

Рабочая программа

Наименование учебного предмета, курса, кружка **Обществознание (углубленный уровень)**
(завершение курса)

Класс (ы) 10 - 11 классы

Учителя: Литвинова Ю.С., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Минакова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Срок реализации программы, учебный год (ы) 2025-2027

Количество часов по учебному плану:

	10 класс	11 класс
в год	136	136
в неделю	4	4

Программа составлена на основе: Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

(*Стандарт*. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Учебники: Соболева О. Б., Кошкин С. Г., Малявин С. Н., Барабанов В. В. /Под ред. Соболевой О. Б., Обществознание (базовый уровень) 10 класс, «Вентана-Граф», 2020.

Соболева О. Б., Кошкин С. Г., Малявин С. Н., Барабанов В. В. /Под ред. Соболевой О. Б., Обществознание (базовый уровень) 11 класс, «Вентана-Граф», 2020.

(Название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____ Литвинова Ю.С.

подпись

расшифровка подписи

г. Новосибирск

2026 г.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция.

Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской

деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий,

виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы,

составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			
2.10	Этика и этические нормы	4			
2.11	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			
3.3	Социальная психология групп	6			
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			
4.3	Институт рынка	6			
4.4	Рынки и ресурсы	6			
4.5	Институт предпринимательства	4			
4.6	Фирмы в экономике	4			
4.7	Финансовые институты	8			
4.8	Государство в экономике	9			
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.10	Международная экономика	6			
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			
1.3	Субъекты общественных отношений	6			
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			
1.5	Положение личности в обществе	9			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			
2.2	Политика и общество	4			
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			
2.7	Политический процесс	4			
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			
2.9	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			
3.5	Основы конституционного права	2			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			
3.8	Основные отрасли частного права	10			
3.9	Основные отрасли публичного права	8			
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			
3.11	Международное право	2			
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			
2	Социальные науки в системе научного знания	1			
3	Изучение социальных явлений	1			
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1			
6	Взаимосвязь природы и общества	1			
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			
8	Типы социальной динамики	1			
9	Общественный прогресс	1			
10	Критерии общественного прогресса	1			
11	Процессы глобализации	1			
12	Глобальные проблемы современности	1			
13	Сущность человека как проблема философии	1			
14	Становление человека	1			
15	Сознание	1			
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			
17	Массовое сознание и его особенности	1			
18	Деятельность как способ существования людей	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			
20	Теория познания	1			
21	Истина и её критерии	1			
22	Формы познания	1			
23	Мышление и язык	1			
24	Научное знание и его характерные черты	1			
25	Способы и методы научного познания	1			
26	Духовная жизнь человека и общества	1			
27	Человек как творец культуры	1			
28	Мировоззрение	1			
29	Культура. Институты культуры	1			
30	Диалог культур	1			
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			
33	Искусство, его виды и формы	1			
34	Роль науки в современном обществе	1			
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			
36	Этика, мораль, нравственность	1			
37	Категории этики	1			
38	Нравственность	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
39	Этические нормы	1			
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1			
46	Теории социальных отношений	1			
47	Типы социальных отношений	1			
48	Личность в социальной психологии	1			
49	Личность в группе	1			
50	Социальная идентичность	1			
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			
53	Большие социальные группы	1			
54	Социальная психология малых групп	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			
56	Межличностные отношения в группах	1			
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			
59	Функции общения	1			
60	Общение как взаимодействие	1			
61	Особенности общения в информационном обществе	1			
62	Институты коммуникации	1			
63	Конфликт	1			
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
70	Экономика как наука	1			
71	Предмет и методы экономической науки	1			
72	Экономические институты. Собственность	1			
73	Типы экономических систем	1			
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			
75	Экономические отношения	1			
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			
77	Производство	1			
78	Факторы производства и факторные доходы	1			
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			
80	Рыночный спрос	1			
81	Рыночное предложение	1			
82	Рыночное равновесие	1			
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			
85	Рынок ресурсов	1			
86	Рынок земли	1			
87	Рынок капитала	1			
88	Рынок труда	1			
89	Информация как ресурс экономики	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			
91	Роль предпринимательства в экономике	1			
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			
93	Организационно-правовые формы предприятий	1			
94	Малое и среднее предпринимательство	1			
95	Экономические цели фирмы	1			
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			
99	Банки. Банковская система	1			
100	Финансовые услуги	1			
101	Денежная масса и денежная база	1			
102	Финансовые рынки	1			
