

МАОУ «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование учебного курса ***Прикладная политология***

Классы ***10-11***

Учитель ***Пинтилей Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания в .к. к.***

Срок реализации программы, учебный год (ы) ***2025 -2027 уч. год***

Количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/в неделю	
	10 класс	11 класс
2025-2027	34/1	34/1

Программа составлена на основе ООП МАОУ «Лицей №9, примерной рабочей программы по обществознанию

Учебник ***нет***

Рабочую программу составил (а) _____ Пинтилей Н.В.

Новосибирск, 2026

Программа элективного курса «Прикладная политология»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 10-11 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта (среднего) полного общего образования.

Данный элективный курс является интегративным, пересекается с содержанием блоков предмета «Обществознание» в 10 и 11 классе, курсами по Всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней. Ориентирован на содержание тем раздела «Политика» (из курса «Обществознание») с целью получения опыта практического применения знаний, полученных на уроках.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

В процессе обучения в школе ребенок приобретает разнообразные знания, в том числе о человеке и обществе, об экономических и политических процессах, происходящих в социуме, осваивает предметную грамотность. Следует помнить педагогам и родителям, что в условиях школьного обучения важно реализовывать не только знаниевый подход, но и сделать образовательный процесс практико-ориентированным, чтобы ребенок научился полученные знания применять в реальной жизни. Это поможет ему справляться с неподконтрольностью внешних обстоятельств, встраиваться в реальность, где постоянно меняются правила игры, чувствовать себя уверенно, реализовать свой потенциал в изменчивом мире.

Практико-ориентированный подход, помимо цели развития актуальных на сегодняшний день компетентностей: критического, креативного мышления, навыков коммуникации и сотрудничества в команде, способствует достижению еще одной важной цели: повышению мотивации обучения школьников. Ребенок начинает понимать ценность приобретения знаний, так как они становятся для него источником силы в разных жизненных обстоятельствах, позволяют ему чувствовать себя уверенно при решении практических задач, несмотря на ограниченность жизненного опыта. Таким

образом, именно в процессе освоения предметного содержания формируются универсальные компетенции, а учебная деятельность становится более осознанной за счет понимания важности приобретаемых знаний.

Процесс качественного усвоения учебной информации особенно значим, когда речь идет о приобретении политической функциональной грамотности, которая является когнитивной составляющей политического сознания и важной составляющей политической культуры. Несомненно, школьное обществоведческое образование вносит существенный вклад в формирование активной, ответственной позиции будущего гражданина, способного защитить демократические ценности, связанные с незыблемостью прав и свобод и поступательным эволюционным развитием государства.

Важно в ходе освоения тем раздела «Политика» в курсе «Обществознание» сформировать интерес к данной сфере жизнедеятельности общества, что повлияет на степень усвоения знаний, а также послужит «прививкой» от такого недуга, мешающего становлению и развитию гражданского общества в России, как абсентеизм и апатия (будет способствовать формированию активной гражданской позиции, что, в свою очередь, повлияет на качество политического процесса).

Для поддержания интереса при изучении основ политической науки важно использовать проблемный, системно-деятельностный подходы к обучению, групповые формы работы, создавать поводы для дискуссий и обсуждений политических проблем международных и российских, которые, так или иначе, волнуют старших школьников.

В настоящее время в образовательную деятельность школ вводят новые педагогические технологии, используют активные методы обучения, в том числе и метод проектов. Это происходит потому, что обычная школа, в которой ученик выступает объектом обучения, теряет свою актуальность. На ее место приходит другая школа, в которой учащиеся могут проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения. Поэтому большое внимание уделяется работе с дополнительным материалом

из различных источников информации, включая Интернет и электронные учебные ресурсы, способствующей формированию ИКТ-компетенции и дающей возможность отработки навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся — важнейшей составляющей современного процесса обучения.¹

Данный курс будет способствовать развитию навыков анализа, установления причинно-следственных связей между явлениями политической действительности, их критического восприятия, выработке собственного мнения о происходящих в стране событиях, которое не будет зависеть ни от господствующих установок, ни от политической конъюнктуры.

Знание основ политики позволяет лучше понимать реалии современного общества и найти свое место в нем. Важно уметь еще и применять эти знания в практической жизни. Достижение личного успеха зависит от личной инициативы, самостоятельности, от способности к новаторству и творчеству. Сегодня Россия как никогда нуждается в смелых, инициативных людях, в ярких, творчески мыслящих личностях.

