

**Рабочая программа
по спецкурсу
«Ключевые вопросы по истории России IX – XX вв.»**

Класс (ы): 10 л (соц -гум подгруппа)

Учителя: Басова М.И., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Срок реализации программы, учебный год: 2024-2026

Количество часов по учебному плану:

	10	11
год	68	68
В неделю	2	2

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования на 2019 – 2020 гг. (ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурным стандартом, ООП СОО МАОУ Лицей №9.

История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015

Учебные пособия:

Сахаров А.Н.. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. М., «Русское слово», 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России XVII – XIX века. 10 класс. М., «Русское слово», 2012.

Загладин Н.В., Симония Н.А Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС . М., «Русское слово» 2019

Загладин Н.В. Всеобщая история, 11 кл. М., «Русское слово» 2019

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России, 11 кл. 2012. Рекомендованы министерством образования и науки РФ

Рабочую программу составил (а) _____ Пинтилей Н, В.

Новосибирск
2026

Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности курса:

Мировой экономический кризис, глобальные катастрофы, ожидания конца света - реалии общества в котором формируется мировоззренческая модель современного подростка. При этом в условиях динамически развивающегося поликультурного глобального мира особую значимость приобретает понимание человеком своего места и назначения в нем (*самоидентификации подростка*). Термины «инновация», «инновационная деятельность», «высокие технологии и другие сегодня занимают прочное место в современном мире. Между тем, инновационная деятельность (процесс создания нового продукта) сопровождает человечество на протяжении всего исторического пути.

Знакомство с традициями и инновациями российского общества позволяет сформировать условия для прироста предметных знаний, способствует формированию инновационной модели поведения выпускника школы. Кроме того, осознание молодым человеком себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества позволяет создать условия для развития гуманитарной культуры учащихся, сохранить лучшее и приумножить новыми ценностями.

Особая роль исторического образования в процессе формирования приоритетных для общества качеств личности и ценностных ориентаций состоит в создании условий для приобщения личности к достижениям отечественной истории. Историческое мышление обеспечивает возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Спецкурс «Ключевые вопросы по истории России IX – XX вв» сочетает знания и представления о периоде, включающем событийный ряд с древнейших времен до периода новой истории, вплоть до конца XX века.

2. Цель и задачи рабочей программы.

Осознание обозначенных проблем позволяют сформировать следующую цель взаимодействия с учащимися в ходе спецкурса: *создание условий для личностного самоопределения учащихся (формирование инновационной модели поведения) посредством изучения ключевых вопросов истории России в период с древнейших времен до конца XX века.*

Задачи:

Образовательная	Расширить представления учащихся о доминирующих тенденциях социокультурной истории России в период с древнейших времен до периода нового времени. Углубить представление об основных вопросах русской истории с IX по XX вв.
Развивающая	Способствовать приросту у учеников умений историко-культурологического анализа, исторической реконструкции и реконструировать историографическую версию и представить её аргументацию, выявлять общее и отличное в аргументации историков.
Воспитательная	Создать условия для формирования личностных качеств учащихся: учащихся (формирование инновационной модели поведения)

2. Нормативные документы:

Разработка и реализация рабочей программы осуществляется на основе Примерной программы по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. МО РФ, 2015.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М., «Русское слово», 2014

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII – XIX века. 10 класс. М., «Русское слово», 2014.

3. Особенности программы:

Рабочая программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, выбравших предмет «историю» для сдачи в форме ЕГЭ. Реализация данной рабочей программы способствует подготовке к ЕГЭ и дальнейшему профессиональному выбору обучающихся.

Расширение и углубление обязательного минимума содержания следует рассматривать как обеспечение информационной основы, необходимой для формирования познавательной компетентности и коммуникативной культуры учащихся, развития у них исторического мышления.

Содержание рабочей программы отвечает основным условиям:

1. В результате изучения уровня ученик должен знать теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса.

