

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному
плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2023-2024 уч. г.	66/2			
2024-2025 уч. г.	66/2	68/2		
2025-2026 уч. г.	58/2	68/2	68/2	
2026-2027 уч. г.	58/2	68/2	68/2	68/2
2027-2028 уч.г.	58/2	68/2	68/2	68/2

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, федеральной образовательной программы НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебники:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. – М., 2023

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. – М., 2024

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. – М., 2025

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. – М., 2025

Рабочую программу составил (и) _____ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет раскрыть роль человека в природе и обществе, знакомит с правилами поведения в среде обитания и способствует освоению общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

3) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому

государству, определённом этносу;

5) проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6) освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7) обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 262 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 58 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС (58 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют

формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

2 класс (68 ч)

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

3 класс (68 ч)

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,

бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 класс (68 ч)

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

<i>Проверяемые элементы содержания (1 класс)</i>	
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в

	социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного

	края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица

	на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила

	поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов

11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы

	стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов

	(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по

	заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

<i>Код</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>
1	Человек и общество

1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
в соответствии с ФОП

1 класс (58 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Ты ученик Окружающий мир 1 класс #1 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
2.	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Окружающий мир 1 класс Что мы знаем о народах России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	
4.	Народы России. Народов дружная семья	1	
5.	Путешествие по родному краю	1	
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1	Окружающий мир 1 класс ч.1, Перспектива, с.10-13, тема урока "Культура" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
7.	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Урок по окружающему миру "Москва-столица России" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Окружающий мир 1 класс ч.1, тема урока "Люди - творцы культуры", 1с.22-23, Перспектива - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Природа вокруг тебя Окружающий мир 1 класс #19 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и	1	Дикорастущие и культурные

	различия дикорастущих и культурных растений		растения. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
11.	Явления и объекты неживой природы	1	Живая и неживая природа Окружающий мир 1 класс #20 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Растения. Части растения Окружающий мир 1 класс #23 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
14.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Комнатные растения. Окружающий нас мир - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
15.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	
16.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	"Деревья, кустарники, травы", Окружающий мир 1 класс, с.72-75, Планета знаний. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
17.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	
18.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Царство Животные Окружающий мир 1 класс #28 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
19.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	
20.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	
21.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	
22.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	
23.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места	1	

	обитания, способа питания		
24.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Окружающий мир 1 класс ч.1, тема урока "Кто такие звери", с.38-39, Школа России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
25.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	
26.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Окружающий мир. 1 класс.
27.	Ты - пешеход! Знаки дорожного движения	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
28.	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Проект Моя малая родина. Окружающий мир 1 класс 1 часть. Страницы 8-9. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
29.	Культурные объекты родного края	1	
30.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Многообразие животных. Домашние животные. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
31.	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Окружающий мир. 1 класс.
32.	Значение природы в жизни людей	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
33.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	
34.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Окружающий мир. 1 класс.
35.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
36.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Откуда в снежках грязь?	1	Окружающий мир. 1 класс.

37.	Как живут растения?	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
38.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
39.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
40.	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	1	
41.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	
42.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	
43.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	
44.	Мир животных. Где живут слоны?	1	
45.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	
46.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	
47.	Труд людей родного края	1	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
48.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Я и моя семья Окружающий мир 1 класс #5 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
49.	Комплексная контрольная работа	1	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
50.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	
51.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	
52.	Зачем нужна вежливость?	1	

53.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Здоровый образ жизни. Гигиена Окружающий мир 1 класс #13 Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающий мир 1 класс (Урок№27 - Как мы будем заботиться о здоровье?) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
54.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	
55.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	
56.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	
57.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	
58.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
2.	Народы России. Родная страна	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Окружающий мир. 2 класс.

			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
6.	Заповедники России	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
7.	Заповедники России. Охрана природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
8.	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
9.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
10.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

			М.Ю. Новицкой.
11.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
12.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
13.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
14.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
15.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
16.	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
17.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
18.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние,	1	Окружающий мир. 2 класс.

	краткое описание). Какие бывают растения		Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
19.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
20.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
21.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
22.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
23.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
24.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
25.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

			М.Ю. Новицкой.
26.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
27.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
29.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
30.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
31.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
32.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
33.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких	1	Окружающий мир. 2 класс.

	растений и животных		Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
34.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
35.	Заповедники: значение для охраны природы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
36.	Мир профессий жителей нашего региона	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
37.	Резервный урок. Из чего что сделано	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
46.	Подробнее о лесных опасностях	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,	1	Окружающий мир. 2 класс.

	справедливость, честность, уважение к чужому мнению		Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
49.	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
55.	Комплексная контрольная работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
56.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
57.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
58.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
60.	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
63.	Годовая контрольная работа	1	Окружающий мир. 2 класс.

			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
64.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
65.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
66.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
67.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
68.	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

3 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Безопасная информационная среда	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
3.	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
6.	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
7.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
8.	Что такое общество?	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

9.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
10.	Родной край - малая родина. Российская Федерация	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
11.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
13.	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
14.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
15.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
16.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
17.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
18.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
19.	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
20.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
21.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
22.	Растение как живой организм	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
23.	Как растения размножаются?	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

24.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
25.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
26.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
27.	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
28.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
29.	Контрольная работа за 1 полугодие		
30.	Анализ ошибок и коррекция знаний		
31.	Роль животных в природе и жизни людей	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
32.	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

33.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
34.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
35.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
36.	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
37.	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
38.	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
39.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
40.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
41.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
42.	Резервный урок. Повторение по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
43.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
44.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
45.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
46.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
47.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

48.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
49.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
50.	Полезные ископаемые - богатство земных недр	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
51.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
52.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
53.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
54.	Комплексная контрольная работа	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
55.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
56.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
57.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
58.	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
59.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
60.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
61.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
62.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

63.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
64.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
65.	Годовая контрольная работа	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
66.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
67.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
68.	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

4 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	Окружающий мир. 4 класс.