103	Современные финансовые технологии	1			
104	Финансовая безопасность	1			
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			
106	Инфляция	1			
107	Роль государства в экономике	1			
108	Экономические функции государства	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
109	Общественные блага	1			
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			
111	Государственное регулирование рынков	1			
112	Государственный бюджет	1			
113	Распределение доходов	1			
114	Бюджетная политика государства	1			
115	Налоговая политика государства	1			
116	Экономический рост	1			
117	Основные макроэкономические показатели	1			
118	ВВП	1			
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			
120	Экономические циклы	1			
121	Циклическое развитие экономики	1			
122	Мировая экономика	1			
123	Международное разделение труда	1			
124	Международная торговля	1			
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			
126	Международные расчеты	1			
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социология как наука, структура и функции	1			
2	Этапы и основные направления развития социологии	1			
3	Институты социальной стратификации	1			
4	Критерии социальной стратификации	1			
5	Стратификация в информационном обществе	1			
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1			
7	Социальные общности и группы	1			
8	Этнические общности. Этнические отношения	1			
9	Этническое многообразие современного мира	1			
10	Молодежь как социальная группа	1			
11	Проблемы молодежи в современной России	1			
12	Институт семьи	1			
13	Демографическая и семейная политика государства	1			
14	Социальный институт образования	1			
15	Система образования в Российской Федерации	1			
16	Религия как социальный институт	1			
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			
18	Социализация личности	1			
19	Социальное поведение	1			
20	Социальный статус	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
21	Социальная роль	1			
22	Статусно-ролевые отношения	1			
23	Социальная мобильность	1			
24	Социальные интересы	1			
25	Социальный контроль	1			
26	Отклоняющееся поведение	1			
27	Социологическое образование	1			
28	Профессиональная деятельность социолога	1			
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		
33	Политология в системе общественных наук	1			
34	Структура, методы и функции политологии	1			
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1			
36	Политическая деятельность и политические отношения	1			
37	Политические институты современного общества	1			
38	Политическая система	1			
39	Политические институты	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			
41	Место государства в политической системе	1			
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			
43	Институты государственной власти	1			
44	Институт законодательной власти	1			
45	Парламентаризм	1			
46	Институт исполнительной власти	1			
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			
48	Институт государственного управления	1			
49	Институты представительства социальных интересов	1			
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			
51	Институт всеобщего избирательного права	1			
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1			
54	Политическая культура	1			
55	Политические идеологии	1			
56	Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие	1			
57	Политический процесс	1			
58	Политический конфликт	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			
60	Современный этап политического развития России	1			
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			
62	Профессиональная деятельность политолога	1			
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1			
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			
69	Право как социальный институт	1			
70	Роль права в жизни общества	1			
71	Источники права	1			
72	Система права. Отрасли права	1			
73	Связь права и государства	1			
74	Правовое государство и гражданское общество	1			
75	Механизм современного государства	1			
76	Правотворчество и законотворчество	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
77	Правосознание, правовая культура	1			
78	Понятие и признаки правоотношений	1			
79	Субъекты правоотношений	1			
80	Реализация и применение права	1			
81	Правовое поведение и правонарушение	1			
82	Понятие и виды юридической ответственности	1			
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			
86	Гражданство Российской Федерации	1			
87	Гарантии и защита прав человека	1			
88	Права ребенка	1			
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			
90	Россия - федеративное государство	1			
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			
94	Гражданское право	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
95	Правоспособность и дееспособность	1			
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			
97	Наследование как социально-правовой институт	1			
98	Защита гражданских прав	1			
99	Семейное право	1			
100	Правовое регулирование семейных отношений	1			
101	Трудовое право	1			
102	Трудовой договор	1			
103	Образовательное право	1			
104	Административное право	1			
105	Государственная служба и государственный служащий	1			
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1			
107	Экологическое законодательство	1			
108	Финансовое право	1			
109	Налоговое право	1			
110	Уголовное право	1			
111	Преступление. Уголовная ответственность	1			
112	Гражданское процессуальное право	1			
113	Гражданский процесс	1			
114	Арбитражный процесс	1			
115	Административный процесс	1			
116	Уголовное процессуальное право	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
117	Стадии уголовного процесса	1			
118	Суд присяжных заседателей	1			
119	Международное право	1			
120	Международная защита прав человека	1			
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			
122	Основные виды юридических профессий	1			
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5		
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

