Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Новосибирска МАОУ «Лицей № 9»

Принято решением педагогического совета от 28.08.2026 протокол № 1	Утверждаю директор МАОУ «Лицей № 9» Шишлянникова Т.О. от 28.08.2026 приказ № 408
Принято решением педагогического совета от _____ протокол № __	Утверждаю директор МАОУ «Лицей № 9» Шишлянникова Т.О. от _____ приказ № ____
Принято решением педагогического совета от _____ протокол № __	Утверждаю директор МАОУ «Лицей № 9» Шишлянникова Т.О. от _____ приказ № ____
Принято решением педагогического совета от _____ протокол № __	Утверждаю директор МАОУ «Лицей № 9» Шишлянникова Т.О. от _____ приказ № ____
Принято решением педагогического совета от _____ протокол № __	Утверждаю директор МАОУ «Лицей № 9» Шишлянникова Т.О. от _____ приказ № ____

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 4 года

Срок реализации 2026-2030 годы

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 11

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей 23

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 25

2.3. Рабочая программа воспитания 36

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 72

3.2. План внеурочной деятельности 85

3.3. Календарный учебный график 90

3.4. Календарный план воспитательной работы 92

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования 113

Приложение 129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального автономно общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 9» (далее - МАОУ «Лицей № 9») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и на основании ФОП НОО (http://fgosreestr.ru, https://edsoo.ru).

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 9» является основным документом основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

–Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 17 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального
общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального
общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 11.08.2025 № 03-1589 «О предметных областях»;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (https://edsoo.ru).

–Устав и локальные акты МАОУ «Лицей № 9».

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач:*

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие *принципы:*

1. принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий;

7. принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 0 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

регистрационный № 7255 8), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МАОУ «Лицей №9» - «школа для всех», где обучаются дети, проживающие в Центральном округе г. Новосибирска (участок Железнодорожного района). Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети. Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций лицея, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Одной из особенностей МАОУ «Лицей № 9» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МАОУ «Лицей № 9», раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ , учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МАОУ «Лицей № 9» по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Лицей № 9» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации

ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 9 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

• отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

• ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

• предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

• обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Лицей № 9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МАОУ Лицей № 9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ Лицей № 9 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МАОУ Лицей № 9.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ Лицей № 9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно

отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений обучающихся* является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:
   - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2) базовые исследовательские действия:
   - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ Лицей № 9 в ходе ВШК. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании[1]

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

[1] Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МАОУ Лицей № 9 в ходе ВШК и составлении единого графика оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МАОУ Лицей № 9 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование…». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником

и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицей № 9 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В МАОУ Лицей № 9 разработано положение о портфолио обучающихся.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицей № 9.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ Лицей № 9 и складывается из результатов накопленной оценки по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ Лицей № 9.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей должны включать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)[2] образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

[2] 2 «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): https://educont.ru/

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МАОУ «Лицей № 9».

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
   Ссылка на рабочую программу: Русский язык 1-4 класс 2026-2027
2. Литературное чтение
   Ссылка на рабочую программу: Литературное чтение 1-4 класс 2026-2027
3. Иностранный (английский) язык
   Ссылка на рабочую программу: Английский язык 2-4 класс 2026-2027
4. Математика
   Ссылка на рабочую программу: Математика 1-4 класс 2026-2027
5. Окружающий мир
   Ссылка на рабочую программу: Окружающий мир 1-4 класс 2026-2027
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
   Ссылка на рабочую программу: ОРКСЭ 4 класс 2026-2027
7. Изобразительное искусство
   Ссылка на рабочую программу: Изобразительное искусство 1-4 класс 2026-2027
8. Музыка
   Ссылка на рабочую программу: Музыка 1-4 класс 2026-2027
9. Труд (технология)
   Ссылка на рабочую программу: Труд (технология) 1-4 класс 2026-2027
10. Физическая культура
    Ссылка на рабочую программу: Физическая культура 1-4 классы 2026-2027

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Проектные задачи

Ссылка на рабочую программу: Проектные задачи 2-4 класс 2026-2027

2. За страницами учебника русского языка
   Ссылка на рабочую программу: За страницами учебника русского языка 2-4 класс 2026-2027
3. Занимательная математика
   Ссылка на рабочую программу: Занимательная математика 2-4 класс 2026-2027

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Кружок «Я – первоклассник»
   Ссылка на рабочую программу: Кружок Я-первоклассник 2026-2027
2. Кружок «Развитие речи»
   Ссылка на рабочую программу: Кружок Развитие речи 1-4 класс 2026-2027
3. Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»
   Ссылки на рабочие программы: Интеллектуальный клуб Дети-читатели 1 класс 2026-2027, Интеллектуальный клуб Дети-читатели 2класс 2026-2027, Интеллектуальный клуб Дети читатели 3 класс 2026-2027.pdf
4. Интеллектуальный клуб «CUBORO»
   Ссылка на рабочую программу: Интеллектуальный клуб CUBORO 3-4 классы 2026-2027
5. Курс «Мы – будущие инженеры»
   Ссылка на рабочую программу: Курс Мы - будущие инженеры 4 классы 2026-2027
6. Интеллектуальный клуб «Юные исследователи»
   Ссылка на рабочую программу: Интеллектуальный клуб Юные исследователи 4 класс 2026-2027
7. Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура».
   Ссылка на рабочую программу: Прикладно-ориентированная физическая культура 1-4 класс 2026-2027
8. Танцевальный клуб «Школа-территория танца»
   Ссылка на рабочую программу: Танцевальный клуб Школа - территория танца 3-4 классы 2026-2027
9. Курс «Разговоры о важном»
   Ссылка на рабочую программу: Курс Разговоры о важном 1-4 классы 2026-2027.pdf
10. Курс «Орлята России»
    Ссылка на рабочую программу: Курс Орлята России 1-4 классы 2026-2027.pdf
11. Курс «Краеведение»
    Ссылка на рабочую программу: Курс Краеведение 1-4 классы 2026-2027

12. Курс «Финансовая грамотность»
    Ссылка на рабочую программу: Курс Финансовая грамотность 4 класс 2026-2027
13. Кружок «Пиши красиво»
    Ссылка на рабочую программу: Кружок Пиши красиво 1 класс 2026-2027
14. Курс «Олимпиадный курс по русскому языку»
    Ссылка на рабочую программу: Олимпиадный курс по русскому языку 3-4 классы 2026-2027
15. Курс «Олимпиадный курс по математике»
    Ссылка на рабочую программу: Олимпиадный курс по математике 3 класс 2026-2027, Олимпиадный курс по математике 4 класс 2026-2027
16. Курс «Олимпиадный курс по литературному чтению»
    Ссылки на рабочие программы: Олимпиадный курс по литературному чтению 3 класс 2026-2027, Олимпиадный курс по литературному чтению 4 класс 2026-2027
17. Курс «Олимпиадный курс по окружающему миру»
    Ссылка на рабочую программу: Олимпиадный курс по окружающему миру 3-4 классы 2026-2027
18. Кружок «Путь к успеху!»
    Ссылка на рабочую программу: Кружок Путь у успеху 2-3 класс 2026-2027
19. Курс «Логика»
    Ссылка на рабочую программу: Курс Логика 1-2 классы 2026-2027
20. Туристический клуб
    Ссылка на рабочую программу: Туристический клуб 2-3 класс 2026-2027
21. Кружок «Организация времени»
    Ссылка на рабочую программу: Кружок Организация времени 4 класс 2026-2027.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями

обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО. Содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями,

поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В примерных рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МАОУ «Лицей № 9» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы *«Русский язык», «Родной язык»* обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий:

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов

партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской

и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика *«Труд (технология)»* предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

– в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также через программы дополнительного образования и способствует развитию всех видов УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Лицей № 9» определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и отвечает современным требованиям к разработке Рабочих программ воспитания.

Программа воспитания лицея предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС,

и обновлен с учетом анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей № 9» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Лицей №9». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МАОУ «Лицей «9» - это развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

− Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

− Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

− Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

− Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

− Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

− Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

− Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

− Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

− Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

−Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

− Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

− Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

− Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

− Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

− Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

− Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

− Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

− Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

− Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

− Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

− Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

− Проявляющий интерес к разным профессиям.

− Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

− Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

− Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

− Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

− Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

− Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

− Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ “Лицей №9” (далее - лицей) является старейшей школой города Новосибирска. Она построена в 1912 году. С 1980 года школа располагается по адресу ул. 1905 года, 41. 1 сентября 1991 года решением Железнодорожного райисполкома школа переименовывается в школу – лицей. В 1994-1997 годы статус школы трижды подтвержден экспертной комиссией и лицензионно – аттестационной службой управления образования мэрии г. Новосибирска. В 1997 году школа получила государственную аккредитацию – школа №9 (с лицейскими классами). В 2001 году школа аккредитована в статусе - лицей. В 2006 году пройдена очередная аккредитация лицея, присвоен статус областной экспериментальной площадки по теме «Модель интеграции разноуровнего обучения в многопрофильном лицее». В 2011 году пройдена государственная аккредитация лицея; получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности.

Лицей №9 расположен в историческом центре города, в непосредственной близости железнодорожного вокзала, культурных, образовательных, спортивных центров, внутри жилмассива, построенного в 80-ые годы, заселенного интеллигентными, имеющими в основном высшее образование, финансово стабильное положение жителями, заинтересованными в высоком качестве образования своих детей.

В районе, где находится лицей, хорошо развита социально-культурная инфраструктура, удобная транспортная развязка. Это позволяет мобильно передвигаться в любую точку города.

