

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Лицей № 9»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному  
плану:

| Учебные годы     | Количество часов в год/ в неделю |          |          |          |
|------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|
|                  | 1 классы                         | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| 2023-2024 уч. г. | 165/5                            |          |          |          |
| 2024-2025 уч.г.  | 165/5                            | 170/5    |          |          |
| 2025-2026 уч. г. | 157/5                            | 170/5    | 170/5    |          |
| 2026-2027 уч. г. | 157/5                            | 170/5    | 170/5    | 170/5    |
| 2027-2028 уч.г.  | 157/5                            | 170/5    | 170/5    | 170/5    |

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, федеральной образовательной программы НОО, основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебники:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2024

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ /О.В. Важенина, Т.В. Осинцева, О.А. Бубенова  
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2026

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык».**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведенных для изучения русского языка, - 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 157 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

#### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### *Самоконтроль:*

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

*Правила правописания и их применение:*

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### *Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при

выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,

просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи,

склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой

на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливая этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности

написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- адекватно принимать оценку своей работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования.

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том

числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ищн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, **утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральный перечень).**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

***Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)***

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                 |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                           | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                          |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и                                                                  |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для                                                                           |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные                                                                              |
| 2.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 3                           | Лексика                                                                                                                                     |
| 3.1                         | Выделять слова из предложений                                                                                                               |
| 3.2                         | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                 |
| 3.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 4                           | Синтаксис                                                                                                                                   |
| 4.1                         | Различать слово и предложение                                                                                                               |
| 4.2                         | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                  |
| 4.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 5                           | Орфография и пунктуация                                                                                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                         | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в                                                                                                               |
| 5.2                         | Применять изученные правила правописания: отдельное написание                                                                                                              |
| 5.3                         | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и                                                                                                               |
| 5.4                         | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 5.5                         | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski                                                                                                                  |
| 6                           | Развитие речи                                                                                                                                                              |
| 6.1                         | Понимать прослушанный текст                                                                                                                                                |
| 6.2                         | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с                                                                                                                   |
| 6.3                         | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам                                                                                                            |

| <i>Проверяемые элементы содержания (1 класс)</i> |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                              | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
| 1                                                | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                              | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2                                              | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3                                              | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4                                              | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5                                              | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6                                              | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2                                                | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1                                              | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2                                              | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3                                              | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4                                              | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5                                              | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6                                              | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7                                              | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8                                              | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Лексика                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                 |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

***Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)***

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; иш, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                           |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                           |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                              |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов                                                                        |

**Проверяемые элементы содержания (2 класс)**

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4 | Использование орфографического словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебника<br>для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                             |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на основе информации, содержащейся в тексте                                                |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                       |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов |

***Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)***

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                            |
| 1.2                         | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2                         | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3                         | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4                         | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5                         | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1                         | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2                         | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1                         | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2                         | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3                         | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | окончаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                        |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                   |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                         |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                             |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                  |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                     |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                |

### *Проверяемые элементы содержания (3 класс)*

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                         |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)  |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                               |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                   |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17 | Частица <i>не, её</i> значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                                                                                                                             |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                 |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                                                                                                                                                                                   |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                |
| 1.1                         | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                                |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                    |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                                   |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                                   |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                          |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень        |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1                         | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2                         | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3                         | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4                         | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5                         | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6                         | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| 4.7                         | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8                         | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |
| 4.9                         | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                    |
| 4.10                        | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                  |
| 4.11                        | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                             |
| 4.12                        | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                 |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                           |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                           |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                   |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                              |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

### *Проверяемые элементы содержания (4 класс)*

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                 |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ии); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                                                                                                                                   |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-тъя</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                             |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**в соответствии с ФОП**  
**1 класс (157 ч)**

(обучение грамоте 97 ч + русский язык 60 ч)

**Обучение грамоте (105 ч)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.             | Различение предложения и слова                                                                           | 1                       |                                                                                         |
| 3.             | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                       |                                                                                         |
| 4.             | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   | 1                       |                                                                                         |
| 5.             | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6.             | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7.             | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8.             | Различаем первые звуки в словах                                                                          | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9.             | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                                          | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10.            | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                                             | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11.            | Проводим параллельные линии                                                                              | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12.            | Отрабатываем параллельные линии                                                                          | 1                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                             |   |                                                                                     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                             |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>               |     |
| 13. | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 14. | Пишем элементы букв                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 15. | Особенность гласных звуков                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 16. | Отрабатываем письмо элементов букв                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 18. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 19. | Слогообразующая функция гласных звуков                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 21. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>О, о</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 23. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 24. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>И, и</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 25. | Письмо строчной буквы <i>ы</i>                              | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 27. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>У, у</i> | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |

|     |                                                                                                        |   |                                                                                     |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                        |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>               |     |
| 28. | Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 29. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 31. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 32. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>С, с</i>                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 36. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>К, к</i>                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 38. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 40. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 42. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми                                                  | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |

|     |                                                             |   |                                                                                     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | буквами: непарные звонкие                                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>               |     |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 45. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>В, в</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 47. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 50. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>П, п</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 52. | Различаем звонкие и глухие согласные                        | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>М, м</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 55. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>З, з</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 57. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов     | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |

|     |                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                                                                      |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>               |     |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>                                                                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 60. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Д д</i>                                                                                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 61. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i>                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной <i>Я, я</i>                                                                                               | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 65. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>                                                                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i>                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 67. | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                                                                     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 68. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i>                                                                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 69. | Письмо строчной буквы <i>ъ</i> . Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы <i>ь</i> | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i>                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 71. | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |

|     |                                                                                                                                |   |                                                                                     |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i>                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> .<br>Особенности шипящих звуков                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 75. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 76. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ё, ё</i>                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 78. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> .<br>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 80. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i> .<br>Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв <i>Э, э</i>                                                                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |

|     |                                                                                                  |   |                                                                                     |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 86. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 88. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 89. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 90. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 91. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 92. | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 93. | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 94. | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 95. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 96. | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |
| 97. | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | ЦОК |

#### Русский язык (60 ч)

| № урока | Тема урока                                        | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|---------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.      | Язык как основное средство человеческого общения. | 1                | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. |
| 2.      | Речь как основная форма общения между людьми      | 1                |                                                               |

|     |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 1 | Климановой, С.Г. Макеевой                                                               |
| 4.  | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |                                                                                         |
| 5.  | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |                                                                                         |
| 6.  | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 7.  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 8.  | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 9.  | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 10. | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 11. | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 12. | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 13. | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 14. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление                                                                                                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                        |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений из набора слов                                             |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 15. | Слова, называющие признака предмета                                    | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 16. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?             | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 17. | Слова, называющие действия предмета                                    | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 18. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                 | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 19. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                              | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 20. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова      | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 21. | Отработка алгоритма списывания текста                                  | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 22. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 23. | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                   | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 24. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы          | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                         |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | называем вежливыми                                                                                      |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 25. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь               | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 26. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 27. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 28. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 29. | Алфавит                                                                                                 | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 30. | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 31. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                      | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 32. | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 33. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 34. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное                                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | письмо слов                                                                                                        |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 35. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 36. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                        | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 37. | Комплексная контрольная работа                                                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 38. | Анализ работы и коррекция знаний                                                                                   | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 39. | Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 40. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква <i>ь</i>                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 41. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                           | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 42. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                  | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 43. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 44. | Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . Шипящие согласные звуки                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                              |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                              |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 45. | Закрепление правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> .<br>Объяснительное письмо слов и предложений                      | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 46. | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)                                                 | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 47. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>                                                    | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 48. | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>                                                                     | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 49. | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 50. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>                                            | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 51. | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 52. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 53. | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                             | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 54. | Контрольная работа за год                                                                                                    | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                       |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 55. | Анализ работы и коррекция знаний                                      | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 56. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 57. | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 58. | Объяснительный диктант                                                | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 59. | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 60. | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1 | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

**2 класс (170 ч)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 2.             | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                       |                                                                                         |
| 3.             | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                       |                                                                                         |
| 4.             | Текст                                                                                                                                   | 1                       |                                                                                         |
| 5.             | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                       |                                                                                         |
| 6.             | Тема текста                                                                                                                             | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 7.             | Основная мысль                                                                                                                          | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 8.             | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 9.             | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 10.            | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 11.            | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 12.            | Входная контрольная работа                                                                                                              | 1                       | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                          |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 13. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 15. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 16. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 17. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 18. | Предложение как единица языка                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 19. | Предложение и слово                                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 20. | Связь слов в предложении                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 21. | Виды предложений по цели высказывания                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 22. | Повествовательные, вопросительные, побудительные                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                             |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложения                                                                                                 |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 23. | Восклицательные и невосклицательные                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 24. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 25. | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 26. | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 27. | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 28. | Слово и его значение                                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 29. | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 30. | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 31. | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 32. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                 |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 33. | Синонимы                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 34. | Синонимы в тексте                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 35. | Антонимы                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 36. | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 37. | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 38. | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 39. | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 40. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 41. | Контрольная работа за 1 четверть                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 42. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                        |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 43. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 44. | Корень как часть слова                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 45. | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 46. | Корень слова: обобщение знаний                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 47. | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 48. | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 49. | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 50. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 51. | Суффикс как часть слова                                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 52. | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 53. | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 54. | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 55. | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 56. | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 57. | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 58. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 59. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 60. | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 61. | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 62. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                            |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | гласных звуков                                                                             |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 63. | Составление устного рассказа по репродукции картины<br>3. Серебряковой «За обедом»         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 64. | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 65. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 66. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 67. | Единообразное написание гласных в корне                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 68. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 69. | Непроверяемые гласные в корне слова                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 70. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 71. | Списывание текста. Словарный диктант                                                       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 72. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                                                               |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | частях слов                                                                                                                                                   |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 73. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква <i>И</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 74. | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 75. | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 76. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 77. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 78. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 79. | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 80. | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                                                                             | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 81. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 82. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки                                                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                                              |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                        |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 83. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 84. | Сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>                                                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 85. | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 86. | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, щу</i>                                                                                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 88. | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания <i>чк, чн, чт</i> )                                                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 89. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 90. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 91. | Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 92. | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне                                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | слова                                                                                                                                                                                                                                |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 93.  | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 94.  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 95.  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 96.  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 97.  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 98.  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 99.  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 100. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 101. | Использование на письме разделительных ь и ь                                                                                                                                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.                           |

|      |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                               |   | Климановой, С.Г. Макеевой                                                               |
| 102. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 103. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 104. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 105. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 106. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 107. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 108. | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 109. | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 110. | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 111. | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                             |   |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                             |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 112. | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 113. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»                                                       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 114. | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 115. | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 116. | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 117. | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 118. | Число имён существительных                                                                                                                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 119. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 120. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 121. | Контрольная работа за 3 четверть                                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                                |   |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 122. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                                               | 1 | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 123. | Глагол как часть речи                                                                                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 124. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 125. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 126. | Роль глаголов в речи                                                                                                                           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 127. | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 128. | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 129. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 130. | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 131. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 132. | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 133. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                           |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи                                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 135. | Имя прилагательное: значение                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 136. | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                  | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                                                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 139. | Текст-описание                                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 140. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 141. | Особенности текстов-описаний                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 142. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта           | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 143. | Комплексная контрольная работа                                                                                            | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                                |   |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 144. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 145. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 146. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 147. | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 148. | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 149. | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 150. | Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 151. | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 152. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 153. | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                 | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                       |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                       |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 154. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                             | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 156. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 157. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Оработка темы «Предлоги»                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 158. | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 159. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                          | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 161. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 162. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 163. | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                               | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 164. | Годовая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 165. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 166. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                        | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 169. | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 170. | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

### 3 класс (170 ч)

| № урока | Тема урока                                                                                         | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 2.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                                                                                         |
| 3.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                                                                                         |
| 4.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                                                                                         |
| 5.      | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                                                                                         |
| 6.      | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 7.      | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 8.      | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 9.      | Предложение                                                                                        | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 10.     | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 11.     | Обобщение знаний о видах предложений                                                               | 1                | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Связь слов в предложении                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 13. | Входная контрольная работа                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 14. | Анализ ошибок и коррекция знаний                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 15. | Главные члены предложения                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 16. | Подлежащее                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 17. | Сказуемое                                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 18. | Подлежащее и сказуемое                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 19. | Второстепенные члены предложения                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 20. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 21. | Однородные члены предложения                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                           |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 23. | Однородные члены предложения без союзов                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 24. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение» | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 25. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 26. | Работаем с толковыми словарями                                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 27. | Прямое и переносное значение слова                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 28. | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 29. | Устаревшие слова (наблюдение)                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 30. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 31. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 33. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 34. | Характеристика звуков русского языка                                                                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 35. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 36. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 37. | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 38. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 39. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 41. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Контрольная работа за 1 четверть                                                            |   | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 43. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                            |   | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 44. | Окончание как изменяемая часть слова                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 45. | Нулевое окончание                                                                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 46. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 47. | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 48. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 49. | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 50. | Состав слова: обобщение                                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 51. | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 53. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 54. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 55. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 56. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 57. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 58. | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 59. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 60. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 61. | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня                                                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 63. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 64. | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 65. | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 66. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>-ость</i> , <i>-ов</i> и другие              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 67. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 68. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а» | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 69. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 70. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 71. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                               | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                                         |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | Разделительный твёрдый знак                                                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 73. | Знакомство с жанром объявления                                                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 74. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 75. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 76. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 77. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 78. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 79. | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 80. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 81. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|     |                                                                                                                |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 82. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 83. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 84. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 85. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 86. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 87. | Число имён существительных                                                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 88. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 89. | Изменение имён существительных по числам                                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 90. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 91. | Род имён существительных                                                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                        |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 92.  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 93.  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 94.  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 95.  | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 96.  | Падеж имён существительных                                                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 97.  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 98.  | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 99.  | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 100. | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 101. | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                           |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 102. | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 103. | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                            | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 104. | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 105. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Устное описание картины                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 106. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 107. | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 108. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 109. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 110. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 111. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                        |   |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 113. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 114. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 115. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 116. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 117. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 118. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 119. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 120. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 121. | Контрольная работа за 3 четверть                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                 |   |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 122. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                |   | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 124. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 125. | Изменение имён прилагательных по числам                                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 126. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 127. | Склонение имён прилагательных                                                   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 128. | Значения имён прилагательных                                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 129. | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 130. | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 131. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                    |   |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 132. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 133. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 134. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 135. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 136. | Местоимение (общее представление)                                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 137. | Личные местоимения                                                                 | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 138. | Как изменяются личные местоимения                                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 139. | Комплексная контрольная работа                                                     | 1 |                                                                                         |
| 140. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                   | 1 |                                                                                         |
| 141. | Употребление личных местоимений в речи                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 142. | Правописание местоимений с предлогами                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 143. | Правописание местоимений                                                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                           |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 144. | Знакомство с жанром письма                                                                                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 145. | Учимся писать письма                                                                                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 147. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 148. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                      | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 149. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 150. | Неопределённая форма глагола                                                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 151. | Изменение глаголов по числам                                                                              | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 152. | Настоящее время глаголов                                                                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 153. | Будущее время глаголов                                                                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                                                                     |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 154. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                           | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 155. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 156. | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                    | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 157. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                     | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 158. | Годовая контрольная работа                                                                                                                          | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 159. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                                                    |   |                                                                                         |
| 160. | Частица не, её значение                                                                                                                             | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 161. | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                                 | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 162. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <i>не</i> | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 163. | Правописание глаголов                                                                                                                               | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 164. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                                | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

|      |                                                                                                                                                        |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 165. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                                       | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                                  | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 169. | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»                                         | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 170. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1 | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

#### 4 классы (170 часов)

| № урока | Тема урока                                                           | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 2.      | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                                                                                         |
| 3.      | Текст: заголовок                                                     | 1                |                                                                                         |
| 4.      | Текст. План текста                                                   | 1                |                                                                                         |
| 5.      | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                                                                                         |
| 6.      | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                          |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 7.  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 8.  | Текст. Образные языковые средства                                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 9.  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 10. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 11. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 12. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 13. | Входная контрольная работа                                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 14. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 15. | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 16. | Словосочетание                                                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                     |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 17. | Связь слов в словосочетании                                                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 18. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 19. | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 20. | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 21. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 22. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 23. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 24. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                            |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соединёнными союзом <i>и</i>                                                                               |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 29. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 30. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.<br>Написание текста по репродукции картины   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 31. | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 32. | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 33. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 34. | Союз как часть речи                                                                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 35. | Сложные предложения                                                                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 36. | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                   |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 37. | Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 38. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 39. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 40. | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 41. | Предложения с прямой речью после слов автора                                      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 42. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 43. | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 44. | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 45. | Контрольная работа за 1 четверть                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 46. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                                |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 47. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 48. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 49. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 50. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 51. | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 52. | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 53. | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 54. | Основа слова                                                                                                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 55. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 56. | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 57. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 58. | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 59. | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 60. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 61. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 62. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 63. | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 64. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 65. | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 66. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                         |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 67. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 68. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 69. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 70. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 71. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 72. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 73. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 74. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 75. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 76. | Правописание падежных окончаний имён существительных в                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                            |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | родительном и винительном падеже                                                                           |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 77. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 78. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 79. | Контрольная работа за 1 полугодие                                                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 80. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 81. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 82. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 83. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 84. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 85. | Морфологический разбор имени существительного                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 86. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 87. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 88. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 89. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 90. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 91. | Пишем сжатый пересказ текста                                                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 92. | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 93. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 95. | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 96. | Особенности склонения имён прилагательных во                                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                          |   |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | множественном числе                                                                                      |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 97.  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 98.  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 99.  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 100. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 101. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 102. | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 103. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 104. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 105. | Нормы речевого этикета                                                                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 106. | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                                            |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                            |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 107. | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 108. | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 109. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 110. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 111. | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 112. | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 113. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям      | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 114. | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 115. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 116. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,                                                                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 117. | Глагол как часть речи                                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 118. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 119. | Неопределенная форма глагола                                                                                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 120. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 121. | Контрольная работа за 3 четверть                                                                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 122. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 123. | Настоящее время глагола                                                                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 124. | Прошедшее время глагола                                                                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 125. | Будущее время глагола                                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 126. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                         |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 127. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 128. | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 129. | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 130. | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 131. | Глагол в предложении                                                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 132. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 133. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 134. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 135. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 136. | I и II спряжение глаголов                                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                                             |   |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                             |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 137. | Личные формы глагола                                                                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 138. | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 139. | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 140. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 141. | Комплексная контрольная работа                                                                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 142. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                            | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 143. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 144. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 145. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений                                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 146. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                                         |   |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 147. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 148. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 149. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 150. | Годовая контрольная работа, ВПР                                                         | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 151. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 152. | Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 153. | Отрабатываем правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                        | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 154. | Частица <i>не</i> , <i>её</i> значение (повторение)                                     | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 155. | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 156. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                              |   |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                              |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 157. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 158. | Правописание глаголов в прошедшем времени                                    | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 159. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 160. | Морфологический разбор глагола                                               | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 161. | Обобщение знаний о глаголе                                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 162. | Глагол: систематизация знаний                                                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 163. | Контрольная работа по теме «Глагол»                                          | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 164. | Анализ ошибок и коррекция знаний                                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 165. | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                             | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 166. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                   | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное                                                      |

|      |                                                                         |   |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         |   | приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой                                    |
| 167. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 168. | Наблюдаем за написанием разных частей речи                              | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 169. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |
| 170. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                  | 1 | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой |

### Демоверсии контрольных работ

#### 2 класс

#### Входная контрольная работа по русскому языку (демоверсия для родителей)

Кодификатор контрольной работы по русскому языку

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).                                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.                                |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и                                                                                                  |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные.                                                                                                             |
| 4.1                         | Различать слово и предложение.                                                                                                                                              |
| 5.1                         | Применять изученные правила правописания: знаки препинания.                                                                                                                 |
| 5.2                         | Применять изученные правила правописания: раздельное написание.                                                                                                             |
| 5.4                         | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. |
| 5.5                         | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.                                                                                                                  |

| Проверяемые элементы содержания |                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                             | Проверяемый элемент содержания                                                                            |
| 5.1                             | Раздельное написание слов в предложении.                                                                  |
| 5.2                             | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| 5.3                             | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова).                                                        |
| 5.4                             | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .     |
| 5.5                             | Сочетания <i>чк, чн</i> .                                                                                 |

|     |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.             |

### **1.Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

### **2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 12                 | 12                          |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 15                 | 19                          |

### **4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора**

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                                     | Проверяемые предметные результаты                                                                                      | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            |                               |                                                                                     | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                  | 1                                          |
| 2            |                               | Раздельное написание слов в предложении.                                            |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |
| 3            |                               | Пишет знаки препинания в конце предложения.                                         |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |
| 4            |                               | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания ча-ща, жи-ши, |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |

|    |  |                                                                          |                                                                              |   |   |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 5  |  | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания чк |                                                                              | Б | 1 |
| 6  |  |                                                                          | Применяет правописание имён собственных с заглавной буквы.                   | Б | 1 |
| 7  |  |                                                                          | Применяет правила правописания: мягкий знак - показатель мягкости согласного | Б | 1 |
| 8  |  | Пишет заглавную букву в начале предложения.                              |                                                                              | Б | 1 |
| 9  |  | Переносит слова (без учёта морфемного деления слова)                     |                                                                              | П | 2 |
| 10 |  |                                                                          | Выписывает слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                 | Б | 1 |

|    |  |                                                                                                    |                                                                     |   |   |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|
| 11 |  | Правильно пишет слова с непроверяемыми гласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |                                                                     | Б | 1 |
| 12 |  |                                                                                                    | Находит и подчеркивает буквы мягких согласных звуков в предложении. | П | 2 |
| 13 |  |                                                                                                    | Записывает цифрой, сколько букв и звуков в слове.                   | В | 3 |
| 14 |  |                                                                                                    | Определяет правильно ударение.                                      | Б | 1 |
| 15 |  |                                                                                                    | Определяет количество слогов в слове; делит слова на слоги.         | Б | 1 |

### Оценивание:

**Максимум – 19 баллов.**

Отметка «5» – **19-17** баллов.

Отметка «4» – **16-14** баллов.

Отметка «3» – **13-11** баллов.

Отметка «2» – **менее 11** баллов.

Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 14 баллов.

### Диктант

#### На даче

Настало лето. Таня и Витя едут на дачу. Возле дачи есть роща и речка. В речке водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

### Грамматическое задание.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков во 2 предложении.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах, поставить ударение, разделить слова на слоги.  
ягода \_\_\_\_\_  
мальчики \_\_\_\_\_

### 2 класс

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия. (демоверсия для родителей)

Кодификатор контрольной работы по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                 |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)      |

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; гласных звуков и согласных, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.                                                                                                                                                                                                   |

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

### **2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 8                  | 8                           |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 11                 | 15                          |

### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты                                                    | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            |                               |                                 | №1. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Согласного звука. | Б                  | 1                                          |
| 2            |                               |                                 | №2. Умение находить мягкие согласные звуки                                           | Б                  | 1                                          |

|   |  |                                                                                                                               |                                                                 |   |   |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 |  |                                                                                                                               | № 3 Умение указать цифрой количество букв и звуков.             | В | 3 |
| 4 |  |                                                                                                                               | №4 Умение указать равное количество букв и звуков.              | Б | 1 |
| 5 |  | №5 Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> |                                                                 | П | 2 |
| 6 |  | № 6 Умение делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).                                                  |                                                                 | Б | 1 |
| 7 |  | № 7 Умение находить в слове количество слогов                                                                                 |                                                                 | Б | 1 |
| 8 |  |                                                                                                                               | № 8 Знать и различать парные и непарные по твёрдости - мягкости | П | 2 |

|    |  |  |                                                                                           |   |   |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |  |  | согласные звуки.                                                                          |   |   |
| 9  |  |  | № 9. Различать функции буквы Ё.                                                           | Б | 1 |
| 10 |  |  | №10 Умение различать парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.           | Б | 1 |
| 11 |  |  | №11 Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. | Б | 1 |

#### Оценивание:

**Максимум – 15 баллов.**

Отметка «5» – 15-12 баллов.

Отметка «4» – 11-8 баллов.

Отметка «3» – 7-4 баллов.

Отметка «2»-менее 4 баллов.

Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 8 баллов.

ФИ \_\_\_\_\_

Тест

## Демоверсия

**1) Выбери ряд слов, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь букву правильного ответа.**

А) картина, глина, игрушка, памятник.

Б) печка, жираф, мел, сосна.

**2) Подчеркни слово, в которых второй по счету звук – это мягкий согласный.**

Лето, тревога, метель, сцена.

**3) Запиши слова. Укажи цифрой, сколько букв и звуков в словах.**

Ёлка (\_\_\_\_\_), коньки (\_\_\_\_\_), лето (\_\_\_\_\_).

**4) Подчеркни слово, в котором звуков и букв равное количество.**

Крылья, молоток, степь.

**5) Подчеркни слово, в котором гласный Я обозначает 2 звука.**

Яма, дятел, песня.

**6) Раздели слово, на слоги.**

Улитка.

**7) Подчеркни слово, в котором 3 слога.**

Земляника, банан, санитар лейка.

**8). Подчеркни слово, где все согласные звуки мягкие?**

Витя, приятель, степь, пишешь

**9). Подчеркни слово, в котором буква Ё обозначает два звука?**

а) вертолёт

б) подъём

в) окрылённый

**10). Подчеркни слово только со звонкими согласными.**

Забор, ветер, парта

**11). Подчеркни слово, где мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.**

Крылья, школьник.

**2 класс**

**Лексика. Состав слова (морфемика) (демоверсия для родителей)**

Кодификатор контрольной работы по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | Лексика                                                                                                               |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                              |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                           |
| 3.2                         | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                              |
| 3.3                         | Выделять в слове окончание                                                                                            |

**Проверяемые элементы содержания (2 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 2   | Лексика                                                       |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту.                         |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                      |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                           |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                     |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                          |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                     |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                          |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                        |

### **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

### **Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 7                  | 7                           |

|            |    |    |
|------------|----|----|
| Повышенный | 2  | 4  |
| Высокий    | 1  | 3  |
| Итого      | 10 | 14 |

#### 4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                         | Проверяемые предметные результаты              | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            |                               |                                                         | № 1 Умеет определять значение слова по тексту. | Б                  | 1                                          |
| 2            |                               |                                                         | № 2 Умеет находить слова с общим значением.    | П                  | 2                                          |
| 3            |                               |                                                         | № 3 Умеет записывать толкование слов.          | Б                  | 1                                          |
| 4            |                               | № 4 умеет наблюдать за использованием в речи синонимов, |                                                | Б                  | 1                                          |

|    |  |                                                                                   |                                                    |   |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|
|    |  | антонимов.                                                                        |                                                    |   |   |
| 5  |  | № 5. Умеет находить однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |                                                    | В | 3 |
| 6  |  |                                                                                   | № 6 умеет выделять в слове корень (простые случаи) | П | 2 |
| 7  |  | № 7 Умеет выделять окончание как изменяемую часть слова.                          |                                                    | Б | 1 |
| 8  |  | № 8 Умеет выделять корень как обязательная часть слова                            |                                                    | Б | 1 |
| 9  |  | № 9 Умеет выделять приставку как часть слова                                      |                                                    | Б | 1 |
| 10 |  | № 10 Умеет выделять суффикс как часть слова                                       |                                                    | Б | 1 |

## Оценивание:

**Максимум – 14 баллов.**

Отметка «5» – 14-11 баллов.

Отметка «4» – 10-7 баллов.

Отметка «3» – 6-3 баллов.

Отметка «2»-менее 3 баллов.

Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 7 баллов.

Ф И \_\_\_\_\_

Тест

Лексика. Состав слова (морфемика)

### Демоверсия

**1. Объясни значение слова.** Соедини стрелками слово и его лексическое значение:

|         |                                           |
|---------|-------------------------------------------|
| Ромашка | Тот, кто учится в школе.                  |
| Тетрадь | Бумажные листы в обложке для записей.     |
| Ученик  | Белый полевой цветок с желтой серединкой. |

**2. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.**

Лиса, собачка, медведь –это \_\_\_\_\_

Щука, лещи, карпы –это \_\_\_\_\_

**3. Запиши одно слово по его толкованию.**

Самое жаркое время года — \_\_\_\_\_

**4. Укажи в скобках синонимы буквой С, антонимы – А.**

Огромный - большой (\_\_\_), белый – черный (\_\_\_)

**5. Запиши в таблицу слова:** *пенал*, кисть, берёза, звезда.

| Однозначные слова | Многозначные слова |
|-------------------|--------------------|
| <hr/>             | <hr/>              |
| <hr/>             | <hr/>              |

**6. Выпиши группу однокоренных (родственных) слов. Выдели корень.**

- 1) Тёмный, темнеть, темнота, потемнеть.
- 2) Лес, лесной, лестница, лесок.

---

**7. Выпиши слова, состоящие из корня и окончания. Выдели эти части слов.**

Печка, яблоки, лесник, море.

---

**8. Подчеркни в каждой строке лишнее слово**

1. Вода, водный, водитель, водичка;
2. Лес, лесочек, лесничий, лестница;

**9. Найди слова с приставками. Выдели приставки.**

Мелькнул, прилетел, отломал, обледенел, готовил, брал, наловил, зарыл.

**10. Найди слова с суффиксами. Выдели суффиксы в этих словах.**

Гроза, звук, лесок, столик.

**2 класс**

**Морфология (демоверсия для родителей)**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

|     |                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Морфология                                                                       |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                         |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

|     |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Морфология                                                                                                                |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.                        |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.             |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. |

**Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

**Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится

40 минут.

### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 11                 | 11                          |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 14                 | 18                          |

### 5. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                                                             | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            |                               | № 1А)<br>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. |                                   | Б                  | 1                                          |
| 2            |                               | № 1Б)<br>Имя существительное                                                                                |                                   | Б                  | 1                                          |

|   |  |                                                                                                                  |  |   |   |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|   |  | (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.                                   |  |   |   |
| 3 |  | № 1В)<br>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.      |  | Б | 1 |
| 4 |  | № 1Г)<br>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.      |  | Б | 1 |
| 5 |  | № 1Д)<br>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.      |  | П | 2 |
| 6 |  | №3 А)<br>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в |  | Б | 1 |

|    |  |                                                                                                                                        |  |   |   |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|    |  | речи.                                                                                                                                  |  |   |   |
| 7  |  | №3 Б)<br>Глагол (ознакомление):<br>общее значение,<br>вопросы («что делать?»,<br>«что сделать?») и<br>другие), употребление в<br>речи. |  | П | 2 |
| 8  |  | №3 В)<br>Глагол (ознакомление):<br>общее значение,<br>вопросы («что делать?»,<br>«что сделать?») и<br>другие), употребление в<br>речи. |  | Б | 1 |
| 9  |  | №3 Г<br>Глагол (ознакомление):<br>общее значение,<br>вопросы («что делать?»,<br>«что сделать?») и<br>другие), употребление в<br>речи.  |  | Б | 1 |
| 10 |  | № 2А)<br>Имя прилагательное<br>(ознакомление): общее<br>значение, вопросы<br>(«какой?», «какая?»,<br>«какое?», «какие?»),              |  | Б | 1 |

|    |  |                                                                                                                                                  |  |   |   |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|    |  | употребление в речи                                                                                                                              |  |   |   |
| 11 |  | № 2Б)<br>Имя прилагательное<br>(ознакомление): общее<br>значение, вопросы<br>(«какой?», «какая?»,<br>«какое?», «какие?»),<br>употребление в речи |  | Б | 1 |
| 12 |  | № 2В)<br>Имя прилагательное<br>(ознакомление): общее<br>значение, вопросы<br>(«какой?», «какая?»,<br>«какое?», «какие?»),<br>употребление в речи |  | Б | 1 |
| 13 |  | № 2Г)<br>Имя прилагательное<br>(ознакомление): общее<br>значение, вопросы<br>(«какой?», «какая?»,<br>«какое?», «какие?»),<br>употребление в речи |  | Б | 1 |
| 14 |  | № 2Д)<br>Имя прилагательное<br>(ознакомление): общее<br>значение, вопросы<br>(«какой?», «какая?»,<br>«какое?», «какие?»),                        |  | В | 3 |

|  |  |                     |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|
|  |  | употребление в речи |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|

### Оценивание:

**Максимум – 18 баллов.**

Отметка «5» – **18-15** баллов.

Отметка «4» – **14-10** баллов.

Отметка «3» – **9-6** баллов.

Отметка «2» – **менее 6** баллов.

Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от **10** баллов.

Ф. И. \_\_\_\_\_

### Тест Морфология Демоверсия

#### 1.А). Вставь пропущенные слова в правило:

Имена существительные обозначают \_\_\_\_\_

Имена существительные отвечают на вопросы \_\_\_\_\_

#### 1.Б). Запиши имена существительные:

| Кто? | Что? |
|------|------|
| 1    | 1    |
| 2    | 2    |
| 3    | 3    |

#### 1.В) Выпиши из предложения имена существительные.

Маленькая девочка читала интересную книгу.

\_\_\_\_\_

**1.Г) Подчеркни собственные имена существительные.**

Москва, мальчик, Витя, бабушка, коза, Милка.

**1.Д) Подчеркни неодушевлённые имена существительные.**

Сестра, книга, окно, учитель, врач, карандаш.

**2.А) Вставь пропущенные слова в правило:**

Имена прилагательные обозначают \_\_\_\_\_

Имена прилагательные отвечают на вопросы \_\_\_\_\_

**2.Б). Запиши имена прилагательные:**

| Какой? | Какая? | Какое? |
|--------|--------|--------|
| 1.     | 1.     | 1.     |
| 2.     | 2.     | 2.     |
| 3.     | 3.     | 3.     |

**2.В). Выпиши из предложения имена прилагательные.**

Дети собирали в осеннем лесу жёлтые и красные листья.

**2.Г). Подчеркни имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКАЯ?**

Синяя лента, красивая девочка, смелый мальчик, большое окно, интересная книга.

**2.Д). Допиши к именам существительным имена прилагательные.**

|        |  |
|--------|--|
| Роза   |  |
| Облако |  |
| Лист   |  |

**3.А). Вставь пропущенные слова в правило:**

Глаголы обозначают \_\_\_\_\_

Глаголы отвечают на вопросы \_\_\_\_\_

**3.Б). Выпиши из текста глаголы.**

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Прилетели грачи. Природа проснулась.

---

---

---

---

**3.В). Запиши глаголы:**

| Что делает? | Что делают? |
|-------------|-------------|
| 1.          | 1.          |
| 2.          | 2.          |
| 3.          | 3.          |

**3.Г). Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ?**

Пел песню, читал книгу, смотрела мультфильм, рисовал рисунок, смотрела кино.

Контрольная работа 2 класс  
Орфография и пунктуация (демоверсия для родителей)  
Кодификатор контрольной работы по русскому языку

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1                         | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2                         | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3                         | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4                         | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5                         | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях |

|      |                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                        |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                       |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                      |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                              |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                    |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                         |

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

### 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|

|            |    |    |
|------------|----|----|
| Базовый    | 12 | 12 |
| Повышенный | 2  | 4  |
| Высокий    | 1  | 3  |
| Итого      | 15 | 19 |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты                                                                                                               | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            |                               |                                 | Пишет под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания. | Б                  | 1                                          |
| 2            |                               |                                 | Умеет ставить знаки препинания в конце предложения.                                                                                             | Б                  |                                            |

|   |  |                                                                                                              |  |   |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 3 |  | Пишет слова с разделительным мягким знаком.                                                                  |  | Б |  |
| 4 |  | Умеет писать заглавные буквы в начале предложения.                                                           |  | Б |  |
| 5 |  | Находит гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> |  | Б |  |
| 6 |  | Находит сочетания <i>чк, чн.</i>                                                                             |  | Б |  |
| 7 |  | Умеет проверять безударные гласные в корне слова.                                                            |  | Б |  |
| 8 |  | Умеет проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                             |  | Б |  |
| 9 |  | Находит непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в                                                   |  | Б |  |

|    |  |                                                                                                                       |                                                                       |   |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |  | орфографическом словаре учебника).                                                                                    |                                                                       |   |   |
| 10 |  | Пишет заглавные буквы в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. |                                                                       | Б |   |
| 11 |  | Умеет отдельно писать предлоги с именами существительными.                                                            |                                                                       | Б |   |
| 12 |  |                                                                                                                       | перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова) | Б |   |
| 13 |  | № 1. Умеет выписывать из текста три слова с безударной гласной.                                                       |                                                                       | П | 2 |
| 14 |  | № 2. Записывает три слова с парными звонкими и глухими согласными на                                                  |                                                                       | В | 3 |

|    |  |                                                                     |  |   |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|    |  | конце, или в<br>середине слова.<br>Пишет проверочные<br>слова.      |  |   |   |
| 15 |  | №3. Умеет<br>выписывать слова с<br>разделительным<br>мягким знаком. |  | П | 2 |

### Оценивание:

**Максимум – 19 баллов.**

Отметка «5» – 19-17 баллов.