2. Взаимосвязь предметов гуманитарного курса в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

3. Сохраняется преемственность с историческим содержанием основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебными предметами в старших классах.

4. Место программы в образовательном процессе:

Рабочая программа спецкурса по истории представляет самостоятельный учебный предмет. В соответствии с учебным планом лица для среднего (полного) общего образования, составленному на основе базисного учебного плана, изучение спецкурса в 10 классе рассчитано на 72 часа учебного времени, в 11 классе – на 68 часов.

5. **Контингент** учащихся 10-11 классов имеет достаточную подготовку для изучения данного спецкурса, сформированы первичные навыки анализа исторического материала.

6. Описание основных методов и технологий:

Реализация рабочей программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и деятельностного подхода.

Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных методов обучения: дискуссия, тренинг, проект, игра.

Учет межпредметных и внутрикурсовых связей (внутри гуманитарных предметов, внутри курсов обществознания) является на взгляд разработчика рабочей программы необходимым условием формирования целостной модели мировосприятия учащихся, способствует формированию ключевых компетентностей выпускников. Межпредметные связи осуществляются при изучении ключевых тем курса.

7. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате освоения спецкурса по истории в 10-11-м классах ученик сможет:

Знать/понимать	1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории 2. Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, их историческую обусловленность. 3. Основные понятия курса. 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем русской истории. 5. Особенности исторического пути России. 6. Периодизацию всемирной и отечественной истории 7. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
----------------	---

Уметь/различать	1. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника. 2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения 5. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений 6. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса 7. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности 8. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
-----------------	---

7. Содержание программы.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм прав на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Начало возрождения Руси.

Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских

земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания Всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск

Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения

Белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. И проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., Реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-20013 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

РФ в 2004-2013 гг.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

8. Примерный перечень заданий:

- оформление таблицы
- выполнение заданий практикума
- составление схемы
- устный опрос
- письменный опрос
- поиск решение проблемы, выхода из социально-значимой ситуации
- тест
- анализ текста
- взаимоконтроль
- проверка конспекта (письменного, опорного)

9. Условия реализации программы.

1. *учебно-методические*: комплектование школьной библиотеки и кабинета истории и обществознания учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;

2. *материально-технические условия*: оснащение кабинета необходимыми ТСО; выход в сеть Интернет; электронные средства (по курсу «История») образовательного назначения, реализованные на CD - ROM, учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные тексты и др.).

10. Реализацию рабочей программы обеспечивает учебно-методический комплекс:

Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. МО РФ, 2004.

Учебники:

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М., «Русское слово», 2011

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII – XIX века. 10 класс. М., «Русское слово», 2011.

—*Справочники и энциклопедии*

—Энциклопедия «История России» серии Аванта +. 2003

—История Отечества в лицах. В.А Петрушевского М., «Пресс», 2008

—*Мультимедийные пособия*

—СД диски по истории России.

Литература для учителя.

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск 2008

2. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 2008

3. Бердяев Н.А. Смысл истории М., 2004

4. Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляд русских мыслителей. М., 2003

5. Васильев Л.С. Что такое государство// Преподавание истории в школе 2006. №2
6. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2007
7. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2007
8. Головатенко А.Ю. Русь, Запад, Восток. VII – XIV столетия М., 2009
9. Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX века. М., 1985.
10. Ионов И.Н. Российская цивилизация истоки ее кризиса. М., 2007
11. Платонов С.Ф. Лекции по истории России. М., 2008
12. Кравченко А.И. Культурология. – М.: Акад. проект, 2001. – 496 с.