			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
2.	Солнце – звезда	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
3.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
8.	Всемирное культурное наследие России	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
11.	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
12.	Всемирное культурное наследие	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
13.	Охрана историко-культурного наследия	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
14.	О вредных для здоровья привычках	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
15.	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

16.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
17.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
18.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
19.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
20.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
21.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
22.	Река как водный поток	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
23.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
24.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
25.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
26.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
27.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
28.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
29.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
30.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

31.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
32.	Водоёмы и реки родного края	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
33.	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
34.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
35.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
36.	Человек – творец культурных ценностей	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
37.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
38.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
39.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
40.	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
41.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
42.	Образование и культура в Московском государстве	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
43.	Страницы истории Российской империи. Петр I	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
44.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
45.	Образование в Российской империи	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

46.	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
47.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
48.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
49.	Страницы истории России XX в.	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
50.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как всё начиналось	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
51.	Комплексная контрольная работа	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
52.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
53.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
54.	Всё для фронта – всё для победы	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
55.	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
56.	Мы живём в Российской Федерации	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
57.	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
58.	Годовая контрольная работа, ВПР	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
60.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

61.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
62.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
63.	Государственные праздники России	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
64.	Праздник в жизни общества и человека	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
65.	Праздники и памятные даты своего региона	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
66.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
67.	Наша малая Родина: главный город	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
68.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

			учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
--	--	--	--

Демоверсии контрольных работ

2 класс

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие (демоверсия для родителей)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие учебного года.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Окружающий мир», 2 класс.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме контрольно-тестовой работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Кодификаторы

<i>№ п\п</i>	<i>Оцениваемые результаты</i>	<i>Уровень и связь с УУД</i>	<i>№ задания в работе</i>	<i>Вес задания</i>
1	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый	1,2	3,3
2	Знать названия и традиции государственных праздников. Приводить примеры трудовой деятельности и профессий	Повышенный	3, 4, 5	3, 1, 1

	жителей родного края. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.			
3	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, группировать изученные объекты живой и неживой природы	Базовый	6,7	1,6
4	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты	Базовый	8	1
5	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу.	Повышенный	9	3
6	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе.	Базовый	10	1
7	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений.	Повышенный	11	1
8	Знать об осенних изменениях в живой и неживой природе.	Базовый	12	1
9	Уметь выявлять проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей	Базовый	13	1

	среды.			
10	Знать правила безопасного поведения в школе.	Базовый	14	2
11	Знать номера телефонов экстренных служб.	Базовый	15	4
12	Знать правила безопасного использования мессенджеров и сети «Интернет» при контакте с незнакомцами.	Базовый	16	2

4. Шкала оценивания работы

Уровень	Баллы	Отметка
высокий	29-34	5
повышенный	23-28	4
средний	17-22 Для детей со статусом ОВЗ 16-22	3
низкий	Менее 17 Для детей со статусом ОВЗ менее 16	2

5. Задания

1. Допиши предложения:

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.
 Город, в котором мы проживаем – _____.

2. Дополни предложение.

Государственный флаг России состоит из трёх горизонтальных полос: _____, _____ и _____.

3. Сопоставь праздник и его описание.

Праздник

Описание

- | | |
|----------------|--|
| 1. Новый год | А) Праздник в честь защитников Отечества. |
| 2. День Победы | Б) Семейный праздник, когда дарят подарки и наряжают ёлку. |
| 3. 23 февраля | В) Праздник в честь победы нашей страны в Великой Отечественной войне. |

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

4. Найди группу, в которой перечислены только строительные специальности.

- А) маляр, каменщик, повар Б) штукатур, крановщик, сварщик В) водитель, плотник, художник

5. Выбери все верные варианты ответов.

Какие из этих поступков являются примером нравственного поведения в обществе?

- а) Уступить место в транспорте пожилому человеку.
- б) Перебежать дорогу на красный свет, если очень спешишь.
- в) Помочь донести тяжелые сумки соседке.
- г) Громко кричать и бегать в школьной библиотеке.

6. Узнай животное по описанию.

«Это насекомое с яркими пятнистыми надкрыльями летает по садам и огородам, поедая тлю.»

Это — _____.

7. Раздели объекты на две группы.

Солнце, ромашка, гранит, бабочка, облако, берёза.

Живая природа

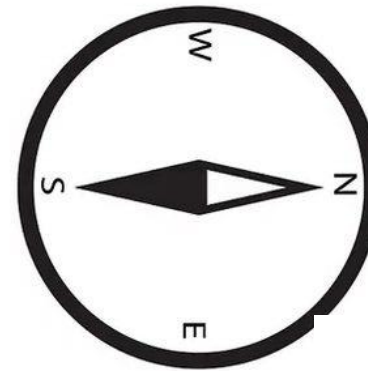
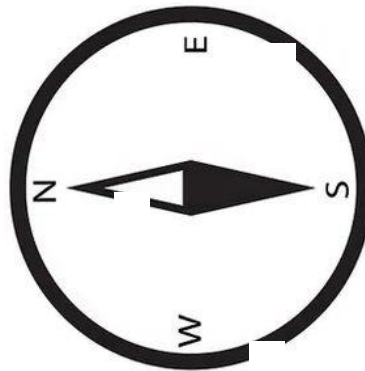
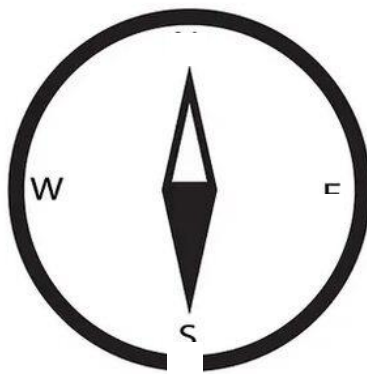
Неживая природа

_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Звёзды – это...