Отметка «4» – 16-14 баллов.

Отметка «3» – 13-11 баллов.

Отметка «2» – менее 11 баллов.

Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 11 баллов

Диктант

Май

Пришла весна. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. Петя с собакой Жучкой гуляют в лесу. Хорошо весной! (45 слов)

### Грамматические задания

**№1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной.**

**№2. Запиши любые три слова (по памяти) с парными звонкими и глухими согласными на конце, или в середине слова. Напиши проверочные слова.**

**№ 3. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.**

Мальчик, лось, платье, ружьё, колосья, тюльпан, семья, ручки, обезьяна, пень.

## **2 класс**

### **Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (демоверсия для родителей)**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Русский язык», 2 класс.

#### **2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **3. Кодификатор: диктант**

| Оцениваемые результаты                                                                                                                         | Уровень и связь с<br>УУД            | Вес задания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| - умение оформлять границы предложения<br>- правописание имён собственных с заглавной<br>буквы<br>- правописание разделительного мягкого знака | Уровень:<br>высокий<br>ПУУД: синтез | 12 баллов   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного</li> <li>- правописание буквосочетаний чу-щу</li> <li>- правописание словарных слов</li> <li>- правописание буквосочетаний ча-ща</li> <li>- правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч без ь</li> <li>- правописание буквосочетаний жи-ши</li> <li>- умение указывать на мягкость согласного при помощи букв я,е,ё, ю, и</li> <li>- соблюдение графических норм, обеспечивающих читаемость текста</li> <li>- умение записывать текст под диктовку без пропусков и замен букв</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Кодификатор: грамматическое задание

| Оцениваемые результаты                                                                | Уровень и связь с УУД | Вес задания      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| - умение списывать предложение без ошибок                                             | Базовый               | 1 балл           |
| - соблюдение графических норм, обеспечивающих читаемость предложения                  | Базовый               | 1 балл           |
| - умение делить слова для переноса                                                    | Базовый               | 2 балла          |
| - умение ставить ударение                                                             | Базовый               | 1 балл           |
| - умение производить отбор слов, в которых не требуется постановка ударения           | Повышенный            | 1 балл           |
| - умение прояснять лексическое значение слова при помощи синонима или другим способом | Повышенный            | 1 балл           |
| - умение пользоваться орфографическим словарем для упорядочивания слов                | Повышенный            | 1 балл           |
|                                                                                       | ПУУД: анализ          | Итого - 8 баллов |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 5. Шкала оценивания работы

| Уровень    | Баллы                                            | Отметка |
|------------|--------------------------------------------------|---------|
| высокий    | 18-20                                            | 5       |
| повышенный | 14-17                                            | 4       |
| средний    | 10-13<br>Для детей со статусом ОВЗ 9-12          | 3       |
| низкий     | Менее 10<br>Для детей со статусом ОВЗ<br>менее 9 | 2       |

### 6. Задания

Диктант

Осенью на даче

Илья и Маша Булькины уехали на дачу. Там дети гуляли и играли. Ребята зашли в рощу. Там берёзы и осины. Ветер срывал с них листья. Птички кричали и спешили в тёплые страны.

*Учитель комментирует правописание буквы «е» в слове «спешили» и раздельное написание «с\_них».*

Грамматическое задание

1. Спиши предложение:

Листья на деревьях стали жёлтыми и багряными.

2. Раздели для переноса слова «листья», «жёлтыми»

3. Поставь ударение в слове «деревьях». Подчеркни в предложении из задания 1 слова, в которых не нужно ставить ударение.

4. Объясни, что значит «багряными».

5. Спиши слова в том порядке, в котором они записаны в словаре:

Багряный, багрец, багровый, багроветь.

## 2 класс

### Контрольная работа по русскому языку за учебный год (демоверсия для родителей)

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 2 класс.

#### 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### Диктант

По ягоды

Вот и душистая земляника пспела. Бабушка Валя с внучкой Надей взяли кружечки и пошли в лесок. Они сбирали ягодку под деревьями. Только бабушка – в кружку, а Надя - в рот. Пришли домой. У бабушки полная чашка. У Нади кружка пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно девочке. (45)

*Родитель комментирует правописание буквы «л» в словах «плспела», «стыдно», и буквы «о» и «и» в слове «собирали» и написание слова «нечем».*

| Оцениваемые результаты                                                                                | Уровень и связь с УУД            | Вес задания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| - правописание имён собственных с заглавной буквы<br>- правописание проверяемой гласной в корне слова | Уровень: высокий<br>ПУУД: синтез | 11 баллов   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание парных согласных в корне слова</li> <li>- правописание буквосочетаний чу-щу, жи-ши, ча-ща</li> <li>- правописание непроверяемой гласной в корне слова</li> <li>- правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч без ь</li> <li>- правописание разделительного мягкого знака</li> <li>- правописание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> <li>- соблюдение графических норм, обеспечивающих читаемость текста</li> <li>- умение записывать текст под диктовку без пропусков, искажений и замен букв</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Грамматическое задание

1. Спишите предложение и подчеркните в нём главные члены и надпишите части речи над всеми словами:

***В саду поспели ранние яблоки.***

2. Разделите для переноса слова «огоньки», «аллея».

3. Расставьте ударения в словах **четвёртого** предложения. Подчеркните одной чертой слово, в котором не нужно ставить ударение.

4. Выпишите из текста диктанта два слова с проверяемым безударным гласным в корне слова. Запишите к ним проверочные слова. Подчеркните орфограмму.

5. К слову «**печалиться**» запишите близкое по значению слово (синоним).

6. К существительным подберите **подходящие имена прилагательные (не менее двух)**. Укажите число.

Весна -

Воробьи -

| Оцениваемые результаты                                                                           | Уровень и связь с УУД | Вес задания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| - умение списывать предложение без ошибок,                                                       | Базовый               | 1 балл      |
| - умение находить главные члены предложения,                                                     | Базовый               | 1 балл      |
| - умение обозначать все части речи над словами предложения,                                      | Базовый               | 1 балла     |
| - умение делить слова для переноса,                                                              | Базовый               | 2 балла     |
| - умение ставить ударение и производить отбор слова, в котором не требуется постановка ударения, | Базовый               | 1 + 1 балл  |
| - умение определять слова с проверяемым безударным гласным в корне слова и выписать их,          | Базовый               | 2 балла     |
| - умение подобрать проверочные слова к безударным гласным,                                       | Повышенный            | 2 балла     |
| - умение прояснять лексическое значение слова при помощи синонима или другим способом,           | Повышенный            | 1 балл      |

|                                                                                                                                                     |              |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| - умение подбирать подходящие имена<br>прилагательные к существительным,<br><br>- умение определять число имён существительных<br>и прилагательных. | Повышенный   | 2 балла           |
|                                                                                                                                                     | Повышенный   | 2 балла           |
|                                                                                                                                                     | ПУУД: анализ | Итого - 16 баллов |

**Максимум – 27 баллов.** Отметка «5» – 25 баллов и выше. Отметка «4» – 19 баллов и выше. Отметка «3» – 14 баллов и выше.  
Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 13 баллов.

### Русский язык. 3 класс

#### Кодификатор входной контрольной работы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.11                    | Применяет изученное правило правописания о заглавной букве в именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных.                                                                                                                      |
| РЗБ_6.6.4                   | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                                                       |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; мягкий знак -показатель мягкости согласного. |
| РЗБ_5.5                     | Определяет виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.                                                                                                                        |
| РЗБ_6.6.1                   | Применяет изученное правило правописания: раздельное написание                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | предлогов со словами.                                                                                                       |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. |
| РЗП_5.5.3                   | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                                                                 |
| РЗВ_4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 | Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол.                                                                 |

### **Входная контрольная работа по русскому языку (демоверсия для родителей)**

#### **3. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня остаточных контролируемых элементов содержания за второй год обучения у учащихся после летних каникул.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

#### **4. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **3. Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 7                  | 7                           |
| Повышенный                | 1                  | 2                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 9                  | 12                          |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                               | Проверяемые предметные результаты                                                                                           | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 6.11                          | Заглавная буква в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных) |                                                                                                                             | Б                  | 1                                          |
| 2            | 6.6.4                         |                                                                               | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.      | Б                  | 1                                          |
| 3            | 6.6.2                         |                                                                               | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: мягкий знак -показатель мягкости согласного,         | Б                  | 1                                          |
| 4            | 6.6.2                         |                                                                               | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б                  | 1                                          |

|   |                         |  |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                         |
|---|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 6.6.2                   |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные на конце слова.               | Б | 1                                                                                                                                       |
| 6 | 6.6.2                   |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные в середине слова.             | Б | 1                                                                                                                                       |
| 7 | 5.5                     |  | Определяет виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Б | 1                                                                                                                                       |
| 8 | 4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 |  | Распознаёт части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное,                                               | В | 3 (3б-правильно определили 2 сущ. прилаг., глагол, 2б - три части речи, 1б - определили две части речи, 0б - неверно выполнено задание) |
| 9 | 5.5.2                   |  | Находит главные члены предложения.                                                                                    | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - допущено одна ошибка, 0б - допущено более двух ошибок)                                                         |

**Оценивание:**

**Максимум – 12 баллов.** Отметка «5» – 11-12 баллов. Отметка «4» – 9-10 баллов. Отметка «3» – 6 - 8баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 5 баллов. Отметка «2» - ниже 6 баллов.

**3 класс**

**Входная контрольная работа по русскому язык, сентябрь 2025  
(демоверсия для родителей)**

## Диктант

Берёза плачет

Миша и Аня гуляли по лесу. Рядом шёл пёс Шарик. Ребята сели на пенёк отдохнуть. Вдруг на лоб Мише упала капелька. Мальчик поднял глаза. Это плакала берёзка. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй. Берегите природу!

Слова для справок: шёл, отдохнуть, вдруг.

### Грамматическое задание:

**1. Выпишите слова с безударной гласной в корне проверяемой ударением.**

Д...вочка, над п...лями, л...сток, м...локо, в л...су.

**2. Спишите предложение. Подчеркните главные члены предложения. Надпишите над словами части речи.**

На сирени распустились ароматные цветочки.

## Русский язык. 3 класс

### Кодификатор тематического контроля

по теме «Простое предложение. Члены предложения. Словосочетание»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9      | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак.                        |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, буквосочетаний ча-ща, жи-ши. |
| РЗБ_6.6.1                   | Применяет изученное правило правописания: раздельное написание предлогов со словами.                                                                                                      |
| РЗБ_5.5.1                   | Применяет правило по оформлению простого предложения на письме.                                                                                                                           |
| РЗБ_5.5.3                   | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                                                                                                                               |
| РЗП_4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 | Определяет у слов в предложении части речи. Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол.                                                                                   |
| РЗП_2.2.2                   | Подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи.                                                                                                                                |
| РЗВ_5.5.2                   | Устанавливает при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выписывает из предложения словосочетания.                                                                  |

Тематическая контрольная работа по русскому языку «Простое предложение.

## **Члены предложения. Словосочетание». (демоверсия для родителей)**

### **5. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов по содержанию темы «Простое предложение. Члены предложения. Словосочетания.»

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

### **6. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 9                  | 9                           |
| Повышенный                | 3                  | 6                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 13                 | 18                          |

### **4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора**

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|

|   |       |                                                                                           |                                                                                                                             |   |   |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | 5.5.1 | Применяет правило по оформлению простого предложения на письме.                           |                                                                                                                             | Б | 1 |
| 2 | 6.6.9 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные. |                                                                                                                             | Б | 1 |
| 3 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак -показатель мягкости согласного.                                      | Б | 1 |
| 4 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                                       | Б | 1 |
| 5 | 6.6.2 |                                                                                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 6 | 6.6.2 |                                                                                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные                                               | Б | 1 |

|    |                         |                                                            |                                                                                                         |   |                                                                                                   |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                            | согласные на конце слова.                                                                               |   |                                                                                                   |
| 7  | 6.6.2                   |                                                            | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания ча-ща, жи-ши.                     | Б | 1                                                                                                 |
| 8  | 6.6.1                   |                                                            | Применяет изученное правило правописания: раздельное написание предлогов со словами.                    | Б | 1                                                                                                 |
| 9  | 5.5.3                   | Находит главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) |                                                                                                         | Б | 1                                                                                                 |
| 10 | 4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 |                                                            | Определяет у слов в предложении части речи. Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол. | П | 2 (2б - четыре слова определены верно, 1б - допущена одна ошибка, 0б - неверно выполнено задание) |
| 11 | 2.2.2                   |                                                            | Подбирает синонимы к словам разных частей речи.                                                         | П | 2 (2б - подобраны синонимы к двум словам, 1б - подобран синоним к одному слову, 0б - задание      |

|    |       |                                                                                                                                                  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                  |                                                    |   | выполнено<br>неправильно)                                                                                                                                                                                  |
| 12 | 2.2.2 |                                                                                                                                                  | Подбирает антонимы к<br>словам разных частей речи. | П | 2 (2б -<br>подобраны<br>антонимы к<br>двум словам,<br>1б - подобран<br>антоним к<br>одному слову,<br>0б - задание<br>выполнено<br>неправильно)                                                             |
| 13 | 5.5.2 | Устанавливает<br>при помощи<br>смысловых<br>вопросов связи<br>между словами в<br>предложении.<br>Выписывает из<br>предложения<br>словосочетания. |                                                    | В | 3 (3б-<br>выписаны два<br>словосочетани<br>я с вопросами,<br>2б - выписаны<br>два<br>словосочетани<br>я без<br>вопросов, 1б-<br>выписано одно<br>словосочетани<br>е, 0б - неверно<br>выполнено<br>задание) |

**Оценивание:**

**Максимум – 18 баллов.** Отметка «5» – 17-18 баллов. Отметка «4» – 13-16 баллов. Отметка «3» – 9-12 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 8 баллов. Отметка «2» - ниже 9 баллов.

**Диктант (демоверсия для родителей)**

Пришла хмурая осень. Большая низкая туча закрыла небо. Весь день идёт дождь. Дует сильный осенний ветер. Из стороны в сторону качаются деревья. Земля в саду усыпана листвой. На улицах лужи. Улетели на юг грачи. Они долго кружились над полями. Птицы прощались с родными местами.

**Слова для справок:** качаются, прощались.

**Грамматическое задание:**

3. *Запишите предложение и подчеркните в нём главные члены предложения. Определите у слов в предложении части речи.*

**Земля в саду усыпана листвой.**

4. *Выпишите из предложения словосочетания с вопросами.*

**Птицы прощались с родными местами.**

5. *Подберите и запишите антонимы к словам: низкая, долго.*

6. *Подберите и запишите синонимы к словам: сильный, усыпана.*

**Русский язык. 3 класс**

**Кодификатор контрольной работы за 1 четверть**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9             | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные, произносимые согласные в корне слова; мягкий знак - показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак, раздельное написание предлогов со словами. |
| РЗБ_6.6.2                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне,                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | парных согласных на конце слова и в середине слова, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                                         |
| РЗБ_6.11                    | Применяет изученное правило правописания о заглавной букве в именах собственных: географические названия.                                                       |
| РЗБ_5.5.1                   | Определяет вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.                                                                                     |
| РЗВ_5.5.2                   | Находит главные и второстепенные (без деления на виды, если ознакомились, то и с делением на виды - дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения. |
| РЗП_4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 | Определяет у слов в предложении части речи. Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол.                                                         |
| РЗП_5.5.2                   | Устанавливает при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выписывает из предложения словосочетания.                                        |
| РЗП_3.3.1                   | Подбирает однокоренные (родственные) слова разных частей речи.                                                                                                  |

## Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть в 3 классе (демоверсия для родителей)

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за первую учебную четверть третьего года обучения.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

### 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные

материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 9                  | 9                           |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |
| Высокий                   | 2                  | 6                           |
| Итого                     | 13                 | 19                          |

### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                                                            | Проверяемые предметные результаты  | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 6.11                          | Применяет изуче-нное правило правописания о заглавной букве в именах собственных: географические названия. |                                    | Б                  | 1                                          |
| 2            | 5.5.1                         |                                                                                                            | Определяет вид предложения по цели | Б                  | 1                                          |

|   |       |                                                                                           |                                                                                                                             |   |   |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |       |                                                                                           | высказывания и по эмоциональной окраске.                                                                                    |   |   |
| 3 | 6.6.9 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные. |                                                                                                                             | Б | 1 |
| 4 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания:непроизносимые согласные в корне слова.                                            | Б | 1 |
| 5 | 6.6.2 |                                                                                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 6 | 6.6.2 |                                                                                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные на конце слова и в середине слова.  | Б | 1 |
| 7 | 6.6.2 |                                                                                           | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания жи-ши,ча-ща, чу-щу.                                   | Б | 1 |
| 8 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания:                                                                                   | Б | 1 |

|    |                         |                                    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                    | мягкий знак - показатель мягкости согл звука, разделительный мягкий знак.                                          |   |                                                                                                                                        |
| 9  | 6.6.1                   |                                    | Применяет изученное правило правописания: раздельное написание предлогов со словами.                               | Б | 1                                                                                                                                      |
| 10 | 5.5.2                   |                                    | Находит главные и второстепенные (без деления на виды или с делением на виды, если тема изучена) члены предложения | В | 3 (3б - найдены глав ЧП и три второстепенных ЧП, 2б - допущена одна ошибка, 1б - допущено две ошибки, 0б - допущено более двух ошибок) |
| 11 | 4.4.1<br>4.4.4<br>4.4.7 |                                    | Определяет у слов в предложении части речи. Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол.            | П | 2 (2б - пять слов определены верно, 1б - допущена одна ошибка, 0б - неверно выполнено задание)                                         |
| 12 | 5.5.2                   | Устанавливает при помощи смысловых |                                                                                                                    | П | 2 (2б - выписаны три словосочетания)                                                                                                   |

|    |       |                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | вопросов связи между словами в предложении. Выписывает из предложения словосочетания. |  |   | я с вопросами, 1б - выписаны два словосочетания, 0б - задание выполнено неправильно)                                                                                                              |
| 13 | 3.3.1 | Подбирает однокоренные (родственные) слова разных частей речи.                        |  | В | 3 (3б - подобраны три однокоренных слова и выделен у всех слов корень, 2б - подобраны два слова и выделен корень, 1б - подобрано одно слово и выделен корень, 0б - задание выполнено неправильно) |

Оценивание:

**Максимум – 19 баллов.** Отметка «5» – 18-19 баллов. Отметка «4» – 14-17 баллов. Отметка «3» – 10-13 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 9 баллов. Отметка «2» - ниже 10 баллов.