Литература для учащихся

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. М., 2008
2. Головатенко А.Ю. Начальная история Руси с древнейших времен до XI столетия. М., 2009
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2008
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2008
5. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2009
6. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 2007
7. Лихачев Д.С. Крещение Руси и государство Русь. Л., 2006
8. М.В. Ломоносов и русская культура: Тезисы докладов конференции, посвященной 275 – летию со дня рождения М.В. Ломоносова. Тарту, 1986.
9. Отечество. История, люди, регионы России: Энциклопедический словарь. М., 2009
10. Энциклопедии по истории России разных издательств.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school2100.ru/>
2. <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>
3. <http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=110010>
4. <http://godsby.ru/>
5. <http://www.mystic-chel.ru/>
6. <http://www.historyk.ru/content/blogcategory/1/2/>

Тематическое планирование по спецкурсу «Ключевые вопросы истории России» 10 класс (68 часов)

№ п/п	Блок, раздел, тема	Количество часов	Формы организации учебного процесса, виды деятельности обучаемых	Формы контроля	Результат обучения
Древность и Средневековье. Народы и древнейшие государства на территории России (10 часов)					
1.	Восточнославянские племена и их соседи	1	Фронтальная Диалог	Проблемное задание	Знать: родина славян, восточные , южные, западные славяне Уметь: 3,5
2.	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: ПВЛ, Нестор Уметь:3,5
3.	Практикум по теме «Восточнославянские племена и их соседи»	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	взаимопроверка	Знать: хозяйство славян, язычество, родовая община Уметь: 6,7
4.	<i>Русь в IX – начале XII в.</i> Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки	1	Индивидуальная работа с историческим текстом, иллюстрациями картой, тест	Задания разного уровня сложности	Знать: язычество, родовая община, неравенство, появление знати Уметь:1-8
5.	Принятие Христианства Культура Древней Руси	1	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Работа с текстом	Знать: причины принятия христианства, Владимир, выбор вер Уметь:1,3-5,7 Знать: летопись, фрески, храмы Уметь: 1,3-5,7
6.	«Русская правда» Категории населения	1	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Работа с текстом	Знать: Ярослав Мудрый Уметь:2,4,8
7.	Международные связи Древней Руси	1	Фронтальная Диалог, проблемное	Исторический портрет	Знать: Византия, отношения с западными странами

			задание		Уметь:1,3,4,8
8.	Контрольное занятие по теме «Русь в IX – начале XII в.»	2	Задания различного уровня	Задания разного уровня сложности	Знать: см. практикум Уметь:1-8
<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>					
9.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Контурная карта	Знать: феодальная и политическая раздробленность и ее причины Уметь: 1,3,4,7
10.	Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	взаимопроверка	Знать: Чингисхан Уметь:3-8
11.	Москва как центр объединения русских земель Политика московских князей.	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Проблемное задание Исторический портрет	Знать: 1147, Иван Калита, 1378 Уметь: 3-8
12.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: ремесло, Уметь: 1,2,7,8
13.	Культурное развитие русских земель и княжеств	2	Групповая Сообщения	взаимопроверка	Знать: особенности развития культуры в Новгороде, Владимире, Галиче Уметь:3-8
14.	Контрольное занятие по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»	2	Задания различного уровня	Задания разного уровня сложности	Знать: см. практикум Уметь:1-8
<i>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</i>					
15.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: феодальные войны Уметь:1-8

16.	Свержение ордынского ига. Становление органов центральной власти	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: Боярская Дума Иван 3, стояние на р. Угре Уметь:1-8
17.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения Установление царской власти	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	взаимопроверка	Знать: закрепощение крестьян, Судебник Уметь:1,3,7
18.	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: Земский с обор, царь, приказы, стрельцы, Судебник 1550 г. Уметь:1-8
19.	Опричнина. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Проблемное задание	Знать: опричнина, земщина 1552 г, 1556 г, Ермак, Ливонская война Уметь: 2,4
20.	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.	1	Групповая Сообщения	взаимопроверка	Знать: летописание, образование, наука, Уметь: 1-8
21.	Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	2	Групповая Сообщения	Тест	Знать: парсуны, заимствование у иностранцев Уметь: 1-8
22.	Смута Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: Б.Годунов, Лжедмитрий 1, самозванцы, И.Болотников иностранная интервенция, 1 и 2 ополчение Уметь: 2,4,7,8
23.	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	3	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Исторический портрет	Знать: 1613г, М.Ф.Романов Уметь:2,4,7,8
24.	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Проблемное задание	Знать: мануфактура, всероссийский рынок Уметь:1-8
25.	Юридическое оформление крепостного права	2	Фронтальная Диалог, проблемное	Тест	Знать: Соборное Уложение 1649 г. Уметь:1-8