- А) огромные раскалённые небесные тела, излучающие свет
- Б) холодные небесные тела, не излучающие собственного света
- В) холодное небесное тело

9. Подпиши стороны света.



10. Выбери верное продолжение.

Шмель садится на цветок клевера, чтобы собрать нектар. При этом...

- а) ...у шмеля есть мохнатое тельце.
- б) ...он опыляет растение, перенося пыльцу.
- в) ...клевер является дикорастущим растением.

11. Определи группу, в которой перечислены травы:

- а) Липа, осина, лиственница, тополь.
- б) Ромашка, крапива, подорожник, василёк.
- в) Калина, сирень, смородина, орешник.

12. Выбери верный вариант.

Почему многие птицы улетают осенью в тёплые края?

- а) Им надоело старое гнездо.
- б) Исчезает основная пища — насекомые.
- в) Они хотят посмотреть другие страны.

13. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия Б) Красная книга В) Учебник «Окружающий мир»

14. Выбери все верные варианты.

Какие правила нужно соблюдать на перемене в школе?

- а) Спокойно пройти в столовую.
- б) Бегать и толкаться на лестнице.
- в) Подготовить учебники к следующему уроку.
- г) Играть в мяч в коридоре.

15. Сопоставь номера телефонов экстренных служб.

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. 101 (01) | А. Полиция |
| 2. 102 (02) | Б. Единая служба спасения |
| 3. 103 (03) | В. Пожарная (МЧС) |
| 4. 112 | Г. Скорая помощь |

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

16. Выбери неверные варианты.

При общении в интернете можно сообщать:

- а) адрес проживания
- б) любимую музыку

- в) данные банковских карт
- г) как зовут твоего питомца

3 класс

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие (демоверсия для родителей)

6. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие учебного года.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Окружающий мир», 3 класс.

7. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме контрольно-тестовой работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Кодификатор

Оцениваемые результаты	Уровень и связь с УУД	Вес задания
- умение знать и различать государственную символику РФ с символами других стран;	базовый	1 балл
-умение знать народы, населяющие РФ;	базовый	3 балла
-умение определять герб города Новосибирска (краеведение);	повышенный	1 балл
-умение знать субъекты Российской		

Федерации;	высокий	1 балл
-умение восстановить жизненный цикл живого организма;	базовый	5 баллов
-умение распознавать объекты живой природы, неживой природы и объекты рукотворного мира;	базовый	3 балла
-умение работать с картой мира и знать материки нашей планеты;	повышенный	1 балл
-умение выявлять океаны планеты Земля;	повышенный	1 балл
-умение знать разнообразие веществ в окружающем мире и отличать их от тел;	базовый	2 балла
-умение определить памятники культуры и памятники природы, различать их;	повышенный	2 балла
-умение безопасно использовать персональные данные в сети Интернет (правила безопасной жизнедеятельности);		
-умение знать разнообразие растений и	базовый	3 балла

животных родного края, приводить примеры; -умение знать правила безопасного поведения на природе, знать причины возникновения лесных пожаров; -умение самостоятельно определить пути решения лесных пожаров.	базовый	6 баллов
	повышенный	4 балла
	высокий	3 балла

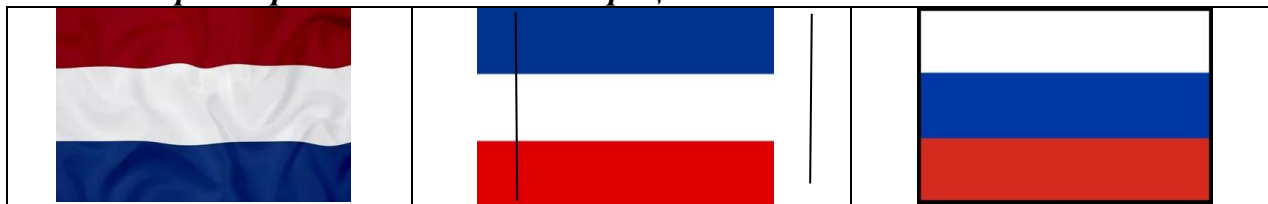
9. Шкала оценивания работы

Уровень	Баллы	Отметка
высокий	34-36	5
повышенный	28-33	4
средний	27-19 Для детей со статусом ОВЗ 27-18	3
низкий	Менее 19 Для детей со статусом ОВЗ менее 18	2

10. Задания

Задание 1.

Выберите флаг Российской Федерации и отметьте его.



Задание 2.

Разные народы населяют Российскую Федерацию, вспомните и запишите 3 из них.

Задание 3.

Определите и отметьте герб города Новосибирска.



Задание 4.

Отметьте то, что не относится к субъектам Российской Федерации?

- А) республики, края, области
- Б) города федерального значения
- В) автономная область и автономные округа
- Г) заповедники и национальные парки

Задание 5.

Восстановите стадии развития растения.

- ☐ Зелёный росток с листочками
- ☐ Взрослое растение с плодами и семенами
- ☐ Проросток с корешком
- ☐

Семя



Взрослое растение с цветами

Задание 6.

