

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **2а,2б,2в,2г,2д, 2е, 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4в,4г,4д,4е**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю		
	2 классы	3 классы	4 классы
2023-2024уч.г.	68/2		
2024-2025 уч.г.	68/2	68/2	
2025-2026 уч.г.	68/2	68/2	68/2
2026-2027 уч.г.	68/2	68/2	68/2
2027-2028 уч.г.		68/2	68/2
2028-2029 уч.г.			68/2

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. № 286 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО), с учетом Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации.

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» начального общего образования

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник Spotlight 2, 3,4 М.: Просвещение, 2015-2023 рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2015 -2023 г., авторы программы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова.

Рабочую программу составили

_____/_____/ Карапетян И.В., Гужова А.Е.
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Воспитательный компонент программы реализуется через систему мероприятий на уроках, что позволяет:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- развивать способности, удовлетворять познавательные интересы;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом

	не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов)
<i>1.4</i>	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные

	коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения

	разрешения { <i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>arep - pens; a man — men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this - these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)

2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book - books; a man - men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)

2.4.15	Притяжательные местоимения <i>{my, your, his/her/its, our, their}</i>
2.4.16	Указательные местоимения <i>{this - these}</i>
2.4.17	Количественные числительные (1-12)
2.4.18	Вопросительные слова <i>(who, what, how, where, how many)</i>
2.4.19	Предлоги места <i>(in, on, near, under)</i>
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many/a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that - those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1-30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

	фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>ɜ</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this - these; that - those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? - Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1-30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i>) в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных

	на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие

1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (<i>to play - a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы

	в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good - better — (the) best, bad- worse — (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>ɝ</i>); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения

	и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (<i>to play - a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good - better — (the) best, bad- worse - (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o 'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Темы	Кол - во час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение. Алфавит (12 часов)				
1	Презентация учебника. Знакомство.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими
2	Знакомство с алфавитом Буквы а-d.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	

			ru	одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
3	Знакомство с алфавитом Буквы е-й.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
4	Знакомство с алфавитом Буквы i-l.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
5	Знакомство с алфавитом Буквы m-q.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
6	Знакомство с алфавитом Буквы r-u.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
7	Знакомство с алфавитом Буквы v-z.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
8	Знакомство с основными буквосочетаниями sh и ch.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2	

			https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
9	Знакомство с основными буквосочетаниями th, ph.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
10	Заглавные буквы алфавита.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
11	Введение в тему «Семья». Знакомство с героями учебника.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
12	Введение лексики по теме «Выполнение различных команд»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
Раздел 2. Моя семья (3 часа)				
13	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работав парах, которые учат обучающихся

			https://resh.edu.ru	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).
14	Тренировка употребления лексики по теме «Моя семья»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upuglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
15	Введение лексики по теме «Цвета»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upuglish.ru/spotlight-2/	
Раздел 3. Мой дом (6 часов)				
16	Введение лексики по теме «Мой дом».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upuglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах
17	Тренировка употребления лексики по теме «Мой дом».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upuglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
18	Построение вопросительных предложений.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upuglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	

19	Введение лексики по теме «Моя ванная»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
20	Тренировка употребления лексики по теме «Моя ванная»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/1 https://resh.edu.ru	
21	Обобщающее повторение по теме «Мой дом».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
Раздел 4. Мой день рождения (9 часов)				
22	Введение лексики по теме «Мой день рождения».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
23	Тренировка лексики по теме «Мой день рождения».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
24	Введение лексики по теме «Еда».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/s	

			potlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры –из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
25	Тренировка лексики по теме «Еда».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
26	Введение лексики по теме «Моя любимая еда».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
27	Тренировка употребления лексики по теме «Моя любимая еда».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
28	Работа над проектом «Мой день рождения».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
29	Традиционная английская еда.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/	

			2/ https://resh.edu.ru	
30	Обобщающее повторение по теме «Мой день рождения».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
Раздел 5. Мои животные (14 часов)				
31	Введение лексики по теме «Мои животные».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры –из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и
32	Тренировка лексики по теме «Мои животные».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
33	Введение модального глагола «Can».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
34	Тренировка употребления модального глагола «Can»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	

			<u>u</u>	моральных, нравственных, гражданских поступков).
35	Введение лексики по теме «В цирке».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
36	Тренировка употребления лексики по теме «В цирке».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
37	«Я в цирке». Беседа по профорientации о профессиях, связанных с животными.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
38	Работа над проектом «Мои животные»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
39	Домашние животные в России.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
40	Обобщающее повторение по теме «Мои животные».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2	

			https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
41	Теперь я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
42	«Тематическая контрольная №1»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
43	Анализ контрольной работы № 1. Чтение текста «Городская и деревенская мыши».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
44	Чтение и работа с текстом «Городская и деревенская мыши».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
Раздел 6. Мои игрушки (12 часов)				
45	Введение лексики по теме «Мои Игрушки».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применять на уроке интерактивные формы

			<u>u</u>	работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
46	Тренировка лексики по теме «Мои игрушки».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
47	Введение лексики по теме «Внешность».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
48	Тренировка употребления лексики по теме «Внешность».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
49	Тренировка использования структуры “She/he has (not got)”	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
50	Формирование навыков говорения по теме «Мои игрушки».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
51	Работа над проектом «Мои игрушки».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/	

			https://resh.edu.ru	
52	Традиционные игрушки России и Британии.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
53	Страноведение. «Любимые игрушки у Британских детей».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
54	Обобщающее повторение по теме «Мои игрушки».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
55	Чтение текста «Городская и деревенские мыши».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
56	Теперь я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
Мои праздники (12 часов)				
57	Введение лексики по теме «Мои	1	https://wordwall.net/ru-	- применять на уроке интерактивные формы

	каникулы».		ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмет; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения - Организовывать индивидуальную учебную деятельность; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности,
58	Тренировка лексики по теме «Мои каникулы».	1	https://wordwall .net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
59	Введение лексики по теме «Погода».	1	https://wordwall .net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
60	Тренировка лексики по теме «Погода».	1	https://wordwall .net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
61	Введение лексики по теме «Волшебный остров».	1	https://wordwall .net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
62	Тренировка лексики по теме «Волшебный остров».	1	https://wordwall .net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight-2/	

			https://resh.edu.ru	обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
63	Теперь я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
64	«Тематическая контрольная №2»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
65	Анализ контрольной работы	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
66	Работа над проектом по теме «Мои праздники».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
67	Обобщающее повторение по теме «Мои праздники».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru	
68	Систематизация изученного в 2	1	https://wordwall.net/ru-	