Кодификатор к теме «Социальная сфера».
11 класс, обществознание

Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Формы проверки
11.1.1	Владеют знаниями о критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлении социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи	Проверяется в ТКР
11.1.2	Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свободы человека, гуманизма, избранности, справедливости, коллективизма, исторических единств народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и традиций народов России, выражения устойчивости и государства, на примерах раздела «Социальная форма»	Эссе
11.1.3	Используют понятный аппарат при построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальная общность, группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальный принцип, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определяют смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицируют и типологизируют на основе предложенных средств понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальная общность и группа, виды социальной мобильности, определения семьи, социальные нормы, формы социальных отклонений, виды миграционных процессов в современном мире	Проверяется в ТКР
11.1.4	Выявляют, объясняют причинно-следственные, магистральные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводят примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризуют последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения тенденций отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризуют функции семьи, социальных норм, включая нормы права; органы контроля; отражение связей социальных объектов и направлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	Проверяется в ТКР
11.1.5	Знают о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы научного познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Проверяется во время групповой работы с заданиями практикума
11.1.6	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; Извлекают информацию, представленную в различных знаковых средствах, из неадаптированных источников, проводят целенаправленный поиск, необходимый для восполнения	Проверяется в ТКР

	недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, выявляют компоненты в информационных материалах, популярные факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»	
11.1.7	Осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о обществе, социальных отношениях, возвышении ее результатов в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливают устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляют сложные и тезисные планы развёрнутых ответов; анализируют неадаптированные тексты	Защита проектов
11.1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с другими национальностями и культурами в целях достижения выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения политической геополитической позиции; осознанность роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в широком диапазоне задач при изучении раздела «Социальная сфера»	Эссе
11.1.9	Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о зарубежных обществах и социальных взаимодействиях собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее формы и тенденции в современном российском обществе; миграционные процессы; направление развития семьи; используют основные понятия, теоретические положения, в том числе о социальном развитии российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизируют концептуальные положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальные конфликтах, этносоциальных мероприятиях и обсуждения их разрешений; государственная поддержка социального обеспечения незащищенных слоев общества и меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной обработки, модельными ситуациями, примерами из личного опыта	Проверяется в ТКР
11.1.11	Выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные методы противодействия коррупции; определяют стратегии решения социальных и межличностных вопросов; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, включая мораль и права, ценностей; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Проверяется в ТКР

Тематическая контрольная работа № 1
Описание контрольных измерительных материалов для проведения тематического
контроля по обществознанию
11 класс

2027 год

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 11 класса по обществознанию по теме «Социальная сфера».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 80 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	7	15
Повышенный	2	13
Итого	9	28

3. Проверяемые элементы содержания (ПЭС)

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их разновидности. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное цветение. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение человека в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и проявления в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и виды семьи. Семья как уважаемый социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государству многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных отклонений. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных точек зрения, их причины. Возможности разрешения социальных проблем. Особенности профессиональной деятельности социолога, психолога.

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код пров. рез.	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	11.1.3	Используют понятный аппарат при построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальная общность, группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальный принцип, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определяют смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;	Б	3
2	11.1.1	Владеют знаниями о критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлении социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи	Б	1
3	11.1.3	Классифицируют и типологизируют на основе предложенных средств понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальная общность и группа, виды социальной мобильности, определения семьи, социальные нормы, формы социальных отклонений, виды миграционных процессов в современном мире	Б	1
4	11.1.6 11.1.11	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, включая мораль и права, ценностей; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Б	1
5	11.1.4	Выявляют, объясняют причинно-следственные, магистральные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводят примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризуют последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения тенденций отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризуют функции семьи, социальных норм, включая нормы права; органы контроля;	Б	3

		отражение связей социальных объектов и направлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках		
6	11.1.2 11.1.6 11.1.9	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о зарубежных обществах и социальных взаимодействиях собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее формы и тенденции в современном российском обществе; миграционные процессы; направление развития семьи; Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свободы человека, гуманизма, избранности, справедливости, коллективизма, исторических единств народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и традиций народов России, выражения устойчивости и государства, на примерах раздела «Социальная форма»	Б	3
7	11.1.6	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; отражают связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекают информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении; выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»; анализируют неадаптированные тексты	П	7
8	11.1.2 11.1.11	Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,	Б	3

		коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Социальная сфера»; самостоятельно оценивают практические ситуации и принимают решения, выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
9	11.1.9 11.1.11	Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о зарубежных обществах и социальных взаимодействиях собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее формы и тенденции в современном российском обществе; миграционные процессы; направление развития семьи; конкретизируют концептуальные положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальные конфликты, этносоциальных мероприятиях и обсуждения их разрешений; государственная поддержка социального обеспечения незащищенных слоев общества и меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной обработки, модельными ситуациями, примерами из личного опыта используют основные понятия, теоретические положения, в том числе о социальном развитии российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, включая мораль и права, ценностей; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	П	6

5. Задания контрольной работы

1. Анна вернула найденный на улице кошелек с деньгами владельцу, не взяв ничего себе. Её решение соответствует нормам честности и порядочности, принятым в обществе.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту ситуацию. Социальная норма, социальная мобильность, санкция, нация, социальная структура
2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

2. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Малая группа.
2. Неформальная группа.
3. Большая группа.
4. Референтная группа.
5. Профессиональная группа.
6. Формальная группа.

3. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей
- Б) совместное проведение досуга
- В) планирование семейного бюджета
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) рекреационная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

4. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное сбалансированному питанию молодежи. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

1 день в неделю едят фрукты	6, 6%
2 дня в неделю	14, 7%
3 дня в неделю	23, 6%
4 дня в неделю	14, 2%
5 дней в неделю	11, 7%
6 дней в неделю	6, 3%

1. Среди молодых людей тех, кто ест фрукты пять дней в неделю, почти в два раза больше, чем тех, кто их ест два дня в неделю.
2. Хотя бы один раз в неделю фрукты ест более 90% молодежи.
3. Четыре дня в неделю фрукты ест четвертая часть молодых людей.
4. Молодых людей, которые едят фрукты пять раз в неделю, примерно наполовину меньше, чем тех, кто ест фрукты три дня в неделю.
5. Примерно равное количество молодежи ест фрукты один и шесть дней в неделю.
6. Наибольшее количество молодых людей ест фрукты три раза в неделю.

5. Назовите любые три стратегии поведения в социальном конфликте и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите стратегию поведения, а затем проиллюстрируйте ее примером).

6.



1. Какой тип семьи иллюстрирует данное изображение (по характеру распределения домашних обязанностей)?
2. Перечислите виды семьи по структуре распределения власти и по составу (родственной структуре)

7. Прочитайте текст и выполните задание.

Начнем с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности, которые упоминаются в тексте. Какую роль в формировании личности играют СМИ согласно тексту? Приведите конкретные примеры влияния СМИ, упомянутые автором
2. В тексте перечислены агенты социализации. Перечислите их в столбике таблицы «Агент социализации». Определите, к каким агентам социализации относятся примеры влияния на формирование личности из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) Формируют начальные представления о правилах поведения в обществе
- 2) Стремится объединить детей и противодействует антиобщественному поведению
- 3) Могут как подкреплять уже популярные в обществе идеи, так и оказывать вредное воздействие
- 4) Участвуют в обучении академическим навыкам и общественным ценностям через индивидуально и коллективное воздействие на занятиях
- 5) Влияют на процесс социализации и формирование личности через неформальное общение

Агент социализации	Влияние на формирование личности

3. Существуют разные мнения о влиянии СМИ на поведение людей. В тексте представлены две точки зрения. Какая из них кажется вам более убедительной? Обоснуйте свой выбор, опираясь на текст и собственные знания. (Ответ должен быть сформулирован в виде одного или нескольких развернутых предложений).

8. Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Социальные статусы и роли». (Ответ должен быть дан в форме развернутого предложения или словосочетания.)

Социальный статус	Роль	Социальная роль
	переживание личностью неоднозначности или противоборства ролевых требований со стороны разных социальных общностей, членом которых она является, что создаёт стрессовую ситуацию	совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, имеющим определённый социальный статус.

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите объяснения, раскрывающих причины ролевых конфликтов. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развернутых предложений или словосочетаний.)

9. В ходе социологических опросов, проведенных среди совершеннолетних жителей страны Z им предложили ответить на вопрос «В какой поддержке со стороны государства нуждается семья в наибольшей степени?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35

Создание рабочих мест в регионах	10	20
----------------------------------	----	----

1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12 (верно выполнено менее 50% заданий)	13 – 17 (верно выполнено 50-65 % заданий)	18 – 24 (верно выполнено 65-85 % заданий)	25 - 28 (верно выполнено 85-100 % заданий)

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	1, 5, 6
3	А — 2, Б — 1, В — 2, Г — 3, Д — 1
4	4, 5, 6

Задание 1.

1. Выбор понятий	1
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
2. Раскрытие смысла понятий	2
Раскрыт смысл двух верно выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого верно выбранного понятия	1
Смысл понятий раскрыт неверно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5.

Указаны три стратегии поведения в социальном конфликте, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три стратегии поведения в социальном конфликте, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три стратегии поведения в социальном конфликте, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1

Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6.

1. Ответ вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Перечислены виды семьи по структуре распределения власти и по составу (родственной структуре)	2
Перечислены виды семьи только по структуре распределения власти / по составу (родственной структуре)	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 7.