			задание		
26.	Социальные движения XVII в Церковный раскол	2	Групповая Сообщения	Проблемное задание	Знать: Соляной бунт, Медный бунт, Восстание С.Разина Аввакум, Никон, старообрядчество Уметь:1-8
27.	Контрольное занятие по теме «Российское государство во второй половине XV–XVII в.»	2	Задания различного уровня	Задания разного уровня сложности	Знать: феодальные войны, Боярская Дума, Иван 3, стояние на р. Угре, закрепощение крестьян, Судебник, Земский с обор, царь, приказы, стрельцы, Судебник 1550 г., опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, 1552 г, 1556 г, Ермак, Ливонская война, Б.Годунов, Лжедмитрий 1, самозванцы, И.Болотников иностранный интервенция, 1 и 2 ополчение, 1613г, М.Ф.Романов, мануфактура, всероссийский рынок, Соборное Уложение 1649 г., Аввакум, Никон, старообрядчество, Соляной бунт, Медный бунт, Восстание С.Разина Уметь:1-8
	<i>Россия в XVIII в.</i>				
28.	Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи	2	Групповая Сообщения	Проблемное задание Контурная карта	Знать: рекрутчина, брандербург, Синод, флот Уметь:1-4,7 Знать: 1700-1721 гг, итоги Северной войны Уметь:6,8
29.	Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: посессионные крестьяне, приписные крестьяне Уметь: 1-4,7
30.	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание		Знать: просвещённый абсолютизм, жалованная грамота городам и дворянству Уметь:1-4,7
31.	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: капитализм, капиталистские крестьяне, черты промышленного переворота Уметь:1-4,7
32.	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: русско-турецкие войны, разделы Польши Уметь:1-8

	половине XIX в.				
33.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, исторической картой	Тест	Знать: указ о вольных хлебопашцах, реформы Николая I Уметь: 1,3,6,7
34.	Повторение	1	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: причины, подъем русского национального самосознания, итоги войны Уметь:1,3,4,7

Тематическое планирование по спецкурсу «Ключевые вопросы истории России» 11 класс (68 часов)

№ п/п	Блок, раздел, тема	Количество часов	Формы организации учебного процесса, виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Результат обучения
1	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	Контурная карта	Знать: цели внешней политики. Крымская война Уметь: 1,3,6,7
2	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Работа с текстом	Знать: либералы, РСДРП, монархическое движение, «теория официальной народности» Уметь: 1,3,6-8
3	Россия в системе военно-политических союзов	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Анализ ситуации	Знать: Антанта, тройственный союз Уметь: 2,5
4	Становление российского парламентаризма.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: 1 и 2 Государственные Думы Уметь: 2,7,8
5	Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	Исторический портрет	Знать: кадеты, октябристы, меньшевики, большевики, эсеры, монархисты Уметь: 1,3,5,6,7
6	Реформы П.А. Столыпина	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Контурная карта	Знать: хутор, отруб, переселенческая политика Уметь: 1,3,5-8
7	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	2	Индивидуальная работа с историческим текстом, иллюстрациями картой	Задания разного уровня сложности	Знать: причины войны, отношение российского общества к войне, брусилковский прорыв Уметь: 1,3,5
8	Практикум по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: 1861 г., земства, временнообязанные крестьяне, отрезки, Александр III, циркуляр о кухаркиных детях, Крестьянский банк, контрреформы, элементы капитализма в России, особенности пролетариата, буржуазия, Роль государства в