**Контрольный диктант за 1 четверть по русскому языку  
(демоверсия для родителей)**

**Диктант**

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь день идут холодные дожди. Часто дует порывистый ветер. Шумят в саду пёстрые клёны и дубки. Утром перестал лить холодный дождь. Выпал первый пушистый снег. На местности стало светло. Две вороны сели на берёзку. Они рады чудесному дню. Дорога подмёрзла. Хрустят сухие листики на тропе у дома. До свидания, осень!

**Грамматические задания:**

**Вариант 1**

1. Найди и подчеркни все члены предложения в предложении (\*главные и второстепенные), подпиши части речи, выпиши словосочетания с вопросами.

**Хрустят сухие листики на тропе у дома.**

2\*. Подбери и напиши 3 однокоренных слова (сущ., прил., гл.,) с корнем:

**– сторож-**

## Русский язык. 3 класс

### Кодификатор тематического контроля

по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.4                   | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                                                                           |
| РЗБ_6.11                    | Применяет изученное правило правописания о заглавной букве в именах собственных: имена, фамилии людей.                                                                                                                                                           |
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9      | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак - показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак.                         |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; буквосочетаний чк, чн без ь, буквосочетаний чу-щу, ча-ща, жи-ши. |
| РЗБ_4.13                    | Различает предлоги и приставки.                                                                                                                                                                                                                                  |
| РЗП_6.6.2                   | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с проверяемым гласным в корне слова, слова с парным по звонкости – глухости согласным в корне, слова с непроизносимым согласным в корне и подбирать к ним проверочное слово.      |
| РЗП_1.1.2                   | Производит звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; с транскрибированием).                                                                                                                                                                         |
| РЗВ_5.5.2                   | Устанавливает при помощи смысловых (синтаксических) вопросов                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | связи между словами в предложении                                                          |
| РЗБ_3.3.2 | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |

## Тематическая контрольная работа по русскому языку (демоверсия для родителей)

### 7. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания темы «Правописание слов с орфограммами в корне слова».

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

### 8. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 14                 | 14                          |
| Повышенный                | 4                  | 8                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 19                 | 25                          |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                                           | Проверяемые предметные результаты                                                                                      | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 6.11                          | Заглавная буква в именах собственных (имена и фамилии людей)                              |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |
| 2            | 6.6.4                         |                                                                                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                  | 1                                          |
| 3            | 6.6.9                         | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные. |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |
| 4            | 6.6.1                         |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: непроизносимые согласные                                                     | Б                  | 1                                          |

|    |       |  |                                                                                                                             |   |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |       |  | в корне слова;                                                                                                              |   |   |
| 5  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: разделительный твёрдый знак                                                       | Б | 1 |
| 6  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;                          | Б | 1 |
| 7  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак -показатель мягкости согласного,                                      | Б | 1 |
| 8  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                                       | Б | 1 |
| 9  | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 10 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные на конце слова.                     | Б | 1 |
| 11 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на                                                                         | Б | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                     |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | изученные правила: парные согласные в середине слова.                                                                                                                  |   |                                                                                                                     |
| 12 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетания чк, чн без ь.                                                                    | Б | 1                                                                                                                   |
| 13 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания чу-щу, ча-ща, жи-ши.                                                                             | Б | 1                                                                                                                   |
| 14 | 6.6.2 |  | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с проверяемым гласным в корне слова и подбирать к ним проверочное слово.                | П | 2 (2б-найдено слово, подобрано проверочное, 1б-найдено слово, проверочное слово неверное, 0б- задание не выполнено) |
| 15 | 6.6.2 |  | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с парным по звонкости – глухости согласным в корне и подбирать к ним проверочное слово. | П | 2 (2б-найдено слово, подобрано проверочное, 1б-найдено слово, проверочное слово неверное, 0б- задание не выполнено) |

|    |       |  |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                       |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 6.6.2 |  | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с непроизносимым согласным в корне и подбирать к ним проверочное слово. | П | 2 (2б-найдено слово, подобрано проверочное, 1б-найдено слово, проверочное слово неверное, 0б- задание не выполнено)   |
| 17 | 3.3.2 |  | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.                                                             | Б | 1                                                                                                                     |
| 18 | 5.5.2 |  | Устанавливает при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.                                                        | В | 3 (3б - выписано 3 словосочетан., 2б - записано 2 словосочет, 1б - записано 1 словосочет., 0б.- задание не выполнено) |
| 19 | 1.1.2 |  | Производит звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; с транскрибированием).                                                               | П | 2 (2б- записана транскрипция и подсчитано кол-во букв и звуков, 1б - допущена одна ошибка, 0б - допущено более        |

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  | двух ошибок) |
|--|--|--|--|--|--------------|

### Оценивание:

**Максимум** – 25 баллов. **Отметка «5»** – 23-25 балл. **Отметка «4»** – 18-22 баллов. **Отметка «3»** – 13-17 баллов. **Отметка «2»** - ниже 13 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка «3» – от 12 баллов.

### 3 класс

#### Тематическая контрольная работа по русскому языку

(демоверсия для родителей)

#### Диктант

#### Праздничный лес

Сильный мороз крепчает к вечеру. Ночная выюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка.

Лесник Семён Петрович на лыжах подъехал посмотреть на эту красоту. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот вошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Лесник увидел, как из-под снега вылетел тетерев. Птица осмотрела местность и взлетела на гибкую ветвь берёзы.

**Слово для справки: из-под, ветвь.**

## Грамматические задания

### 1 вариант

1. Разберите по составу слова: **чудесная, шубка.**
2. Найдите в тексте диктанта и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.
3. Произведите звуко-буквенный разбор слова «ветвь».
- 4.\* Выпишите словосочетания из предложения «**Молоденькие кустики укрылись снежными шубками.**»

## Русский язык. 3 класс

### Кодификатор контрольной работы

за 1 полугодие

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.1                   | Заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения.                                             |
| РЗБ_6.11                    | Применяет изученное правило правописания о заглавной букве в именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак. |
| РЗБ_6.6.2              | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч без ь, буквосочетаний чу-щу, ча-ща, жи-ши.                     |
| РЗП_3.3.1              | Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                                                                                                                                                                                                     |
| РЗВ_3.3.2              | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова.                                                                                                                                                                                         |
| РЗП_2.2.2              | Подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                       |
| РЗВ_1.1.2              | Производит звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; с транскрибированием).                                                                                                                                                                                                         |
| РЗБ_6.6.4              | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                                                                                                           |
| РЗП_4.4.3              | Склоняет в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.                                                                                                                                                                                                                      |

### **Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (демоверсия для родителей)**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за первое полугодие.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

## 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

## 3. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 14                 | 14                          |
| Повышенный                | 3                  | 6                           |
| Высокий                   | 2                  | 6                           |
| Итого                     | 19                 | 24                          |

## 4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № задания | Код проверяемого результата | Проверяемые элементы содержания                                             | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложности | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 1         | 6.6.1                       | Заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. |                                   | Б                 | 1                                          |
| 2         | 6.6.1                       | Заглавная буква в именах собственных                                        |                                   | Б                 | 1                                          |

|   |       |                                                                                           |                                                                                                                        |   |   |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |       | (имена и фамилии людей, клички животных)                                                  |                                                                                                                        |   |   |
| 3 | 6.6.4 |                                                                                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б | 1 |
| 4 | 6.6.9 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; |                                                                                                                        | Б | 1 |
| 5 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: произносимые согласные в корне слова;                                        | Б | 1 |
| 6 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: разделительный твёрдый знак                                                  | Б | 1 |
| 7 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;                     | Б | 1 |
| 8 | 6.6.1 |                                                                                           | Применяет изученные                                                                                                    | Б | 1 |

|    |       |  |                                                                                                                                            |   |   |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |       |  | правила правописания:<br>мягкий знак -показатель<br>мягкости согласного,                                                                   |   |   |
| 9  | 6.6.1 |  | Применяет изученные<br>правила правописания:<br>разделительный мягкий<br>знак.                                                             | Б | 1 |
| 10 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила:<br>правописание проверяемых<br>безударных гласных в<br>корне. | Б | 1 |
| 11 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила: парные<br>согласные на конце слова.                           | Б | 1 |
| 12 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила: парные<br>согласные в середине слова.                         | Б | 1 |
| 13 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила:<br>буквосочетания чк, чн, чт,<br>щн, нч без ь.                | Б | 1 |
| 14 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы<br>в слове на изученное<br>правило: буквосочетания<br>чу-щу, ча-ща, жи-ши.                                        | Б | 1 |

|    |       |  |                                                                                                          |   |                                                                                                              |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 3.3.1 |  | Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                             | П | 2 (2б-подобрали однокоренное слово и форму слова, 1б - подобрали одно слово, 0б - неверно выполнено задание) |
| 16 | 3.3.2 |  | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова. | В | 3 (3б - ошибок нет, 2б - допущено одна ошибка, 1б - допущено две ошибки, 0б - допущено более двух ошибок)    |
| 17 | 2.2.2 |  | Подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи.                                               | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - одно слово подобрано неверно, 0б - неверно выполнено задание)                       |
| 18 | 1.1.2 |  | Производит звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; с транскрибированием).                 | В | 3 (3б- записана транскрипция и подсчитано кол-во букв и звуков, 2б - допущена одна                           |

|    |       |  |                                                                                      |   |                                                                                                                  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                      |   | ошибка, 1б-<br>допущено 2<br>ошибки, 0б -<br>допущено более<br>двух ошибок)                                      |
| 19 | 4.4.3 |  | Склоняет в единственном<br>числе имена<br>существительные с<br>ударными окончаниями. | П | 2 (2б - найдено<br>сущ и<br>определён<br>падеж, 1б -<br>допущена одна<br>ошибка, 0б -<br>допущено две<br>ошибки) |

**Оценивание:**

**Максимум – 24 балла.** Отметка «5» – 22-24 балла. Отметка «4» – 17-21 балла. Отметка «3» – 12-16 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 11 баллов. Отметка «2» - ниже 12 баллов.

**3 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие  
(демоверсия для родителей)**

**Диктант**

Настал радостный воскресный день. В семье Чугуновых ждут гостей. Бабушка Катя испекла вкусный капустный пирог. Мама сварила борщ и нарезала салат. Дед Илья просит помощь у внучки Лены. Они убрали в коридоре шубки и шапки в шкаф. Пёс Васька съёжился в углу и спит. Папа и Женя встречают гостей у подъезда.

*Учитель комментирует правописание выделенной буквы.*

### Грамматическое задание

1. Подбери к слову «салат» однокоренное слово и форму слова. Разбери все три слова по составу.
2. Подбери антоним к слову «радостный». Подбери синоним к слову «пёс».
3. Подпиши **падеж** любого имени существительного в последнем предложении.
4. Сделай транскрипцию слова «ёж», подпиши, сколько букв и звуков в этом слове.

### Русский язык. 3 класс

#### Кодификатор тематического контроля

Тема «Грамматические признаки имени существительного»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.1                   | Умеет оформлять границы предложения, соблюдает графические нормы, обеспечивающие читаемость текста. Заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. |
| РЗБ_6.6.4                   | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                          |
| РЗБ_6.6.1                   | Применяет изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак, раздельное написание предлогов со словами.      |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, буквосочетаний жи-ши.                               |
| РЗП_6.6.6                   | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных.                                                                                                   |

|           |                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_4.1   | Распознает имена существительные среди других частей речи.                              |
| РЗП_4.2   | Определяет грамматические признаки имени существительного (род – в единственном числе). |
| РЗБ_4.2   | Определяет грамматические признаки имени существительного (число).                      |
| РЗВ_4.2   | Определяет грамматические признаки имени существительного (падеж)                       |
| РЗБ_4.4.3 | Склоняет в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.             |

### **Тематическая контрольная работа по русскому языку «Грамматические признаки имени существительного» (демоверсия для родителей)**

#### **7. Назначение контрольной работы**

Тематическая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися грамматических признаков имени существительного: род в единственном числе, число имён существительных, падеж, склонение имён существительных в единственном числе с ударными окончаниями.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Русский язык», 3 класс.

#### **8. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 10                 | 10                          |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |

|         |    |    |
|---------|----|----|
| Высокий | 1  | 3  |
| Итого   | 13 | 17 |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № задания | Код проверяемого результата | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                               | Проверяемые предметные результаты                                                                                         | Уровень сложности и связь с УУД | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 1         | 6.6.1                       | Умеет оформлять границы предложения, соблюдает графичес. нормы, обеспечивающие читаемость текста. Заглавная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. |                                                                                                                           | Б                               | 1                                          |
| 2         | 6.6.4                       |                                                                                                                                                                               | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65-70 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                               | 1                                          |
| 3         | 6.6.1                       |                                                                                                                                                                               | Применяет                                                                                                                 | Б                               | 1                                          |

|   |       |                          |                                                                                                                       |   |                          |
|---|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|   |       |                          | изученные правила правописания: мягкий знак - показатель мягкости согласного,                                         |   |                          |
| 4 | 6.6.1 |                          | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                                 | Б | 1                        |
| 5 | 6.6.1 |                          | Применяет изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов со словами.                     | Б | 1                        |
| 6 | 6.6.2 |                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание пров. безударных гласных в корне, | Б | 1                        |
| 7 | 6.6.2 |                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетаний жи-ши.                          | Б | 1                        |
| 8 | 6.6.6 | Наблюдает за безударными |                                                                                                                       | П | 2 (26 - ошибок нет, 16 - |

|   |       |                                                      |                                                          |   |                                                                                                                          |
|---|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | гласными в падежных окончаниях имён существительных. |                                                          |   | допущена одна ошибка, 0б - допущено более одной ошибки)                                                                  |
| 1 | 4.4.1 |                                                      | Распознает имена существительные                         | Б | 1                                                                                                                        |
| 2 | 4.4.2 |                                                      | Определяет род имён существительных в единственном числе | П | 2 (1б. – допущена одна ошибка, 0 б. – допущено 2 ошибки и более)                                                         |
| 3 | 4.4.2 |                                                      | Определяет число имён существительных                    | Б | 1                                                                                                                        |
| 6 | 4.4.2 |                                                      | Определяет падежи имён существительных                   | В | 3 (3 б — указаны все падежи, 2 б — указаны падежи у двух сущ., 1б - указан падеж одного сущ., 0б - задание не выполнено) |
| 7 | 4.4.3 |                                                      | Склоняет имена существительные в                         | Б | 1                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | единственном числе<br>с ударными<br>окончаниями |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

### 5.Шкала оценивания работы, максимум - 176

| Уровень    | Баллы                                                | Отметка |
|------------|------------------------------------------------------|---------|
| высокий    | 16 - 17                                              | 5       |
| повышенный | 12 - 15                                              | 4       |
| средний    | 9 - 11<br>для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 8 | 3       |
| низкий     | менее 9                                              | 2       |

### Тематический диктант «Грамматические признаки имени существительного» (демоверсия для родителей)

#### Диктант На охоте

Заканчивалось лето. Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли. Они выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пеньки стоят. Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне сидел пушистый комочек. Глядел и просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт.

Слова для справок заячьих, разобраться, глядел, спрятаться.

### Грамматические задания:

1. Выберите и запишите из данных слов имена существительные: **бегают, в заячьих, на охоте, около, пень.**
2. Выписать из диктанта **по одному** имени **существительному мужского, среднего и женского рода.**
3. Выберите и выпишите из диктанта 2 имени **существительных в единственном числе** и 2 имени **существительных во множественном числе.**
4. Укажите падежи имён существительных: **сидел на пне, выбежали на полянку, хитрый заяц.**
5. Просклоняйте слово «земля» по падежам.

### Русский язык. 3 класс

### Кодификатор контрольной работы по русскому языку

### за III четверть

| Код проверяемого результата         | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.4                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                                                                              |
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.5<br>РЗБ_6.6.9 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак. |
| РЗБ_6.6.2                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; буквосочетаний чк, чн без ь, буквосочетаний ча-ща, жи-ши, чу-щу.    |

|                                                   |                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗП_6.6.7                                         | Определяет и применяет безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.      |
| РЗБ_3.3.2                                         | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| РЗБ_5.5.3                                         | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                                |
| РЗБ_4.4.1<br>РЗБ_4.4.4<br>РЗБ_4.4.7<br>РЗБ_4.4.13 | Распознаёт имена существительные, имена прилагательные, глаголы; различает предлоги.       |
| РЗБ_4.4.2                                         | Определяет грамматические признаки имени существительного: род и падеж.                    |

### **Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть (демоверсия для родителей)**

#### **9. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за третью учебную четверть, а именно умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; разделительный ь знак в наиболее употребляемых словах; правильно писать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

#### **10. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 17                 | 17                          |
| Повышенный                | 1                  | 2                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 19                 | 22                          |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания                                                           | Проверяемые предметные результаты                                                                                      | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 6.6.4                         |                                                                                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                  | 1                                          |
| 2            | 6.6.9                         | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные. |                                                                                                                        | Б                  | 1                                          |
| 3            | 6.6.1                         |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания: произносимые согласные                                                       | Б                  | 1                                          |

|   |       |                                                                                          |                                                                                                                             |   |   |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |       |                                                                                          | в корне слова.                                                                                                              |   |   |
| 4 | 6.6.5 | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён сущ-х. |                                                                                                                             | Б | 1 |
| 5 | 6.6.1 |                                                                                          | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак -показатель мягкости согласного,                                      | Б | 1 |
| 6 | 6.6.1 |                                                                                          | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                                       | Б | 1 |
| 7 | 6.6.2 |                                                                                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 8 | 6.6.2 |                                                                                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные на конце слова.                     | Б | 1 |
| 9 | 6.6.2 |                                                                                          | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные в середине слова.                   | Б | 1 |

|    |       |                                                                                        |                                                                                                          |   |                                                                           |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 6.6.2 |                                                                                        | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетания чк, чн без ь.      | Б | 1                                                                         |
| 11 | 6.6.2 |                                                                                        | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания чу-щу, жи-ши.                      | Б | 1                                                                         |
| 12 | 6.6.7 | Определяет и применяет безударные гласные в падежных окончаниях имён существительны х. |                                                                                                          | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - допущена 1 ошибка, 0б - допущено более 1 ошибки) |
| 13 | 3.3.2 |                                                                                        | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова. | Б | 1                                                                         |
| 14 | 5.5.3 | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                            |                                                                                                          | Б | 1                                                                         |
| 15 | 4.4.1 |                                                                                        | Распознаёт имена существительные.                                                                        | Б | 1                                                                         |
| 16 | 4.4.4 |                                                                                        | Распознаёт имена прилагательные.                                                                         | Б | 1                                                                         |

|    |        |  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                 |
|----|--------|--|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 4.4.7  |  | Распознаёт глаголы.                                                     | Б | 1                                                                                                                                                               |
| 18 | 4.4.13 |  | Различает предлоги.                                                     | Б | 1                                                                                                                                                               |
| 19 | 4.4.2  |  | Определяет грамматические признаки имени существительного: род и падеж. | В | 3 (3б - найдены три существ. и определён падеж и род, 2б - определён падеж и род у двух существ., 1б - допущено две ошибки, 0б - задание выполнено неправильно) |

**Оценивание:**

**Максимум – 22 балла.** Отметка «5» – 20-22 балла. Отметка «4» – 16-19 балла. Отметка «3» – 11-15 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 10 баллов. Отметка «2» - ниже 11 баллов.