1. Ответ на вопросы по тексту	2
Даны ответы на три вопроса по тексту	2
Даны ответы на два любых вопроса по тексту	1
Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Составление таблицы	4
Верно указаны все агенты социализации (5) и распределены примеры влияния на формирование личности из списка	4
Верно указаны все агенты социализации (5), номер одного влияния записан в неверную ячейку	3
Верно указаны все агенты социализации (5), номера двух влияний записаны в неверную ячейку	2
Верно указаны все сферы жизни общества, номера трёх влияний записаны в неверную ячейку	1
Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2, 1 балл	0
3. Ответ на вопрос с обоснованием вывода	1
Дан утвердительный или отрицательный ответ на вопрос с обоснованием	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	7

Задание 8.

1. Пропуск в таблице	1
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснения	2
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 9.

1. Дан ответ на вопрос	3
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлена одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	3
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Кодификатор к теме «Политическая сфера». 11 класс, обществознание		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Формы проверки
11.2.1	Владеют принципами проявления и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти	Проверяется в ТКР
11.2.2	Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свободы человека, гуманизма, избранности, справедливости, коллективизма, исторических единств народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и традиций народов России, выражения устойчивости и государства, на примерах раздела ««Политическая идея».»	Эссе
11.2.3	Используют понятный аппарат при построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определяют различные значения многозначных понятий, в том числе: власть; классифицируют и типологизируют на основе предложенных методов использования в социальных науках понятий и терминов, отражающих социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, философские идеологии	Проверяется в ТКР
11.2.4	Выявляют, объясняют причинно-следственные, магистральные, иерархические и другие связи при описании форм государства, политической культуры личности и ее политического поведения;; приводят примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризуют различия и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; функции государств, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств распространения информации в политической жизни общества;	Проверяется в ТКР

	отражают связи социальных объектов и направлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
11.2.5	Знают о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы научного познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Проверяется во время групповой работы с заданиями практикума
11.2.6	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлений государственной политики в Российской Федерации, полученных из источников разного типа, включая публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, конкретные документы определенного характера, публикации в СМИ; осуществляют поиск политической информации, представленной в различных знаковых средах, из неадаптированных источников, проводят целенаправленный поиск материалов для заполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, представляют компоненты в информационных источниках, факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»	Проверяется в ТКР
11.2.7	Осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о обществе, социальных отношениях, возвышении ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовят устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляют сложные и тезисные планы развёрнутых ответов; анализируют неадаптированные тексты	Защита проектов
11.2.8	Используют политические и правовые знания для взаимодействия с другими национальностями и культурами в целях достижения выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения политической геополитической позиции; используют средства информационно-коммуникационных технологий в широком диапазоне задач при изучении раздела «Политическая сфера»	Эссе
11.2.9	Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний в политической сфере, собственные мнения и аргументы по проблемам участия субъектов в политике в политическом процессе, угрозе коррупции и необходимости борьбы с ней; используют ключевые понятия, концептуальные положения, в том числе об особенностях политической	Проверяется в ТКР

	власти, допускающей политическую систему; роли сети Интернета в современных политических коммуникациях; конкретизируют положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системы в Российской Федерации, государственных служащих и статусных служащих фактами социальной работы, модельными ситуациями, примерами из личного опыта	
11.2.11	Выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные методы противодействия коррупции; определяют стратегии решения социальных и межличностных вопросов; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, включая мораль и права, ценностей; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Проверяется в ТКР

Тематическая контрольная работа № 2

Описание контрольных измерительных материалов для проведения тематического контроля по обществознанию 11 класс

2027 год

4. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 11 класса по обществознанию по теме «Политическая сфера».

5. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 80 минут

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	7	15
Повышенный	2	13
Итого	9	28

3. Проверяемые элементы содержания (ПЭС)

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты – политика в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма

государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология формирования государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Министерство национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические стороны как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль распространения средств информации в политической жизни общества. Интернет в современных политических коммуникациях.

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код пров. рез.	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	11.2.3	Используют понятный аппарат при построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определяют различные значения многозначных понятий, в том числе: власть;	Б	3
2	11.2.1	Владеют принципами проявления и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти	Б	1
3	11.2.3	Классифицируют и типологизируют на основе предложенных методов использования в социальных науках понятий и терминов, отражающих социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, философские идеологии	Б	1
4	11.2.6 11.2.11	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлений государственной политики в Российской Федерации, полученных из источников	Б	1

		разного типа, включая публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, конкретные документы определенного характера, публикации в СМИ; осуществляют поиск политической информации, представленной в различных знаковых средах, из неадаптированных источников, проводят целенаправленный поиск материалов для заполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, представляют компоненты в информационных источниках, факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»		
5	11.2.4	Выявляют, объясняют причинно-следственные, магистральные, иерархические и другие связи при описании форм государства, политической культуры личности и ее политического поведения;; приводят примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризуют различия и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; функции государств, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств распространения информации в политической жизни общества;	Б	3
6	11.2.2 11.2.6 11.2.9	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний в политической сфере, собственные мнения и аргументы по проблемам участия субъектов в политике в политическом процессе, угрозе коррупции и необходимости борьбы с ней; используют ключевые понятия, концептуальные положения, в том числе об особенностях политической власти, допускающей политическую систему; роли сети Интернета в современных политических коммуникациях; конкретизируют положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системы в Российской Федерации, государственных служащих и статусных служащих фактами социальной работы, модельными ситуациями, примерами из личного опыта	Б	3
7	11.2.6	Применяют знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа,	П	7

		включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; отражают связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекают информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении; выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»; анализируют неадаптированные тексты		
8	11.2.2 11.2.11	Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»; самостоятельно оценивают практические ситуации и принимают решения, выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Б	3
9	11.2.9 11.2.11	Формулируют на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о зарубежных обществах и социальных взаимодействиях собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее формы и тенденции в современном российском обществе; миграционные процессы; направление развития семьи; конкретизируют концептуальные положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальные конфликтах, этносоциальных мероприятиях и обсуждения их разрешений; государственная поддержка социального обеспечения незащищенных слоев общества и меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной обработки, модельными ситуациями, примерами из личного опыта	П	6

		используют основные понятия, теоретические положения, в том числе о социальном развитии российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; Применяют знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученные из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы решающего характера, публикации в средствах массовой информации; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, включая мораль и права, ценностей; осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
--	--	---	--	--

5. Задания контрольной работы

1. Принц Уильям с детства готовился к тому, что однажды станет главой государства: он изучал государственное управление и участвовал в официальных церемониях.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту ситуацию.

Политический режим, форма правления, республика, референдум, демократия

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

2. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разработка и принятие законов.

2. Выдвижение политических лидеров.

3. Оппонирование правительству.

4. Контроль над денежной системой.

5. Формирование правоохранительных органов.

6. Представление определённых групп общества.

3. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) назначение на должность Уполномоченного по правам человека Б) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу В) управление федеральной собственностью Г) объявление амнистии Д) осуществление мер, направленных на формирование в обществе ответственного отношения к животным	1) Правительство Российской Федерации 2) Государственная Дума 3) Конституционный Суд Российской Федерации

4. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное использованию дистанционного электронного голосования. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

Использование дистанционного электронного голосования (ДЭГ) в регионах (на выборах 2021 года)

Регион	Доля избирателей, проголосовавших через ДЭГ, от общего числа проголосовавших в регионе (%)
Москва	96,5
Ярославская область	89,5
Курская область	87,4
Мурманская область	85,2
Ростовская область	83,1

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

1. В Москве доля избирателей, использовавших ДЭГ, была наибольшей среди представленных регионов.
2. Во всех перечисленных регионах более 80 % проголосовавших использовали ДЭГ.
3. В Ростовской области ДЭГ использовали менее 80 % проголосовавших.
4. Разрыв между Москвой и Ярославской областью по доле использования ДЭГ превышает 10 процентных пунктов.
5. В Курской области доля использования ДЭГ была выше, чем в Мурманской.
6. В среднем по этим пяти регионам доля использования ДЭГ составила менее 85 %.

5. Какие политические институты реализуют государственную власть в Российской Федерации? (Назовите любые три института.) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему осуществление каждым политических институтов соответствующего полномочия. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

6.



1. Какой тип политического участия иллюстрирует данные изображения?
2. Перечислите виды легального и нелегального политического участия (по 2-3)

7. Прочитайте текст и выполните задание.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. <...> Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. <...> Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1. Чем должно быть в арсенале правового государства для выполнения своей основной функции? Как в тексте охарактеризована цель правового государства? В каком обществе невозможно создать правовое государство?

2. В тексте перечислены принципы правового государства. Перечислите их в столбике таблицы. Определите, к каким принципам относятся примеры, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список примеров:

- 1) В Конституции РФ прямо сказано, что права человека — высшая ценность. Поэтому, если какой-то приказ или правило их нарушает, суд может его отменить.
- 2) Гражданин должен, например, платить налоги и не нарушать закон. А государство должно защищать его права: если чиновник что-то сделал незаконно, государство возместит ущерб, а человек может пойти в суд.
- 3) Когда придумывают новый закон (например, про личные данные), его обязательно проверяют: не ущемляет ли он право на частную жизнь. Если ущемляет — такой закон могут отменить.
- 4) Если люди доверяют судам, они идут туда решать споры — и законы реально работают. А если доверия нет, люди ищут обходные пути, и даже хорошие законы почти не помогают.
- 5) Дума принимает законы, Президент может их не подписать (наложить вето), а Конституционный Суд — проверить, не нарушают ли они Конституцию. Так ни одна власть не становится слишком сильной.