Большинство обучающихся в лицее являются жителями улиц 1905 года, Железнодорожная, Нарымская, проживающими в благоустроенных квартирах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Миссия лицея – предоставление качественного образования в условиях психологически комфортной, развивающей образовательной среды с целью формирования личности, адаптированной к конкурентной среде, являющейся носителем общечеловеческих ценностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнение индивидуальных и групповых •проектов воспитательной направленности.

Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	**Классы**	**Курс/программа**	**Кол-во часов в неделю**
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	1-4	Курс «Орлята России»	1 ч
	1-4	«Разговоры о важном»	1 ч
Духовно-нравственная направленность по	1-4	Курс «Орлята России»	1 ч
	1-4	«Разговоры о важном»	1 ч

религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению			
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	3, 4	Курс «Олимпиадный курс по математике»	1 ч
	3, 4	Курс «Олимпиадный курс по русскому языку»	1 ч
	3, 4	Курс «Олимпиадный курс по литературе»	1 ч
	3, 4	Курс «Олимпиадный курс по окружающему миру»	1 ч
	1-4	Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1 ч
	1	Кружок «Я - первоклассник»	1 ч
	4	Интеллектуальный клуб «Юный исследователь»	1 ч
	3-4	Интеллектуальный клуб «Куборо»	1 ч
	4	Курс «Мы – будущие инженеры»	1 ч
	1-2	Курс «Логика»	1 ч
	4	Курс «Финансовая грамотность»	1 ч
Экологическая, природоохранная направленность	1-4	Курс «Орлята России»	1 ч
Искусство, художественное творчество разных видов и жанров	3-4	Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	1 ч
	1-3	Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1 ч
Туристско-краеведческая направленность	1-4	Учебный курс «Краеведение»	1 ч
	2	Туристический клуб	1 ч
Оздоровительная, спортивная и психологическая направленность	1-4	Кружок «Развитие речи»	1 ч
	1-4	Курс «Орлята России»	1 ч
	1-4	Спортивная секция «Прикладно-ориентированная	1 ч

		физическая культура»	
	2-3	Кружок «Путь к успеху!»	1 ч
	4	Кружок «Организация времени»	1 ч

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

• на классных часах обсуждение и просмотр фильмов отечественного кинематографа с целью формирование осмысленного ценностно-ориентированного отношения обучающихся к определённым событиям, поступкам, фактам, представленным в фильме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МАОУ «Лицей №9» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально – полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День лицея», «Новый год» и др.

–Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Георгиевская ленточка», международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Мы – граждане России», «Аты-баты» для учеников начальных классов, военно-спортивная игра «Победа» и др.

–Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «День лицея», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», выпускные вечера и др.

– Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона: педагогические советы, слет отличников и хорошистов, церемония вручения знаков ГТО и др.

–Социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: фестиваль социальных проектов, «Добрый урожай», «Разделяй и сохраняй», «Крышки Енота» и др.

–Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: профильные смены в рамках реализации летней оздоровительной кампании и др.

–Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

–Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы одежды обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты:

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- соблюдение важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Благотворительном фонде поддержки и развития МАОУ “Лицей №9”, Управляющем совете, Наблюдательном совете, Совете родителей;

- участие родителей в разработке локальных актов лицея, программы развития лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта и мессенджеров: размещение информации для родителей о деятельности лицея, лицейские новости;

- работу родительских клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- знакомство с семьей (составление социального паспорта класса, лицея);

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне лицея:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицеистов, Совет старшеклассников, участие в Управляющем совете лицея), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

- деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицею; выпуск и работа классного уголка; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, проведение и анализ различного рода деятельности;

- участие в дежурстве по классу и лицее, в трудовых акциях;

- участие в работе органов самоуправления класса и лицея.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в МАОУ «Лицей №9» состоит из трех уровней: *первичная/общая профилактика («превенция»)*

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), в том числе с привлечением отряда ЮИД;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- профилактика травли и работа службы примирения как ключевого инструмента профилактики насилия и конфликтов;

- профилактика деструктивного поведения в социальных сетях (мониторинг сети «Интернет», проведение Всероссийских уроков безопасности школьников в сети Интернет).

вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

третичная/специальная профилактика («поственция»)

- работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Лицей №9» предусматривает:

Организационно-управленческое направление

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- -выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработка и реализация профилактических программ лицея:

- программа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса;

- программа по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся;

- программа по профилактике девиантного поведения и наркопрофилактике;

- программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- программа «Превенция кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности» и другие.

Работа с обучающимися

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и др.).

Работа с группами риска и межведомственное взаимодействие

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);

- организация межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

Задачи профилактической деятельности

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;

- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды

- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

- разработка и реализация программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся;

- реализация комплексной модели профилактики кризисных ситуаций.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в лицее.

- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы лицея по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы (организация и контроль досуга)
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города
- Проведение внеклассных мероприятий
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках

- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми

Психолого-педагогическая работа

Основной **целью** работы педагогов-психологов лицея является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9», в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации этой цели выполняются следующие ***задачи***:

- Психологическое сопровождения процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
- Психологическое сопровождение одаренных школьников.
- Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.
- Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся.
- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД, Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник» и др.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

По вопросам реализации воспитательного процесса лицей сотрудничает с государственными учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГУ», ФГБОУ ВО «НГТУ», ФГБОУ ВО «НГМУ», центр образования детей «IT-куб», РЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус», ОЦ «Кваториум», НИПКиПРО, МБУДО ЦДО «Алые паруса», ДКЖ, ДООЦ «Бригантина», ВОД «Волонтеры – медики», городская поликлиника № 20, МБУ Центр «Родник», ДТД УМ «Юниор», Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, МАУДО «Детский автогородок», Городской центр образования и здоровья «Магистр», МБУ «Городской центр психолого- педагогической поддержки молодёжи «Родник»

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- проведение научно-практической конференции по предметным секциям;

- проведение общелицейских профориентационных мероприятий, встреч с представителями разных профессий, знакомство с профессиями родителей;

- проведение родительских клубов «Как помочь подростку выбрать профессию», консультаций педагога-психолога по вопросам выбора профессии и профильного класса, проведение диагностики профессиональных интересов и способностей;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- участие в мероприятиях в рамках городского просветительско-образовательного проекта «Академические субботы», «Арт-субботы».

Детские общественные объединения

Первичное отделение «Движения первых» (далее - Движение).

Это актив целеустремленных лицеистов. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения — от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. No 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

– образование и знания;
– наука и технологии;
– труд, профессия и свое дело;
– патриотизм и историческая память;
– экология и охрана природы;
– туризм и путешествия;
– культура и искусство;
– медиа и коммуникации;
– спорт;
– здоровый образ жизни;
– дипломатия и международные отношения;
– волонтерство и добровольчество.

Детско-юношеское движение «Юнармия» (далее – «Юнармия»)

«Юнармия» - это детско-юношеское движение, нацеленное на патриотическое воспитание и развитие личности подростков через военно-патриотическую, спортивную и интеллектуальную деятельность. Основные направления включают формирование ценностей гражданственности и любви к Родине, развитие физических качеств и навыков, изучение истории и основ военной подготовки, а также духовно-нравственное развитие.

Цели и задачи программы

- Воспитание патриотизма. Формирование у детей и подростков любви к Родине, глубокой гражданской позиции и ответственности.

- Физическое развитие. Оздоровление, развитие выносливости, ловкости и подготовка к службе в армии через занятия спортом и военно-прикладными дисциплинами.
- Духовно-нравственное развитие. Воспитание доброты, сочувствия, честности, верности и совестливости.
- Интеллектуальное развитие. Стимулирование стремления к новым знаниям, изучению истории России, выдающихся личностей и научных достижений.
- Развитие практических навыков. Обучение основам первой медицинской помощи, приемам выживания в экстремальных ситуациях и начальной военной подготовке.

Основные направления деятельности

- Военно-патриотическая подготовка: Строевая подготовка, занятия по огневой подготовке, изучение истории Вооруженных Сил.
- Физическая подготовка: Спортивные занятия, военно-прикладное многоборье.
- Социальное развитие: Волонтерство, помощь ветеранам, участие в благотворительных акциях.
- Духовно-нравственное развитие: Формирование нравственных качеств, культурной позиции.

Программа ориентирована на детей и подростков, помогая им развить свои склонности в различных направлениях, таких как спорт, наука или социальная деятельность, и стать гармонично развитыми и социально ответственными личностями.

Школьный театр

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

Школьный музей

Школьный музей предполагает создание в лицее системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор исторической информации о лицее педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство лицея.

Школьный спортивный клуб

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- совместно с администрацией лицея и Попечительским советом принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадке;
- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов лицея.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав МАОУ «Лицей №9» характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной

системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса);

- заместителя директора по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль обеспечения воспитательной работы в лицее, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивитального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);

- социального педагога (организует профилакическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));

- педагог-психолог (организует психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в лицее; организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, травли, профориентацию и др.);

- классные руководители (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создаеют индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в

образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Движения Первых; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия);

- педагог-организатор (организует проведение лицейских мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания);

- учитель-логопед (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);

- педагог дополнительного образования (реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МАОУ «Лицей №9»)

- учителя-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);

- библиотекарь (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления);

- вожатый (осуществляет работу по Всероссийскому проекту «Движение первых»).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №9» регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года No 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года No ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. No 2945-р).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. No 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

А также локальными актами, опубликованными на сайте лицея (https://лицей9.рф).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Лицей № 9» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется ииндивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- «Лицеист года» - конкурс для одиннадцатиклассников, который проходит в целях выявления наиболее значительных учебных достижений лицеистов, развития интеллектуальных способностей, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся.