Найдите объекты живой природы, объекты неживой природы и объекты рукотворного мира. Подчеркните их: зелёным карандашом - объекты живой природы, красным карандашом - объекты неживой природы, синим карандашом - объекты рукотворного мира.

Камни, облака, бактерии, ножницы, растения, одежда, насекомые, дом, звёзды, осадки, человек, звери, автомобиль, горы, воздух, птицы, дверь, ластик, почва.

Задание 7.

Выделите группу, в которой обозначены только материки:

А) Азия, Австралия, Арктика.

Б) Африка, Южная Америка, Океания.

В) Северная Америка, Евразия, Антарктида.

Г) Европа, Америка, Австралия.

Задание 8.

Выберите группу, где представлены только океаны:

А) Атлантический, Чёрный, Громкий.

Б) Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

В) Тихий, Южный, Холодный.

Задание 9.

Найдите и подчеркните тела и вещества: тела - зелёным карандашом, вещества - синим карандашом.

Дерево, глина, парта, древесина, металл, мяч, кувшин, резина, стекло, пластмасса, стакан, линейка, камень, вода.

Задание 10.

Среди предложенных названий определите и подчеркните памятники культуры РФ - красным карандашом и памятники природы - синим карандашом.

Камчатская долина гейзеров, Кремль, Троице-Сергиева лавра, озеро Байкал, Царь-колокол, Красноярские столбы.

Задание 11.

Перед Вами правила безопасной жизнедеятельности. Выберите и подчеркните те, которые относятся к безопасности в сети Интернет.

«Поджидая наземный транспорт, не стой на краю тротуара», «Подросткам нельзя гулять после 21.00 без сопровождения взрослых», «Выбирай сайты вместе с родителями», «Для профилактики вирусных заболеваний - закаливайтесь, проветривайте помещение, используйте в пищу овощи и фрукты», «Не открывай полученные от неизвестных источников файлы», «Подойдя к углу дома, убедитесь, что рядом нет машин», «Уважай чужую собственность. Нельзя незаконно копировать компьютерные программы и игры».

Задание 12.

Вспомните и запишите названия животных и растений Новосибирской области.

Животные	Растения

Задание 13.

Прочитайте текст об экологической катастрофе.

Огонь издавна был другом человека. Сила у огня огромная. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом. Он уносит человеческие жизни, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год.

Ежегодно лесные пожары на территории России наносят ущерб окружающей среде. Лесные пожары уничтожают леса России. При этом возникает непосредственная угроза уничтожения огнём населённых пунктов, расположенных вблизи лесных массивов, а также сильное задымление и загазованность территорий, что приносит большой вред всему человечеству на земле.

Все пожары в лесу начинаются из-за какой-то причины. Запишите причины возникновения пожаров.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Запишите пути решения лесных пожаров.

1) _____

2) _____

3) _____

4 класс

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие (демоверсия для родителей)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие учебного года.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Окружающий мир», 4 класс.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме контрольно-тестовой работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Кодификаторы

№ п\п	<i>Оцениваемые результаты</i>	<i>Уровень и связь с УУД</i>	<i>Вес задания</i>
1	Называет государство, столицу, главу государства и его должность.	Базовый	4
2	Называет основной международный документ, защищающий права ребенка.	Базовый	1
3	Объясняет причину смены дня и ночи.	Базовый	1
4	Объясняет причину смены времен года; указывает время полного оборота вокруг Солнца.	Повышенный	2
5	Распознает формы земной поверхности; отличает природные формы от искусственных.	Повышенный	1
6	Приводит примеры географических объектов России (горы, реки, озера, моря).	Повышенный	4
7	Определяет природную зону по её характерным описаниям.	Повышенный	1
8	Называет свой регион, его главный город и географические объекты.	Повышенный	3
9	Классифицирует объекты Растительного и животного мира	Повышенный	4

4. Шкала оценивания работы

Уровень	Баллы	Отметка
высокий	19-21	5
повышенный	15-18	4
средний	11-14 Для детей со статусом ОВЗ 10-14	3
низкий	Менее 11 Для детей со статусом ОВЗ менее 10	2

5. Задания

1. Заполни пропуски.

- Название нашего государства — _____.
- Столица нашего государства — город _____.
- Фамилия, имя, отчество главы нашего государства — _____.
- Его должность — _____.

2. Какой документ является основным международным документом, защищающим права ребенка?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Указ Президента Российской Федерации

3. Допиши предложение.

Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит _____.

4. Дай развернутый ответ.

- а) Из-за какого движения Земли происходит смена времен года? _____
- б) Сколько времени длится это движение (полный оборот)? _____

5. Какая из перечисленных форм НЕ является природной формой земной поверхности?

- а) холм
- б) овраг
- в) яма
- г) гора

6. Приведи по одному примеру географических объектов России. Укажи названия.

- Река: _____
- Море: _____
- Горы: _____
- Озеро: _____

7. Узнай природную зону по описанию.

«Зима здесь долгая и суровая, а лето короткое и прохладное. В лесах растут ели, сосны, пихты. Обитают медведи, лоси, белки, глухари».

Это природная зона — _____.

8. Напиши о своем регионе (например, Московская область, Краснодарский край и т.д.).

- Название региона: _____
- Главный город региона: _____
- Любой географический объект (река, озеро, горы и т.д.) в твоём регионе: _____

9. Приведи по 2-3 примера представителей животного мира каждой зоны и 2-3 примера растительного мира.