	классе. По страницам учебника 2 класса.		ru/community/spotlight-2 https://upupengl ish.ru/spotlight- 2/ https://resh.edu.r u	
--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема	Кол час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение. (4 часа)				
1.	Вводный урок. Повторение «Знакомство»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3 https://upupengl ish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися - требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:
2.	Повторение «Алфавит», «Цифры»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3 https://upupengl ish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
3.	Повторение лексики «Цвета», «Еда», «Погода», «Дом»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3 https://upupengl ish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся
4.	Я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3 https://upupengl ish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	командной работе и

Школьные дни (7 часов)				
5.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией • по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
6.	Введение лексики по теме «Числительные»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
7.	Введение и тренировка употребления лексики «Школьные предметы»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
8.	Поисковое чтение текста «Школы в Великобритании»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
9.	Обобщающее повторение по теме «Школьные дни»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
10	«Тематическая контрольная №1»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	

11	Анализ «Тематической контрольной работы №1». Чтение текста «Оловянный солдатик»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
Моя семья (8 часов)				
12	Введение лексики по теме «Новый член семьи»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	• организовывать работу обучающихся с социально значимой • информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – - обсуждать, высказывать своё • мнение;
13	Введение грамматики по теме «Притяжательные местоимения»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
14	«Множественное число», «Глагол to be»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
15	Активизация тем «Множественное число», «Глагол to be»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
16	Поисковое чтение текста «Семьи далеко и близко». Беседа по профорientации о профессии художника.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A1 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	

17	Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
18	Теперь я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
19	Чтение текста «Оловянный солдатик»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
Все, что я люблю (9 часов)				
20	Введение лексики по теме «Еда».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, • что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, • аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
21	Введение «Простое настоящее время»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
22	Тренировка употребления «Простое настоящее время»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
23	Введение лексики по теме «Что я ем на обед»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	

24	Введение и тренировка употребления «Some/Any»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
25	Поисковое чтение текста «Прием пищи»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
26	Обобщающее повторение по теме «Все, что я люблю!»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
27	«Тематическая контрольная №2».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
28	Анализ «Тематической контрольной работы №2». Чтение текста «Оловянный солдатик»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
Пойдем поиграем! (9 часов)				
29	Введение лексики по теме «Игрушки для Бетти»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%D0%A2 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на

30	Введение и тренировка использования «Артикль», «There is/there are»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	уроке социально значимой информации;
31	Введение лексики по теме «В моей комнате»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/	
32	Тренировка употребления лексики по теме «В моей комнате».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
33	Введение грамматики по теме «Указательные местоимения»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
34	Тренировка использования «указательных местоимений»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
35	Обобщающее повторение по теме «Пойдем поиграем»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/	

[illegible]

49	Тренировка использования грамматики по теме «There is/ there are», множественной число	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
50	Чтение текста «Мой дом».	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/	
51	Обобщающее повторение по теме «Дом, любимый дом!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
Выходной (6 часов).				
52	Введение лексики по теме «Времяпровождение»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность
53	Введение грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru	
54	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/	

			https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	учебной дисциплины и самоорганизации; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований
61	Тренировка употребления лексики по теме «По воскресеньям!». Беседа по профориентации о профессиях, связанных с торговлей.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
62	Теперь я знаю!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
63	«Тематическая контрольная работа №4»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
64	Анализ «Тематической контрольной работы №4»	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
65	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	
66	Игрушечный солдатик.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight -\3 https://upupenglish.ru/spotlight- 3/ https://resh.edu.ru	

67	Систематизация изученного в 3 классе Повторение.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/%3Cbr%3Ehttps://resh.edu.ru	
68	По страницам учебника 3 класса.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-%3Cbr%3Ehttps://upupenglish.ru/spotlight-3/%3Cbr%3Ehttps://resh.edu.ru	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	кол-во часов	ЦОР
Повторение			2	
1.	Вводный урок. Повторение лексики по темам: «Школа», «Цвета», «Числа»	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	1	https://resh.edu.ru
2	Повторение грамматики по теме «Грамматические времена»	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1	https://resh.edu.ru
Семья и друзья			7	
3	Введение лексики по теме «Семья».	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	1	https://resh.edu.ru
4	Введение лексики по теме «Предлоги» и «Любимые предметы».	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	1	
5	Введение лексики по теме «Времяпровождение».	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со	1	
6	Изучающее чтение текста «Англоязычные страны»		1	
7,8	Обобщающее повторение по теме «Семья и друзья»		2	

9	Чтение текста «Златовласка и три медведя».	словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	1	
Рабочий день			9	
10	Введение лексики по теме ««Рабочий день»	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	1	https://resh.edu.ru
11	Введение лексики по теме ««Профессии»»		1	
12	Введение лексики «Дни недели, Время».		1	
13	Введение: «Has/Have to», Поисковое чтение по теме «Профессии». Беседа по профорientации.		1	
14	Изучающее чтение по теме «День в моей жизни»		1	
15, 16	Обобщающее повторение по теме «Рабочий день» и «Семья и друзья»		2	
17	Тематическая контрольная работа № 1 по темам «Семья и друзья» и «Рабочий день»		1	
18	Анализ контрольной работы № 1. Чтение текста «Златовласка и три медведя		1	
Вкусные угощения			8	
19	Введение лексики по теме «Вкусные угощения».	-организовывать индивидуальную учебную деятельность; -проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально	1	https://resh.edu.ru
20	Введение грамматики по теме «Much/Many/ a lot of».		1	
21	Введение лексики по теме «Контейнеры».		1	
22	Введение грамматики «May/May not». Новая лексика		1	
23	Поисковое чтение текста «Приготовить блюдо»		1	
24, 25	Обобщающее повторение по теме «Вкусные угощения»		2	
26	Чтение текста «Златовласка и три медведя»		1	

		значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
В зоопарке			9	
27	Введение лексики по теме «В зоопарке».	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	https://resh.edu.ru
28	Тренировка использования «Настоящее продолженное время».		1	
29	Введение лексики по теме «Месяца». Степени сравнения		1	
30	«Введение грамматики по теме «Must/Must not»		1	
31	Изучающее чтение текстов «Вкусы животных». «Коала»		1	
32, 33	Обобщающее повторение по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке»		2	
34	Тематическая контрольная работа №2 по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке»		1	
35	Анализ тематической контрольной работы № 2. Чтение текста «Златовласка и три медведя»		1	
Где ты был вчера?»			7	
36	Введение лексики по теме «Где ты был вчера?», порядковые числительные	-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; -организовывать групповые формы учебной деятельности; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	1	https://resh.edu.ru
37	Введение грамматики по теме «Прошедшее простое время».		1	
38	Введение лексики по теме «Эмоции и настроение».		1	
39	Введение лексики по теме «Календарь»		1	
40, 41	Обобщающее повторение по теме «Где ты был вчера?»		2	
42	Чтение текста «Златовласка и три медведя»		1	

		познавательной деятельности обучающихся.		
Расскажи сказку			8	
43	Изучающее чтение «Заяц и черепаха»	-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	1	https://resh.edu.ru
44	Введение грамматики по теме «Прошедшее простое время». Правильные глаголы		1	
45	Введение грамматики «Прошедшее простое время». Вопрос, отрицание.		1	
46	Введение лексики по теме «Важные даты »		1	
47	Изучающее чтение по теме «Рифмовки»		1	
48	Обобщающее повторение по теме «Расскажи сказку»		1	
49	Тематическая контрольная работа № 3 по темам «Где ты был вчера» «Расскажи сказку»		1	
50	Анализ тематической контрольной работы № 3. Чтение текста «Златовласка и три медведя»,		1	
Воспоминания			8	
51	Введение лексики по теме «Запоминающиеся дни».	-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах... -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	1	https://resh.edu.ru
52	Введение грамматики по теме «Прошедшее простое время». Неправильные глаголы.		1	
53	Введение лексики по теме «Волшебные моменты».		1	
54	Введение лексики по теме «Музыка под настроение»		1	
55	Изучающее чтение по теме «Города»		1	
56, 57	Обобщающее повторение по теме «Воспоминания.»		2	
58	Чтение текста «Златовласка и три медведя»		1	
Отправимся в путешествие!			10	
59	Введение лексики по теме «Путешествие», беседа по	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру	1	

	профориентации о профессиях, связанных с путешествиями.	переживаний и ценностные ориентации ребенка;		https://resh.edu.ru
60	Введение конструкции «to be going to»	-формировать у обучающихся гражданской позиции,	1	
61	Введение лексики по теме «Здравствуй, лето»	способности к труду и жизни в условиях современного мира;	1	
62	Вопросительные местоимения	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со	1	
63, 64	Подготовка к тематической контрольной работе №4 по темам «Воспоминания», «Отправимся в путешествие»	словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	2	
65	Тематическая контрольная работа №4	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	1	
66	Анализ тематической контрольной работы. Чтение текста «Златовласка и три медведя»		1	
67	Обобщающее повторение материала 4 класса		1	
68	Обобщающее повторение материала 4 класса		1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2-4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2-4. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013) (+audio)
2. Spotlight 2-4. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2007)
3. Spotlight 2-4. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008)
4. Spotlight 2-4. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
5. Spotlight 2-4. Книга для родителей. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
6. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2010)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В. (2017)
8. Тесты по английскому. 2-4 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2

класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А. (2019)

9. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А. (2019)

10. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2011)

11. Spotlight 2-4. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г. (2019)

12. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2012)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2> <https://upupenglish.ru/spotlight-2>

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
2 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
A2B1-6.1.3.2	<i>Читают про себя и понимают основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определяют основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки</i>	Тематическая контрольная работа
A2B1-6.1.3.3	<i>Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: находят в прочитанном тексте и понимают запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки</i>	Тематическая контрольная работа
A2B1-6.2.2.1	<i>Графически корректно (полупечатно) пишут буквы английского алфавита в буквосочетаниях и словах</i>	Тематическая контрольная работа
A2B1-6.2.3.1	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса</i>	Тематическая контрольная работа
A2B1-6.2.4.1	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный</i>	Тематическая контрольная работа

	<i>вопрос), побудительные (в утвердительной форме)</i>	
--	--	--

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 2 класса по английскому языку по темам «Алфавит», «Моя семья», «Цвета», «Мой дом», «Моя ванная», «Мой день рождения».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	20
Повышенный	1	8
Высокий	1	6
Итого	5	34

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A2B1-6.2.2.1	Графически корректно(полупечатно) пишут буквы английского алфавита в буквосочетаниях и словах	базовый	12
2	A2B1-6.1.3.2	Читают про себя и понимают основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определяют основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки	базовый	4
3	A2B1-6.1.3.3	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: находят в прочитанном тексте и понимают запрашиваемую информацию фактического характера с	базовый	4

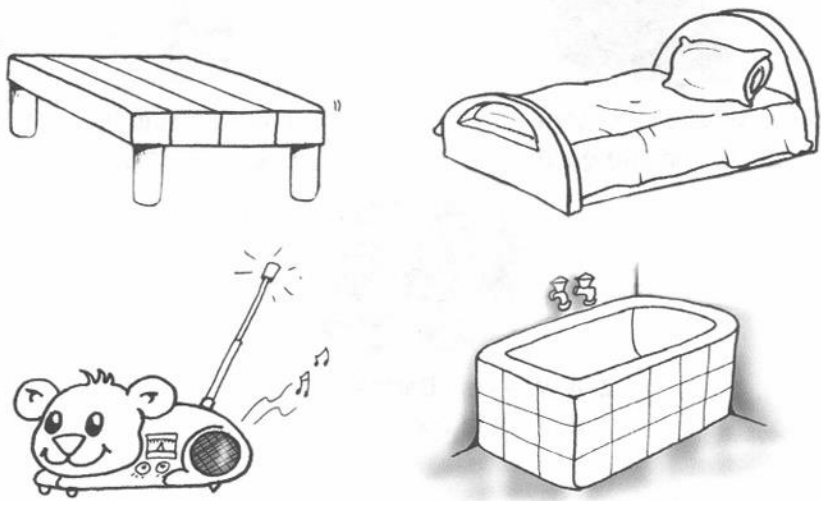
		использованием иллюстраций и языковой догадки		
4	A2B1-6.2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	повышенный	8
5	A2B1-6.2.4.1	Распознают коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)	высокий	6

5. Задания контрольной работы

1. Подпиши к заглавным строчные буквы и к строчным заглавные.