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

(демоверсия для родителей)

Диктант

**В лесной глуши**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Чудесно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал жизнерадостный заяц. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки шустрых лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Лисица сторожит детёнышей.

### Грамматические задания:

#### Вариант 1

1. Разберите по составу слова: **подкормка, медвежонок.**
2. Подчеркните главные члены предложения, определите и подпишите части речи у всех слов в этом предложении.

**Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.**

3. Выпишите из предложения имена существительные, определите у этих существительных род и падеж.

**Тропинка привела туристов в лесную глушь.**

#### Русский язык. 3 класс

#### Кодификатор тематического контроля

Тема «Грамматические признаки имени прилагательного»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.4                   | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                      |
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9      | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные, непроизносимые согласные в корне слова, мягкий знак - показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.2                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, буквосочетаний жи-ши, чк, чн, щн без ь знака. |
| РЗП_6.6.7                           | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных.                                                                                                                               |
| РЗБ_5.5.3<br>РЗБ_5.5.4              | Находит главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                        |
| РЗБ_4.4.1<br>РЗБ_4.4.4<br>РЗБ_4.4.7 | Определяет у слов в предложении части речи. Распознаёт имя существительное, имя прилагательное, глагол.                                                                                                    |
| РЗБ_3.3.5                           | Выделяет в именах прилагательных с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                                 |
| РЗВ_4.4.7<br>РЗВ_4.4.8              | Определяет грамматические признаки имён прилагательных.                                                                                                                                                    |
| РЗП_4.4.6                           | Выписывает из текста диктанта три словосочетания - имя существительное и имя прилагательное, указывает род и число имён прилагательных.                                                                    |

### **Тематическая контрольная работа по русскому языку «Грамматические признаки имени прилагательного» (демоверсия для родителей)**

#### **9. Назначение контрольной работы**

Тематическая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися грамматических признаков имени прилагательного: род в единственном числе, число имён прилагательных, падеж, изменение прилагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Русский язык», 3 класс.

#### **10. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные

материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 15                 | 15                          |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 18                 | 22                          |

### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № задания | Код проверяемого результата | Проверяемые элементы содержания                        | Проверяемые предметные результаты                                                                                      | Уровень сложности и связь с УУД | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 1         | 6.6.4                       |                                                        | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                               | 1                                          |
| 2         | 6.6.9                       | Применяет изученные правила правописания, в том числе: |                                                                                                                        | Б                               | 1                                          |

|   |       |                                          |                                                                                                                                         |   |   |
|---|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |       | непроверяемые<br>гласные и<br>согласные. |                                                                                                                                         |   |   |
| 3 | 6.6.1 |                                          | Применяет<br>изученные правила<br>правописания, в том<br>числе:<br>непроизносимые<br>согласные в корне<br>слова.                        | Б | 1 |
| 4 | 6.6.1 |                                          | Применяет<br>изученные правила<br>правописания:<br>мягкий знак -<br>показатель мягкости<br>согласного.                                  | Б | 1 |
| 5 | 6.6.1 |                                          | Применяет<br>изученные правила<br>правописания:<br>разделительный<br>мягкий знак.                                                       | Б | 1 |
| 6 | 6.6.2 |                                          | Находит место<br>орфограммы в слове<br>и между словами на<br>изученные правила:<br>правописание пров.<br>безударных гласных<br>в корне. | Б | 1 |
| 7 | 6.6.2 |                                          | Находит место<br>орфограммы в слове<br>и между словами на                                                                               | Б | 1 |

|    |       |                                                                              |                                                                                                               |   |                                                                                  |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                              | изученные правила: правописание парных согласных на конце слова.                                              |   |                                                                                  |
| 8  | 6.6.2 |                                                                              | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетаний жи-ши.                  | Б | 1                                                                                |
| 9  | 6.6.2 |                                                                              | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетаний чк, чн, щн без ь знака. | Б | 1                                                                                |
| 10 | 6.6.7 | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных. |                                                                                                               | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - допущена одна ошибка, 0б - допущено более одной ошибки) |
| 11 | 5.5.3 | Находит главные члены предложения.                                           |                                                                                                               | Б | 1                                                                                |
| 12 | 5.5.4 | Находит второстепенные члены предложения                                     |                                                                                                               | Б | 1                                                                                |
| 13 | 4.4.1 |                                                                              | Распознаёт в предложении имя существительное.                                                                 | Б | 1                                                                                |

|    |                |                                                                                                            |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                       |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 4.4.4          |                                                                                                            | Распознаёт в предложении имя прилагательное.                                                 | Б | 1                                                                                                                                                                     |
| 15 | 4.4.7          |                                                                                                            | Распознаёт в предложении глагол.                                                             | Б | 1                                                                                                                                                                     |
| 16 | 3.3.5          | Выделяет в именах прилагательных с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |                                                                                              | Б | 1                                                                                                                                                                     |
| 17 | 4.4.7<br>4.4.8 | Определяет грамматические признаки имён прилагательных.                                                    |                                                                                              | В | 3 (3б - записан вопрос, часть речи, н.ф., род, число, падеж, роль в предложении, 2б - указано 6 признаков, 1б - указано 5 признаков, 0б - указано меньше 5 признаков) |
| 18 | 4.4.6          |                                                                                                            | Выписывает из текста диктанта три словосочетания - имя существительное и имя прилагательное, | П | 2 (2б - задание выполнено без ошибок, 1б - допущена ошибка, 0б - допущено                                                                                             |

|  |  |  |                                                  |  |                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--------------------|
|  |  |  | указывает род и<br>число имён<br>прилагательных. |  | более 1<br>ошибки) |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--------------------|

### 5. Шкала оценивания работы, максимум - 22 балла

| Уровень    | Баллы                                                  | Отметка |
|------------|--------------------------------------------------------|---------|
| высокий    | 20 - 22                                                | 5       |
| повышенный | 16 - 19                                                | 4       |
| средний    | 11 - 15<br>для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 10 | 3       |
| низкий     | менее 11                                               | 2       |

### Тематическая контрольная работа по русскому языку

«Грамматические признаки имени прилагательного»  
(демоверсия для родителей)

Диктант

### Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с речки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы. Выплыло яркое солнце. Вся мощная природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пеньков. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенел их голос.

**Грамматические задания:**

### Вариант 1

1. Выпиши **второе** предложение из текста. Разбери его по членам предложения и по частям речи.
2. Запиши слова: **лёгкий, тёплого**. Разбери их по составу.
3. Запиши и разбери слово **на тёмном** (небе) как часть речи.
4. Выпиши из текста имена прилагательные с именами существительными, с которыми они связаны (3 словосочетания).  
Укажите род и число прилагательных.

### Русский язык. 3 класс

#### Кодификатор тематического контроля

#### Тема «Грамматические признаки глагола»

| Код проверяемого результата         | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.6.4                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв.                                                                                                                                             |
| РЗБ_6.6.1<br>РЗБ_6.6.9<br>РЗБ_6.6.5 | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные, произносимые согласные в корне слова, мягкий знак - показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак, мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. |
| РЗБ_6.6.2                           | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова и в середине, буквосочетаний жи-ши, ча-ща; чк, чн, без ь знака.                                        |
| РЗБ_4.4.17                          | Применяет правило - раздельное написание частицы «не» с глаголом.                                                                                                                                                                                                  |
| РЗП_3.3.2                           | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова.                                                                                                                                                           |
| РЗБ_5.5.3                           | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗП_4.4.9                                                          | Определяет грамматические признаки глаголов: форму времени и число                                                                                                                      |
| РЗВ_4.4.12<br>РЗВ_4.4.13<br>РЗВ_4.4.14<br>РЗВ_4.4.15<br>РЗВ_4.4.16 | Определяет грамматические признаки глагола (морфологический разбор глагола): вопросы, неопределённую форму глагола, форму глаголов, число, род в прошедшем времени, роль в предложении. |

## Тематическая контрольная работа по русскому языку

### «Грамматические признаки глагола»

(демоверсия для родителей)

#### 11. Назначение контрольной работы

Тематическая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися грамматических признаков глагола: неопределённая форма глагола, формы времени, число, род (в прошедшем времени), раздельное написание частицы «не» с глаголом.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Русский язык», 3 класс.

#### 12. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 12                 | 12                          |
| Повышенный                | 2                  | 4                           |

|         |    |    |
|---------|----|----|
| Высокий | 1  | 3  |
| Итого   | 15 | 19 |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № задания | Код проверяемого результата | Проверяемые элементы содержания                                                           | Проверяемые предметные результаты                                                                                      | Уровень сложности и связь с УУД | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 1         | 6.6.4                       |                                                                                           | Пишет под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                               | 1                                          |
| 2         | 6.6.9                       | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные. |                                                                                                                        | Б                               | 1                                          |
| 3         | 6.6.1                       |                                                                                           | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроизносимые                                                  | Б                               | 1                                          |

|   |       |                                                                                                    |                                                                                                                       |   |   |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |       |                                                                                                    | согласные в корне слова.                                                                                              |   |   |
| 4 | 6.6.1 |                                                                                                    | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак - показатель мягкости согласного.                               | Б | 1 |
| 5 | 6.6.1 |                                                                                                    | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                                 | Б | 1 |
| 6 | 6.6.5 | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. |                                                                                                                       | Б | 1 |
| 7 | 6.6.2 |                                                                                                    | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание пров. безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 8 | 6.6.2 |                                                                                                    | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила:                                                | Б | 1 |

|    |        |                                                                  |                                                                                                           |   |                                                                                                            |
|----|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                  | правописание парных согласных на конце слова и в середине слова                                           |   |                                                                                                            |
| 9  | 6.6.2  |                                                                  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетаний жи-ши, ча-ща.       | Б | 1                                                                                                          |
| 10 | 6.6.2  |                                                                  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетаний чк, чн без ь знака. | Б | 1                                                                                                          |
| 11 | 4.4.17 | Применяет правило: раздельное написание частицы «не» с глаголом. |                                                                                                           | Б | 1                                                                                                          |
| 12 | 3.3.2  |                                                                  | Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова.  | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - допущена одна ошибка, 0б - допущено более одной ошибки в морфемной разборе слова) |
| 13 | 5.5.3  | Находит главные члены предложения.                               |                                                                                                           | Б | 1                                                                                                          |

|    |                                                |                                                                                       |  |   |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 4.4.9                                          | Определяет грамматические признаки глагола в предложении: форма времени и число.      |  | П | 2 (2б - ошибок нет, 1б - допущена ошибка, 0б - задание выполнено неправильно)                             |
| 15 | 4.4.12<br>4.4.13<br>4.4.14<br>4.4.15<br>4.4.16 | Определяет грамматические признаки глагола (выполняет морфологический разбор глагола) |  | В | 3 (3б - ошибок нет, 2б - допущена одна ошибка, 1б - допущено две ошибки, 0б - допущено более двух ошибок) |

#### 6. Шкала оценивания работы, максимум - 19 баллов

| Уровень    | Баллы                                                     | Отметка |
|------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| высокий    | 18 - 19                                                   | 5       |
| повышенный | 14 - 17                                                   | 4       |
| средний    | 10 - 13<br><br>для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 9 | 3       |

|        |          |   |
|--------|----------|---|
| низкий | менее 10 | 2 |
|--------|----------|---|

## Тематическая контрольная работа по русскому языку

«Грамматические признаки глагола» (демоверсия для родителей)

### Диктант Певчие птицы

Много прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще. На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесочке можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Заиграл на горизонте луч солнца. Весеннюю тишь нарушила радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Грамматические задания:

1.Разберите слова по составу: **выводит, радостная, в лесочке.**

2. В предложении «**Заиграл на горизонте луч солнца.**» подчеркнуть грамматическую основу предложения, над глаголом подписать время, род и число.

3.Разберите слова как части речи:

Нарушила - ...

Поёт - ...

## Русский язык. 3 класс

### Кодификатор контрольной работы по русскому языку

#### за учебный год

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗБ_6.4<br>РЗБ_6.5          | Пишет под диктовку тексты объёмом 65-70 слов с учётом изученных правил правописания. Находит и исправляет ошибки на изученные правила и пропуски и замены букв.                                                                                                                    |
| РЗБ_6.6.1                   | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные; произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак. |
| РЗБ_6.6.2                   | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч без ь, буквосочетаний ча-ща, жи-ши.              |
| РЗП_3.3.2<br>РЗП_4.4.5      | Находит прилагательное с однозначно выделяемыми морфемами окончанием, корнем, суффиксом и выполняет морфемный разбор этого имени прилагательного.                                                                                                                                  |
| РЗБ_6<br>РЗБ_6.1            | Осознаёт различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: определяет безударные гласные в приставках.                                                                                                                                   |
| РЗБ_5.5.6                   | Наблюдает за однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .                                                                                                                                                                                              |
| РЗБ_6.6.7                   | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗП_6.6.2                                                       | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с проверяемым гласным в корне слова, слова с парным по звонкости – глухости согласным в корне, слова с непроизносимым согласным в корне и подбирать к ним проверочное слово. |
| РЗБ_5.5.2<br>РЗБ_5.5.3                                          | Находит главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.                                                                                                                                                                                                 |
| РЗБ_4.4.1<br>РЗБ_4.4.4<br>РЗБ_4.4.7<br>РЗБ_4.4.11<br>РЗБ_4.4.13 | Распознаёт имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, различает предлоги и приставки.                                                                                                                                        |
| РЗП_5.5.4                                                       | Находит второстепенные члены предложения (без деления на виды).                                                                                                                                                                                             |
| РЗВ_4.4.6                                                       | Выписывает из предложения словосочетание имя существительное и имя прилагательное в единственном числе и указывает род, число, падеж имени прилагательного.                                                                                                 |
| РЗП_4.4.2                                                       | Определяет грамматические признаки имён существительных: род, склонение, число, падеж, роль в предложении.                                                                                                                                                  |

### **Контрольная работа по русскому языку за учебный год (демоверсия для родителей)**

#### **3. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5 федеральной рабочей программы «Русский язык», 3 класс.

#### **4. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные

материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 21                 | 21                          |
| Повышенный                | 6                  | 12                          |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 28                 | 36                          |

### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код провер яемого резуль тата | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты                                                                                | Уровень сложнос ти | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 6.6.4<br>6.5                  |                                 | Пишет под диктовку тексты объёмом 65-70 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                  | 1                                          |
| 2            | 6.6.1                         |                                 | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                            | Б                  | 1                                          |
| 3            | 6.6.1                         |                                 | Применяет изученные правила правописания, в                                                                      | Б                  | 1                                          |

|    |       |  |                                                                                                                             |   |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |       |  | том числе: непроверяемые гласные и согласные;                                                                               |   |   |
| 4  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: непроизносимые согласные в корне слова;                                           | Б | 1 |
| 5  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: разделительный твёрдый знак                                                       | Б | 1 |
| 6  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;                          | Б | 1 |
| 7  | 6.6.1 |  | Применяет изученные правила правописания: мягкий знак -показатель мягкости согласного,                                      | Б | 1 |
| 8  | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове на изученное правило: буквосочетания ча-ща, жи-ши.                                         | Б | 1 |
| 9  | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Б | 1 |
| 10 | 6.6.2 |  | Находит место орфограммы                                                                                                    | Б | 1 |

|    |                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                       |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                                                                      | в слове и между словами на изученные правила: парные согласные на конце слова.                                                                    |   |                                                                                                       |
| 11 | 6.6.2          |                                                                                                                      | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: парные согласные в середине слова.                                         | Б | 1                                                                                                     |
| 12 | 6.6.2          |                                                                                                                      | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч без ь.                                   | Б | 1                                                                                                     |
| 13 | 3.3.2<br>4.4.5 |                                                                                                                      | Находит прилагательное с однозначно выделяемыми морфемами окончанием, корнем, суффиксом и выполняет морфемный разбор этого имени прилагательного. | П | 2 (2б- выполнили морфемный разбор слова, 1б - допущена одна ошибка, 0б - допущено более одной ошибки) |
| 14 | 6.6.1          | Осознаёт различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: определяет без- |                                                                                                                                                   | Б | 1                                                                                                     |

|    |       |                                                                                       |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | ударные гласные в приставках.                                                         |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                     |
| 15 | 5.5.6 | Наблюдает за однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . |                                                                                                                                                         | Б | 1                                                                                                                   |
| 16 | 6.6.7 | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных.          |                                                                                                                                                         | Б | 1                                                                                                                   |
| 17 | 6.6.2 |                                                                                       | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с проверяемым гласным в корне слова и подбирать к ним проверочное слово. | П | 2 (2б-найдено слова, подобрано проверочное, 1б-найдено слово, проверочное слово неверное, 0б- задание не выполнено) |
| 18 | 6.6.2 |                                                                                       | Умеет находить место орфограммы в словах на изученные правила, а именно, слова с парным по звонкости – глухости согласным в корне и подбирать к ним     | П | 2 (2б-найдено слова, подобрано проверочное, 1б-найдено слово, проверочное                                           |

|    |                |                                                                            |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                            | проверочное слово.                                                                                                                                                       |   | слово неверное,<br>0б- задание не<br>выполнено)                                                                                                |
| 19 | 6.6.2          |                                                                            | Умеет находить место<br>орфограммы в словах на<br>изученные правила, а<br>именно, слова с<br>непроизносимым согласным<br>в корне и подбирать к ним<br>проверочное слово. | П | 2 (2б-найдено<br>слова,<br>подобрано<br>проверочное,<br>1б-найдено<br>слово,<br>проверочное<br>слово неверное,<br>0б- задание не<br>выполнено) |
| 20 | 5.5.2<br>5.5.3 | Определяет<br>главные члены<br>предложения -<br>подлежащее и<br>сказуемое. | Находит главные члены<br>предложения.                                                                                                                                    | Б | 1                                                                                                                                              |
| 21 | 4.4.1          |                                                                            | Распознаёт имена<br>существительные.                                                                                                                                     | Б | 1                                                                                                                                              |
| 22 | 4.4.4          |                                                                            | Распознаёт имена<br>прилагательные.                                                                                                                                      | Б | 1                                                                                                                                              |
| 23 | 4.4.7          |                                                                            | Распознаёт глаголы.                                                                                                                                                      | Б | 1                                                                                                                                              |
| 24 | 4.4.11         |                                                                            | Распознаёт имена личные<br>местоимения.                                                                                                                                  | Б | 1                                                                                                                                              |
| 25 | 4.4.13         |                                                                            | Распознаёт и различает<br>предлоги и приставки.                                                                                                                          | Б | 1                                                                                                                                              |
| 26 | 5.5.4          | Находит<br>второстепенные<br>члены                                         |                                                                                                                                                                          | П | 2 (2б- ошибок<br>нет, 1б - одна<br>ошибка, 0б -                                                                                                |

|    |       |                                          |                                                                                                                                                               |   |                                                                                         |
|----|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | предложения<br>(без деления на<br>виды). |                                                                                                                                                               |   | более 1<br>ошибки)                                                                      |
| 27 | 4.4.6 |                                          | Выписывает из предложения словосочетание - имя существительное и имя прилагательное в единственном числе и указывает род, число, падеж имени прилагательного. | В | 3 (3б- ошибок нет, 2б - допущена 1 ошибка, 1б - допущено 2 ошибки, 0б - более 2 ошибок) |
| 28 | 4.4.2 |                                          | Определяет грамматические признаки имён существительных: род, склонение, число, падеж, роль в предложении.                                                    | П | 2 (2б- ошибок нет, 1б - 1 ошибка, 0б - больше 1 ошибки).                                |