- «Достояние лицея» - фестиваль, на котором награждаются лицеисты, проявившие себя в течение учебного года по областям: наука, спорт, творчество. Ученикам вручаются металлические знаки отличия «Достояние лицея» и удостоверение.

- рейтинговая система: конкурс «Лучший класс» проходит в течение всего учебного года. Составляется рейтинговая таблица, которая учитывает все мероприятия, конкурсы, а также ношение классом лицейской формы. По

результатам конкурса выбираются лучшие классы, которые награждаются призами и званием «Лучший класс года»

- «Слёты отличников и хорошистов» - направлены на выявление и поддержку одаренных детей, совершенствование и развитие их творческих способностей. Мероприятие проводится по итогам учебного года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете МАОУ «Лицей №9».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ "Лицей № 9" определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе в 1 классе и 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)

Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Лицей № 9» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана, курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 9» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю, всего – 34 часа. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей в срок до 01 сентября нового учебного года и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

В 4 классе по выбору родителями 3-х модулей возможно деление на 3 группы в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		45 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

В МАОУ "Лицей № 9" общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО).

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в

1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ "Лицей № 9", включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МАОУ "Лицей № 9", формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- учебный курс «Занимательная математика» в количестве 1 часа в неделю во 2-3 классах и 0,5 часа в неделю в 4 классе;

- учебный курс «За страницами учебника русского языка» в количестве 1 часа в неделю во 2-3 классах и 0,5 часа в неделю в 4 классе.

Часть учебного плана МАОУ «Лицей № 9», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 9».

В рамках изучения модулей обязательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Учебный план 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классов
на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
	1 а, б, в, г, д 2026-2027	2 а, б, в, г, д 2027-2028	3 а, б, в, г, д 2028-2029	4 а, б, в, г, д 2029-2030	
1.Обязательная часть					
Русский язык	**5 (157)**	5 (170)	5 (170)	5 (170)	667
Литературное чтение	**4 (128)**	4 (136)	4 (136)	4 (136)	536
Иностранный (английский) язык	**-**	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика	**4 (124)**	4 (136)	4 (136)	4 (136)	532
Окружающий мир	**2 (58)**	2 (68)	2 (68)	2 (68)	262
Основы религиозных культур и светской этики	**-**	-	-	1 (34)	34
Музыка	**1 (29)**	1 (34)	1 (34)	1 (34)	131
Изобразительное искусство	**1 (29)**	1 (34)	1 (34)	1 (34)	131
Труд (технология)	**1 (29)**	1 (34)	1 (34)	1 (34)	131
Физическая культура	**3 (99)**	3 (102)	3 (102)	3 (102)	405
Итого при 5-дневной неделе	**21 (653)**				3033
Итого при 6-дневной неделе		23 (782)	23 (782)	24 (816)	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектные задачи и исследовательская деятельность	**-**	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Занимательная математика	**-**	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	85
За страницами учебника русского языка	**-**	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	85
Итого	**21 (653)** (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	3305 (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21** (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	**-**	26	26	26	

Учебный план 2а, 2б, 2в,2г, 2д, 2е классов
на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
	1 а, б, в, г, д, е 2025-2026	**2 а, б, в, г, д, е 2026-2027**	3 а, б, в, г, д, е 2027-2028	4 а, б, в, г, д, е 2028-2029	
1.Обязательная часть					
Русский язык	5 (157)	**5 (170)**	5 (170)	5 (170)	667
Литературное чтение	4 (128)	**4 (136)**	4 (136)	4 (136)	536
Иностранный (английский) язык	-	**2 (68)**	2 (68)	2 (68)	204
Математика	4 (124)	**4 (136)**	4 (136)	4 (136)	532
Окружающий мир	2 (58)	**2 (68)**	2 (68)	2 (68)	262
Основы религиозных культур и светской этики	-	**-**	-	1 (34)	34
Музыка	1 (29)	**1 (34)**	1 (34)	1 (34)	131
Изобразительное искусство	1 (29)	**1 (34)**	1 (34)	1 (34)	131
Труд (технология)	1 (29)	**1 (34)**	1 (34)	1 (34)	131
Физическая культура	3 (99)	**3 (102)**	3 (102)	3 (102)	405
Итого при 5-дневной неделе	21 (653)				3033
Итого при 6-дневной неделе		**23 (782)**	23 (782)	24 (816)	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектные задачи и исследовательская деятельность	**-**	**1 (34)**	1 (34)	1 (34)	102
Занимательная математика	**-**	**1 (34)**	1 (34)	0,5 (17)	85
За страницами учебника русского языка	**-**	**1 (34)**	1 (34)	0,5 (17)	85
Итого	21 (653) (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)	**26 (884)**	26 (884)	26 (884)	3305 (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21 (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)	**-**	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	**-**	**26**	26	26	

Учебный план 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классов
на 2026-2027 учебный год

Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				Всего
	1 а, б, в, г, д 2024-2025	2 а, б, в, г, д 2025-2026	**3 а, б, в, г, д 2026-2027**	4 а, б, в, г, д 2027-2028	
1.Обязательная часть					
Русский язык	5 (165)	5 (170)	**5 (170)**	5 (170)	675
Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	**4 (136)**	4 (136)	540
Иностранный (английский) язык	-	2 (68)	**2 (68)**	2 (68)	204
Математика	4 (132)	4 (136)	**4 (136)**	4 (136)	540
Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	**2 (68)**	2 (68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	**-**	1 (34)	34
Музыка	1 (33)	1 (34)	**1 (34)**	1 (34)	135
Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	**1 (34)**	1 (34)	135
Труд (технология)	1 (33)	1 (34)	**1 (34)**	1 (34)	135
Физическая культура	3 (99)	3 (102)	**3 (102)**	3 (102)	405
Итого при 5-дневной неделе	21 (693)				3073
Итого при 6-дневной неделе		23 (782)	**23 (782)**	24 (816)	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектные задачи и исследовательская деятельность	-	1 (34)	**1 (34)**	1 (34)	102
Занимательная математика	-	1 (34)	**1 (34)**	0,5 (17)	85
За страницами учебника русского языка	-	1 (34)	**1 (34)**	0,5 (17)	85
Итого	21 (693)	26 (884)	**26 (884)**	26 (884)	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	-	**-**	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	-	26	**26**	26	

Учебный план 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классов
на 2025-2026 учебный год

Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				Всего
	1 а, б, в, г, д, е 2023-2024	2 а, б, в, г, д, е 2024-2025	3 а, б, в, г, д, е 2025-2026	**4 а, б, в, г, д, е 2026-2027**	
1.Обязательная часть					
Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	**5 (170)**	675
Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	**4 (136)**	540
Иностранный (английский) язык	-	2 (68)	2 (68)	**2 (68)**	204
Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	**4 (136)**	540
Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	**2 (68)**	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	**1 (34)**	34
Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	**1 (34)**	135
Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	**1 (34)**	135
Труд (технология)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	**1 (34)**	135
Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	**3 (102)**	405
Итого при 5-дневной неделе	21 (693)				3073
Итого при 6-дневной неделе		23 (782)	23 (782)	**24 (816)**	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Проектные задачи и исследовательская деятельность	-	1 (34)	1 (34)	**1 (34)**	102
Занимательная математика	-	1 (34)	1 (34)	**0,5 (17)**	85
За страницами учебника русского языка	-	1 (34)	1 (34)	**0,5 (17)**	85
Итого	21 (693)	26 (884)	26 (884)	**26 (884)**	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	-	-	**-**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	-	26	26	**26**	

Учебный план для индивидуальной формы обучения
на 2026-2027учебный год
1 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Количество часов самостоятельной работы в неделю (год)
Обязательная часть		
Русский язык	3 (115,5)	2 (66)
Литературное чтение	2 (49,5)	2 (66)
Математика	3 (99)	1 (33)
Окружающий мир	1 (33)	1 (33)
Музыка	0,25 (8,25)	0,75 (24,75)
Изобразительное искусство	0,25 (8,25)	0,75 (24,75)
Труд (технология)	0,25 (8,25)	0,75 (24,75)
Физическая культура	0,25 (8,25)	2,75 (90,75)
Итого:	10 (264) (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	11 (323) (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)

Учебный план для индивидуальной формы обучения
на 2026-2027 учебный год
2 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Количество часов самостоятельной работы в неделю (год)
Обязательная часть		
Русский язык	3 (102)	2 (68)
Литературное чтение	2 (68)	2 (68)
Иностранный (английский) язык	1 (34)	1 (34)
Математика	2 (68)	2 (68)
Окружающий мир	1 (34)	1 (34)
Музыка	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Изобразительное искусство	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Труд (технология)	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Физическая культура	0,25 (8,5)	2,75 (93,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (изучается самостоятельно, в том числе дистанционно		
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	1 (34)
Занимательная математика	0	1 (34)
За страницами учебника русского языка	0	1 (34)
Итого:	10 (340)	16 (544)

Учебный план для индивидуальной формы обучения
на 2026-2027 учебный год
3 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Количество часов самостоятельной работы в неделю (год)
Обязательная часть		
Русский язык	3 (102)	2 (68)
Литературное чтение	2 (68)	2 (68)
Иностранный (английский) язык	1 (34)	1 (34)
Математика	2 (68)	2 (68)
Окружающий мир	1 (34)	1 (34)
Музыка	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Изобразительное искусство	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Труд (технология)	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Физическая культура	0,25 (8,5)	2,75 (93,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (изучается самостоятельно, в том числе дистанционно		
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	1 (34)
Занимательная математика	0	1 (34)
За страницами учебника русского языка	0	1 (34)
Итого:	10 (340)	16 (544)

Учебный план для индивидуальной формы обучения
на 2026-2027 учебный год
4 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Количество часов самостоятельной работы в неделю (год)
Обязательная часть		
Русский язык	3 (85)	2 (68)
Литературное чтение	1 (34)	2 (68)
Иностранный (английский) язык	1 (34)	1 (34)
Математика	2,5 (85)	1,5 (51)
Окружающий мир	1 (34)	1 (34)
Основы религиозных культур и светской этики	0,5 (17)	0,5 (17)
Музыка	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Изобразительное искусство	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Труд (технология)	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Физическая культура	0,25 (8,5)	1,75 (59,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (изучается самостоятельно, в том числе дистанционно)		
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	1 (34)
Занимательная математика	0	0,5 (17)
За страницами учебника русского языка	0	0,5 (17)
Итого:	10 (340)	16 (544)

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также через программы дополнительного образования.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МАОУ «Лицей № 9». Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» (п. 31.3 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: курсы и факультативы; кружки; клубы, секции, студии, олимпиадные курсы. Формы внеурочной

деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и др.).