	Арктические пустыни	Тундра
Растительный мир		
Животный мир		

Окружающий мир. 2 класс

Кодификатор контрольной работы за 2 полугодие

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>
ОМ2Б_1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
ОМ2Б_2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
ОМ2Б_3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая

	культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
ОМ2Б_2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
ОМ2Б_2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
ОМ2П_2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
ОМ2Б_2.4	Материки, океаны
ОМ2Б_2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
ОМ2П_2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
ОМ2Б_2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
ОМ2Б_1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
ОМ2Б_3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
ОМ2Б_1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый	12	22
Повышенный	2	6
Высокий	1	2
Итого	15	30

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

<i>№ задания</i>	<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Проверяемые предметные результаты</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Кол-во баллов за верное выполнение задания</i>
------------------	------------------------------------	--	--	--------------------------	---

1	1.1		узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Б	26 (Верное выполнение задания – 26. Не все перечислены или неверная последовательность цветов – 16. Ответ отсутствует – 06.)
2	2.2		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	16
3	3.1		соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания	Б	16
4	2.3		распознавать	Б	36

			изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		(Верное выполнение задания – 3б. Перечислены верно два ответа – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)
5	2.9		группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Б	2б (Верное выполнение задания – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)
6	2.4		группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	П	4б (Верное выполнение задания – 4б. Перечислены верно три ответа – 3б. Перечислены верно два ответа – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)

7	2.6		распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	1б
8	2.5		группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Б	3б (Верное выполнение задания – 3б. Перечислены верно два ответа – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б)
9	2.10		ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	П	2б (Верное выполнение задания – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)
10	1.8		соблюдать	Б	1б

			правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы		
11	3.3		проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Б	4б (Верное выполнение задания – 4б. Перечислены верно три ответа – 3б. Перечислены верно два ответа – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)
12	3.1		соблюдать правила	Б	2б (Верное

			безопасного поведения в школе, режим дня и питания		выполнение задания – 2б. Перечислен верно один ответ – 1б. Ответ отсутствует, неверный – 0б.)
13	2.8		группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Б	1б
14	1.2		узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Б	1б
15	2.9		приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	В	2б (Верное выполнение задания – 2б. Ответ неполный – 1б. Ответ отсутствует – 0б.)

Контрольная работа по окружающему миру 2 класс за 2 полугодие (демоверсия для родителей)

ФИ учащегося _____

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

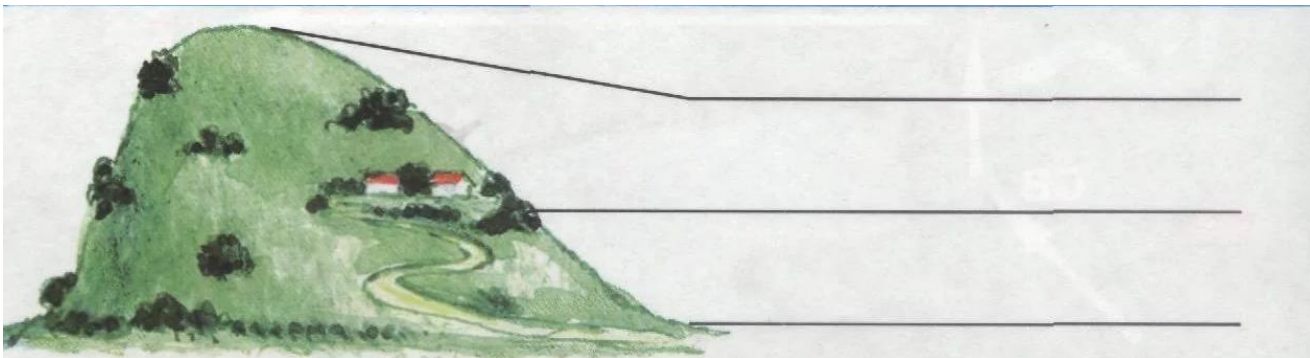
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк-

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____ .

10. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу Новосибирской области по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ:_____.

11. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) семейные традиции | А) благодарить бабушку за вкусный обед |
| 2) культура общения в семье | Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками |
| | В) помочь маме нести сумку из магазина |
| | Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке |

Ответ:

1	
2	

12. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами Б) не играть со спичками и зажигалками
В) не разжигать костер без взрослых

13. Укажи название этого знака.



Ответ: _____

14. Найди герб Москвы. Укажи цифру в строке ответ.



1



2 3

Ответ: _____

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: _____

_____.

Окружающий мир. 3 класс
Кодификатор контрольной работы
за учебный год

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
ОМЗБ_1	Различает государственную символику РФ (гимн, герб, флаг), проявляет уважение к государственным символам РФ и своего региона.
ОМЗБ_2 ОМЗБ_1.4	Проявляет уважение к культуре, традициям своего народа и других народов Российской Федерации.
ОМЗБ_1.5	Понимает из чего складывается семейный бюджет, проявляет уважение к семейным ценностям.
ОМЗБ_8	Сравнивает по заданному количеству признаки объектов живой и неживой природы.
ОМЗБ_2.14	Анализирует особенности питания животных, устанавливает цепи питания; различает условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
ОМЗП_2.3	Знает о разнообразии веществ в окружающем мире и различает их от тел.
ОМЗП_11	Демонстрирует умение работать с картой мира и знает материки.
ОМЗБ_2 2.19	Имеет общее представление о строении тела человека, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,

	кровеносная, нервная, органы чувств), и их роли в жизнедеятельности организма.
ОМЗБ_3.2	Соблюдает правила безопасности во дворе жилого дома, в доме, в квартире (правила перемещения внутри двора, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома). Знает номера телефонов экстренной помощи при возникновении опасных ситуаций в квартире или доме.
ОМЗБ_3.3	Знает и выполняет правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзале и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).
ОМЗВ_2.2.12 ОМЗВ_2.16	Знает о разнообразии растений и животных родного края, их названия.
ОМЗБ_1.1.7	Понимает значение труда в жизни человека и общества. Указывает на трудолюбие как общественно значимую ценность в культуре народов России. Выявляет важные отрасли промышленности и сельского хозяйства родного края, различает отрасли растениеводства и животноводства родного края.
ОМЗП_3	Приводит примеры памятников культурных объектов и достопримечательностей городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно -прикладного искусства; проявляет интерес и уважение к истории и культуре народов России.