					экономической жизни страны. Общественный и зарубежный капитал в России. Рос. Монополистический капитализм и его особенности. Нарастание эконом. и соц. Противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Уметь:1-8
9	<i>Революция и Гражданская война в России</i> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Исторический портрет	Знать: Причины революции, двоевластие, Петросовет, Временное правительство Уметь: 3,4,5
10	Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	взаимопроверка	Знать: Апрельские тезисы, Октябрьский переворот декрет о земле, о власти, о мире, Учредительное собрание Уметь:1-8
11	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Контурная карта	Знать: Причины, участники войны. Итоги войны Уметь:1,3,5
12	Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: основные мероприятия «военного коммунизма» Уметь:1,4,7
13	Переход к новой экономической политике	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: причины перехода к НЭПу, особенности НЭПа. Уметь:1,3,5,7
14	Практикум по теме « <i>Революция и Гражданская война в России</i> »	2	Индивидуальная работа с историческим текстом, иллюстрациями картой	Задания разного уровня сложности	Знать: Причины революции, двоевластие, петросовет, Временное правительство, Апрельские тезисы, Октябрьский переворот, декрет о земле, о власти, о мире, Учредительное собрание, Причины, участники войны. Итоги войны, основные мероприятия «военного коммунизма, причины перехода к НЭПу, особенности НЭПа.

					2Уметь:1-8
15	СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: федерация, автономизация (унитарное) государство, И.В,Сталин Уметь:6-8
16	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	Исторический портрет	Знать: тоталитарный режим, основные положения Конституции 1936 г. Уметь: 1,3,6,7
17	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: система «коллективной безопасности», политика «умиротворения агрессора» Уметь:1,3,5
18	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: влияние тоталитарного режима на состояние СССР в 1939 г. Уметь:1,3,5
19	Причины, этапы Великой Отечественной войны	2	Групповая Сообщения	Тест	Знать: причины ВОВ. Причины поражения в 1941 г. коренной перелом. Уметь:1-8
20	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	взаимопроверка	Знать: партизаны, «концерт» Рельсовая война. Подвиг людей в тылу Уметь:1-8
21	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: итоги ВОВ, Уметь:1,3,8
22	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: трудовой энтузиазм, восстановление репрессий Уметь: 1,2,5
23	Холодная война. Формирование мировой	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: холодная война, НАТО, ОВД, СЭВ Уметь:5,6

	социалистической системы				
24	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	Проблемное задание	Знать: Н.С.Хрущев, значение XX съезда Уметь:1-8
25	Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Исторический портрет	Знать: волонтаризм, кукурузная компания, причины экономического кризиса Уметь: 1,3-7
26	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Анализ ситуации	Знать: геронтократия, Косыгинские реформы, 6 ст. Уметь:1,3-7
27	«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Исторический портрет	Знать: причины перестройки, гласность, ускорение Уметь:2,6
28	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика разрядки.	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Тест	Знать: карибский кризис, оттепель, «разрядка» Уметь:1,3,5,6,7
29	«Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	2	Групповая Диалог, работа с историческим источником, картой	Контурная карта	Знать: Основные черты политики «новое политическое мышление» Уметь:3-8
30	Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	2	Фронтальная Диалог, проблемное задание	Проблемное задание	Знать: ГКЧП, Беловежское соглашение Уметь:1,3,7
31	Политический кризис сентября–октября 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	2	Групповая Сообщения	Тест	Знать: полюрализм, основные партии РФ Уметь:2
32	Российская Федерация и	2	Фронтальная	Исторический	Знать: СНГ, значение содружества

	страны – участницы Содружества Независимых Государств		Диалог, проблемное задание	портрет	Уметь:1,3-7
33	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	2	Групповая Сообщения	Проблемное задание	Знать: основные этапы внешней политики РФ в 2000-2011 гг. Уметь:1,3,5
34	Повторительно- обобщающий урок «Россия начала XX- XXI вв.»	2	Задания различного уровня	Задания разного уровня сложности	Знать: см. темы Уметь:1-8