Целью курса является закрепление знаний, расширение предметного содержания по политической сфере, формирование в процессе его освоения универсальных компетенций при включении в учебную деятельность интерактивных методов и приемов (использовании активных форм работы)

Задачи курса:

1. овладение политической функциональной грамотностью, включающей базовые знания о категориях и теоретических концепциях политической науки, политических процессах, происходящих мире и российской действительности;
2. формирование целостного представления о политических институтах, особенностях их функционирования, специфике российской политической культуры

¹ Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта. М. 2004

3. развитие навыков критического и креативного мышления обучающихся применительно к политической реальности;
4. развитие навыков коммуникации для выстраивания конструктивного взаимодействия, работы в команде
5. создание учебных ситуаций, направленных на практическое применение теоретических знаний о политической сфере жизнедеятельности общества
6. повышение уровня политической культуры обучающихся старшей школы как потенциальных граждан, формирование активной гражданской позиции, понимания ответственности за личный вклад в становление гражданского общества в России;
7. усвоение комплекса прав и обязанностей гражданина;
8. создание инструментария по оценке уровня сформированности гибких навыков

Планируемые результаты элективного курса «Прикладная политология»:

1. Личностные результаты освоения курса:

- ✓ формирование понимания важности проявления активной гражданской позиции;
- ✓ нацеленность на процесс самообразования, понимание ценности процесса и результата образовательной деятельности, выстраивание собственной образовательной траектории
- ✓ готовность проявления ответственного поведения на основе усвоения идеалов гражданского общества

2. Метапредметные результаты освоения курса:

- ✓ Способность определять цель индивидуальной и совместной деятельности, подбирать средства для достижения результата, выстраивать алгоритм действий, контролировать, вносить корректировки в случае использования ошибочной стратегии, сопоставлять результаты деятельности с первоначальной целью;

- ✓ проявление способности продуктивной совместной деятельности, выполнения определенной задачи в процессе групповой работы, умение нести ответственность за индивидуальный и общий результат;
- ✓ формирование навыков сотрудничества с другими людьми, способности понятно излагать свою точку зрения, подбирать аргументы, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ умение работать с разнообразными источниками информации, осуществлять поиск недостающих сведений, критически оценивать и адекватно интерпретировать полученную информацию, распознавать противоречия в информации из разных источников;
- ✓ критически оценивать как собственные суждения, так и аргументы других участников дискуссии;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ способность к творческой деятельности.

3. Предметные результаты освоения курса:

- ✓ понимание особенностей политического процесса в России;
- ✓ способность анализировать проблемы, связанные с формированием правового государства и гражданского общества в России
- ✓ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

С требованиями ФГОС соотносится модель навыков XXI века, ключевым звеном которых являются «4К»: компетенции критического, креативного мышления, коммуникации и коллаборации.

Для выстраивания системной работы по их формированию в рамках данного электива, проведения оценочных процедур на «входе» и «выходе», следует уточнить структуру каждой компетенции (навыка):

Критическое мышление:

- Поиск основных проблем.
- Объяснение разных точек зрения на проблему.
- Анализ информации из первичных и вторичных первоисточников, данных СМИ.
- Понимание различий факта и мнения.
- Выделение причины и следствия.
- Синтезирование информации.
- Сравнение позиций, фактов, мнений, процессов.
- Умение оценивать надежность утверждений, убедительность приводимых аргументов, как своих, так и других людей.
- Способность обнаружить нехватку информации, ликвидировать данный дефицит.
- Умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, убедить в правильности принятого решения.

Креативность:

- Выдвижение разнообразных идей.
- Выдвижение творческих идей (новаторских).
- Уточнение и доработка идей.
- Оценка сильных и слабых сторон идей.
- Отбор творческих (новаторских) идей.

Коммуникация:

- Готовность наладить коммуникацию, проявление инициативы по установлению коммуникации.
- Умение задавать и отвечать на вопросы.
- Способность понятно и доходчиво изложить свою мысль.

Кооперация:

- Готовность принимать групповую цель, ставить ее выше собственной.
- Участие в обсуждении проблемы, способность встраивать собственный результат в групповой.
- Умение договариваться, общаться вежливо, уважительно по отношению к собеседнику.
- Способность координировать свои действия и членов команды.
- Принятие ответственности за групповой результат, качественное выполнение своей части работы.
- Проявление инициативы по решению задач для достижения цели групповой работы, способность самостоятельно справиться с определенным объемом работы.