Контрольная работа по окружающему миру за год
(демоверсия для родителей)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие учебного года.

Содержание контроля соответствует разделу федеральной рабочей программы «Окружающий мир», 3 класс.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме контрольно-тестовой работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	6
Высокий	1	3
Итого	16	21

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ за да ни я	Код провер яемого резуль тата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровен ь сложно сти	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	1		Различает государственную символику РФ (гимн, герб, флаг), проявляет уважение к государственным символам РФ и своего региона.	Б	1
2	2 1.4		Проявляет уважение к культуре, традициям своего народа и других народов Российской Федерации.	Б	1
3	1.5	Понимает из чего складывается семейный бюджет, проявляет уважение к семейным		Б	1

		ценностям.			
4	8		Сравнивает по заданному количеству признаки объектов живой и неживой природы.	Б	1
5	2.14	Анализирует особенности питания животных, устанавливает цепи питания; различает условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		Б	1
6	2.3	Знает о разнообразии веществ в окружающем мире и различает их от тел.		П	2 (1 б – допущена 1 ошибка 0 б – допущено 2 ошибки)
7	11		Демонстрирует умение работать с картой мира и	П	2 (1б - допущена 1

			знает материки.		ошибка, Об.- допущено 2 ошибки)
8	2.19	Имеет общее представление о строении тела человека, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), и их роли в жизнедеятельности организма.		Б	1
9	3.2	Соблюдает правила безопасности во дворе жилого дома, в доме, в квартире (правила перемещения внутри двора,		Б	1

		безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома).			
10	3.2	Соблюдает правила безопасности во дворе жилого дома, в доме, в квартире. Знает номера телефонов экстренной помощи при возникновении опасных ситуаций в квартире или доме.		Б	1
11	3.3.3		Знает и выполняет правила безопасного поведения	Б	1

			пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзале и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).		
12	2.2.19		Имеет общее представление о строении тела человека, системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	Б	1
13	2.2.12 2.16		Знает о разнообразии растений и животных родного края, их названия.	В	3(3б- записаны шесть ответ., 2б — указаны пять ответов, 1б — указаны четыре

					ответ.
14	1.1.7		Понимает значение труда в жизни человека и общества. Указывает на трудолюбие как общественно значимую ценность в культуре народов России. Выявляет важные отрасли промышленности и сельского хозяйства родного края, различает отрасли растениеводство и животноводство родного края.	Б	1
15	3.2	Соблюдает правила безопасности во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных		Б	1

		объектов инж. инфрастр. дома)			
16	3		Приводит примеры памятников культурных объектов и достопримечательностей городов РФ с богатой историей и культурой; проявляет интерес и уважение к истории и культуре народов России.	П	2 (16 - допущена 1 ошибка, 0б.- допущено 2 ошибки)

Оценивание:

Максимум – 21 балл. Отметка «5» 19 - 21 баллов. Отметка «4» – 15 - 18 балла. Отметка «3» – 11 - 14 баллов . Отметка «2» – 10 баллов и ниже.

Контрольная работа по окружающему миру за год

Задание 1.

Выберите герб Российской Федерации и отметьте его.



Задание 2.

Разные народы населяют Российскую Федерацию. Выберите и запишите в таблицу общие и различные черты народов России.

Черты лица, национальные костюмы, дружба, религия, взаимное уважение, любовь, родной язык, русский язык, общая страна, традиции.

<i>Сходства</i>	<i>Различия</i>

Задание 3.

Отметьте, из чего складывается семейный бюджет?

1. Из зарплаты и стипендии
2. Из денег
3. Из доходов и расходов

Задание 4.

Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1. Они передвигаются, растут, умирают
2. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
3. Они дышат, питаются, растут

Задание 5.

Какая их цепей питания указана в правильном порядке?

1. Сосна – дятел – жук-короед
1. 2. Капуста – слизни – жаба – змея
2. 3. Рожь – мышь – орел – змея

Задание 6.

Распределите по группам примеры тел и веществ и запишите их в таблицу: стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

Тело	Вещество

Задание 7.

Выделите группы, в которых обозначены только материки:

1. Азия, Австралия, Арктика.
2. Северная Америка, Евразия, Антарктида.
3. Африка, Южная Америка, Океания.
4. Южная Америка, Австралия, Африка.

Задание 8.

Отметьте, в какой строке указаны только органы человека?

1. Глаза, лёгкие, желудок, зубы
2. Сердце, головной мозг, почки, кишечник
3. Печень, селезёнка, уши, желчь

Задание 9.

3. *Отметьте, что нельзя делать, если начался пожар, а ты в квартире один?*

4. 1. Как можно быстрее покинуть помещение;
5. 2. Закрыть окна и двери, чтобы ограничить поступление воздуха в комнату;
6. 3. Вызвать пожарных по телефону – 112 или 101;
7. 4. Спуститься на лифте.

Задание 10.

Запишите в таблицу номера телефонов экстренных служб в стране.

...	...	...	...
газовая служба	пожарная охрана	полиция	скорая помощь

Задание 11.