Принцип правового государства	Примеры реализации

3. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите один аргумент, доказывающий или опровергающий правоту утверждения автора.

8. Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Избирательные системы». (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

Избирательное право	Мажоритарная избирательная система	Пропорциональная избирательная система
комплекс правовых норм о порядке выборов, который включает политическое право граждан избирать (активное право) и быть избранным (пассивное право), а также избирательные законы и иные акты,		Предполагает распределение мест в парламенте (законодательных органах субъектов федерации, регионов) в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам.

регулирующие процесс выборов.		
-------------------------------	--	--

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт объясните, какая избирательная система существует в РФ, приведите примеры реализации (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)

9. В ходе социологического опроса совершеннолетних россиян им задавали вопрос «Какие способы информирования избирателей о политических программах кандидатов наиболее эффективны?» (можно было дать несколько ответов).



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12 (верно выполнено менее 50% заданий)	13 – 17 (верно выполнено 50-65 % заданий)	18 – 24 (верно выполнено 65-85 % заданий)	25 - 28 (верно выполнено 85-100 % заданий)

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	236
3	23121
4	1, 2, 5

Задание 1.

1. Выбор понятий	1
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
2. Раскрытие смысла понятий	2
Раскрыт смысл двух верно выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого верно выбранного понятия	1
Смысл понятий раскрыт неверно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5.

Указаны три стратегии поведения в социальном конфликте, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три стратегии поведения в социальном конфликте, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три стратегии поведения в социальном конфликте, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6.

1. Ответ вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Перечислены виды семьи по структуре распределения власти и по составу (родственной структуре)	2
Перечислены виды семьи только по структуре распределения власти / по составу (родственной структуре)	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 7.

1. Ответ на вопросы по тексту	2
Даны ответы на три вопроса по тексту	2
Даны ответы на два любые вопроса по тексту	1
Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Составление таблицы	4
Верно указаны принципы правового государства и распределены примеры	4
Верно указаны принципы правового государства (5), номер одного примера записан в неверную ячейку	3

Верно указаны принципы правового государства (5), номера двух примеров записаны в неверную ячейку	2
Верно указаны принципы правового государства (5), номера трех примеров записаны в неверную ячейку	1
Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2, 1 балл	0
3. Ответ на вопрос с обоснованием вывода	1
Дан утвердительный или отрицательный ответ на вопрос с обоснованием	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	7

Задание 8.

1. Пропуск в таблице	1
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснения	2
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 9.

1. Дан ответ на вопрос	3
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлена одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	3
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

2027 год

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС ООО обучающимися 11 класса по обществознанию по теме «Правовое регулирование международных отношений в Российской Федерации».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	9	21
Повышенный	1	3
Итого	9	24

3. Проверяемые элементы содержания (ПЭС)

Правовое регулирование международных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники прав. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российских прав. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового воздействия несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции вспомогательных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституции одного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Отношения участников, регулируемые обязательства по налогам и сборам. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в организации образовательного среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Разработка проектов и видов углеводородов. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их просмотра. Основные принципы графического процесса. Участники музыкального процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об урегулировании правонарушений.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

4. Задания контрольной работы

Часть I

1. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уплата налогов 2) сохранение природы и окружающей среды 3) получение высшего образования 4) заключение брака 5) исповедование определённой религии 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

2. Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	УРОВЕНЬ ВЛАСТИ
А) управление федеральной государственной собственностью Б) установление правовых основ единого рынка В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий Д) оборона и безопасность	1) федеральная власть 2) совместное ведение

3. Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Предмет трудового права – отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями, учреждениями и организациями.

4. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ	ВИД
А) наводнение Б) рождение человека В) голосование на выборах Г) покупка квартиры Д) истечение срока полномочий парламента	1) событие 2) действие

5. В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки К. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы

при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) ответчик 2) уголовный процесс 3) потерпевший 4) истец 5) гражданский процесс 6) обвиняемый

6. Используя обществоведческие знания объясните смысл понятия «правовая культура личности».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Прочитайте текст и выполните задание. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

(И.А. Ледях)

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Административная юрисдикция в Российской Федерации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Повышенный уровень.

Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

5. Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12 (верно выполнено менее 50% заданий)	13 – 16 (верно выполнено 50-65 % заданий)	17 – 20 (верно выполнено 65-85 % заданий)	21 - 24 (верно выполнено 85-100 % заданий)

6. Система оценивания проверочной работы

Часть 1

№№ п\п	Правильные ответы	Баллы
1	126	2
2	11221	2
3	145	2
4	11221	2
5	236	2
6	Правовая культура личности — субъективное отношение индивида к праву, совокупность его правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.	2
7	Объяснение: 1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами; 2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;	3

	3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.	
8.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы разделы: «право Гааги» и «право Женевы»; 2) их характеристика: «Право Гааги», или «право войны», устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций. «Право Женевы» установило принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости.	2
9	1. Понятие административной юрисдикции. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. 3. Субъекты административной ответственности: а) граждане с 16 лет; б) должностные лица (руководители организаций); в) юридические лица. 4. Основные участники производства по делам об административных правонарушениях: а) нарушитель; б) потерпевший; в) свидетели, эксперты, понятые, переводчики. 5. Виды административных наказаний: а) предупреждение; б) штраф; в) конфискация орудия или предмета правонарушения; г) лишение специального права; д) административный арест; е) выдворение за пределы России и др. 6. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.	4
Всего		21

Повышенный уровень.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены примеры дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, допустим:

- 1) бракоразводные процессы. (Например, в городском суде города N проходит бракоразводный процесс между супругами, имеющими несовершеннолетних детей);
- 2) защита авторского права. (Например, в городском суде города N рассматривается иск автора Семенова к издательству о выпуске без его ведома дополнительного тиража книги);
- 3) нарушение имущественных прав. (Например, в суде города N рассматривается иск гражданина к фирме, не выполнившей в срок ремонтные работы);
- 4) трудовые споры. (Например, в суде города N рассматривается иск гражданки Ксении Ярославовны о незаконном увольнении к руководству предприятия).

ОТВЕТЫ.

№ вопроса. Ответы.

1 правоспособность 11 г

2 источник права 12 б

3 36 13 в

4 235 14 а

5 134 15 в

6 г 16 в

7 а 17 в

8 в 18 11323

9 г 19 345

10 г 20 372416

21 «Правовая культура – это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества» В данном определении выделены субъекты правовой культуры: правовая культура отдельного члена общества и государства в целом.

22 Три способа правовой действительности названы автором:

работа правоохранительных органов,

· конституционный контроль,

· законы и системы законодательств.

Можно добавить ещё один – это судебная деятельность.

23 Три нормативные суждения правовой культуры: «обязательства», «разрешено», «запрещено». Так, человек, соблюдающий законы, имеющий высокий уровень правовой культуры, чётко знает свои обязанности, стремится исполнять их: бережёт природу, исторические ценности, добросовестно платит налоги, юноши – несут военную службу и т.д.

24 Законы – это принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений. «Изобретение» законов, то есть их принятие – это правовая ценность государства, так как именно законы лежат в основе всех наиболее важных общественных отношений, регулируют процессы в стране, создают основы для стабильности, условия для достойной жизни людей. Как к любой ценности, к созданию законов нужно относиться ответственно, понимать их важность, значимость для государства.

25 Правовая норма – общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством, выраженное публично в формально-определённых предписаниях, охраняемое органами государства путём контроля за его соблюдением и применения предусмотренных законом мер принуждения за правонарушения. Структура нормы права:

· диспозиции – само правило поведения;

· гипотезы – указания на условия применения норм;

· санкции – неблагоприятные юридические последствия за неисполнение или нарушение правовой нормы.

· Один из видов норм права – это закон, т. е. общее правило, рассчитанное на неограниченное число случаев и обладающее высшей юридической силой.

26 1. приостановление или запрещение деятельности индивидуального предпринимателя; предприниматель А. продавал в своём магазине просроченную продукцию, данный факт был выявлен в ходе проверки. Деятельность была приостановлена на месяц.

2. Штраф; родители 11-тилетнего Вани заплатили административный штраф хозяевам квартиры, в которой ребёнок выбил окно, играя в футбол.

3. выдворение иностранцев за пределы РФ (экспортиация); гражданин Узбекистана Н. был выдворен за пределы РФ, так как не имел соответствующих документов, необходимых для проживания в России (визы или РВП – разрешения на временное пребывание).

27 Данные договорные отношения отражены в гражданско-правовом праве. Гражданское право – это частная отрасль права, так как не затрагивает государственные интересы.

Принципы гражданско-правовых отношений:

- равенство участников имущественных отношений;
- свобода договора;
- недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

28 Примерный план.

1. Понятие системы права.

2. Элементы системы права в РФ:

- а) нормы права,
- б) отрасли права,
- в) подотрасли права,
- г) институты права.

3. Виды норм права в РФ:

- а) законы,
- б) подзаконные акты.
- в) нормативно-правовые договоры.

4. Основные отрасли права в РФ:

- а) отрасли публичного права: конституционное, административное, уголовное, процессуальное;
- б) отрасли частного права: семейное, трудовое, гражданское.

5. Система права как составная часть правовой системы государства.