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МАОУ «Лицей № 9» создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов (таблица). В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - **до** 1320 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33	330
3 классы	10	33	330
4 классы	10	33	330
		Итого за 4 года	1320 ч.

План внеурочной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

1-е классы

Название курса	Классы				
	1а	1б	1в	1г	1д
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1	1	1	1	1
Курс «Орлята России»	1	1	1	1	1
Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Кружок «Развитие речи»	1	1	1	1	1
Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	1
Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1	1	1	1	1
Курс «Краеведение»	1	1	1	1	1
Кружок «Я – первоклассник»	1	1	1	1	1
Курс «Пиши красиво»	1	1	1	1	1
Туристический клуб	1	1	1	1	1
Всего:	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

2-е классы

Название курса	Классы					
	2а	2б	2в	2г	2д	2е
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура».	1	1	1	1	1	1
Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	1	1
Курс «Логика»	1	1	1	1	1	1
Курс «Орлята России»	1	1	1	1	1	1
Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
Кружок «Развитие речи»	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1	1	1	1	1	1
Курс Краеведение»	1	1	1	1	1	1
Кружок «Путь к успеху!»	1	1	1	1	1	1
Туристический клуб	1	1	1	1	1	1
Всего:	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

3-и классы

Название курса	Классы				
	3а	3б	3в	3г	3д
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура».	1	1	1	1	1
Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	1	1	1	1	1
Кружок «Орлята России»	1	1	1	1	1
Курс “Олимпиадный курс по математике”	1	1	1	1	1
Курс “Олимпиадный курс по русскому языку”	1	1	1	1	1
Курс “Олимпиадный курс по литературному чтению”	1	1	1	1	1
Курс “Олимпиадный курс по русскому языку”	1	1	1	1	1
Курс «Конструирование «Cuboro»	1	1	1	1	1
Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Кружок «Развитие речи»	1	1	1	1	1
Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1	1	1	1	1
Курс «Краеведение»	1	1	1	1	1
Кружок «Путь к успеху!»	1	1	1	1	1
Всего:	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

4-е классы

Название курса	Классы					
	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	1	1	1	1	1	1
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура».	1	1	1	1	1	1
Кружок «Орлята России»	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальный клуб «Юные исследователи»	1	1	1	1	1	1
Курс «Конструирование «Cuboro»	1	1	1	1	1	1
Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
Кружок «Развитие речи»	1	1	1	1	1	1
Курс “Мы-будущие инженеры”	1	1	1	1	1	1
Курс «Краеведение»	1	1	1	1	1	1
Курс «Олимпиадный курс по русскому языку»	1	1	1	1	1	1
Курс «Олимпиадный курс по литературному чтению»	1	1	1	1	1	1
Курс «Олимпиадный курс по математике»	1	1	1	1	1	1
Курс «Олимпиадный курс по окружающему миру»	1	1	1	1	1	1
Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1
Кружок «Организация времени»	1	1	1	1	1	1
Всего:	10	10	10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 9» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий лицея, города Новосибирска, НСО и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 32.3), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска

«Лицей №9» на **2026/2027** учебный год

1. Начало учебного года – **1 сентября 2026 года.**

2. Количество учебных недель, продолжительность учебной недели и сроки окончания занятий:

В 1 классах – 33 учебных недели (пятидневная учебная неделя). Окончание учебного года - 27 мая 2027 года.

Во 2-11 классах – 34 учебных недели (шестидневная учебная неделя). Окончание учебного года – 27 мая 2027 года.

3. Продолжительность четвертей:

1 четверть: со 01.09.2026 по 24.10.2026 (7 недель 5дней)
2 четверть: с 02.11.2026 по 29.12.2026 (8 недель 1 день)
3 четверть: с 11.01.2027 по 27.03.2027 (10 недель 4 дня)
4 четверть: с 05.04.2027 по 27.05.2027 (7 недель 2 дня)

4. Сроки каникул:

Осенние каникулы проводятся с 26.10.2026 по 01.11.2026 (7 календарных дней).

Зимние - с 30.12.2026 по 10.01.2027 (12 календарных дней).

Весенние - с 29.03.2027 по 04.04.2027 (7 календарных дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 15.02.2027 по 21.02.2027 (7 календарных дней).

5. Сменность занятий: обучение в 1, 3б, 3в, 3д, 4 классах проводится в 1 смену, во 2 и 3а, 3г классах – во 2 смену. Продолжительность уроков в 1 классах (35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии), во 2-3 классах (40 минут). Начало учебных занятий:1смена – 8:05, 2 смена - 13.45.

6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП соответствующего уровня обучения через 20 минут после окончания учебных занятий, предусмотренных учебным планом школы.

7. Регламент работы МАОУ «Лицей №9» на 2026/2027 учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Лицей № 9» на 2026–2027 учебный год 1–4 классы			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела			
Торжественная линейка «День Знаний»	1–4	01.09.2026	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, кл.руководители, выпускники 11 кл.
Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	1–4	01.09.2026	Классные руководители, родители
День Байкала	1–4	01.09.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию, акция дежурного класса
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	03.09.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию, дежурный класс
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09.2026	Классные руководители, учителя словесности, дежурный класс, советник директора по воспитанию, выставка в библиотеке
Международный день памяти жертв фашизма	1–4	10.09.2026	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию,

			дежурный класс
Неделя безопасности. Классный час «Урок безопасности» (Профилактика травматизма, правила поведения на дороге, воде, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий. Безопасность образовательного пространства)	1–4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1–4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, ШСК, родители, советник директора по воспитанию, танцевальная студия “Грация”, ДП
Экскурсии в музей лицея	1-4	Сентябрь-октябрь	Руководитель музея
Экскурсия и запись первоклассников в библиотеку	1	Сентябрь-октябрь	Библиотекари
Международный день пожилых людей	1–4	01.10.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по

			воспитанию
Международный день музыки	1–4	01.10.2026	Учитель музыки, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День защиты животных	1–4	04.10.2026	Классные руководители, социальные партнёры, советник директора по воспитанию , выставка в библиотеке
День учителя	1–4	05.10.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, выпускники 11 классов, советник директора по воспитанию
День самоуправления	1–4	05.10.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, совет лицеистов, советник директора по воспитанию
День отца	1–4	15.10.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, ШСК, советник директора по воспитанию

Международный день школьных библиотек	1–4	26.10.2026	Библиотекари, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, совет лицеистов, дежурный класс
День памяти жертв политических репрессий	1–4	30.10.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию, дежурный класс
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководитель, педагоги-организаторы, совет лицеистов
День лицея (интеллектуальный марафон)	1–4	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	1–4	04.11.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию, медиацентр
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4	08.11.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День словарей и энциклопедий (День рождения В. И. Даля)	4	23.11.2026	Библиотекари

День матери	1–4	26.11.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, медиацентр, совет лицеистов, советник директора по воспитанию , выставка в библиотеке
День Государственного герба Российской Федерации	1–4	30.11.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата	1–4	03.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1–4	03.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1–4	05.12.2026	Классные руководители, отряд волонтеров, советник директора по воспитанию
День Александра Невского	1–4	06.12.2026	Классные руководители, учителя истории, дежурный класс, советник директора по воспитанию

День Героев Отечества	1–4	09.12.2026	Классные руководители, дежурный класс, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
День Конституции РФ	1–4	12.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию
Новый год	1–4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, вставка в библиотеке
Познавательные олимпийские игры	1–4	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
День российского студенчества	1–4	25.01.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1–4	27.01.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию
Неделя психологии	1–4	Январь	Педагоги-психологи

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4	02.02.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию
День российской науки	1–4	08.02.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию, выставка в библиотеке
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15.02.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1–4	21.02.2027	Классные руководители, учителя словесности, дежурный класс, советник директора по воспитанию, выставка в библиотеке
Участие во Всероссийском проекте «Зарница»	1-4	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители, вожатый
Классный семейный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	Февраль	Классные руководители, совет лицеистов, советник директора по воспитанию

Международный женский день	1–4	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, выставка в библиотеке
Классный семейный праздник, посвященный 8 марта	1–4	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1–4	18.03.2027	Классные руководители, дежурный класс, советник директора по воспитанию
Прощание с Азбукой	1–4	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день театра	1–4	27.03.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, театральная студия
День космонавтики	1–4	12.04.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию, выставка в библиотеке
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1–4	19.04.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы, дежурный класс, советник директора по воспитанию