Для реализации цели и задач, обозначенных в рамках данного элективного курса, успешного формирования компетенций критического, креативного мышления, коммуникации и кооперации, учебные ситуации должны формулироваться с учетом следующих принципов:

- в основе любой учебной ситуации должен быть заложен когнитивный конфликт, который становится интеллектуальным вызовом для ученика, что способствует развитию критического мышления.
- учебная задача предполагает не одно, а множество решений.
- реализуется в ходе работы над мини-проектом, предполагается получение продукта.
- реализуется в ходе групповой работы с разделением задач для автономной работы.
- решение задачи предполагает самостоятельный поиск информации в открытых источниках.
- предполагается возможность поиска использования информации из других предметов.

- ученики самостоятельно определяют последовательность действий, объем осваиваемой или задействованной информации, проявляют самостоятельность в выборе заданий, а учитель предоставляет данное право.
- оценивание носит формирующий характер (предполагается самооценивание, взаимооценивание, оценка учителя)

Для реализации данных принципов в ходе учебной деятельности организуются краткосрочные групповые проекты с использованием технологий смешанного обучения, перевернутого класса, проблемного метода, технологии критического мышления.

Содержание программы

Программа элективного курса ориентирована на практическое применение знаний на основе содержания следующих тем:

- ✓ Политика как общественное явление.
- ✓ Политическая власть: сущность, способы осуществления.
- ✓ Политическая система.
- ✓ Государство как политический институт.
- ✓ Политический режим.
- ✓ Демократия: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Средства массовой информации в политической жизни общества.
- ✓ Гражданское общество: теория и практика.
- ✓ Политические партии и партийные системы.
- ✓ Политические элиты и политическое лидерство.
- ✓ Процесс выборов в органы власти современного государства.
- ✓ Политическая культура.
- ✓ Участие в общественной жизни.
- ✓ Политический процесс.

✓ Международная политика современного государства.

Одна из идей курса – вовлеченность и активность обучающихся, которые становятся соавторами педагога при планировании содержания элективного курса, предусматривается вариативность тем, в конце каждого занятия педагог согласует с обучающимися тему, если детям она интересна, методом мозгового штурма они определяют актуальную, а также вид деятельности на уроке.

Тематическое поурочное планирование 10 класс, 34 часа

Учебное занятие 1:

Урок 1. Введение в курс «Прикладная политология» (1 час)

Основные вопросы содержания урока: Цели и задачи данного элективного курса, модель «4К», структура компетенций.

Организация деятельности: стартовая диагностика компетенций.

Тема: «Политика и власть» (3 час)

Основные вопросы содержания урока: сущность политики, власть политическая и государственная, легальность и легитимность власти, политика и мораль, политические отношения, политическая деятельность.

Организация деятельности:

Урок 2. Дискуссия на тему: «Может ли человек жить вне политики?»

Урок 3. Проведение соцопроса и дискуссия по его итогам на тему: «Какими качествами должен обладать идеальный правитель (лидер государства)?»

Урок 4. Дискуссия на тему: «Каковы критерии допустимой концентрации власти?»

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Оценочные листы

Учебное занятие 2: «Анализ моделей политической системы Д. Истона, Т. Парсонса, К. Дойча» (2 часа).

Основные вопросы содержания урока: понятие, функции, структура политической системы, государство как центральный институт политической системы, функции государства, государственный аппарат.

Проблемный вопрос: Проанализируйте высказывание Г. Алмонда: «Если уж обычный человек и станет проявлять интерес к политическим делам, то его скорее будут интересовать процессы «на выходе», нежели «на входе»». Дайте оценку данной позиции.

Организация деятельности: групповая работа

Разделение по группам, распределение обязанностей, знакомство с одной из моделей, составление инфографики, представление результатов групповой работы лидером.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбуки;
- ✓ Файлы с информацией о моделях политической системы по Д.Истону, Т.Парсонсу, К.Дойчу, предварительно подготовленные группами

Учебное занятие 3: «Политические режимы» (2 часа)

Основные вопросы содержания: политический режим, типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия, гибридные политические режимы, политический режим современной России: де-юре и де-факто.

Проблемный вопрос: какой политический режим в современной России?

Вариант 1. Тема: «Концепции демократии Р. Даля, А. Пшеворского, С. Хантингтона»

Организация деятельности: групповая работа

Составление интеллект-карты либо инфографики по текстовым материалам (выдержкам из научных трудов данных авторов), представление результатов групповой работы.