G ____	__ t	N ____	__ z
F ____	__ a	K ____	D ____
S ____	__ b	__ c	__ Q

2. Прочитай и раскрась в правильный цвет.

1. a blue radio	
2. a red table	
3. a pink bed	
4. a green bath	

3. Прочитай текст. Зачеркни лишние слова.

Hello! I'm Sam. This is my **1) (grandpa / mummy)** Lisa. This is my **2) (sister / daddy)** Igor. This is my **3) (brother / mummy)** Nick. This is my **4) (grandpa / sister)** Helen.

4. Переведи выражения.

1. a yellow candle – _____
2. a black dog – _____

5. Выбери ВСЕ правильные варианты ответа.

1. What is your name?
a) Fine, thanks. b) My name is Alex. c) This is my sister. d) I'm Mary. e) Maria. And what is your name?

2. How are you?
a) I'm Larry. b) Fine, thanks. c) Hello! d) I'm good. How are you? e) I'm happy.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 16 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 17 – до 23 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 24 – до 30 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 31 – до 34 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №2
по английскому языку
2 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
A2Б7-14.1.3.3	<i>Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: находят в прочитанном тексте и понимают запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.1	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.7	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.11	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.12	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.15	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи притяжательные местоимения {my, your, his/her/its, our, their}</i>	Тематическая контрольная работа
A2Б7-14.2.4.17	<i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)</i>	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 2 класса по английскому языку по темам «Моя любимая еда», «Мои животные», «Внешность», «Мои игрушки», «Мои каникулы», «Погода», «Волшебный остров» и «Мои праздники».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	28
Повышенный	1	6
Высокий	1	9
Итого	7	43

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

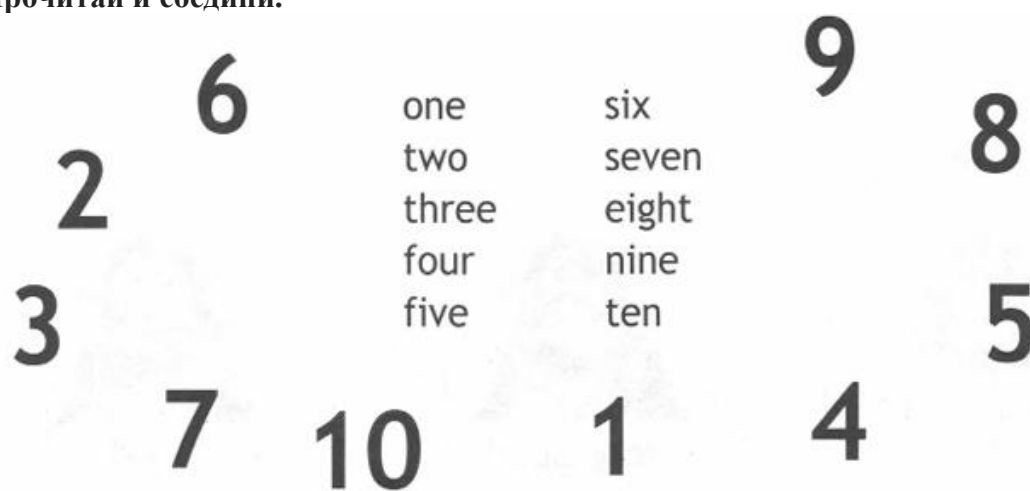
№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A2B7-14.2.4.17	Распознают и употребляют в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)	базовый	10
2	A2B7-14.1.3.3	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку	базовый	7
3	A2B7-14.2.4.15	Распознают и употребляют в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	базовый	7
4	A2B7-14.2.4.12	Распознают и употребляют в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>)	базовый	2
5	A2B7-14.2.4.11	Распознают и употребляют в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i>	базовый	2
6	A2B7-14.2.4.7	Распознают и употребляют в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense	повышенный	6

7	A2B7-14.2.4.1	Распознают и употребляют в коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)	высокий	9
---	---------------	---	---------	---

5. Задания контрольной работы

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс Spotlight.

1.) Прочитай и соедини.



2.) Прочитай и подпиши.

1. black	
2. white	
3. brown	
4. pink	
5.	красный
6. blue	
7.	жёлтый

3.) Сопоставь слово на английском с правильным переводом на русский язык.

1. She	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	B – ты, вы
3. They	C – он
4. You	D – мы
5. We	E – она

6. It	F – я
7. He	G – они

1	2	3	4	5	6	7

4.) Заполни пропуски словами **can** или **can't**.

1. A fish _____ climb.

2. A frog _____ jump.

5.) Прочитай и выбери.

1. I **have got / has got** big ears.

2. A ballerina **have got / has got** a pink dress.

6.) Заполни пропуски словами **am, is** или **are**.

1. I _____ wearing my jeans.

2. We _____ on summer holidays.

3. What _____ the weather like?

7.) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получился диалог.
Запиши полученные предложения.

- Hello! What's your name?

1. **name, is, My, John.**

- How are you, John?

2. **thanks, fine. I'm**

- I have got sandwiches.

3. **like, don't, I, sandwiches.**

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 20 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 21 – до 28 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 29 – до 36 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 37 – до 41 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
3 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Графика, орфография, пунктуация		
АЗБ1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
АЗБ1.2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
АЗБ1.2.4	Правильно используют глагол to be в контексте.	Тематическая контрольная работа
Коммуникативные умения		
АЗБ1.1.1.1.2	Ведут диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций и ключевых с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 3 класса по английскому языку по теме «Повторение за 2 класс» и «Школьные дни».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	4	25
Повышенный	1	4
Высокий	1	6
Итого	6	35

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A3B1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова	базовый	7
2	A3B1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова	базовый	8
3	A3B1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова	базовый	5
4	A3B1.2.4	Правильно используют глагол to be в контексте.	базовый	5
5	A3B1.2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения	повышенный	4
6	A3B1.1.1.1.2	Ведут диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций и ключевых с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника	высокий	6

5. Задания контрольной работы

1. Найди значение и соедини.

1. school	a. школьная сумка
2. school bag	b. ластик
3. pen	c. школа
4. pencil	d. ручка
5. rubber	e. книга
6. book	f. карандаш
7. pencil case	g. книга

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши цифры словами на английском языке.