Перед Вами правила безопасной жизнедеятельности. Выберите и подчеркните правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном транспорте:

1. Переходите железнодорожные пути только в установленных местах.
2. Разрешается стоять у края платформы.
3. Не подлезать под вагоны и не перелезать через автосцепки.
4. Не играть на платформе, не устраивать подвижные игры.
5. Не запрещено использовать наушники и мобильные телефоны при переходе через железнодорожные пути.
6. Разрешается прыгать с платформы на железнодорожные пути.

Задание 12.

О какой системе органов человека идёт речь?

Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

- а) дыхательная б) пищеварительная в) кровеносная

Задание 13.

Вспомните и запишите названия растений и животных Новосибирской области.

Растения	Животные

Задание 14.

Растениеводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается...

- а) выращиванием редких растений;
б) выращиванием диких растений;

в) выращиванием культурных растений.

Задание 15.

Какие ребята выбрали подходящее место для игры? Отметьте.



Задание 16.

Напиши названия трёх городов, которые входят в Золотое кольцо России. Укажите, чем один из этих городов известен в Российской Федерации.

Окружающий мир. 4класс

Кодификатор контрольной работы

за 2025-2026 учебный год

Окружающий мир. 4 класс

Кодификатор контрольной работы за учебный год

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
ОМ4Б_1	Различает природные зоны России (арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса, степь) по их характерным признакам (климат, рельеф, растительность).
ОМ4Б_1.2	Называет типичных представителей растительного и животного мира каждой природной зоны.
ОМ4Б_2	Показывает на карте природных зон основные природные зоны России.
ОМ4Б_3	Объясняет взаимосвязи в природе (цепи питания, приспособленность организмов к условиям природной зоны).
ОМ4Б_4	Называет экологические проблемы природных зон и предлагает пути их решения.
ОМ4Б_5	Соотносит изученные исторические события (крещение Руси, Ледовое побоище, Куликовская битва, стояние на Угре, присоединение Казанского ханства, поход Ермака) с веками.

ОМ4Б_5.2	Соотносит исторических деятелей (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван Грозный, Ермак) с их заслугами.
ОМ4Б_5.3	Узнаёт событие, относящееся к Смутному времени (освобождение Москвы от польских захватчиков), отличает его от событий других периодов
ОМ4Б_7	Показывает на исторической карте места изученных событий (Киев, Чудское озеро, Куликово поле, река Угра, Казань, Сибирское ханство).
ОМ4Б_8	Определяет последовательность событий на «ленте времени».
ОМ4Б_9	Проявляет уважение к памятникам истории и культуры России, к подвигам предков.
ОМ4П_1	Сравнивает природные зоны по заданным критериям (климат, почвы, животный мир), делает выводы.
ОМ4П_2	Группирует исторические события по периодам (Древняя Русь, монгольское нашествие, образование единого Русского государства, правление Ивана Грозного).
ОМ4В_1	Создаёт развёрнутое устное или письменное высказывание (5–7 предложений) об одной из природных зон или об одном историческом деятеле с опорой на план, аргументирует своё мнение.

Контрольная работа по окружающему миру за учебный год
(демоверсия для родителей)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 2 полугодие учебного года.

Содержание контроля соответствует разделу федеральной рабочей программы «Окружающий мир», 4 класс.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится форме контрольно-тестовой работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	6
Высокий	1	3
Итого	16	21

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ за да ни я	Код провер яемого резуль тата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровен ь сложно сти	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	ОМ4Б_1	Природные зоны России: арктическая пустыня (климат, ландшафт, типичные представители)	Различает природные зоны России (арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса, степь) по их характерным признакам	Б	1
2	ОМ4Б_1	Тундра: климат, растительность, животный мир	Различает природные зоны России по их характерным признакам	Б	1
3	ОМ4Б_1.2	Животный мир тайги (рысь, соболь, бурый медведь, песец)	Называет типичных представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	Б	1
4	ОМ4Б_1	Степь: общая характеристика (безлесные равнины, травянистая	Различает природные зоны России по их характерным признакам	Б	1

		растительность)			
5	ОМ4Б _1.2	Группировка животных по природным зонам	Называет типичных представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	Б	1
6	ОМ4Б _2	Работа с картой природных зон России (определение зоны для заданных городов)	Показывает на карте природных зон основные природные зоны России	П	2 (1 б – за 2 верных, 2 б – за 3 верных)
7	ОМ4Б _4	Экологические проблемы зоны степей (перевыпас скота, распашка земель)	Называет экологические проблемы природных зон и предлагает пути их решения	Б	1
8	ОМ4Б _5	Крещение Руси (X век, князь Владимир)	Соотносит изученные исторические события (крещение Руси) с веками	Б	1
9	ОМ4Б _5.2	Ледовое побоище (1242 г., Александр	Соотносит исторических деятелей (Александр Невский) с их заслугами	Б	1

		Невский)			
10	ОМ4Б _5	Куликовская битва (1380 г., противник – монголо-татары)	Соотносит изученные исторические события (Куликовская битва) с веками	Б	1
11	ОМ4Б _5.3	Смутное время: освобождение Москвы от польских захватчиков (отличие от событий – присоединение Новгорода, стояние на Угре, первое упоминание Москвы)	Узнаёт событие, относящееся к Смутному времени	Б	1
12	ОМ4Б _5.2	Князь Дмитрий Донской, Куликовская битва (выбор правильного события из	Соотносит исторического деятеля (Дмитрий Донской) с его заслугой (Куликовская битва)	Б	1