Вариант 2. Тема: «Россия – демократическое государство»

Организация деятельности: дебаты

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Файлы с фрагментами монографий Р. Даля, А.

Пшеворского, С. Хантингтона.

Учебное занятие 4: «Политические СМИ» (4 часа)

Основные вопросы содержания: сущность, виды, функции СМИ, роль в современной политической жизни, четвертая власть, «спираль молчания», влияние СМИ на политическое сознание и политические настроения граждан.

Проблемный вопрос: СМИ отражают действительность или конструируют ее по своим правилам? Каким политическим целям должны служить современные российские СМИ (развивать в людях чувство социальной справедливости, способствовать формированию в сознании граждан ценностей демократии или дезинформировать, разобщать, сеять страх и т.д.)?

Организация деятельности: групповая работа

Урок 1-2. Тема «Способы манипуляции сознанием СМИ»

1. Задание для групп: Составление интеллект-карты, инфографики, электронного плаката с помощью цифровых ресурсов о способах, используемых СМИ, для манипулирования сознанием людей.
2. Поиск инфоповода (анализ актуальной публикации СМИ). Анализируем, как разные СМИ высказались по поводу произошедшего события, определение способа манипулирования сознанием.
3. Оформление, представление результатов групповой работы.

Урок 3-4. Тема: «СМИ – четвертая власть».

Организация деятельности: групповая работа

Урок 3: подготовка групповых заданий

Группа 1. Разработка анкеты и проведение опроса на электронной платформе по теме: «Какому источнику СМИ я доверяю?»

Группа 2. Выбор социального объекта, составление двух заметок: в одной данный объект характеризуется с положительной стороны, в другой- с отрицательной.

Группа 3. Изучение феномена «Спираль молчания», создание презентации с изложением данной информации для представления перед ребятами.

Урок 4: А) презентация результатов групповой работы.

Б) Дискуссия по проблемным вопросам темы.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Листы А3
- ✓ Фломастеры, маркеры
- ✓ Учебные тексты

Рекомендуемая литература:

1. Лукашевич Д.А. Применимость теории «спирали молчания» к сети интернет и новым медиа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/primenimost-teorii-spirali-molchaniya-k-seti-internet-i-novym-medi>
2. Нисневич Ю.А. Информационное пространство России: между телевизором и интернетом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2013. № 4. С. 5-14.

3. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания: Пер. с нем. / Общ. ред. и предисл. Н. С. Мансурова. М.: Прогресс-Академия; Весь Мир, 1996. 352 с.

4. Черкасова В.П. «Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет» М., 2019г.

Учебное занятие 5. Тема: «Исследование уровня политической культуры» (2 часа)

Основные вопросы содержания: сущность, структура: политическое сознание, поведение, функции политической культуры, политическая культура, гражданская идентичность

Организация деятельности: групповая работа

Группа 1. Проводит исследование (опрос) об уровне политической культуры сверстников (учащихся класса или параллели):

1. Составление вопросов анкеты (предварительное повторение правил составления анкеты) с ориентацией на теоретический материал о компонентах или уровнях развития политической культуры
2. Проведение опроса с помощью электронных ресурсов (гугл-форма и др.)
3. Обработка, подведение итогов и представление результатов опроса перед одноклассниками.

Группа 2. Проводит исследование по измерению гражданской идентичности с использованием метода ассоциативного эксперимента (использование карточек игры «Диксит») по следующему алгоритму:

1. Подбор понятий для ассоциативного эксперимента (Россия, Родина, Запад, власть, гражданин, патриотизм, государство, русский, россиянин, Советский Союз).
2. Проведение эксперимента (участники выбирают карточки, которые ассоциируются с предлагаемыми понятиями, объясняют выбор, информация фиксируется).

3. Обработка, подведение итогов и представление результатов эксперимента перед одноклассниками.

По итогам учащиеся анализируют, сравнивают информацию, полученную с помощью разных методов, высказывают аргументы, делают выводы об уровне политической культуры и гражданской идентичности у сверстников, о влиянии данных феноменов на развитие гражданского общества и перспективное политическое развитие России.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Листы для флипчарта
- ✓ Фломастеры, маркеры
- ✓ Карточки игры «Диксит»

Учебное занятие 6. Идеино-политические течения современности (2 часа)

Основные вопросы содержания: политическая идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия, фашизм, нацизм, неолиберализм, неоконсерватизм

Организация деятельности: конференция в стиле TED

Опережающее домашнее задание: подготовить сообщения о концепциях М. Фуко, И. Валлерстайна, Ф.Хайека, Р. Нозика, П.Бурдьё, Э. Геллнера, Дж. Келласа, Тони Негри, Х. Арендт (индивидуально, в парах); повторить или познакомиться с принципами и правилами проведения конференции в стиле TED

Организация деятельности:

1. Презентация концепций в стиле TED (временные ограничения – 18 минут)
2. Голосование за наиболее интересную идейную концепцию и лучшего спикера.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;

Учебное занятие 7. Тема: «Политическое участие» (4 часа)

Основные вопросы содержания: политическая активность, политическая роль, политическое поведение и участие, абсентеизм, гражданское общество.