Фестиваль проектов	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День Весны и Труда	1–4	01.05.2027	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная 82-летию Победы в Великой Отечественной войне	1–4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Концерт «Две звезды»	1–4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День детских общественных организаций России	1–4	19.05.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1–4	24.05.2027	Классные руководители, учителя словесности, советник директора по воспитанию

День защиты детей	1–4	01.06.2027	Педагоги ЛДП, советник директора по воспитанию
День русского языка	1–4	06.06.2027	Педагоги ЛДП, учителя словесности, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1–4	22.06.2027	Педагоги ЛДП, советник директора по воспитанию
Посещение выездных представлений театров (кино) в лицее	1–4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях в рамках всероссийского проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков ко Дню Матери	1–4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выставки в рамках «Познавательных олимпийских игр»	1–4	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	1–4	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора

			по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	1–4	Май	Педагоги-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Церемония поднятия флага РФ	1–4	По понедельникам и во время официальных церемоний	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	1–4	В течение года	Классные руководители
Книгообмен «Буккросинг»	1–4	В течение года	Педагоги-организаторы, совет лицеистов
Оформление новостных стендов	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию, совет лицеистов
Выставки рисунков, посвященные ПДД	1–4	В течение года, отряд ЮИД	Педагоги-организаторы, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию

Общешкольное родительское собрание	1–4	По плану работы лицея	Директор школы, заместитель директора по УВР
Родительский клуб	1-4	Каждый месяц	Социальные педагоги, психологический центр «Родник»
Классное родительское собрание	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт лицея, социальные сети, классного руководителя	1–4	В течение года	Заместители директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.	1–4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости	1–4	По плану Совета	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета лицея	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе Наблюдательного совета лицея	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе общелицейского Родительского совета	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1–4	сентябрь	Классные руководители
Участие в проектах «Движения первых»	1-4	В течение года	Вожатый, классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1–4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1–4	В конце четверти	Классные руководители
Совет лицеистов	1–4	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях, организованных Движением Первых	1–4	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Городской конкурс «Мы-команда»	1–4	Сентябрь — май	Классные руководители
Разработка и создание лицейского журнала	1–4	В течение года	Руководители «Мультимедийной журналистики»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1–4	В течение года	Учащиеся лицея
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1–4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Классные часы по разделам “Профилактика правонарушения и безнадзорности”, “Профилактика ПАВ, ЗОЖ”, “Профилактика распространения жесткости и насилия, экстремизма и терроризма”, “Профилактика аддиктивного поведения”, “Профилактика безопасного поведения в сети “Интернет”	1-4	В течение года (по отд. плану)	Классные руководители, социальный педагог
Работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды	1–4	В течение года	Педагоги лицея

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Реализация в школе профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея

Поддержка инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея
Реализация профилактических программ лицея: программа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №9», программа по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, программа по профилактике девиантного поведения и наркопрофилактике, программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и других	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лицея

Индивидуальная работа с детьми группы риска	1-4	В течение года	Социально-психологическая служба
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнёров в жизнедеятельности лицея	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие представителей организаций-партнёров в реализации проектов	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение на базе организаций-партнёров различных событий	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Открытые дискуссионные площадки	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Создание и реализация социальных проектов	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Профориентация			
Реализация проектной деятельности	1–4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение профориентационных классных часов	1–4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1–4	В течение года	Классные руководители
Неделя психологии	1–4	Январь	Педагоги-психологи
Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями	1–4	В течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, социальные партнеры, советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб			
Выборы совета ШСК	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Планирование и организация деятельности ШСК	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Выборы физоргов	1–4	Сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Составление расписания секций, тренировок команд	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Обсуждение на общем собрании педагогического коллектива порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, УГГ перед началом занятий	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке важности выполнения гимнастики, двигательной активности в течение дня	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК
Проведение подвижных игр на переменах, УГГ, физкультминуток	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК
Организация секций по расписанию	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, руководители спортивных секций
Организация «Часов здоровья», классных часов «Здоровый образ жизни»	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, врачи лицея
Подготовка команд классов по видам спорта для участия в соревнованиях	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, руководители

			спортивных секций
Организация и проведение ВФСК ГТО	1–4	Апрель-май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Награждение знаками отличия участников ВФСК ГТО	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Конкурс стенгазет «Утро начинай с зарядки»	1–4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Конкурс рисунков 1–4 классов «Мы любим спорт»	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Организация бесед на классных часах по темам: гигиена, зарядка, вредные привычки, ВФСК ГТО и др.	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, члены ШСК
Размещение информации на стендах по работе ШСК	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, члены ШСК
Обновление информации на сайте лицея в разделе ШСК	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, ответственный за сайт
Работа с родителями (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся, профилактические прививки)	1–4	В течение года	Врач лицея, классные руководители
Организация просветительской деятельности родителей к проблеме	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители

здоровьесбережения			
Беседы с родителями	1–4	При необходимости	Учителя физической культуры
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры, советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Учебный курс «Олимпиадный курс по математике»	3–4	В течение года	Педагог
Учебный курс «Олимпиадный курс по русскому языку»	3–4	В течение года	Педагог
Учебный курс «Олимпиадный курс по литературе»	3–4	В течение года	Педагог
Учебный курс «Олимпиадный курс по окружающему миру»	3–4	В течение года	Педагог
Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1–4	В течение года	Педагог
Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	3–4	В течение года	Педагог
Учебный курс «Краеведение»	1–4	В течение года	Педагог

Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1–4	В течение года	Педагог
Кружок «Я - первоклассник»	1	В течение года	Педагог
Курс «Разговоры о важном»	1–4	В течение года	Педагог
Курс «Орлята России»	1–4	В течение года	Педагог
Кружок «Развитие речи»	1–4	В течение года	Педагог
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1–2	В течение года	Педагог
Интеллектуальный клуб «Исследовательская и проектная деятельность»	4	В течение года	Педагог
Интеллектуальный клуб «Куборо»	3–4	В течение года	Педагог
Туристический клуб	2	В течение года	Педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы руководителей «Движения первых», «Юнармии»)			

Школьный музей (согласно индивидуальному плану руководителя музея лицея)
Школьный театр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра)

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования.

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МАОУ «Лицей №9» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО «Лицей №9» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в «Лицей №9» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования[3] образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МАОУ «Лицей № 9» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО, касающиеся части,

[3] Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МАОУ «Лицей № 9» – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МАОУ «Лицей № 9», затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП НОО);

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «Лицей № 9», и с учетом национальных и культурных особенностей города Новосибирска (Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МАОУ «Лицей № 9»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города Новосибирска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей города Новосибирска (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного управления МАОУ «Лицей № 9» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования

реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей № 9»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ «Лицей № 9»: лицей9.рф;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей № 9» обеспечивается, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

34.4. В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «Лицей № 9», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[4]. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «Лицей № 9» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ «Лицей № 9» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями

[4] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется	
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	
V	Служба технической поддержки	имеется	

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МАОУ «Лицей № 9» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением расположенным по адресу г. Новосибирск, ул. 1905 года, дом 41 и ул. 1905 года, дом 12 для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией № 11582 от 18.09.2020.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности[5] и электробезопасности;
- требований охраны труда[6];
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МАОУ «Лицей № 9» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (большой зал, малый зал, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МАОУ «Лицей № 9» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для младших школьников при реализации ООП НОО.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО. МАОУ «Лицей № 9» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного

[5] Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).
[6] Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю[7], входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «Лицей № 9»может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МАОУ «Лицей № 9»обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «Лицей № 9» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «Лицей № 9»с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Лицей № 9»и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

[7] Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «Лицей № 9», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «Лицей № 9»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,

просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «Лицей № 9».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организацией; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направление: **Сопровождение процесса адаптации**

№	Мероприятие	Классы
1	Наблюдение за процессом адаптации через посещение урочных и внеурочных занятий.	1 кл
2	Проведение диагностики, направленной на изучение: тревожности, самооценки, мотивации, регулятивной сферы, коммуникативных способностей, познавательных способностей.	
3	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе».	
4	Просвещение на родительских собраниях «Психологические особенности детей и их влияние на адаптацию к новым условиям обучения».	
5	Групповые занятия по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-первоклассников к обучению в школе «Я – первоклассник».	
6	Индивидуальные консультации с учащимися, имеющими трудности адаптации. Проведение коррекционных индивидуальных занятий с тревожными детьми.	
7	Выступление на родительском собрании «Результаты психологической адаптации к новым условиям обучения».	
8	Проведение родительского клуба для родителей первоклассников.	

9	Подготовка рекомендаций педагогам и классным руководителям по результатам диагностики (ППК).	
10	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам адаптации первоклассников.	