3	
9	
5	
1	
10	
2	
8	
4	

3. Составь название школьного урока из букв.

a) S U C I M	
b) R T A	
c) I E S C C E N	
d) H I Y S T O R	
e) S L N E G I H	

4. Вставь в предложения правильную форму глагола to be.

a)	I _____ in the kitchen.
b)	_____ he a doctor?
c)	A cat ____ black and white.
d)	How old _____ you?
e)	My mother and father _____ not teachers.

5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. Maths / I / Science /and / like.

2. favourite / is / My / subject / English.

6. Прочитай вопросы, дай на них ответ о себе.

1. What's your name?

2. How old are you?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 17 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 18 – до 25 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 26 – до 32 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 33 – до 36 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №2
по английскому языку
3 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Лексическая сторона речи		
АЗБ.2-3.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по теме: «Моя семья» и «Все, что я люблю».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
АЗБ.2-3.2.4.	Применяют правила и способы образования множественного числа существительных в английском языке.	Тематическая контрольная работа
АЗБ.2-3.2.4.	Различают и правильно используют притяжательные и личные местоимения	Тематическая контрольная работа
АЗБ.2-3.2.4.	Применяют правило использования Present Simple для выражения регулярных действий, общих истин и расписаний.	Тематическая контрольная работа
Смысловое чтение		
АЗБ.2-3.1.3.2	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Тематическая контрольная работа
Коммуникативные умения		
АЗБ.2-3.1.1.1.3	Ведут диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 3 класса по английскому языку по темам «Моя семья» и «Все, что я люблю».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	4	22
Повышенный	1	4
Высокий	1	15
Итого	6	41

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	АЗБ.2-3.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по теме: «Моя семья»	Базовый	7
2	АЗБ.2-3.2.4	Применяют правила и способы образования множественного числа существительных в английском языке.	Базовый	5
3	АЗБ.2-3.2.4	Различают и правильно используют притяжательные и личные местоимения.	Базовый	4
4	АЗБ.2-3.1.3.2	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Базовый	6
5	АЗБ.2-3.2.4.	Применяют правило использования Present Simple для выражения регулярных действий, общих истин и расписаний.	Повышенный	4
6	АЗБ.2-3.1.1.1.3	Ведут диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор	Высокий	15

5. Задания контрольной работы

1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.

1. family tree	мама
2. mum	дедушка
3. grandma	младшая сестра
4. little sister	старший брат
5. dad	папа
6. grandpa	бабушка
7. big brother	семейное (родословное) древо

2. Напиши существительные во множественном числе.

Например, book (11) – eleven books

pen (2)-
pencil (10)-
rubber (5)-
ruler (7)-
school bag (9)-

3. Прочитай и выбери подходящее слово.

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big.

4. Вставь слова из рамочки в текст.

mother is have got father little happy
--

I _____ a big family. This is my _____. She _____ a doctor. My _____ is a dentist. Also I have got two _____ sisters. We are a _____ family.

5. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.

Образец: Ann **likes** meat and vegetables, but she **doesn't like** pizza and lemonade.

	meat	pizza	vegetables	lemonade
Ann	✓	-	✓	-
Maksim	-	✓	-	✓
Sveta	✓	✓	-	-

Maksim _____

Sveta _____

6. Прочитай и сопоставь.

1 What is your name?	a They're frogs.
2 Who's Tom?	b My name's Jenny.
3 What are they?	c He's my dad.
4 What is this?	d My grandma, Anita.
5 Who's she?	e It's a teddy.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл 41	от 0 – до 20 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 21 – до 28 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 29 – до 36 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 37 – до 41 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
3 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Графика, орфография, пунктуация		
АЗБ1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова по темам «Пойдем, поиграем!» и «Пушистые друзья».	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
АЗБ.4-5.2.3.1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Пойдем, поиграем!» и «Пушистые друзья».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
АЗБ.4-5.2.4.	Применяют правило употребления неопределенного артикля а и an в зависимости от первого звука следующего за ним слова;	Тематическая контрольная работа
АЗБ.4-5.2.4.	Правильно используют глагол have got / has got в контексте	Тематическая контрольная работа
АЗБ.4-5.2.4.	Применяют правило и способы образования множественного числа в английском языке.	Тематическая контрольная работа
АЗБ.4-5.2.4.12	Распознают и употребляют в устной и письменной речи количественные числительные	Тематическая контрольная работа
АЗБ.4-5.2.4.	Правильно используют модальный глагол can в контексте	Тематическая контрольная работа
АЗБ.4-5.2.4.6	Распознают и употребляют в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже Possessive Case.	Тематическая контрольная работа
Коммуникативные умения		
АЗБ.4-5.1.4.1	Заполняют анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,	Тематическая контрольная работа

	фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	
--	---	--

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 3 класса по английскому языку по темам: «Пойдем, поиграем!» и «Пушистые друзья».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	35
Повышенный	2	22
Высокий	1	15
Итого	9	72

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	АЗБ.4-5.2.4.	Применяют правило употребления неопределенного артикля a и an в зависимости от первого звука следующего за ним слова.	базовый	6
2	АЗБ.4-5.2.3.1	Распознают и потребляют в устной и письменной речи лексические единицы по теме: «Пушистые друзья»	базовый	8
3	АЗБ.4-5.2.4.	Правильно используют глагол have got / has got в контексте.	базовый	4
4	АЗБ.4-5.2.4.	Применяют правило и способы образования множественного числа существительных в английском языке.	базовый	7
5	АЗБ.4-5.2.4.12	Распознают и употребляют в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100)	базовый	5
6	АЗБ.4-5.2.4.	Правильно используют модальный глагол can в контексте.	базовый	5
7	АЗБ.4-5.2.4.6	Распознают и употребляют в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже Possessive Case.	повышенный	12
8	АЗБ.4-5.2.2.1	Правильно пишут изученные слова по теме: «Пойдем, поиграем!»	повышенный	10
9	АЗБ.4-5.1.4.1	Заполняют анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна	высокий	15

		проживания, любимые занятия и другое		
--	--	--------------------------------------	--	--

5. Задания контрольной работы

Контрольные задания

1. Поставь перед словом артикль а или an.

___ toy, ___ orange, ___ umbrella, ___ school, ___ doll, ___ chair.

2. Прочитай и подбери перевод.

Long tail	Большие Глаза
Thin legs	Маленький нос
Big eyes	Большие уши
Small nose	Маленькая голова
Fat body	Короткий хвост
Big ears	Длинный хвост
Small head	Толстое тело
Short tail	Тонкие ноги

3. Вставь has got или have got.