**Максимум – 36 балла. Отметка «5» – 33 балл и выше. Отметка «4» – 26 баллов и выше. Отметка «3» – 18 баллов и выше. Отметка «2» - меньше 18 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 17 баллов.**

### Контрольная работа по русскому языку за год (демоверсия для родителей)

3 класс

Соловьиная песня

Закатилось над селом Дубки солнце. Угасает длинный день. Смолкли радостные птичьи голоса. Наступила вечерняя тишь. Но вот послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку и залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка взъерошила перья и открыла клюв. Легко плывёт в ночной тишине песня соловья.

*Родитель должен чётко проговорить подчёркнутые буквы.*

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

*1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, неизменяемым согласным. Напишите к ним проверочные слова.*

*2. В предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения и подпишите все части речи.*

**Смолкли радостные птичьи голоса.**

*3. Выпишите из предложения*

**Помолчал чуточку и залился весёлой трелью.**

*словосочетание сущ. + прил. в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажите число, род и падеж прилагательного.*

*4. Выпишите из текста прилагательное, которое состоит из корня, суффикса, окончания; выполните морфемный разбор этого слова.*

*5. Разберите слово (с) **воробья** как часть речи.*

### Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс

#### Тема: «Имя прилагательное»

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

## **2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

## **3. Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 5                  | 8                           |
| Повышенный                | 3                  | 6                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 9                  | 17                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4Б_4.1                     | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| Р4БП_4.4                    | Определять грамматические признаки имени прилагательного (род – в единственном числе)                                              |
| Р4БП_4.4                    | Определять грамматические признаки имени прилагательного (число)                                                                   |
| Р4БП_4.4                    | Определять грамматические признаки имени прилагательного (падеж)                                                                   |
| Р4П_4.5                     | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                              |

## **4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора**

| № за да ни я | Код пров еряе мого резу льта та | Проверяемые элементы содержания                                                             | Проверяемые предметные результаты                                                                                                  | Уровень сложности | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 4.1                             | Части речи самостоятельные и служебные                                                      | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Б                 | 16                                         |
| 2            | 4.1                             | Части речи самостоятельные и служебные                                                      | Задавать вопросы к определённой части речи                                                                                         | Б                 | 16                                         |
| 3            | 4.4                             | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)                                                 | Б                 | 16                                         |
| 4            | 4.4                             | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: число                                                                      | Б                 | 26 (по 16 за каждый столбик)               |
| 5            | 4.4                             | Имя прилагательное.                                                                         | Определять                                                                                                                         | Б                 | 26 (по 16 за                               |

|   |     |                                                                                             |                                                                                           |   |                                   |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|   |     | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                     | грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж     |   | строчку)                          |
| 6 | 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                        | Изменять число имён прилагательных                                                        | П | 26                                |
| 7 | 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число | П | 26                                |
| 8 | 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: число                             | П | 26 (по 16 за два словосочетания ) |
| 9 | 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                       | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                     | В | 36                                |

**Максимум – 17 баллов. Отметка «5» – 14 балл и выше. Отметка «4» – 11-13 баллов. Отметка «3» – 8-10 баллов. Отметка «2» - меньше 8 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 6 баллов.**

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).**

## Тема: «Имя прилагательное»

### 1. Найди и подчеркни имена прилагательные.

В лесу растет стройная ель. У нее колючие иголки и липкая смола.

### 2. Поставь вопрос к именам прилагательным.

Образец: дом (какой?) деревянный.\*

- Погода (\_\_\_\_\_) хорошая.
- Небо (\_\_\_\_\_) синее.
- Цветы (\_\_\_\_\_) душистые.

### 3. Прочитай словосочетания. Соедини линией каждое прилагательное с нужным словом (род).

| Словосочетание | Род прилагательного |
|----------------|---------------------|
| Свежий хлеб    | Женский род         |
| Свежая газета  | Мужской род         |
| Свежее молоко  | Средний род         |

### 4. Прочитай имена прилагательные. Распредели их в два столбика: в первый — прилагательные в единственном числе, во второй — во множественном числе.

Слова: умные, добрая, высокое, лесные, весёлый, синие.

---

---

---

**5. Определи род, число и падеж прилагательных. Заполни пропуски в таблице.**

| Словосочетание | Род | Число | Падеж |
|----------------|-----|-------|-------|
| В синем море   |     |       |       |
| У хитрой лисы  |     |       |       |
| Золотые руки   |     |       |       |

**6. Измени число имен прилагательных.**

**Запиши словосочетания во множественном числе.**

Дождливый день - \_\_\_\_\_

Золотое кольцо - \_\_\_\_\_

**7. Вставь пропущенные окончания, укажи род и число.**

**Используй вопрос от существительного.**

В зимн\_\_ лесу — \_\_.р., \_\_.ч.

У стар\_\_ друга — \_\_.р., \_\_.ч.

**8. Прочитай словосочетания. Исправь ошибки в окончаниях прилагательных. Запиши правильный вариант. Укажи число прилагательных.**

1. Интересная книги – \_\_\_\_\_ (    )
2. Высокая дом – \_\_\_\_\_ (    )
3. Синее цветы – \_\_\_\_\_ (    )
4. Золотые кольцо – \_\_\_\_\_ (    )

**9. Морфологический разбор имени прилагательного.**  
**Разбери выделенное слово как часть речи.**

На голубом небе ярко светит солнце.

Голубом –

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс**  
**Тема: «Глагол»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**3. Распределение заданий работы по уровню сложности**

|                           |            |              |
|---------------------------|------------|--------------|
| Уровень сложности заданий | Количество | Максимальный |
|---------------------------|------------|--------------|

|            | заданий | первичный балл |
|------------|---------|----------------|
| Базовый    | 5       | 6              |
| Повышенный | 3       | 7              |
| Высокий    | 1       | 3              |
| Итого      | 9       | 16             |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4Б_4.1                            | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| Р4Б_4.6                            | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| Р4БП_4.7                           | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| Р4БП_4.8                           | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |
| Р4В_4.9                            | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                    |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код пров еряе мого резу льта та | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложности | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
|              |                                 |                                 |                                   |                   |                                            |

|   |     |                                                                                        |                                                                                                                                                            |   |                                |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         | Б | 16                             |
| 2 | 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                 | Задавать вопросы к определённой части речи                                                                                                                 | Б | 16                             |
| 3 | 4.6 | Неопределённая форма глагола                                                           | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      | Б | 16                             |
| 4 | 4.7 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) | Б | 26 (по 16 за каждые два слова) |
| 5 | 4.8 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                | Б | 16                             |
| 6 | 4.8 | I и II спряжение глаголов. Способы                                                     | Изменять глаголы в настоящем и будущем                                                                                                                     | П | 26 (по 16 за каждый            |

|   |            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                         |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|   |            | определения I и II спряжения глаголов                                    | времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                                                                                                                                    |   | столбик)                |
| 7 | 4.7<br>4.8 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) | П | 3б                      |
| 8 | 4.9        | Проводить разбор глагола как части речи                                  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                                                                 | В | 3б                      |
| 9 | 4.8        | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                                                                                             | П | 2б (по 1б за два слова) |

**Максимум – 16 баллов. Отметка «5» – 13 баллов и выше. Отметка «4» – 9-12 баллов. Отметка «3» – 6-8 баллов. Отметка «2» - меньше 6 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 4 баллов.**

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).  
Тема: «Глагол»**

**1. Найди и подчеркни глаголы в предложении.**

*Серый волк бежит по лесу.*

**2. Поставь вопросы к глаголам.**

Играть — (\_\_\_\_\_)

Прибежал — (\_\_\_\_\_)

Будет рисовать — (\_\_\_\_\_)

**3. Запиши глаголы в неопределенной форме.**

Ходит — \_\_\_\_\_

Скажет — \_\_\_\_\_

**4. Определи время глаголов (наст., прош. или буд.).**

Поёт — \_\_\_\_\_ вр.

Прочитал — \_\_\_\_\_ вр.

Узнает — \_\_\_\_\_ вр.

Светит — \_\_\_\_\_ вр.

5. Измени число глаголов.

Плывёт (ед.ч.) → \_\_\_\_\_ (мн.ч.)

Говорят (мн.ч.) → \_\_\_\_\_ (ед.ч.)

6. Распредели глаголы в два столбика: I спряжение и II спряжение.

Слова: дышать, пилить, думать, поют, светить, веять.

**I спряжение**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**II спряжение**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. Вставь пропущенную букву в окончание, используя алгоритм.

Он игра\_\_т (н.ф. — играть, I спр., значит окончание -ЕТ) → **играЕт**

Она круж\_\_тся \_\_\_\_\_

Мы се\_\_м \_\_\_\_\_

Они стро\_\_т \_\_\_\_\_

**8. Морфологический разбор глагола.**  
**Разбери выделенное слово как часть речи.**

*Весной яркое солнце **растопит** последний снег.*

**Растопит –**

---

---

---

---

---

**9. Исправь ошибки в глаголах (если они есть).**

*Петя пишит письмо. Он вкладывает конверт в ящик. Почтальон разносит газеты. Солнце выглянет из-за туч.*

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс**  
**Тема: «Развитие речи»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

## 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

## 3. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 3                  | 7                           |
| Повышенный                | 5                  | 11                          |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 9                  | 21                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                           | Развитие речи                                                                                                                                                        |
| Р4Б_7.1                     | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                 |
| Р4БП_7.2                    | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| Р4В_7.3                     | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| Р4П_7.4                     | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                 |
| Р4Б_7.5                     | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                   |

|          |                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4П_7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                           |
| Р4П_7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| Р4П_7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код пров еряе мого резу льта та | Проверяемые элементы содержания                                                                                       | Проверяемые предметные результаты                                                                                                    | Уровень сложности | Кол-во баллов за верное выполнение задания  |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| 1            | 7.1                             | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,        | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | Б                 | 3б (по 1б за каждую ситуацию)               |
| 2            | 7.2                             | поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | Б                 | 3б (по 1 б за каждое правильное соединение) |
| 3            | 7.2                             |                                                                                                                       | Строить устное и письменное                                                                                                          | П                 | 2б                                          |

|   |      |  |                                                                                                                                                  |   |    |
|---|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|   |      |  | диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |   |    |
| 4 | 7.5  |  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                               | Б | 16 |
| 5 | 7.4  |  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                             | П | 26 |
| 6 | 7.6  |  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                               | П | 36 |
| 7 | 7.11 |  | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                     | П | 26 |
| 8 | 7.12 |  | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                     | П | 26 |

|   |     |  |                                                                                                                                                                      |   |    |
|---|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 9 | 7.3 |  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) | В | 36 |
|---|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

**Максимум** – 21 баллов. **Отметка «5»** – 17 баллов и выше. **Отметка «4»** – 12-16 баллов. **Отметка «3»** – 7-11 баллов. **Отметка «2»** - меньше 7 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 5 баллов.

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).**

**Тема: «Развитие речи»**

*1. Задание - ситуация общения*

***Прочитай три ситуации. В каждой ситуации подчеркни самый подходящий вариант ответа или приветствия. Объясни свой выбор письменно: с кем ты говоришь и где это происходит.***

**Ситуация 1.** Ты хочешь попросить у мамы разрешения пойти гулять. Как ты скажешь?

А) «Мам, отпусти гулять, а?»

Б) «Мамочка, можно я пойду погуляю во двор? Я уже сделал все уроки».

В) «Эй, мать, я пошёл!»

*Почему ты выбрал(а) этот вариант? Напиши:*

Я выбрал(а) вариант \_\_\_\_\_, потому что я разговариваю с \_\_\_\_\_ и нахожусь \_\_\_\_\_.

**Ситуация 2.** Ты звонишь своему другу (или подруге), чтобы узнать домашнее задание. Как ты начнёшь разговор?

А) «Привет! Извини, что отвлекаю, скажи, пожалуйста, что задали по математике?»

Б) «Здравствуйте, разрешите побеспокоить...»

В) «Слушай, диктуй домашку!»

*Почему ты выбрал(а) этот вариант? Напиши:*

Я выбрал(а) вариант \_\_\_\_\_, потому что я разговариваю с \_\_\_\_\_.

**Ситуация 3.** Ты выступаешь перед всем классом с рассказом о своей любимой книге. Как ты начнёшь своё выступление?

А) «Ребята, слушайте сюда!»

Б) «Здравствуйте, уважаемые одноклассники! Сегодня я хочу рассказать вам об одной замечательной книге».

В) Молча выйдешь к доске и начнёшь читать с листочка, ни на кого не глядя.

*Почему ты выбрал(а) этот вариант? Напиши:*

Я выбрал(а) вариант \_\_\_\_\_, потому что я нахожусь \_\_\_\_\_ и обращаюсь к \_\_\_\_\_.

## **2. Задание. Соотнеси ситуацию и способ общения.**

**Условие:** Ты хочешь позвать друга на свой день рождения. Рассмотрим три ситуации. Соедини линией ситуацию с подходящими словами.

| Ситуация                          | Твои слова                    |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Ты встречаешь друга в школьном | А) «Уважаемый Пётр Сергеевич! |

| Ситуация                                                 | Твои слова                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| коридоре на перемене.                                    | Разрешите пригласить вас на моё день рождения в субботу».                                   |
| 2. Ты звонишь другу по телефону вечером.                 | Б) «Привет! Завтра у меня день рождения. Приходи в гости в 12 часов!»                       |
| 3. Ты приглашаешь учителя (директора школы) на праздник. | В) «Добрый вечер! Это я. Ты не занят? Я хотел тебя пригласить на мой день рождения завтра». |

### 3. Задание:

*Твой друг (подруга) заболел(а) и не пришёл(ла) в школу. Напиши ему электронное письмо (или СМС-сообщение) из 3–5 предложений, в котором нужно:*

1. Спросить о самочувствии.
2. Рассказать, что было в школе (новости по предметам).
3. Пожелать скорейшего выздоровления

---



---



---

### 4. Задание:

*Предложения в тексте перепутаны. Восстанови правильную последовательность, расставив цифры 1, 2, 3, 4 в пустых квадратиках так, чтобы получился связный рассказ.*

- \_\_\_ Медвежонок очень испугался и спрятался за маму.
- \_\_\_ Однажды маленький медвежонок гулял на поляне.
- \_\_\_ Мама-медведица успокоила малыша и объяснила, что это просто старый пенёк.
- \_\_\_ Вдруг из кустов выскочил большой серый зверь.

### Прочитайте текст

(1)Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь. (2)Однажды он вышел в дворцовый парк и обнаружил, что цветы, кусты и деревья засыхают. (3)Царь стал разговаривать со своими любимцами и узнал нечто удивительное! (4)Дуб сказал, что бессмысленно расти, если он всё равно не будет так высок, как сосна. (5)Сосна засыхала от обиды, что на её ветвях осенью не созревает виноград. (6)А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза. (7)И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми звёздочками. (8)Они сверкали меж тёмных глянцевых листьев. (9)—Как тебе удаётся быть такой счастливой и даже радовать других в этом царстве уныния? — спросил царь. (10)И услышал ответ: (11)—Когда ты сажал меня, то мечтал, чтобы выросла именно жимолость. (12)Если бы ты хотел вырастить дуб, сосну, виноград или розу, то их бы и посадил. (13)Вот я и решила: раз мне суждено быть жимолостью, то попытаюсь-ка я стать лучшей жимолостью на свете! (14)Конечно, я вовсе не уверена, что полностью справляюсь. (15)Но я просто стараюсь хорошо делать то, что умею.

*(По Ю. Ковалю)*

**5. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.**

---

---

---

**6. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.**

**План:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**7. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.**

---

---

---

**8. Задание. Какой вывод можно сделать из этой истории? Обведи номера правильного ответа.**

1. Жимолость была умнее других растений.
2. Чтобы быть счастливым, нужно стараться делать хорошо то, что тебе дано, а не завидовать другим.
3. Царь посадил жимолость позже, чем дуб и сосну.
4. Все растения в саду засохли к концу лета.