Проблемный вопрос: Согласны ли вы с утверждением Ш. Монталамбера: «Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами».

Организация деятельности:

Урок 1.

1. Проведение опроса: «Какой формой политического участия вы воспользуетесь, когда станете совершеннолетним: электоральным правом, обсуждением политики в соцсетях, обращение в госорганы, участие в деятельности общественных организаций, политических партий, участие в митингах и демонстрациях, несанкционированных акциях протеста?»
2. Обработка результатов, подведение итогов, формулировка выводов о выборе респондентами активных или пассивных форм участия.

Урок 2-3.

Групповой тренинг «Решаем местные проблемы: последовательность действий» (составление коллективного обращения в органы власти)

Сопроводительные материалы:

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
2. Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" от 19.06.2004 № 54-ФЗ

Урок 4:

Проведение дискуссии на тему «Участие в политике: «за» и «против»

Обсуждение проблемного вопроса по теме.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;

✓ Ноутбук;

✓ Сопроводительные материалы (нормативные документы)

Учебное занятие 8. Тема: «Гражданское общество» (2 часа)

Организация деятельности:

Вариант 1. Игра «Дебаты» на тему: «В России существует гражданское общество».

Вариант 2. Написание эссе на тему: «Существует ли в России гражданское общество?»

Учебное занятие 9. Тема: «Политические партии и избирательный процесс» (2 часа)

Основные вопросы содержания: сущность, признаки, функции политических партий, классификация политических партий, избирательные системы.

Организация деятельности: деловая игра «Партия участвует в выборах».

1. Группы выбирают идеологию, создают партию (выбирают лидера, придумывают название, символ партии, придумывают предвыборную речь по наиболее актуальным для общества вопросам).

2. Лидеры партий в рамках предвыборной агитации выступают с речью, отвечают на вопросы.

3. Проводится голосование по: 1) пропорциональной системе, 2) по мажоритарной системе; проходит подсчет голосов, производится сравнение результатов выборов по пропорциональной и мажоритарной системам, делаются выводы о значении типа избирательной системы

Учебное занятие 10. Тема: «Политическая элита и политическое лидерство» (4 часа)

Основные вопросы содержания урока: концепции политической элиты: В. Парето, Г. Моска, функции, роль политических лидеров, формальные и неформальные политические лидеры.

Организация деятельности:

Урок 1. Составление интеллект-карты или инфографики по концепциям В. Парето и Г. Моска, представление результатов с объяснением концепций.

Урок 2. Подготовка к представлению индивидуальных докладов по политическим лидерам истории и современности (на выбор) в формате «Печалуча».

Урок 3. Представление докладов.

Урок 4. Видеоконференция с политиком региона.

Сопроводительные материалы:

- ✓ Компьютер и медиа-проектор
- ✓ Файлы с информацией по концепциям В. Парето и Г. Моска

Учебное занятие 11. Тема: «Актуальные проблемы политического развития общества» (2 часа)

Основные вопросы содержания: политическое развитие России и мира

Средства обучения: дебаты

Опережающее домашнее задание: определить тему дебатов, распределиться на группы, обозначить роли (спикеры с утверждающей и отрицающей позицией, судьи, таймспикер), осуществить информационную подготовку.

Примерные темы:

Безопасность и стабильное развитие государства важнее свободы.

России нужны политические реформы.

Цензура подрывает основные права и свободы граждан.

Политик должен ориентироваться на исход выборов, а не на следующие поколения.

«Существуют два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ – способ человеческий, второй – способ диких

животных... Государи должны иметь пользоваться обоими способами» (Н. Макиавелли).

В России существует правовое государство.

Политика и мораль несовместимы.

