «Коммуникация» и «Будущее».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	25
Повышенный	1	10
Высокий	1	15
Итого	6	50

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A11Б.6-7. 2.3.1	Правильно употребляют в письменной речи лексически единицы (словосочетания с устойчивыми предлогами), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи	базовый	5
2	A11Б.6-7. 2.4.12	Умеют грамматически верно строить условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	базовый	10
3	A11Б.6-7. 2.3.1	Распознают в письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише) и правильно употребляют в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	базовый	10
4	A11Б.6-7. 1.3.3	Умеют читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие	повышенный	10

		отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)		
5	A11Б.6-7. 2.4.14	Умеют строить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, соблюдая согласование времен в рамках сложного предложения	высокий	15

5.Задания контрольной работы

Задание 1. Поставьте в пропуски предлоги *over, out of, down, back, round*, чтобы образовать фразовые глаголы.

1. I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me _____ it.
2. Sam treats me like a child. He always talks _____ to me.
3. I always talk important things _____ with my parents because I value their opinion.
4. I didn't want to go to the concert, but Andy talked me _____ it.
5. "Don't talk _____ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

Max 5 points (5X1)/ _____

Задание 2. Поставьте глаголы данные в скобках в правильную видо-временную форму.

1. He will go to University, if he _____ (pass) his exams.
2. If I were you, I _____ (revise) Grammar every day.
3. If Jane misses a bus, she _____ (take) a taxi.
4. If he had read the book, he _____ (write) a composition.
5. I _____ (cook) dinner, if I had come earlier.
6. If I pass my exams. I _____ (go) to university.
7. If you hadn't helped me, I don't know what I _____ (do).
8. If I _____ (be) ready for the exams, would I be panicking like this?
9. I wish I _____ (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.

10. Bill wishes he _____ (get) better exams results. But he didn't study hard enough.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 3. Выберите правильный вариант из каждого сета слов.

1. We need to talk **over/round/into** our plans before the weekend arrives.
2. She had to apologise **about/for/of** being late to the meeting yesterday.
3. In our discussions, we noticed that money **talks/speaks/says** when it comes to decisions.
4. I am assured **about/out of/of** their support throughout my project.
5. I often complain **about/of/out** feeling exhausted after a long day at school.
6. My teacher will **insist in/out/on** finishing the project before the deadline.
7. People usually complain **about/of/out** the traffic during rush hour.
8. At first, I wasn't sure about the movie choice, but my sister talked me **about/round/out of**, and I ended up loving it.
9. I believe actions **say/speak/talk** louder than words in a friendship.
10. He tried to sweet **speak/talk/say** his mother after breaking the vase.

Max 10 points (10X1)/_____

Задание 4. Прочитайте текст и соотнесите пропуски 1-5 с предложениями А-F. Одно предложение лишнее.

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)_____ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)_____

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyze the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)_____ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)_____

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. 5)_____ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows?

- A. Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B. All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C. Yet, we must face the fact that before this can happen, we have a few problems to deal with.
- D. With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- E. Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- F. If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Max 10 points (5X2)/_____

Задание 5. Перепишите предложения в косвенной речи, соблюдая все правила трансформации прямой речи в косвенную.

1. "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
2. "Peter won't like the news at all," he told her.
3. "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.
4. "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.
5. "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

Max 15 points (5X3)/_____

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 24 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 25 – до 34 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 35 – до 44 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 45 – до 50 (верно выполнено 90- 100 % заданий)