		списка)			
13	ОМ4Б_8	«Лента времени»: последовательно сть событий (крещение Руси – Ледовое побоище – Куликовская битва – поход Ермака)	Определяет последовательность событий на «ленте времени»	П	2 (верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл)
14	ОМ4Б_5.2	Иван III (стояние на Угре, 1480 г., свержение ига)	Соотносит исторических деятелей (Иван III) с их заслугами	Б	1
15	ОМ4П_1	Взаимосвязь природных зон и исторических событий (степь – Куликовская битва, смешанные леса – Ледовое побоище, тайга – поход Ермака)	Сравнивает природные зоны по заданным критериям, делает выводы	П	2 (за 4 верных соответствия – 2 балла, за 2–3 – 1 балл)
16	ОМ4В	Развёрнутое высказывание об	Создаёт развёрнутое устное или письменное	В	3 (3 – полно, нет ошибок;

	_1	историческом деятеле (выбор: князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Грозный) или о природной зоне	высказывание (5–7 предложений) об одной из природных зон или об одном историческом деятеле с опорой на план		2 – 1–2 ошибки; 1 – поверхностно; 0 – не выполнено)
--	----	---	---	--	---

Оценивание:

Максимум – 21 балл. Отметка «5» 19 - 21 баллов. Отметка «4» – 15 - 18 балла. Отметка «3» – 11 - 14 баллов . Отметка «2» – 10 баллов и ниже.

Контрольная работа по окружающему миру за год

Демоверсия

Задание 1 (1 балл)

Какая природная зона изображена на фотографии?



А) тундра Б) арктическая пустыня В) тайга Г) степь

Задание 2 (1 балл)

Выбери верное утверждение о тундре.

1. Зима мягкая, лето жаркое.
2. Растут мхи, лишайники, карликовая ива.
3. Самый крупный хищник – бурый медведь.
4. Почва очень плодородная – чернозём.

Задание 3 (1 балл)

Какое животное НЕ является обитателем тайги?

А) рысь Б) соболь В) песец Г) бурый медведь

Задание 4 (1 балл)

Дополни предложение: Для зоны степей характерны ...

А) густые хвойные леса Б) вечная мерзлота В) безлесные равнины с травянистой растительностью Г) болота

Задание 5 (1 балл)

Распредели животных по природным зонам (соедини стрелками):

- Белый медведь а) тундра
- Лемминг б) арктическая пустыня
- Суслик в) степь

Задание 6 (2 балла)

Рассмотри карту природных зон России. Определи, в какой природной зоне находятся города: Мурманск, Омск, Астрахань.

Результат запиши в таблицу.



Город	Природная зона
-------	----------------

Мурманск	...
----------	-----

Омск	...
------	-----

Астрахань	...
-----------	-----

(1 балл – за каждый правильный ответ; при двух верных – 1 балл)

Задание 7 (1 балл)

Какая экологическая проблема характерна для зоны степей?

А) загрязнение нефтью прибрежных вод Б) перевыпас скота, распашка земель В) вырубка тайги Г) браконьерство белых медведей

Задание 8 (1 балл)

В каком веке произошло крещение Руси князем Владимиром?

А) IX век Б) X век В) XI век Г) XII век

Задание 9 (1 балл)

Ледовое побоище произошло в 1242 году под руководством князя:

А) Дмитрий Донской Б) Александр Невский В) Иван Калита

Г) Владимир Мономах

Задание 10 (1 балл)

Куликовская битва (1380 г.) – это сражение между войсками:

- А) русскими и немецкими рыцарями Б) русскими и шведами
В) русскими и монголо-татарами Г) московским и тверским княжествами

Задание 11 (1 балл)

Что из перечисленного относится к смутному времени?

- А) присоединение Новгорода к Москве Б) «стояние на Угре»
В) освобождение Москвы от польских захватчиков Г) первое упоминание Москвы в летописи

Задание 12 (1 балл)

Соотнеси дату и историческое событие (соедини стрелками или запиши пары цифра – буква):

Какое историческое событие произошло под руководством князя Дмитрия Донского?

- 1) Стояние на реке Угре 2) Ледовое побоище 3) Куликовская битва 4) Крещение Руси

Задание 13 (2 балла)

Расположи события на «ленте времени» в правильной последовательности (укажи порядок цифр):

1. Ледовое побоище 2) Крещение Руси 3) Куликовская битва 4) Поход Ермака

Ответ: _____

2. (за полностью верную последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл)

Задание 14 (1 балл)

О ком идёт речь?

«Этот князь впервые принял титул «государь всея Руси», при нём свергнуто монголо-татарское иго (1480 г.)».

А) Иван III Б) Иван IV В) Василий III Г) Дмитрий Донской

Задание 15 (2 балла)

Установи соответствие соответствие между (1 балл – за 2 верные пары, 2 балла – за 4 верные пары)

Личность

Событие

1. Иван IV

А. Куликовская битва

2. Дмитрий Донской

Б. Ледовое побоище (Чудское озеро)

3. Иван III

В. Присоединение Казанского ханства

4. Александр Невский

Г. Стояние на Угре

Ответ: 1 – ... , 2 – ... , 3 – ... , 4 – ... (возможен вариант «не подходит»)

Задание 16 (3 балла)

Выбери ОДНУ из двух тем и напиши небольшой рассказ (5–7 предложений):

Тема А: «Одна из природных зон России» (назови зону, опиши климат, растения, животных, характерные экологические проблемы).

Тема Б: «Один из исторических деятелей (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Грозный)».

Требования:

- 3 балла – полное, грамотное раскрытие темы, опора на факты, отсутствие фактических ошибок.
- 2 балла – тема раскрыта, но есть 1–2 ошибки или неполнота.
- 1 балл – тема затронута поверхностно, много ошибок.
- 0 баллов – задание не выполнено.