**9. Задание:**

**Представь, что тебя попросили рассказать на уроке о твоей любимой книге. Составь и запиши связный рассказ из 4–6 предложений.**

*Начни, например, так: «Я хочу рассказать о книге, которая мне очень запомнилась...»*

---

---

---

**Тема: «Имя существительное»  
(демоверсия)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**3. Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 8                  | 12                          |
| Повышенный                | 4                  | 8                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |
| Итого                     | 13                 | 23                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4Б_4.1                     | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| Р4Б_4.2                     | Определять грамматические признаки имён существительных:                                                                           |

|             |                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | склонение, род, число, падеж                                                                                                 |
| Р4Б_4.3     | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                       |
| Р4Б_6.1     | Применять изученные правила правописания.                                                                                    |
| Р4В_6.2-6.3 | Находить место орфограммы в слове.<br>Правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных. |
| Р4П_6.6     | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                   |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код пров еряе мого резу льта та | Проверяемые элементы содержания                    | Проверяемые предметные результаты                                                                                                  | Уровень сложност и | Кол-во баллов за верное выполнение задания                                       |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 4-4.1                           | Морфология. Части речи самостоятельные и служебные | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Б                  | 26 (26-правильно заполнены все пропуски, 16 – допущены 1-2ошибки при заполнении) |
| 2            | 4-4.1                           | Морфология. Части речи                             | Устанавливать принадлежность слова                                                                                                 | Б                  | 16 -всё верно                                                                    |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                            |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | самостоятельные и служебные.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |   |                                                                                                                                                                                            |
| 3 | 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ии); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.          | Б | 26 (26-правильно указаны все существительные и их признаки (род, число, падеж); 16 – допущены 1-2 ошибки в грамматических признаках), 06-указаны неверно или не все имена существительные) |
| 4 | 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать грамматические признаки имён существительных: склонение, род.                             | Б | 16 (всё верно указано)                                                                                                                                                                     |
| 5 | 4.2 | Имя существительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определять грамматические                                                                       | П | 36 (по 1 баллу за каждое верно)                                                                                                                                                            |

|   |     |                                 |                                                    |   |                                 |
|---|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------|
|   |     | Склонение имён существительных. | признаки имён существительных: склонение, род.     |   | заполненное склонение (столбик) |
| 6 | 4.2 | Имя существительное.            | Знать грамматические признаки имён существительных | Б | 1б - всё верно                  |

..

|   |     |                                                           |                                                                                      |   |                                                                                                                                   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 4.2 | Имя существительное.                                      | Знать грамматические признаки имён существительных                                   | Б | 2б.(2б-за все верные утверждения, 1б-1 ошибка при выборе)                                                                         |
| 8 | 4.2 | Имя существительное.<br>Склонение имён существительных.   | Знать грамматические признаки имён существительных: склонение, род, падеж.           | Б | 2б (1б – правильно записаны все буквы окончаний, + 1б-верно выделены все окончания, все признаки указаны верно и в полном объёме) |
| 9 | 6.2 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме | Особенности падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний | Б | 1б - всё верно                                                                                                                    |

|    |     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | существительных на -<br>мя, -ий, -ие, -ия, на -<br>ья типа гостя, на -ье<br>типа ожерелье во<br>множественном<br>числе, а также кроме<br>собственных имён<br>существительных на -<br>ов, -ин, -ий) | имён существительных<br>во множественном<br>числе.<br>Применять изученные<br>правила правописания,<br>в том числе:<br>безударные падежные<br>окончания имён<br>существительных<br>(кроме<br>существительных на -<br>мя, -ий, -ие, -ия, на -ья<br>типа гостя, на -ье типа<br>ожерелье во<br>множественном числе,<br>а также кроме<br>собственных имён<br>существительных на -<br>ов, -ин, -ий); |   |                                                                                                                                                                                         |
| 10 | 4.2 | Имя<br>существительное.                                                                                                                                                                            | Знать грамматические<br>признаки имён<br>существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В | 3б (1б-за<br>предложение,<br>соответствующее<br>условию задания,<br>+ 1 б за<br>правильно<br>определённые<br>падежи, + 1 б за<br>правильно<br>выделенные<br>окончания<br>существительны |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   | х)                                                                                                                                         |
| 11 | 4.2,<br>4.3 | Морфология. Части речи. Имя существительное.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проводить разбор имени существительного как части речи.                                                             | П | 3б (1б-выбрано правильное существительное, +1б-указаны правильно все постоянные признаки,+1б-правильно указаны все непостоянные признаки). |
| 12 | 6.2-<br>6.3 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) | Находить место орфограммы в слове.<br><br>Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки | Б | 2б –правильно вставлены все буквы, 1б-допущена 1ошибка                                                                                     |

|    |         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                          |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 4.2     | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                       | Знать грамматические признаки несклоняемых имён существительных.                                                                                                                                                                               | П | 2б (2б за все найденные несклоняемые существительные , 1б –допущена 1ошибка в выборе слова или есть 1 неуказанное слово) |
| 14 | 4.2     | Безударные падежные окончания имён существительных.                                                     | Особенности падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.<br>Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных | П | 2б (2б за все правильно указанные формы слов, 1б – допущены 1-2 ошибки в выборе формы слова)                             |
| 15 | 6.1-6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные | Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                      | П | 3б (3 б-верно исправлены все ошибки и выделены верно окончания, 1б-1ошибка допущена)                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Максимум** – 30 баллов. **Отметка «5»** – 27 баллов и выше. **Отметка «4»** – 22-26 баллов. **Отметка «3»** – 15-21 балл. **Отметка «2»** - меньше 15 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 14 баллов.

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).**

**Тема: «Части речи. Имя существительное»**

***1. Впиши в таблицу недостающую информацию***

| <i>Часть речи</i>         | <i>Что обозначает</i> | <i>Вопрос, на который отвечает</i> |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| <i>глагол</i>             |                       | Что делать? Что сделать?           |
|                           | обозначает предмет    |                                    |
| <i>имя прилагательное</i> |                       | Какой? Какие?                      |

|              |                                          |           |
|--------------|------------------------------------------|-----------|
| числительное | количество, порядок при счёте            |           |
|              | указывает на предмет, но не называет его | Кто? Что? |

**2. Подпиши части речи над каждым словом:**

Свет, посветить, светлый, светлеет, подсветка, световой.

**3. Подчеркни одной чертой только имена существительные.**

**Подпиши над ними род, число, падеж.**

Рыбак закрыл в лодке течь, вода перестала течь.

**4. Установи соответствие столбцов таблицы**

**(раскрась одним цветом подходящие друг к другу ячейки):**

|                    |                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 склонение</b> | <b>существительные женского рода с нулевым окончанием, с Ъ на конце основы</b>                |
| <b>2 склонение</b> | <b>существительные мужского и женского рода с окончанием – а, -я</b>                          |
| <b>3 склонение</b> | <b>существительные среднего рода с окончанием –о, -е и мужского рода с нулевым окончанием</b> |

**5. Распредели данные слова по столбикам:**

(У) окна, (на) сосне, день, (от) лени, (у) дяди, трость.

|                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>1 склонение</b> | <b>2 склонение</b> | <b>3 склонение</b> |
|                    |                    |                    |
|                    |                    |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**6. Продолжи фразу:**

Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Начальная форма имени существительного –это \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни правильные утверждения:**

- 1) Имена существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащими.
- 2) Во множественном числе существительные не изменяются по падежам.
- 3) Все имена существительные изменяются по числам.
- 4) Склонение существительного определяют по начальной его форме.
- 5) У несклоняемых существительных нулевое окончание.
- 6) Имена существительные во множественном числе в форме родительного падежа имеют нулевое окончание и окончания -ов, -ев, -ей.

**8. Вставь пропущенные буквы в окончаниях имён существительных. Выдели окончания имен существительных.**

**В скобках укажи род, склонение, падеж каждого слова:**

в пыл. \_\_\_\_\_

на пылинк. \_\_\_\_\_

к ноч. \_\_\_\_\_

к ночк. \_\_\_\_\_

по двер. \_\_\_\_\_

по дверк. \_\_\_\_\_

**9. Обведи цифру строки, где в словах пропущена только буква Е**

- 1) без обложк ., о дожд ., в гряз .
- 2) на трав ., в мор ., о солнц .
- 3) на парт ., без помощ ., к мышк .

**10. Составь предложение из данных слов так, чтобы все существительные были в разных падежах. Подпиши падеж каждого существительного.**

*В, по, тропинка, ребята, узкий, идти, роща.*

---

---

**11. Выполни морфологический разбор существительного, которое стоит в косвенном падеже.**

*Ветер шелестит берёзовыми листьями.*

---

---

**12. Вставь пропущенные буквы после шипящих и Ц в окончаниях существительных:**

каш . й - лапш . й  
свеч . й – туч . й  
задач . й- ключ . м  
птиц . й- птенц . м

**13. Подчеркни несклоняемые существительные:**

*Тапки, пальто, метро, шашки, шасси, кофе, поле.*

**14. Подчеркни только правильные формы существительных множественного числа в родительном падеже.**

Много носков (носок), нет помидор (помидоров), без каникул (каникулов), из яблоков (яблок), много блюдец (блюдцев), нет чулок (чулков).

**15. Исправь орфографические ошибки в именах существительных. Выдели окончания всех имён существительных.**

Самалёт пролетел над лесам, над озерам и над полем.

### **Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс**

**Тема: «Словосочетание. Предложение»  
(демоверсия)**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

#### **2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **3. Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 8                  | 12                          |

|            |    |    |
|------------|----|----|
| Повышенный | 4  | 8  |
| Высокий    | 1  | 3  |
| Итого      | 13 | 23 |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P4Б_5.1                            | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                          |
| P4Б_5.2                            | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                           |
| P4Б_5.3                            | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                            |
| P4Б_5.4                            | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                         |
| P4В_5.5                            | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                           |
| P4П_5.6                            | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                  |
| P4Б_5.7                            | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| P4В_5.8                            | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)     |
| P4Б_5.9                            | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                 |
| P4Б_6.1                            | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов                               |
| P4П_6.6                            | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные                                                                                                                                 |

ошибки на изученные правила, описки

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| №<br>за<br>да<br>ни<br>я | Код<br>про<br>в<br>е<br>р<br>я<br>е<br>м<br>о<br>г<br>о<br>р<br>ез<br>у<br>ль<br>та<br>та | Проверяемые<br>элементы содержания                                   | Проверяемые<br>предметные результаты                        | Уровень<br>сложности | Кол-во баллов<br>за верное<br>выполнение<br>задания                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | 5.1                                                                                       | Синтаксис.<br>Слово,<br>словосочетание и<br>предложение.             | Находить в<br>предложении<br>словосочетание.                | Б                    | 26 (16-<br>правильно<br>выписано<br>словосочетание,<br>16 –правильно<br>указано главное<br>слово и верно<br>поставлен<br>вопрос к<br>зависимому) |
| 2                        | 5.1                                                                                       | Осознание сходства и<br>различий<br>предложений и<br>словосочетаний. | Различать<br>предложение,<br>словосочетание и слово         | Б                    | 16 (верно<br>указаны все<br>словосочетания<br>)                                                                                                  |
| 3                        | 5.2                                                                                       | Виды предложений<br>по цели<br>высказывания.                         | Классифицировать<br>предложения по цели<br>высказывания.    | Б                    | 16                                                                                                                                               |
| 4                        | 5.2                                                                                       | Виды предложений<br>по эмоциональной<br>окраске                      | Классифицировать<br>предложения по<br>эмоциональной окраске | Б                    | 16                                                                                                                                               |

|   |            |                                                                                                                                                   |                                                                                                      |   |                                                                                                           |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 5.3        | Распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                 | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                          | П | 2б (по 1б- за правильно составленные предложения, +1б-правильно дана характеристика каждому предложению ) |
| 6 | 5.4        | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | Определять признаки предложений с однородными членами                                                | Б | 1б                                                                                                        |
| 7 | 5.5<br>5.6 |                                                                                                                                                   | Составлять предложения с однородными членами. Использовать предложения с однородными членами в речи. | Б | 2б.(1б-за верно составленное предложение, 1б-за правильное подчеркивание и схему)                         |
| 8 | 5.7        | Простое и сложное предложение. Сложные предложения: сложносочинённые с                                                                            | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух                     | П | 2б (1б – правильно указано сложное предложение,                                                           |

|    |      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                      |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | союзами и, а, но;<br>бессоюзные сложные<br>предложения (без<br>называния терминов) | простых<br>(сложносочинённые с<br>союзами и, а, но и<br>бессоюзные сложные<br>предложения без<br>называния терминов)                                                            |   | +1б – есть<br>верное<br>объяснение)                                                                                  |
| 9  | 5.8  |                                                                                    | Составлять сложные<br>предложения,<br>состоящие из двух<br>простых<br>(сложносочинённые с<br>союзами и, а, но и<br>бессоюзные сложные<br>предложения без<br>называния терминов) | В | 3б (1б-за верное<br>предложение,<br>+по 1 б за<br>правильное<br>подчёркивание<br>каждой<br>грамматической<br>основы) |
| 10 | 5.9  |                                                                                    | Производить<br>синтаксический разбор<br>простого предложения.                                                                                                                   | Б | 2 б (1б-<br>правильно<br>указанные все<br>части<br>речи,+1б-<br>правильно<br>указаны все<br>члены<br>предложения)    |
| 11 | 5.10 |                                                                                    | Объяснять своими<br>словами значение<br>изученных понятий;<br>использовать<br>изученные понятия в<br>процессе решения<br>учебных задач                                          | П | 2б (за точное<br>объяснение)<br>1б (за неточную<br>формулировку)                                                     |

|    |     |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                      |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 6.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Б | 2б- за все правильные схемы, +1б –при допущенной ошибке в одной схеме )              |
| 13 | 6.6 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                               | П | 2б (1б-за верно поставленные пропущенные запятые,+1б за зачёркивание лишней запятой) |

**Максимум – 23 баллов. Отметка «5» – 21 балл и выше. Отметка «4» – 17-20 баллов. Отметка «3» – 12-16 баллов. Отметка «2» - меньше 12 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 11 баллов.**

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).**

**Тема: «Словосочетание. Предложение»**

***1. Выпиши из данного предложения словосочетание (сущ.+прил.).***

***Укажи главное и зависимое слово, поставь вопрос к зависимому слову.***

На опушке леса растут молодые берёзки.

---

---

**2. Подчеркни только словосочетания:**

Красивый ландыш. Ландыш расцвёл. Звёзды сияют. Сияют ярко.

Дети играли. Играли во дворе.

**3. Соотнеси термин и характеристику предложения:**

|                                                         |                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| В предложении сообщается что-либо                       | Вопросительное предложение    |
| В предложении есть просьба, приказ, совет, пожелание... | Повествовательное предложение |
| В предложении спрашивают о чём-либо                     | Побудительное предложение     |

**4. Продолжи фразу:**

По интонации предложения бывают \_\_\_\_\_

---

**5. Составь и запиши из данных слов (начальные формы слов можно менять) одно нераспространённое и одно распространённое предложение.**

**У каждого предложения укажи в скобках вид (распространённое или нераспространённое).**

**Слова для предложений:** быстро, большой, надвигаться, туча.

---

**6. Подчеркни правильные утверждения :**

7) Однородными членами могут быть только главные члены предложения.

- 8) Однородные члены предложения произносятся с интонацией перечисления.
- 9) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
- 10) Однородные члены предложения являются одним членом предложения.
- 11) Однородные члены предложения разделяются запятыми.
- 12) Однородные члены предложения могут соединяться союзами **и, а, но**.

**7. Составь и запиши из данных предложений одно предложение с однородными членами.**

**Обозначь в нём однородные члены. Выполни схему предложения.**

*Ребята хорошо играют в футбол. Ребята хорошо играют в волейбол. Ребята хорошо играют в баскетбол.*

---

---

**8. Обведи цифру сложного предложения.**

**Докажи, что данное предложение сложное, подчеркни необходимые для доказательства члены предложения.**

1) Гремел раскатистый гром и оглушал всю округу.

---

2) Гремел гром, и всю округу оглушали его раскаты.

---

**9. Составь одно сложное предложение, в котором два простых предложения соединяются каким –либо из союзов **И, А, НО**.**

**Подчеркни грамматические основы в предложении.**

---

---

**10. Выполни синтаксический разбор предложения (укажи все части речи, подчеркни все члены предложения).**

Резкий ветер сгибает молодые деревца.

---

---

**11. Запиши, чем отличается сложное предложение от простого.**

---

---

---

**12. Расставь в схемах необходимые знаки препинания.**

|    |                      |                      |                      |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1) | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2) | <input type="text"/> | и                    | <input type="text"/> |
| 3) | <input type="text"/> | а                    | <input type="text"/> |
| 4) | <input type="text"/> | но                   | <input type="text"/> |

**13. Исправь пунктуационные ошибки в данных предложениях.**

- 1) Птицы обитают в лесах, на озёрах, и на болотах.
- 2) Зацвели в поле васильки колокольчики незабудки.
- 3) Под берёзой выросли подберёзовики а под елью появились маслята.
- 4) Есть в осени первоначальной  
Короткая но дивная пора...(Ф.Тютчев)

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс**  
**Тема: «Имя существительное»**  
**(демоверсия)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания.