1. Cows _____ long tails.
2. A frog _____ big eyes.
3. A bear _____ a fat body.
4. Chimps _____ big ears.

4. Заполни таблицу.

<i>One</i>	<i>Many</i>
tooth	teeth
foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	
	mice

5. Напиши числительные цифрой.

twenty-20	twenty-four
thirty	thirty-five
forty -one	fifty

6. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.

1. Birds _____ fly.
2. Seahorses _____ fly.
3. Rabbits _____ sing.
4. Cats _____ jump.
5. Fish _____ walk.

7. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

1. This is (Lulu, elephant).-
2. These are (Larry, balls).-
3. This is (tea set, Mum).-
4. These are (dolls, Lulu).-
5. This is (Chuckles, teddy bear).-
6. These are (toys, Betsy).-

8. Расшифруй слова и найди их значение:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) umisclaxob | a) чайный сервиз |
| 2) lodl | b) поезд |
| 3) riatn | c) кукла |
| 4) pehelatn | d) слон |
| 5) eattes | e) музыкальная шкатулка |

9. Прочитай вопросы и дай на них ответы

- 1) Can you draw?

- 2) Have you got long legs?

- 3) How old are you?

- 4) Can you crawl?

- 5) Have you got a pet?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл 72	от 0 – до 35 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 36 – до 50 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 51 – до 64 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 65 – до 72 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №4
по английскому языку
3 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
Графика, орфография, пунктуация		
A3Б1.2.2.1	Правильно пишут изученные слова	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A3Б.6-7-8.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Дом, любимый дом!», «Выходной» и «День за днем».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A4Б.6-7-8.2.4.	Употребляют глагола to be используя различия между формами глагола	Тематическая контрольная работа
A4Б.6-7-8.2.4.	распознают и употребляют в речи существительные во множественном числе	Тематическая контрольная работа
A4Б.6-7-8.2.4.	Распознают и употребляют глагол to be в разных типах предложений (вопросительные, утвердительные)	Тематическая контрольная работа
A4Б.6-7-8.2.4.	Распознают и употребляют глагол to be в разных типах предложений (отрицательные)	Тематическая контрольная работа
A4Б.6-7-8.2.4.	распознают и употребляют в речи Present Continuous, грамотно строя предложения в письменной речи (порядок слов в предложении)	Тематическая контрольная работа
A4Б.6-7-8.2.4	распознают и употребляют в речи Present Continuous и Present Simple	
Коммуникативные умения		
A3Б.6-7-8.1.1.1.2	Ведут диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах)	Тематическая контрольная работа

	изучаемого языка в рамках изучаемой тематики	
--	--	--

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 3 класса по английскому языку по темам: «Дом, любимый дом!», «Выходной» и «День за днем».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	28
Повышенный	2	10
Высокий	2	15
Итого	9	53

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A3Б.6-7-8.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по теме: «Дом, любимый дом!».	базовый	6
2	A4Б.6-7-8.2.4.	Употребляют глагола to be используя разницу между формами глагола	базовый	5
3	A4Б.6-7-8.2.4.	распознают и употребляют в речи существительные во множественном числе	базовый	6
4	A3Б.6-7-8.2.2.1	Правильно пишут изученные слова по теме «День за днём».	базовый	7
5	A4Б.6-7-8.2.4.	Распознают и употребляют глагол to be в разных типах предложений (вопросительные, утвердительные)	базовый	4
6	A4Б.6-7-8.2.4.	Распознают и употребляют глагол to be в разных типах предложений (отрицательные)	повышенный	6
7	A4Б.6-7-8.2.4.	распознают и употребляют в речи Present Continuous, грамотно строя предложения в письменной речи (порядок слов в предложении)	повышенный	4
8	A4Б.6-7-8.2.4.	Распознают и употребляют в речи Present Continuous и Present Simple	высокий	9
9	A3Б.6-7-8.1.1.1.2	Ведут диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики	высокий	6

5. Задания контрольной работы

Контрольные задания

1. Прочитай и соедини.

sofa-	шкаф для посуды
mirror-	холодильник
cupboard-	плита
fridge-	зеркало
glass-	диван
cooker-	стакан

2. Вставь is или are.

1. There _____ four rooms in the house.
2. There _____ a car next to the house.
3. There _____ a sofa in the living room.
4. There _____ three books in the school bag.
5. There _____ an apple on the table.

3. Напиши слова во множественном числе.

a glass-	a box-
a dish-	a baby-
a shelf-	a sandwich-

4. Перепиши

дни недели, вставляя пропущенные буквы.

T _ _ sd _ _ , _ on _ _ y, T _ _ r _ a _ , S _ n _ _ y, _ a _ _ r _ a _ , _ e _ _ es _ a _ ,
_ r _ d _ y.

5. Вставь нужный глагол *to be* и перепиши предложения в тетрадь.

1. _____ your friend in the living-room?
2. _____ you in the bathroom?
3. Anna _____ in the garden.
4. We _____ in the bedroom.

6. Напиши отрицания к данным предложениям.

Например: *He is dancing. – He isn't dancing.*

1. She is walking.
2. You are driving a car.
3. We are watching TV.

7. Напиши о том, что делают сейчас эти люди, используя Present Continuous.

1. Mother / paint a picture / now.

2. Dad and I / watch TV / right now.

8. Раскрой скобки, используя Present Simple или Present Continuous.

1. Sasha and Dasha _____(play) tennis on Mondays.

2. We _____(watch) cartoons every day.

3. Larry _____(read) a story now.

9 Прочитай и выбери правильный ответ.

1 A: What do you do in the afternoon?

B: a) I play soccer.

b) I'm painting pictures.

2 A: What are you doing now?

B: a) I like watching cartoons.

b) I'm watching cartoons.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл 53	от 0 – до 26 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 27 – до 36 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 37 – до 47 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 48 – до 53 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №1
по английскому языку
4 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
-----------------------------------	--	--------------

	Смысловое чтение	
A4Б.1-4.1.3.3	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A4Б.1-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Семья и друзья», «Рабочий день».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A4Б.1-4.2.2.1	Правильно пишут количественные числительные до 100.	Тематическая контрольная работа
A4Б.1-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Тематическая контрольная работа
A4Б.1-4.2.4.	Распознают и употребляют в устной и письменной речи предлоги места.	Тематическая контрольная работа
A4Б.1-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 4 класса по английскому языку по темам: «Семья и друзья» и «Рабочий день».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	26
Повышенный	1	6
Высокий	1	12
Итого	6	44

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A4Б.1-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Семья и друзья», «Рабочий день».	базовый	12
2	A4Б.1-4.2.2.1	Правильно пишут количественные числительные до 100.	базовый	5
3	A4Б.1-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных	базовый	5

		(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.		
4	A4Б.1-4.2.4.	Распознают и употребляют в устной и письменной речи предлоги места.	базовый	4
5	A4Б.1-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	повышенный	6
6	A4Б.1-4.1.3.3	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	высокий	12

5. Задания контрольной работы

1. Соедините английское слово с переводом. Два русских слова лишние.