Направление: Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ

№	Мероприятие	Классы
1	Первичный сбор информации. Проведение бесед с классными руководителями на определение проблемных зон и задач развития.	Все классы
2	Составление индивидуальной карты развития ребенка, имеющего трудности развития.	
3	Разработка индивидуальных программ ППС детей с ОВЗ.	
4	Проведение коррекционных индивидуальных занятий с детьми, имеющими эмоциональные и коммуникативные нарушения.	
5	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
6	Участие в ППк.	
7	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими проблемы развития.	
8	Просветительская работа с родителями детей с ОВЗ, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
9	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по результатам тестирования.	Все классы
10	Опрос классных руководителей с целью отслеживания результатов проведённой работы с учащимися «группы риска».	Все классы

Направление: Развивающая и просветительская работа, в том числе формирование УУД

№	Мероприятие	Классы
1	Диагностика универсальных учебных действий в 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО.	1 классы, 2-4 классы

		выборочно
2	Групповые занятия, направленные на развитие личностных УУД (по запросу классных руководителей).	2-4 классы
3	Занятия по развитию психических процессов «Волшебная шкатулка памяти и внимания» Тайм-менеджмент», «Креативное мышление» (в рамках ЦДО).	2, 3, 4 кл
4	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по результатам тестирования.	Все классы
5	Индивидуальные консультации для педагогов «Индивидуальный подход для раскрытия одаренности ребенка»	Все классы
6	Ведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей с учащимися 1-3-х классов по ФГОС.	1-3 кл
7	«Путешествие в страну толерантности» (по запросу).	2-4 кл
8	Урок-игра «Чему нас учат неприятности» (по запросу).	2-4 кл
9	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности.	Все классы
10	Подготовка информационной брошюры, в которой изложены индикаторы, по которым можно выявить, что ребенок попал под влияние вербовщиков, склоняющих к опасному поведению.	Все классы
В течение учебного года (аналитическая деятельность, методическая работа)		
• Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута. • Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала. • Оформление документации. • Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним. Изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий. • Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития познавательных процессов и т.п. • Посещение информационно-методических семинаров-		

практикумов в области профилактики, инклюзивного образования, в т.ч. по работе с одаренными детьми.

Вся деятельность психологической службы МАОУ «Лицей № 9» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «Лицей № 9», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[8].

Квалификация педагогических работников МАОУ «Лицей № 9» в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая

[8] Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ «Лицей № 9» Лицей9.рф в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория	**Подтверждение уровня**	**Подтверждение уровня квалификации**

работников	квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	20%	80%
Руководящие работники	100%	100%	
Иные работники	100%	100%	

Кроме того, МАОУ «Лицей № 9» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

В соответствии с п. 39. ФГОС НОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального

обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением[9].

[9] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

Приложение к ООП ООО

Описание особенности оценки по отдельному предмету

График контрольных мероприятий на I полугодие 2026-2027 уч.г.

период проведения оценочной процедуры	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					всего
	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	
1 классы																					
Русский язык	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
Литературное чтение	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Математика	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
Окружающий мир	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 класс																					
Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
Литературное чтение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Математика	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
За страницами учебника русского языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 класс																					
Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
Литературное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

чтение																					
Математика	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**3**
Окружающий мир	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**
Труд (технология)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ИЗО	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
музыка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Физическая культура	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Иностранный язык (английский)	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
Проектные задачи и исследовательская деятельность	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Занимательная математика	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
За страницами учебника русского языка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
4 класс																					
Русский язык	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**3**
Литературное чтение	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**
Математика	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**3**
Окружающий мир	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
Труд (технология)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ИЗО	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
музыка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Физическая культура	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
иностранный язык	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**

(английский)																					
Проектные задачи и исследовательская деятельность	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Занимательная математика	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
За страницами учебника русского языка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

График контрольных мероприятий на II полугодие 2026-2027 уч.г.

период проведения оценочной процедуры	январь					февраль					март					апрель					май					всего
	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	региональные оценочные процедуры		федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО		федеральные оценочные процедуры	региональные оценочные процедуры	муниципальные оценочные процедуры	оценочные процедуры по инициативе ОО	всего	
1 классы																										
Русский язык	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
Литературное чтение	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
Математика	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
Окружающий мир	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
Труд (технология)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ИЗО	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 класс																									
Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
Литературное чтение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2
Математика	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2
Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Занимательная математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
За страницами учебника русского языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 класс																									

Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
Литературное чтение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
Математика	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Проектные задачи и исследовательская деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
За страницами учебника русского языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 класс																										
Русский язык	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4
Литературное чтение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2
Математика	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4
Окружающий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2

мир																										
Труд (технология)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ИЗО	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
музыка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Физическая культура	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
иностранный язык (английский)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**
Проектные задачи и исследовательская деятельность	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Занимательная математика	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
За страницами учебника русского языка	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	**Фонетика. Орфоэпия** Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. **Графика** Различать понятия «звук» и «буква». Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова. Правильно называть буквы русского алфавита. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. **Лексика** Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.	Текущий устный ответ Диагностическая работа в конце года Наблюдение

	Синтаксис Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений. Составлять предложение из набора форм слов. **Орфография и пунктуация** Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. **Развитие речи** Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.	

2 кл	**Фонетика. Графика. Орфоэпия** Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости. Определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Лексика** Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов). Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Состав слова (морфемика)** Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень (простые случаи). Выделять в слове окончание. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать	Диктанты Словарные диктанты Изложения Сочинения Контрольное списывание Текущий устный ответ Самостоятельные работы Проверочные работы Тесты Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа

	изученные понятия. **Морфология** Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Синтаксис** Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Орфография и пунктуация** Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах,	

	отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Развитие речи** Осознавать язык как основное средство общения. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.	
3 класс	**Фонетика. Графика. Орфоэпия** Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с	Диктанты Словарные диктанты Изложения Сочинения Контрольное списывание

	учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия. **Лексика** Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Определять значение слова в тексте. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия. **Состав слова (морфемика)** Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия. **Морфология** Различать предлоги и приставки.	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Проверочные работы Тесты Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа

	Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных. Распознавать глаголы. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени). Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. **Синтаксис** Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	

	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия **Орфография и пунктуация** Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами. Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. **Развитие речи** Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но). Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения). Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,	

	правильной интонации. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста и основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.	
4 кл	**Фонетика. Графика. Орфоэпия** Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом). Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Лексика** Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.	Диктанты Словарные диктанты Изложения Сочинения Контрольное списывание Текущий устный ответ Самостоятельные работы Проверочные работы Тесты Четверная контрольная

	Состав слова (морфемика) Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова. Соотносить состав слова с представленной схемой. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Морфология** Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж. Проводить разбор имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Проводить разбор имени прилагательного как части речи. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	работа Годовая контрольная работа ВПР (комбинированная, диагностическая работа)

	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Синтаксис** Различать предложение, словосочетание и слово. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами. Использовать предложения с однородными членами в речи. Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). Производить синтаксический разбор простого предложения. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. **Орфография и пунктуация** Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён	

	существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов. Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. **Развитие речи** Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль языка как основного средства общения. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для	

	конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.). Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	

Литературное чтение

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	**Обучение грамоте** Понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать навопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов. Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в	Текущий устный ответ Чтение стихотворений наизусть Диагностическая работа в конце года

	темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания). **Литературное чтение** Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года. Различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь. Различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения). Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста. Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения. Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму. Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений). Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям.	Наблюдение

	Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму. Обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	
2 кл	Объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания). Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни). Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять	Текущий устный ответ Чтение стихотворений наизусть Самостоятельные работы Проверочные работы Полугодовая контрольная работа Годовая контрольная работа

	тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный). Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении. Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет). Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста. Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений). Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшиесказки, рассказы. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации	

	в соответствии с учебной задачей.	
3 класс	Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное). Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе неменее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания). Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений. Различать художественные произведения и познавательные тексты. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России.	Текущий устный ответ Чтение стихотворений наизусть Самостоятельные работы Проверочные работы Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа

	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту). Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение). Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия. Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица. При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи	

	(повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения. Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму. Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения. Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. Использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	
4 кл	Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. Демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного	Текущий устный ответ Чтение стихотворений наизусть Самостоятельные работы Проверочные

	народного творчества: формировать собственный круг чтения. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное). Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе неменее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания). Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений. Различать художественные произведения и познавательные тексты. Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России. Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения,	работы Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа или ВПР (комбинированная, диагностическая работа)

	выявлять связь событий, эпизодов текста; Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ). Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать	

	(устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения. Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму. Сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений). Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания). Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге. Использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	

Английский язык

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
2 класс	**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ** **Говорение** • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); • создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. **Аудирование** • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд); • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку	Текущие устные ответы Самостоятельные работы Тематические контрольные работы

	(время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). **Смысловое чтение** • читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; • читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). **Письмо** • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** **Фонетическая сторона речи** • знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при	

	анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация** • правильно писать изученные слова; • заполнять пропуски словами; дописывать предложения; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. **Лексическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; • использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. **Грамматическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); • распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;	

	• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее	

	распространённые случаи употребления); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** • владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; • знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
3 класс	**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ** **Говорение**	Текущие устные ответы

	• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); • создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). **Аудирование** • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение** • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Самостоятельные работы Тематические контрольные работы

	• читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов). **Письмо** • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** **Фонетическая сторона речи** • применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); • применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация** • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и	

	восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). **Лексическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). **Грамматическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие	

	количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** • владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	

	(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); • кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	
4 класс	**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ** **Говорение** • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); • вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; • создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в	Текущие устные ответы Самостоятельные работы Тематические контрольные работы ВПР (как годовая контрольная работа)

	объёме не менее 4—5 фраз. **Аудирование** • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение** • читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; • читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	

	Письмо • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; • писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** **Фонетическая сторона речи** • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация** • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor,	

	artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play); • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). **Грамматическая сторона речи** • распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** • владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	

	(приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); • знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; • знать некоторых литературных персонажей; • знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); • кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	

Математика

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	**Числа и величины** Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта. Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число. Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже). Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см). Различать число и цифру. **Арифметические действия**	Текущий устный ответ Диагностическая работа в конце года Наблюдение

	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток. Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). **Текстовые задачи** Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос). **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под. **Математическая информация** Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов. Группировать объекты по заданному признаку. Находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы. Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры). Распределять объекты на две группы по заданному основанию.	
2 кл	**Числа и величины** Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100.	Текущий устный ответ

	Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20). Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка). Преобразовывать одни единицы данных величин в другие. Определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений. Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на». **Арифметические действия** Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Проверять правильность вычислений. **Текстовые задачи** Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель). Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в	Самостоятельные работы Проверочные работы Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа

	виде арифметического действия/действий, записывать ответ. Составлять (дополнять) текстовую задачу. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты. На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник. Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата). Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире. **Математическая информация** Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы. Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур). Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур). Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур). Сравнивать группы объектов (находить общее, различное). Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.	