Содержание контроля соответствует разделу 19.7 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**3.Распределение заданий работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 8                  | 12                          |
| Повышенный                | 4                  | 8                           |
| Высокий                   | 1                  | 3                           |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| Итого | 13 | 23 |
|-------|----|----|

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4Б_4.1                            | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| Р4Б_4.2                            | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                              |
| Р4Б_4.3                            | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                             |
| Р4Б_6.1                            | Применять изученные правила правописания.                                                                                          |
| Р4В_6.2-6.3                        | Находить место орфограммы в слове.<br>Правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных.       |
| Р4П_6.6                            | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                         |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за да ни я | Код пров еряе мого резу льта та | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложност и | Кол-во баллов за верное выполнение задания |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|              |                                 |                                 |                                   |                    |                                            |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                             |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 4-4.1 | Морфология. Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                           | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Б | 26 (26-правильно заполнены все пропуски, 16 – допущены 1-2 ошибки при заполнении)                                                                                                           |
| 2 | 4-4.1 | Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.                                                                                                                                                                                                          | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Б | 16 - всё верно                                                                                                                                                                              |
| 3 | 4.2   | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ии); имена существительные 1- | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.                                             | Б | 26 (26-правильно указаны все существительные и их признаки (род, число, падеж); 16 – допущены 1-2 ошибки в грамматических признаках), 06-указаны неверно или не все имена существительные ) |

|   |     |                                                               |                                                                                      |   |                                                                            |
|---|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|   |     | го, 2-го, 3-го<br>склонений<br>(повторение<br>изученного)     |                                                                                      |   |                                                                            |
| 4 | 4.2 | Имя<br>существительное.<br>Склонение имён<br>существительных. | Знать грамматические<br>признаки имён<br>существительных:<br>склонение, род.         | Б | 1б (всё верно<br>указано)                                                  |
| 5 | 4.2 | Имя<br>существительное.<br>Склонение имён<br>существительных. | Определять<br>грамматические<br>признаки имён<br>существительных:<br>склонение, род. | П | 3б (по 1 баллу за<br>каждое верно<br>заполненное<br>склонение<br>(столбик) |
| 6 | 4.2 | Имя<br>существительное.                                       | Знать грамматические<br>признаки имён<br>существительных                             | Б | 1б - всё верно                                                             |

..

|   |     |                                                               |                                                                                     |   |                                                                                      |
|---|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 4.2 | Имя<br>существительное.                                       | Знать грамматические<br>признаки имён<br>существительных                            | Б | 2б.(2б-за все<br>верные<br>утверждения, 1б-<br>1 ошибка при<br>выборе)               |
| 8 | 4.2 | Имя<br>существительное.<br>Склонение имён<br>существительных. | Знать грамматические<br>признаки имён<br>существительных:<br>склонение, род, падеж. | Б | 2б (1б –<br>правильно<br>записаны все<br>буквы<br>окончаний, + 1б-<br>верно выделены |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                          |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|    |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | все окончания,<br>все признаки<br>указаны верно и<br>в полном<br>объёме) |
| 9  | 6.2 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Особенности падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.<br>Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); | Б | 1б - всё верно                                                           |
| 10 | 4.2 | Имя существительное.                                                                                                                                                                                                              | Знать грамматические признаки имён                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В | 3б (1б-за предложение,                                                   |

|    |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                                         | существительных.                                                                                                    |   | соответствующее условию задания, + 1 б за правильно определённые падежи, + 1 б за правильно выделенные окончания существительных)          |
| 11 | 4.2, 4.3 | Морфология. Части речи. Имя существительное.                                                                                            | Проводить разбор имени существительного как части речи.                                                             | П | 3б (1б-выбрано правильное существительное, +1б-указаны правильно все постоянные признаки,+1б-правильно указаны все непостоянные признаки). |
| 12 | 6.2-6.3  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической | Находить место орфограммы в слове.<br><br>Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки | Б | 2б –правильно вставлены все буквы, 1б-допущена 1ошибка                                                                                     |

|    |     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                          |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                          |
| 13 | 4.2 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                       | Знать грамматические признаки несклоняемых имён существительных.                                                                                                                            | П | 2б (2б за все найденные несклоняемые существительные , 1б –допущена 1ошибка в выборе слова или есть 1 неуказанное слово) |
| 14 | 4.2 | Безударные падежные окончания имён существительных.                                                                                                                     | Особенности падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.<br>Применять изученные правила правописания, в том числе: | П | 2б (2б за все правильно указанные формы слов, 1б – допущены 1-2 ошибки в выборе формы слова)                             |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |   |                                                                                      |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | безударные падежные<br>окончания имён<br>существительных                  |   |                                                                                      |
| 15 | 6.1-<br>6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) | Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки | П | 3б (3 б-верно исправлены все ошибки и выделены верно окончания, 1б-1ошибка допущена) |

**Максимум** – 30 баллов. **Отметка «5»** – 27 баллов и выше. **Отметка «4»** – 22-26 баллов. **Отметка «3»** – 15-21 балл. **Отметка «2»** - меньше 15 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 14 баллов.

**Тематическая контрольная работа по русскому языку, 4 класс  
(демоверсия).**

**Тема: «Части речи. Имя существительное»**

**1. Впиши в таблицу недостающую информацию**

| <i>Часть речи</i>         | <i>Что обозначает</i>                    | <i>Вопрос, на который отвечает</i> |
|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>глагол</i>             |                                          | Что делать? Что сделать?           |
|                           | обозначает предмет                       |                                    |
| <i>имя прилагательное</i> |                                          | Какой? Какие?                      |
| <i>числительное</i>       | количество, порядок при счёте            |                                    |
|                           | указывает на предмет, но не называет его | Кто? Что?                          |

**2. Подпиши части речи над каждым словом:**

Свет, посветить, светлый, светлеет, подсветка, световой.

**3. Подчеркни одной чертой только имена существительные.**

**Подпиши над ними род, число, падеж.**

Рыбак закрыл в лодке течь, вода перестала течь.

**4. Установи соответствие столбцов таблицы**

**(раскрась одним цветом подходящие друг к другу ячейки):**

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>1 склонение</b> | <b>существительные женского рода с нулевым</b> |
|--------------------|------------------------------------------------|

|                   |                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <i>окончанием, с Ъ на конце основы</i>                                                        |
| <i>2склонение</i> | <i>существительные мужского и женского рода с окончанием – а, -я</i>                          |
| <i>3склонение</i> | <i>существительные среднего рода с окончанием –о, -е и мужского рода с нулевым окончанием</i> |

**5. Распредели данные слова по столбикам:**

(У) окна, (на) сосне, день, (от) лени, (у) дяди, трость.

| <i>1 склонение</i> | <i>2 склонение</i> | <i>3 склонение</i> |
|--------------------|--------------------|--------------------|
|                    |                    |                    |
|                    |                    |                    |
|                    |                    |                    |

**6. Продолжи фразу:**

Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Начальная форма имени существительного –это \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни правильные утверждения:**

- 13) Имена существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащими.
- 14) Во множественном числе существительные не изменяются по падежам.
- 15) Все имена существительные изменяются по числам.
- 16) Склонение существительного определяют по начальной его форме.
- 17) У несклоняемых существительных нулевое окончание.
- 18) Имена существительные во множественном числе в форме родительного падежа имеют нулевое окончание и окончания

-ов, -ев, -ей.

**8. Вставь пропущенные буквы в окончаниях имён существительных. Выдели окончания имен существительных. В скобках укажи род, склонение, падеж каждого слова:**

в пыл. \_\_\_\_\_  
на пылинк. \_\_\_\_\_  
к ноч. \_\_\_\_\_  
к ночк. \_\_\_\_\_  
по двер. \_\_\_\_\_  
по дверк. \_\_\_\_\_

**9. Обведи цифру строки, где в словах пропущена только буква Е**

- 4) без обложк ., о дожд ., в гряз .
- 5) на трав ., в мор ., о солнц .
- 6) на парт ., без помощ ., к мышк .

**10. Составь предложение из данных слов так, чтобы все существительные были в разных падежах. Подпиши падеж каждого существительного.**

В, по, тропинка, ребята, узкий, идти, роща.

---

---

**11. Выполни морфологический разбор существительного, которое стоит в косвенном падеже.**  
Ветер шелестит берёзовыми листьями.

---

---

**12. Вставь пропущенные буквы после шипящих и Ц в окончаниях существительных:**

каш . й - лапш . й  
свеч . й – туч . й  
задач . й- ключ . м  
птиц . й- птенц . м

**13. Подчеркни несклоняемые существительные:**

Тапки, пальто, метро, шашки, шасси, кофе, поле.

**14. Подчеркни только правильные формы существительных множественного числа в родительном падеже.**

Много носков (носок), нет помидор (помидоров), без каникул (каникулов), из яблоков (яблок), много блюдец (блюдцев), нет чулок (чулков).

**15. Исправь орфографические ошибки в именах существительных. Выдели окончания всех имён существительных.**

Самалёт пролетел над лесам, над озерам и над полем.

**4 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие  
(демоверсия для родителей)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за 1 полугодие.

Содержание контроля соответствует федеральной рабочей программе «Русский язык», 4 класс.

## 2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

## 3. Кодификатор: диктант

| Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- умение оформлять границы предложения</li><li>- соблюдение графических норм, обеспечивающих читаемость текста</li><li>- умение записывать текст под диктовку без пропусков и замен букв</li><li>- умение правильно переносить слово</li><li>- правописание слов с непроизносимыми согласными</li><li>- правописание приставок и предлогов</li><li>- правописание проверяемых безударных гласных в корне</li><li>- правописание буквосочетаний жи-ши</li><li>- правописание разделительного мягкого знака</li><li>- правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных</li><li>- правописание безударных гласных в окончаниях существительных</li><li>- правописание словарных слов</li><li>- правописание парных согласных на конце слова</li><li>- правописание мягкого знака показателя мягкости</li><li>- правописание мягкого знака после шипящего в конце существительного</li></ul> | 14 баллов |

## 4. Кодификатор: грамматическое задание

| Проверяемые умения |  |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - умение выписывать имена существительные в нужной форме                                    | 3 балла   |
| - умение определять грамматические признаки существительного (род, склонение, число, падеж) | 4 балла   |
| - умение определять грамматические признаки имён прилагательных                             | 1 балл    |
| - умение выписывать глаголы в нужной форме                                                  | 2 балла   |
| - умение определять грамматические признаки глаголов (время, число)                         | 2 балла   |
| - умение определять части речи в предложении                                                | 5 баллов  |
| - умение определять члены предложения                                                       | 6 баллов  |
| - умение определять однородные члены предложения                                            | 1 балл    |
| - умение разбирать слова по составу                                                         | 2 балла   |
|                                                                                             | 26 баллов |

### 5. Шкала оценивания работы

| Уровень    | Баллы                                          | Отметка |
|------------|------------------------------------------------|---------|
| высокий    | 36-40                                          | 5       |
| повышенный | 28-35                                          | 4       |
| средний    | 20-27<br>Для детей со статусом ОВЗ 19-27       | 3       |
| низкий     | Менее 20<br>Для детей со статусом ОВЗ менее 19 | 2       |

### 6. Задания

Диктант

### В зимнем лесу

Солнце осветило вершины деревьев. Тихо в зимнем лесу. Пушистым снегом покрыты ветви елей. Тонкие стволы молодых берёз прогнулись под тяжестью снега. Вот с широкой еловой ветви упал снежный ком. Вдруг лесную тишь нарушили весёлые птичьи голоса.

### Грамматическое задание

1. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор). ***В лиственном лесу от ветра слышался шум.***

2. Определи, в какой форме употреблено в предложении имя прилагательное.

***В лиственном лесу от ветра слышался шум.***

- 1) в форме среднего рода, ед.ч., Р.п.
- 2) в форме мужского рода, ед.ч., Р.п.
- 3) в форме мужского рода, ед.ч., П.п.
- 4) в форме женского рода, ед.ч., П.п.

3. Найди и выпиши все глаголы. Определи их время, число.

***Ребята с нетерпением ждали, когда выпадет первый снег.***

4. Определи и подпиши части речи, подчеркни все члены предложения. ***Я выполнил домашнее задание и пошёл на тренировку.***

5. Разбери слова по составу: руками, пушистыми.

### Русский язык. 4 класс

### Кодификатор контрольной работы по русскому языку

**за учебный год**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р4Б_6.5<br>Р4Б_6.6                 | Пишет под диктовку тексты объёмом 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находит и исправляет ошибки на изученные правила и пропуски и замены букв.                                                                                                                       |
| Р4Б_6.5                            | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные; произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; мягкий знак -показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак. |
| Р4Б_6.5                            | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: правописание проверяемых безударных гласных в корне, парных согласных на конце слова, парных согласных в середине слова; буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч без ь, буквосочетаний ча-ща, жи-ши.              |
| Р4Б_3.1                            | Проводит разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами                                                                                                                                                                                                                 |
| Р4Б_6.4                            | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных                                                                                                                                                                                                       |
| Р4Б_5.2                            | Наблюдает за однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .                                                                                                                                                                                              |
| Р4Б_6.5                            | Наблюдает за безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                       |
| Р4Б_6.8                            | Наблюдает за безударными гласными в личных окончаниях глаголов.                                                                                                                                                                                                                    |
| Р4Б_1.1                            | Сравнивает, классифицирует звуков в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                   |
| Р4Б_5.9                            | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| Р4П_5.1                            | Выписывает из предложения словосочетание имя существительное и                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | имя прилагательное и указывает падеж имен прилагательного и существительного                                                                                                                                                               |
| P4П_4.3                       | Выполняе морфологический разбор существительных                                                                                                                                                                                            |
| P4В_5.1<br>P4В_5.5<br>P4В_5.6 | Различает виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);<br>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Составлять предложения с однородными членами |

### Контрольная работа по русскому языку за учебный год (демоверсия для родителей)

#### 11. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися контролируемых элементов содержания за учебный год.

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5 федеральной рабочей программы «Русский язык», 4 класс.

#### 12. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится форме комплексной письменной работы на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 3.Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 22                 | 22                          |

|            |    |    |
|------------|----|----|
| Повышенный | 2  | 4  |
| Высокий    | 1  | 3  |
| Итого      | 25 | 29 |

#### 4.Распределение заданий работы по позициям кодификатора

| № за<br>да<br>ни<br>я | Код<br>провер<br>яемого<br>результ<br>тата | Проверяемые<br>элементы<br>содержания | Проверяемые предметные<br>результаты                                                                          | Уровень<br>сложнос<br>ти | Кол-во баллов<br>за верное<br>выполнение<br>задания |
|-----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                     | 6.5                                        |                                       | Пишет под диктовку тексты объёмом 80 слов с учётом изученных правил правописания, без пропусков и замен букв. | Б                        | 1                                                   |
| 2                     | 6.3                                        |                                       | Применяет изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.                                         | Б                        | 1                                                   |
| 3                     | 6.3                                        |                                       | Применяет изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные;                     | Б                        | 1                                                   |
| 4                     | 6.3                                        |                                       | Применяет изученные правила правописания: произносимые согласные в корне слова;                               | Б                        | 1                                                   |
| 5                     | 6.3                                        |                                       | Применяет изученные                                                                                           | Б                        | 1                                                   |

|    |     |  |                                                                                                                                            |   |   |
|----|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |     |  | правила правописания:<br>разделительный твёрдый<br>знак                                                                                    |   |   |
| 6  | 6.3 |  | Применяет изученные<br>правила правописания:<br>мягкий знак после шипящих<br>на конце имён<br>существительных;                             | Б | 1 |
| 7  | 6.3 |  | Применяет изученные<br>правила правописания:<br>мягкий знак -показатель<br>мягкости согласного,                                            | Б | 1 |
| 8  | 6.3 |  | Находит место орфограммы<br>в слове на изученное<br>правило: буквосочетания<br>ча-ща, жи-ши.                                               | Б | 1 |
| 9  | 6.3 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила:<br>правописание проверяемых<br>безударных гласных в<br>корне. | Б | 1 |
| 10 | 6.3 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила: парные<br>согласные на конце слова.                           | Б | 1 |
| 11 | 6.3 |  | Находит место орфограммы<br>в слове и между словами на<br>изученные правила: парные<br>согласные в середине слова.                         | Б | 1 |

|    |     |                                                                    |                                                                                                                 |   |                                        |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 12 | 6.3 |                                                                    | Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила: буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч без ь. | Б | 1                                      |
| 13 | 6.5 |                                                                    | Применяет изученные правила правописания: безударных гласных в окончаниях прилагательных                        | Б | 1                                      |
| 14 | 6.4 |                                                                    | Применяет изученные правила правописания : безударных гласных в окончаниях существительных                      | Б | 1                                      |
| 15 | 6.8 |                                                                    | Применяет изученные правила правописания: безударных гласных в окончаниях глаголов                              | Б | 1                                      |
| 16 | 3.1 | Проводит разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами |                                                                                                                 | Б | 1                                      |
| 17 | 1.1 | Сравнивает, классифицирует звуков в слове по заданным параметрам   | Выписывает слова с заданным количеством звуков и букв                                                           | Б | 1                                      |
| 18 | 4.3 | Проводит разбор имени существительного                             |                                                                                                                 | П | 2 (2б- ошибок нет, 1б - 1 ошибка, 0б - |

|    |                   |                                                                                                      |                                                                                                                                  |   |                                                                                         |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | о как части речи                                                                                     |                                                                                                                                  |   | больше 1 ошибки).                                                                       |
| 19 | 5.9               | Производить синтаксический разбор простого предложения                                               |                                                                                                                                  | Б | 1+1+1=3б.<br>(главные члены предложения, второстепенные члены предложения и части речи) |
| 20 | 6.8               | Наблюдает за безударными гласными в личных окончаниях глаголов                                       |                                                                                                                                  | Б | 1+1=2 (2б-ошибок нет, 1б - 1 ошибка, 0б - больше 1 ошибки).                             |
| 21 | 5.1               | Различает словосочетание                                                                             | Выписывает из предложения словосочетания - имя существительное и имя и указывает падеж имени существительного и прилагательного. | П | 2(2б ошибок нет, 1б - допущена 1 ошибка, 0б - более ошибок)                             |
| 22 | 5.1<br>5.5<br>5.6 | Различает виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); | Составляет предложения на заданную тему                                                                                          | В | 3б.                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Составлять предложения с однородными членами |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Максимум** – 29 баллов. **Отметка «5»** – 27 баллов и выше. **Отметка «4»** – 21-26 баллов. **Отметка «3»** – 15-20 баллов. **Отметка «2»** - меньше 15 баллов. Для детей со статусом ОВЗ отметка 3 – от 14 баллов.

### Контрольная работа по русскому языку за год (демоверсия для родителей)

4 класс

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В глубоком овраге бьёт ключ. Как приятно выпить в жару холодной воды! После короткого отдыха нас ждет крутой подъём на поляну.

### Грамматическое задание

**2. . Разбери слова по составу:** *ранним, листочки, играют*

## **2. Выпишите из предложения**

*Слово в котором букв больше, чем звуков.*

*Слово в котором звуков больше, чем букв.*

## **3. Морфологический разбор имени существительного из 4 предложения (постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль).**

*В чаще - \_\_\_\_\_*

---

---

---

## **4. Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи.**

*В чаще кустов и деревьев распевают птицы.*

## **5. Вставьте нужное окончание у глаголов, определите спряжение.**

ты смотр...шь (    спр.)

ты дума...шь (    спр.)

мама чита...т (    спр.)

брат спор...т (    спр.)

туман стел...тся (    спр.)

мы слыш...м (    спр.)

## **6. Выписать из текста 2 словосочетания (существительное с прилагательным). Указать их падеж (существительных и прилагательных).**

## **7\*. Составьте и запишите три предложения о лете:**

1)      повествовательное, с однородными членами;

2) вопросительное;

3) побудительное.