1. helmet	a) нырять
2. watch	b) перчатки
3. tall	c) небо
4. hairbrush	d) расчёска
5. play the violin	e) друг
6. keys	f) кататься на лыжах
7. slim	g) ключи
8. friendly	h) высокий
9. gloves	i) шлем
10. ski	j) стройный
11. camera	k) играть на скрипке
12. dive	l) наручные часы
	m) дружелюбный
	n) фотоаппарат

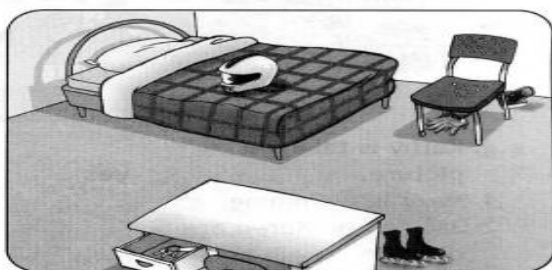
2. Запишите цифры словами.

- 97
- 84
- 36
- 100
- 53

3. Поставьте глагол в скобках в Present Continuous

- Look! Kelly (dive).
- Billy and Ann (play) in the garden at the moment
- I'm busy now, because I (run) in the park
- Jack (not sing) now, he (sleep)
- What ... you (do) at the moment?

4. Посмотрите на картинку и вставьте в пропуски правильный предлог места: **in, under, on, next to, behind.**



1. There are roller blades ... the desk.

2. The helmet is ... the bed.

3. The gloves are ... the chair.

4. The camera is ... the chair.

5. Составьте из слов предложения и запишите их.

1) usually/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the/.

2) often/do/play/baseball/How/you/?

3) Jane/not/tall/blue/got/eyes/is/she/and/has/.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Uncle Jack

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in London. Uncle Jack wears uniform when he works. He serves people with food and drinks. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great.

- 1) Where does Uncle Jack work?
- 2) Where is the café?
- 3) Does he wear uniform at work?
- 4) What does he do in the café?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 22 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 23 – до 30 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 31 – до 39 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 40 – до 44 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Описание контрольных измерительных материалов для проведения тематического контроля №2 по английскому языку 4 класс

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
--	--	---------------------

	Смысловое чтение	
A4Б.2-4.1.3.3	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A4Б.2-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Вкусные угощения», «В зоопарке».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A4Б.2-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Тематическая контрольная работа
A4Б.2-4.2.4.5	Распознают и употребляют в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения).	Тематическая контрольная работа
A4Б.3-4.	Распознают и употребляют в речи наречия much/many/a lot of	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 4 класса по английскому языку по темам: «Вкусные угощения», «В зоопарке».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	26
Повышенный	1	6
Высокий	1	12
Итого	6	44

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A4Б.2-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Вкусные угощения», «В зоопарке».	базовый	12
2	A4Б.2-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и	базовый	5

		отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		
3	A4Б.2-4	Распознают и употребляют в речи наречия much/many/a lot of	базовый	5
4	A4Б.2-4.2.4.5	Распознают и употребляют в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения.	базовый	4
5	A4Б.2-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи названия видов упаковок и называют цену товара	повышенный	6
6	A4Б.2-4.1.3.3	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	высокий	12

6. Задания контрольной работы

1.Соедините английское слово с переводом. Два русских слова лишние.

1. olive oil	a) цветок
2. lazy lizard	b) кит
3. pepper	c) май
4. a little seal	d) перец
5. a clever dolphin	e) мука
6. salt	f) июль
7. flour	g) маленький тюлень
8. beans	h) оливковое масло
9. a whale	i) кокос
10. coconut	j) умный дельфин
11. June	k) соль
12. May	l) июнь
	m) ленивая ящерица
	n) бобы

2.Прочитайте и выберите правильный вариант.

6. Monkeys always **climb/are climbing** trees.
7. Listen!The crocodile **cries/is crying/cry**.
8. The giraffe usually **eat/are eating/eats** from trees.
9. What **does you often have/are you often haveing/ do you often have** for breakfast?
10. Kate and Jim **is laughing/are laughing/laughs** now.

3.Выберите подходящее слово: much, many, a lot of вместо пропуска.

- 1.How ... apples are there?
2. How ... sugar do you need?
3. Henry eats ... vegetables.
4. There isn't ... sugar in the tea.
5. There aren't ... potatoes on the shelf.

4.Поставь прилагательное в скобках в сравнительную степень.

1. Elephants are (big) than monkeys.
2. Monkeys are (funny) than hippos.
3. Crocodiles are (dangerous) than giraffes.
4. Books are (good) than computer games.

5. Заполните пропуски в предложениях в соответствии с образцом.

Образец:

Can I have *килограмм помидоров* (**a kilo of tomatoes**), please?

Here you are. That's **£1.99** (**one pound ninety-nine**).

1. Can I have *упаковку печенья*, please?

Here you are. That's **£1.23**

2. Can I have *банку варенья*, please?

Here you are. That's **£1.13**

3. Can I have *булку хлеба*, please?

Here you are. That's **£0.35**

6. Ответьте на вопросы по тексту.

The elephants

The elephant is a very big animal. It has got big ears and a long trunk(хобот). It has got four thick legs and a short tail. Elephants are grey. They eat leaves, grass and fruit. They don't eat meat. Elephants are very strong and smart. They live in Africa and India.