Литература:

Т.В. Светенко «Путеводитель по дебатам»

Учебное занятие 12. Тема: «Россия, в которой я хочу жить» (4 часа)

Основные вопросы содержания: политический режим, форма правления, территориально-административное устройство, сферы жизнедеятельности общества

Междисциплинарные связи: всеобщая история, история России, право, экономика, социология, философия, культурология.

Организация деятельности: краткосрочные групповые проекты

Урок 1-2: формирование групп, распределение ролей, работа по теме проекта (создание модели будущего устройства российского государства), создание презентации для представления результатов в формате «Печа-куча» (20 слайдов по 20 секунд).

Урок 3-4: 1) презентация продукта проекта (5 минут)

2) ответы на вопросы одноклассников по содержанию проектной работы (10 минут)

Подведение итогов курса, рефлексия, заполнение листа самооценки по «4К»

Сопроводительные материалы:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Листы для флипчарта
- ✓ Фломастеры, маркеры
- ✓ Листы самооценки

Для определения степени эффективности формирования гибких навыков («4К») в ходе проведения элективного курса необходимо проведение диагностики на разных этапах: на вводном, медианном и итоговом занятии. Педагог может варьировать сроки и периодичность данных процедур самостоятельно. По итогам оценочных процедур будущему абитуриенту образовательная организация выдает «Табель компетенций» с описанием структурных элементов, по которым проводилась диагностика и методикой подсчета результата. Данный табель может быть частью портфолио, предъявляемого при поступлении в профессиональное учебное заведение, может помочь приемной комиссии и преподавателям использовать данный результат при отборе на образовательные программы.

Предусматривается самооценивание, групповое и оценивание педагогом (используется метод наблюдений) по следующим критериям (данные суммируются, выводится среднее арифметическое):

Критическое мышление	Креативное мышление	Коммуникация	Кооперация
----------------------	---------------------	--------------	------------

	Всегда (4б)	Иногда (3б)	Почти никогда (2б.)	Никогда (1б.)
Указывает наиболее значимые части информации, которые изучает (понимает разницу между тем, что важно и неважно)				
Использует свои знания, формулирует выводы и умозаключения и проверяет, прав ли				
Может подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение				
Умеет оценить надежность утверждений, убедительность приводимых аргументов, как своих, так и других людей				
Выдвигает разнообразные идеи				

Выдвигает творческие (новаторские) идеи				
Уточняет и дорабатывает идеи, оценивает их сильные и слабые стороны				
Отбирает творческие (новаторские) идеи				
Готов наладить коммуникацию, проявляет инициативу по установлению коммуникации				
Умеет задавать и отвечать на вопросы				
Способен понятно и доходчиво изложить свою мысль				
Откликается на предложения других				
Помогает создать график работы и установить приоритеты				
Принимать групповую цель, ставит ее выше собственной, несет ответственность за общий результат				
Участвует в обсуждении проблемы, способен встраивать собственный результат в групповой				
Умеет договариваться, общаться вежливо, уважительно по отношению к собеседнику,				

Алгоритм подсчета результата по каждой компетенции: сумма баллов / 4

Например: $(46 \cdot 1 + 36 \cdot 2 + 26 \cdot 1 + 16 \cdot 1) : 4 = 3.25$ Результат: 3 (округление происходит в пользу целого числа).

По каждому учащемуся составляется лист с фиксацией динамики по каждой компетенции.

Уровень 4 – высокий

Уровень 3 – средний

Уровень 2 – низкий

Уровень 1 – очень низкий

Тематическое планирование, 11 класс (34 ч.)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политика как общественное явление	1
3	Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания	1
4	Политика и мораль. Соотношение целей и средств в политике	1
5	Практикум	1
6	Взаимосвязь политики и экономики	1
7	Основные идеологии в экономике	1
8	Российская модель реформирования экономики	1
9	Практикум	1
10	Социальная политика и механизм ее реализации	1
11	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	1
12	Практикум	1
13	Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации	1
14	Национальная политика в Российской Федерации	1
15	Управление национальными процессами	1
16	Практикум	1
17	Структура религии и реальность религиозных влияний	1
18	Церковь и государство.	1
19	Вопросы этики	1
20	Религиозная политика.	1
21	Поиск российской модели государственно-церковных отношений	1
22	Практикум	1
23	Сущность военной политики	1
24	Политика и армия	1
25	Практикум	1
26	Определение внешней политики, ее функции, цели и средства реализации	1
27	Субъекты, классификация и принципы международных отношений	1
28	Особенности внешней политики современной России и ее роль в международном сообществе	1
29-30	Геополитика	2
31-34	Практикум	4