3 класс	**Числа и величины** Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000. Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000). Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль). Преобразовывать одни единицы данной величины в другие. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время. Выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события. Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в». Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами. Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число. Сравнивать величины, выраженные долями. Называть, находить долю величины (половина, четверть). **Арифметические действия** Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно). Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Проверочные работы Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа

	остатком. Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения. Находить неизвестный компонент арифметического действия. **Текстовые задачи** Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части. Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений). Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм. **Математическая информация** Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…». Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок. Классифицировать объекты по одному-двум признакам.	

	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка). Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу. Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму. Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное). Выбирать верное решение математической задачи	
4 кл	**Числа и величины** Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа. Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз. Находить долю величины, величину по ее доле. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства. Определять с помощью измерительных сосудов вместимость. Выполнять прикидку и оценку результата измерений. Использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость). Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Проверочные работы Четверная контрольная работа Годовая контрольная работа ВПР (комбинированная, диагностическая работа)

	Арифметические действия Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000). Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий. Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора. Находить неизвестный компонент арифметического действия. **Текстовые задачи** Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы. Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую	

	информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки. Выбирать рациональное решение. Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение. Конструировать ход решения математической задачи. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг. Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса. Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды. Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену). Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов). **Математическая информация** Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок. Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,	

	календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление). Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму. Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма. Находить все верные решения задачи из предложенных.	

Окружающий мир

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные	Текущий устный ответ Практические работы Диагностическая работа в конце года Наблюдение

	признаки. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту,в общественных местах. Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ.	
2 кл	Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края.	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Практические работы Полугодовая контрольная работа Годовая контрольная

	Важных событий прошлого и настоящего родного края. Трудовой деятельности и профессий жителей родного края. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней. Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Соблюдать режим дня и питания. Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	работа

3 класс	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства. проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России. Показывать на карте мира материки, изученные страны мира. Различать расходы и доходы семейного бюджета. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Поводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Практические работы Годовая контрольная работа

	деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией). Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания. Соблюдать основы профилактики заболеваний. Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	
4 кл	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России). Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Находить место изученных событий на «ленте времени». Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	Текущий устный ответ Самостоятельные работы Практические работы Годовая контрольная работа или ВПР (комбинированная, диагностическая работа)

	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон). Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Называть экологические проблемы и определять пути их решения. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов	

	транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других). Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	

Основы религиозных культур и светской этики

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
4 кл	**Модуль «Основы православной культуры»:** – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в	Текущий устный ответ Творческие проекты

	общении и деятельности; – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; – рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; – рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам;	

	православных семейных ценностей; – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; – приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями	

	исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции. **Модуль «Основы исламской культуры»** – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; – раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям); – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;	

	– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр); – рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; – рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид); – раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей; – распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента; – рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; – излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней	

	установки личности поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; – приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции. **Модуль «Основы буддийской культуры»** – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской	

	религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; – раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»; – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия; – рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме; – рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; – рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе; – раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей; – распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её	

	смысл и значение в буддийской культуре; – рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; – излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции. **Модуль «Основы иудейской культуры»**	

	– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; – раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции; – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; – рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; – рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах	

	поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами; – рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошаШана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста; – раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей; – распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре; – рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; – излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к	

	Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции. **Модуль «Основы религиозных культур народов России»** – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; – раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;	

	– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; – рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера); – рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; – рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции); – раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России; – распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре; – рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);	

	– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России. **Модуль «Основы светской этики»** – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного	

	самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; – раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;	

	уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; – раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о	

	культурных и природных достопримечательностях своего региона; – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.	

Музыка

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 КЛАСС	**Народная музыка России** **Определять принадлежность музыкальных интонаций к родному фольклору, русской музыке.** **Определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты (балалайка, ложки, свирель).** Различать народные и композиторские песни. Исполнять народные песни (заклички, потешки) с сопровождением и без сопровождения. Участвовать в коллективной игре на ударных инструментах. **Классическая музыка** Различать на слух произведения классической музыки (фрагменты), называть автора. Различать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш) в сочинениях композиторов-классиков. Узнавать на слух тембры фортепиано, флейты, скрипки. **Музыка в жизни человека** Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни. Находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию эстетических потребностей. **Музыка народов мира** Различать на слух и исполнять произведения народной музыки других	Текущий (устный опрос, музыкальная викторина) Тест (на определение инструментов по звучанию) Практическая работа (коллективное исполнение) Наблюдение за работой в группе Творческое задание в классе (рисунок к прослушанному произведению)

	стран (фрагменты). Различать на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам: духовые, струнные, ударные. **Духовная музыка** Определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки. Рассказывать об особенностях звучания колоколов, колокольных звонов. **Музыка театра и кино** Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет). Различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра) на слух. **Современная музыкальная культура** Различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры. Различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений к джазу, эстраде. **Музыкальная грамота** Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные и короткие, тихие и громкие, низкие и высокие. Различать элементы музыкального языка (темп, тембр, динамика, ритм). Ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона. Создавать различные ритмические рисунки.	Игровые формы ("Угадай звук", ритмическое эхо) Практическая работа (работа с карточками

		нот).
2 КЛАСС	**Народная музыка России** **Определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству.** **Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные.** Создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни. Различать манеру пения и типы коллективов (народные и академические). Исполнять народные произведения различных жанров (трудовые, хороводные). **Классическая музыка** Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа. Соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения. Узнавать на слух тембры виолончели, органа. Знакомство с понятием «программная музыка». **Музыка в жизни человека** Исполнять Гимн Российской Федерации, песни, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания. **Музыка народов мира**	Текущий (устный опрос, исполнительская деятельность). Тест (группировка инструментов, соотнесение). Домашняя работа (подготовка сообщения о народном инструменте). Письменный ответ (анализ музыкального отрывка по плану). Творческое задание (подбор иллюстраций к музыке).

	Различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов. **Духовная музыка** Понимать роль органа в богослужении, узнавать музыку И.С. Баха. **Музыка театра и кино** Углубление знаний о жанрах оперы и балета. Различать тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов в театре. Ориентироваться в жанрах оперетты и мюзикла. **Современная музыкальная культура** Особенности джаза: импровизационность, ритм. Творчество джазовых музыкантов. **Музыкальная грамота** Различать изобразительные и выразительные интонации. Понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух двухчастную и трехчастную форму. Исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	
3 КЛАСС	**Народная музыка России** **Знакомство с жанрами музыкального фольклора, общими для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы.** **Определять принадлежность музыкальных произведений к народной**	Текущий (устный опрос, анализ произведений). Тест (история музыки,

	музыке различных регионов России. **Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.** **Классическая музыка** Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа. Знакомство с понятиями: сюита, соната, квартет, кантата. Различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические). **Музыка в жизни человека** Образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей. Песни Великой Отечественной войны. **Музыка народов мира** Образы, интонации фольклора других народов в музыке отечественных и зарубежных композиторов. **Духовная музыка** Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная музыка религиозного содержания. **Музыка театра и кино** Патриотическая и народная тема в театре и кино: опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева. Знакомство с либретто, лейтмотивами.	биографии композиторов). Письменный ответ (развернутый ответ на вопрос о произведении). Домашняя работа (проект "Мой любимый композитор"). Творческое задание (исполнение песни о войне)

	Современная музыкальная культура Творчество современных исполнителей, популярных у молодежи. Знакомство с синтезатором, электронной скрипкой, гитарой. **Музыкальная грамота** Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование. Определять на слух простые музыкальные формы: рондо, вариации. Понимать значение терминов «лад», «мажор», «минор». Различать изобразительные и выразительные интонации.	
4 КЛАСС	**Народная музыка России** **Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.** **Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов (обобщение).** **Классическая музыка** Симфонический оркестр, тембры, группы инструментов. Симфония. Симфоническая картина. Закрепление знаний о творчестве выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Мастерство исполнителя. Конкурс имени П.И. Чайковского. **Музыка в жизни человека** Музыка — временное искусство. Музыкальные образы движения, изменения и развития (Н. Паганини). **Музыка народов мира** Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего и дальнего зарубежья.	Текущий (устный опрос, творческие работы). Тест (итоговый по разделу "Народная музыка"). Письменный ответ (составление таблицы "Группы оркестра"). Домашняя работа (доклад о конкурсе им. Чайковского). Творческое задание

	Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Пентатоника. **Духовная музыка** Обобщение по теме: музыка в православном храме. Образы Христа, Богородицы. **Музыка театра и кино** Балет. Хореография — искусство танца. Балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины. **Современная музыкальная культура** Творчество современных исполнителей. Современные обработки классической музыки. Электронные музыкальные инструменты. **Музыкальная грамота** Ритмические рисунки в размере 6/8. Пунктирный ритм. Интервалы: консонансы и диссонансы. Гармония. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Музыкальная форма (обобщение).	(сочинение-эссе о восприятии музыки).

Изобразительное искусство

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	**Модуль «Графика»** Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности. Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала). **Модуль «Живопись»** Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом. **Модуль «Скульптура»**	Просмотр и оценка творческих работ Мини-выставки в классе. Проектная работа.

	Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративноприкладного искусства. Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица). Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника. **Модуль «Архитектура»** Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной	

	игровой деятельности. Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой. **Модуль «Азбука цифровой графики»** Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	
2 кл	**Модуль «Графика»** Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых,	Оценка творческих работ

	сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки. **Модуль «Живопись»** Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. **Модуль «Скульптура»**	Мини-выставки в классе. Проектная работа.

	Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки). **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художниковиллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных	

	былинных персонажей. **Модуль «Архитектура»** Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художникованималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских	

	художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя). **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.	
3 класс	**Модуль «Графика»** Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте. Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией. Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение. Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица)	Оценка творческих работ Мини-выставки в классе. Проектная работа.

	человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля). **Модуль «Живопись»** Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета». Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению. **Модуль «Скульптура»** Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым«одушевления образа». Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать	

	простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка). **Модуль «Архитектура»** Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа). **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры	

	Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев. **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения	

	(раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов. Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др. Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	
4 кл	**Модуль «Графика»** Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры. **Модуль «Живопись»** Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	Оценка творческих работ Мини-выставки в классе. Итоговая творческая работа. Итоговая выставка Проектная работа.

	Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры. **Модуль «Скульптура»** Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране). **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи. **Модуль «Архитектура»** Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. Познакомиться с конструкцией избы	

	— традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).	

	Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя). **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических	

	фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.	

Технология

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 кл	– правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; – применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; – действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами	Просмотр и оценка творческих работ Выставки в

	рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); – определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; – определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; – ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; – выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; – оформлять изделия строчкой прямого стежка; – понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; – выполнять задания с опорой на готовый план; – обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; – рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	классе. Проектная работа.

	– распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); – называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; – различать материалы и инструменты по их назначению; – называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; – качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; – использовать для сушки плоских изделий пресс; – с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; – различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; – понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; – осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; – выполнять несложные коллективные работы проектного характера;	

	– называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.	
2 кл	– К концу обучения во втором классе обучающийся научится: – понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; – выполнять задания по самостоятельно составленному плану; – распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; – выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; – самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; – анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; – самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); – читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); – выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника)	Оценка творческих работ Выставки в классе. Проектная работа.

	с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; – выполнять биговку; – выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; – оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; – понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; – отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; – определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; – конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; – решать несложные конструкторско-технологические задачи; – применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; – делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения; – выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; – знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	

3 кл	– понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; – выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); – узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; – называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); – читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); – узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); – безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; – выполнять рицовку; – выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; – решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; – понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; – конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-	Оценка творческих работ Мини-выставки в классе. Проектная работа.

	художественным условиям; – изменять конструкцию изделия по заданным условиям; – выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; – называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); – понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; – выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; – использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; – выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	
4 кл	– формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; – на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; – самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карили творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять	Оценка творческих работ Мини-выставки в классе. Итоговая творческая работа. Итоговая выставка. Проектная работа.

	доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; – выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; – выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; – решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; – на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; – создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); – работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; – решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; – осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	Подготовка портфолио.

Физическая культура

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
1 класс	**Знания о физической культуре** Приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня. Соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий.	Текущий устный опрос (правила поведения, режим дня). Практическая работа (демонстрация одежды для занятий).
	Оздоровительная и коррекционная физическая культура Анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике ее нарушения. Выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток.	Практический показ (комплексы упражнений для осанки и зарядки). Текущая оценка техники выполнения упражнений.
	Гимнастика с основами акробатики Демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному. Выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения. Демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом. Выполнять прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами.	Практический показ (построения, перестроения). Текущая оценка техники ходьбы, бега и прыжков. Выполнение (прыжок в длину с места).
	Подвижные и спортивные игры Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	Практический показ (участие в игре, соблюдение правил). Текущая оценка взаимодействия в команде.

2 класс	**Знания о физической культуре** Демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать свое суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием. Измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями.	Текущий устный опрос (физические качества). Практическая работа (измерение длины и массы тела). Проверка ведения дневника самоконтроля (наблюдения).
	Гимнастика с основами акробатики Выполнять упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию. Демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении.	Практический показ (упражнения с мячом). Текущая оценка техники движений в танцевальном шаге.
	Лёгкая атлетика Выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой. Выполнять прыжки в высоту с прямого разбега. Выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами.	Текущая оценка техники прыжков и метания. Практический норматив ГТО (прыжок в высоту с разбега, метание в мишень).
	Подвижные и спортивные игры Организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приемов из спортивных игр.	Практический показ (организация и проведение игры). Текущая оценка (соблюдение правил, техника элементов).

	Общая физическая подготовка Выполнять упражнения на развитие физических качеств.	Контроль: бег, прыжки, сила, гибкость.
3 класс	**Знания о физической культуре** Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки (при наличии условий). Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой. Измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по ее значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок.	Текущий устный опрос (правила ТБ и назначение упражнений). Практическая работа (измерение пульса до и после нагрузки). Проверка дневника самоконтроля.
	Гимнастика с основами акробатики Выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении. Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен, с изменением положения рук, поворотами, приставным шагом, спиной вперед. Передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом, лазать разноименным способом.	Практический показ (построения, передвижения по скамейке и стенке). Текущая оценка техники выполнения прыжков через скакалку. Практический норматив ГТО (прыжки на скакалке). Практический показ (ритмика и танцевальные шаги).

	Демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге. Демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.	
	Лёгкая атлетика Выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью. Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнять броски набивного мяча из положения сидя и стоя.	Текущая оценка техники бега, прыжка и метания. Практический норматив ГТО (прыжок в длину с разбега, метание набивного мяча).
	Спортивные игры Выполнять технические действия: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (прием мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой).	Практический показ (упражнения с мячом). Текущая оценка техники выполнения элементов.
	Общая физическая подготовка Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Сдача контрольных нормативов ГТО (бег, прыжки, сила, гибкость). Проверка дневника самоконтроля (приросты).
4 класс	**Знания о физической культуре** Объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины. Осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной	Текущий устный опрос (ГТО, влияние на здоровье). Практическая работа (измерение пульса в разных режимах). Тестирование (ситуационные задачи по первой помощи).

	систем. Приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. Приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий, характеризовать причины их появления. Проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости.	Письменная проверочная работа (терминология и знание правил).
	Гимнастика с основами акробатики Демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя). Демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение.	Практический показ (акробатическая комбинация). Текущая оценка техники опорного прыжка. Практический показ (групповое исполнение танца).
	Лёгкая атлетика Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность.	Текущая оценка техники прыжка и метания. Практический норматив (прыжок в высоту, метание мяча на дальность).
	Спортивные игры Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в	Практический показ (упражнения с мячом, участие в учебной игре). Текущая оценка тактических и технических

	условиях игровой деятельности.	действий.
	Общая физическая подготовка Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Сдача контрольных нормативов ГТО (ОФП). Проверка дневника самоконтроля (приросты).

Проектные задачи и исследовательская деятельность

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
2 кл	Обучающийся будет знать: — основы проведения исследовательской работы; — что такое мини – проект и творческий проект; — методы исследования: наблюдение, опыт; — способы поиска необходимой для исследования информации; — правила сотрудничества в процессе исследования; — основные логические операции, их отличительные особенности; — правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь: — определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; — подбирать материал, необходимый для исследования; — оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; — сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.	Выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

	В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.	
3 класс	Обучающийся будет знать: — основные особенности проведения исследовательской работы; — что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; — методы исследования: эксперимент, интервьюирование; — правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; — правила осуществления самоконтроля; — правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь: — выбирать пути решения задачи исследования ; — классифицировать предметы, явления и события; — самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; — правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; — собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; — осуществлять сотрудничество со взрослыми; — презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.	Выставки творческих работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.
4 кл	Обучающийся будет знать: — основные особенности проведения исследовательской работы;	Выставки творческих

	— метод исследования: анкетирование, моделирование; — основы работы с компьютером; — что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; — способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе. Обучающийся будет уметь: — самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; — правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; — собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; — пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; — осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; — презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.	работ; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Занимательная математика

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
2-4 класс	– делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; – находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; – называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать	Диагностические игры, блиц-турницы, проекты,олипиада, игры.

	задачи на смекалку; – измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; – узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; – узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); – составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); – заполнять магические квадраты размером 3×3; – находить число перестановок не более чем из трёх элементов.	

За страницами учебника русского языка

Этап формирования	Итоговые планируемые результаты	Способы оценки
2 класс	– различать звуки и буквы русского языка, владеть понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»; – различать понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова», а также однозначные и многозначные слова; – выполнять звукобуквенный разбор слова; – отличать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов, антонимов, работать со словарем; – различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и использовать их в речи; – делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, анаграммы, метаграммы.	Выборочные диктанты, работа с карточками, устные разборы, самостоятельные, контрольная работа, тест, проект.

	– подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; – пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи; – отличать понятия : тема и основной мысль текста, заголовок текста и определять их в тексте; – составлять рассказ по картинкам.	
3 класс	– будут иметь представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); – овладеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);	Выборочные диктанты, работа с карточками, устные разборы, самостоятельные, контрольная работа, тест, проект.
4 класс	– знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки, фразеологические обороты; – практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные; – правильно пользоваться формулами речевого этикета; употреблять слова в прямом и переносном смысле.	Выборочные диктанты, работа с карточками, устные разборы, самостоятельные, контрольная работа, тест, проект.