1. Is the elephant big or small?

2. What colour is the elephant?

3. What does the elephant eat?

4. Where do elephants live?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 22 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 23 – до 30 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 31 – до 39 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 40 – до 44 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №3
по английскому языку
4 класс**

**Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной
программы НОО в тематической контрольной работе №3**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Смысловое чтение	
A4Б.3-4.1.3.3	Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые	Тематическая контрольная работа

	слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Лексическая сторона речи		
A4Б.3-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Где ты был», «Расскажи сказку».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A4Б.3-4.2.2.1	Правильно пишут порядковые числительные до 100.	Тематическая контрольная работа
A4Б.3-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глагол to be в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Тематическая контрольная работа
A4Б.3-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи правильные глаголы в Past Simple Tense в утвердительных предложениях.	Тематическая контрольная работа

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 4 класса по английскому языку по темам: «Где ты был вчера» и «Расскажи сказку».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	22
Повышенный	1	6
Высокий	1	12
Итого	6	40

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A4Б.3-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Где ты был», «Расскажи сказку».	базовый	8
2	A4Б.3-4.2.2.1	Правильно пишут порядковые числительные до 100.	базовый	5
3	A4Б.3-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи глагол to be в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	базовый	5
4	A4Б.3-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи правильные глаголы в Past Simple Tense в утвердительных предложениях.	базовый	4

5	A4Б.3-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи правильные глаголы в Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	повышенный	6
6	A4Б.3-4.1.3.3	Читают про себя и понимают основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	высокий	12

7. Задания контрольной работы

1. Вставьте пропущенные буквы в слова и запишите их.

- 1) r _ ce
- 2) s _ are _
- 3) h _ _ e
- 4) w _ nn _ r
- 5) bo _ _ d
- 6) to _ t _ is _
- 7) t _ _ ed
- 8) l _ _ gh

2. Запишите порядковые числительные словами.

1. 55-й
2. 32-й
3. 14-й
4. 21-й
5. 83-й

3. Поставьте глагол to be в нужной форме: was, wasn't, were, weren't.

- 1) I ... at the theatre last Monday.
- 2) ... your parents with you there? No, they
- 3) My brother ... at school yesterday because he ... ill (болен).
- 4) Mum and Dad _____ at the cinema two days ago.
- 5) Where _____ you last week?

4. Употребите правильные глаголы в скобках в Past Simple.

1. Kelly and Ann (dance) at the party last Saturday.
2. Yesterday Jenny (play) tennis with his cousin.
3. It (stop) raining.
4. Ben (study) for the Maths test two days ago.

5. Раскройте скобки, употребив правильные глаголы в Past Simple в нужной форме (-, ?).

- 1) (Tim, wash) the car last week?
- 2) Ron (not water) the flowers yesterday afternoon.

3) (you, visit) your grandparents last weekend?

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

School trip

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!

1. Where was Ronnie last week?
2. Where did he stay?
3. Did Ronnie go on a trip with his parents or classmates?
4. What did Ronnie learn to do?
5. Who was the winner of the boat race?

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 19 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 20 – до 27 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 28 – до 35 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 36 – до 40 (верно выполнено 90-100 % заданий)

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля №4
по английскому языку
4 класс**

Кодификатор проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в тематической контрольной работе №4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы работы
	Письмо	
A4Б.4-4.1.4.3	Составляют с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов)	Тематическая контрольная работа
Лексическая сторона речи		
A4Б.3-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Воспоминания», «Отправимся в путешествие».	Тематическая контрольная работа
Грамматическая сторона речи		
A4Б.4-4.2.4.5	Распознают и употребляют в устной и письменной речи степени сравнения	Тематическая контрольная работа

	прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения.	
A4Б.4-4.2.4.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> .	Тематическая контрольная работа
A4Б.4-4.2.4.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи Future Simple Tense для выражения будущего действия.	Тематическая контрольная работа
A4Б.-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи неправильные глаголы в Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Тематическая контрольная работа

1.Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС НОО обучающимися 4 класса по английскому языку по темам: «Воспоминания», «Отправимся в путешествие».

2.Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут

3.Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	20
Повышенный	1	6
Высокий	1	12
Итого	6	38

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол-во баллов за верное выполнение задания
1	A4Б.4-4.2.3.1	Употребляют в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Воспоминания», «Отправимся в путешествие».	базовый	7
2	A4Б.4-4.2.4.5	Распознают и употребляют в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения.	базовый	5
3	A4Б.4-4.2.4.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> .	базовый	4
4	A4Б.4-4.2.4.2	Распознают и употребляют в устной и письменной речи Future Simple Tense для выражения будущего действия.	базовый	4
5	A4Б.-4.2.4.1	Употребляют в устной и письменной речи неправильные глаголы в Past Simple Tense в отрицательных и вопросительных (общий и	повышенный	6

		специальный вопросы) предложениях.		
6	A4Б.4-4.1.4.3	Составляют с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов)	высокий	12

5. Задания контрольной работы

1. Соотнесите слово с его определением. Одно слово лишнее.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. You can sleep in it. | a. dinosaurs |
| 2. You can swim fast with these. | b. sunglasses |
| 3. They are big reptiles. | c. sleeping bag |
| 4. You can go there to see historical things. | d. boots |
| 5. It is a place with different rides where you can play and have fun. | e. museum |
| 6. You can wear there in a rainy weather. | f. funfair |
| 7. You can wear there when it is sunny. | g. flippers |
| | h. swimming trunks |

2. Используйте прилагательное в нужной форме.

- This is the _____ (fast) car in the world.
- Brian is _____ (good) than me.
- This is the _____ (big) toy shop in my town.
- The blue dress is _____ (beautiful) than the red dress.
- Tim is _____ (short) than Mike.

3. Напишите предложения с оборотом **to be going to**.

- She _____ to make a cake.
- He _____ to take pictures.
- We _____ to play party games.
- I _____ to watch a video.

4. Напишите, какая погода будет в этих городах завтра.

e.g. London It will be sunny in London tomorrow.	3 Lisbon
1 Los Angeles	4 Oslo
2 Athens	

5. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple в нужную форму (+, -, ?)

- Mike (see) a monkey at the circus yesterday.
- Diana (not go) camping last summer.
- (you, ride) an elephant a month ago?

6. Прочитайте письмо от Карлы и напишите ей ответное электронное письмо, ответив на ее вопросы.

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go oh holiday? What are you going to do?

Carla

Начни свое письмо так:
Dear Carla,
Thank you for your email!
I'm going to...
Love
...(ваше имя)

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 18 <i>(верно выполнено менее 50% заданий)</i>	от 19 – до 26 <i>(верно выполнено 50- 69 % заданий)</i>	от 27 – до 33 <i>(верно выполнено 70- 89 % заданий)</i>	от 34 – до 38 <i>(верно выполнено 90- 100 % заданий)</i>

