

Информационная карта программы

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9» МАОУ «Лицей №9» юридический: город Новосибирск, Железнодорожный район, ул. 1905 года, 41 фактический: город Новосибирск, Железнодорожный район, ул. 1905 года, 12 (383)2203691 L_9@edu54.ru
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Шишлянникова Т.О., директор МАОУ «Лицей №9», (383) 2203691 L_9@edu54.ru
Наименование лагеря (загородного / с дневным пребыванием детей)	Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», МАОУ «Лицей №9»
Ф.И.О. руководителя ЛДП/ДОЛ, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	1 сезон: Яранская Л.Э. 89139576344, larisa.yaranskaya@mail.ru 3 сезон: Захарова А.М. 89831266100, zakharovaam@list.ru
Автор (ы) программы педагогической деятельности	Яранская Л.Э.
Название программы педагогической деятельности	Программа «Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечков» лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МАОУ «Лицей №9»
Сроки проведения	1 сезон: 01.06.2026 – 25.06.2026, 18 дней 3 сезон: 28.07.2026 – 20.08.2026, 18 дней
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	1 сезон: 132/12 3 сезон: 20/0
Возраст детей-участников	6,5 – 11 лет
Цель и задачи программы педагогической деятельности	Развитие социальной активности младших школьников через самореализации и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности. Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.

	Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Подготовительный этап: • родительские собрания с целью мониторинга занятости учащихся в летний период; • подбор кадров; • разработка документации; • комплектование отрядов; • подготовка материально-технической базы ОО. Организационный этап: • формирование и сплочение отрядов; • подготовка к совместной деятельности. Основной этап: • реализация основных положений программы; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; • укрепление здоровья. Заключительный этап: • педагогический анализ результатов летнего отдыха; • анкетирование детей, родителей; • сбор информации.
Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов	• Физическое и психологическое оздоровление детей. • Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками. • Самореализация в творческой и познавательной деятельности. • Развитие лидерских качеств и умений. • Создание мотивации на познавательную деятельность. • Проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности

Механизм оценки результативности, диагностические методики	• Опрос и анкетирование родителей. • Наблюдение • Анкетирование и опрос детей. • Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в ЛДП.
Кадровое обеспечение	1 сезон: • Начальник лагеря • Заместитель начальника лагеря • 16 воспитателей • 1 инструктор по физической культуре • 1 музыкальный работник • Врач • 5 работников пищеблока (зав. производством, 2 повара, 2 мойщика посуды). • 1 УСП 3 сезон: • Начальник лагеря • 2 воспитателя • 1 инструктор по физической культуре • Врач • 3 работника столовой (зав. Производством, повар, мойщик посуды) • 1 работник УСП Партнеры программы • Новосибирский областной театр кукол; • Новосибирский детский автогородок; • Новосибирская государственная филармония; • «Первый театр»; • «Музыкальный театр»; • Театр «Киндер-Сюрприз»; • МБУДО ЦДО «Алые паруса»; • ЦДО МАОУ «Лицей №9».
Материально-техническая база: Кабинеты – игровые - кабинеты №№ 11, 13, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, библиотека, 2 спортивные площадки. Компьютеры (с подключением к сети интернет). Интерактивные доски. Принтеры. Сканеры. Документ-камеры.	

Парты, стулья.

Спортивный инвентарь.

Канцелярские принадлежности.

Настольные игры.

Фонотека и видеотека.

Столовая.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9»
Центральный округ**

Согласовано:	Утверждаю:	Согласовано:	Программа принята на
Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска	Директор	Начальник ЛДП	Педагогическом совете
_____/ Р. М. Ахметгареев	Шишлянникова Т.О.	«Солнышко» Яранская Л.Э.	Пр. № 5 от «30» декабря 2025
« ____ » _____ 2026	«14» января 2026	«14» января 2026	

**Дополнительная общеобразовательная программа педагогической
деятельности «Увлекательные каникулы с Клубом Веселых
человечков»
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Для детей от 6,5 до 11 лет.**

Срок реализации – 01.06.2026 г. – 25.06.2026 г., 28.07.2026 – 20.08.2026

Автор-составитель:
Яранская Л.Э., учитель начальных классов

Новосибирск

2026

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Актуальность программы

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия

в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятием «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументированно вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели.

Ключевые идеи треков «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит» и «Орлёнок-мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов Орлята России легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечков».

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважение к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желание придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребностей младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих и взрослых.

Период проведения и продолжительность смен: программа реализуется в летний период на двух сменах по 18 дней каждая.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствует получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе

смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром, а полученные от участия в смене навыки и знания ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Целевой блок

Цель программы: развитие социальной активности младших школьников через самореализации и взаимодействие со сверстниками сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.

Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции

Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Группа результатов	формулировка результата для ребёнка	способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрируют личностные знания, умение сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение - участие ребенка в итоговых делах смены

Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - умеет анализировать деятельность, действия, поступки; - применяет полученные знания на практике; - демонстрируют самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического в развития.	- беседа - наблюдение - анализ творческих работ ребенка - участие ребенка в итоговых делах смены
Предметные	- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения - демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности - доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	- наблюдение - анализ заинтересована вести включённости ребёнка в различные виды деятельности - участие ребенка в итоговых делах смены

Игровая модель смены

Жили-были в разных странах разных сказках Весёлой человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлый человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и

мальчишек. А самый интересный истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Веселые истории».

Во время одного из своих путешествий Веселые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в Клуб Весёлых человечков, в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Веселого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компании ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Веселые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

Словарик смены

1	Веселые человечки	Это сказочные человечки- герои, каждый из которых смене ведет свою Мастерскую, дает ребятам интересные задания, знакомит журналом «Весёлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Веселых человечков в смене могут сыграть старшеклассники-наставники или молодые педагоги. Карандаш - капитан клуба веселых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство оживать. Самоделкин - робот с пружинными ногами, руками — электровилками и носом— винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный подчинить всё: от часов до ракеты и подводной лодки. Буратино - герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный неутомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Веселыми человечками. Незнайка - герой сказки Николая Носова. Обладает неутомонной жадной деятельностью. Отзывчивый и добрый, очень активный. Чиполлино – «мальчик-луковица» и сказки Джанни Родари. Любит путешествовать и придумывать забавные истории. Петрушка - весёлый персонаж русского народного ярмарочного кукольного театра. Любит развлечь друзей игрой на гармошке. Дюймовочка - героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать. Гурвинек - герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил у весёлых человечков прозвище «почемучка».
2	Журнал команды	Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребятам всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий им необходимо помнить, кто из команды и в чём сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всей интересной информации должен стать Журнал команды, где отражается ее деятельность, участие в Мастерских Весёлых человечков, весёлые советы от вожатых, ребусы и кроссворды, рисунки фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Весёлые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать воспитанию хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своей команды. Журнал команды - это творчество детей и вожатых, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом. Оформлением страниц в журнале должны заниматься сами ребята - этому поможет система чередования традиционных поручений или объединение ребят в микрогруппы по интересам и подготовка каждой микрогруппы своих рубрик. Также это может быть и инициативная группа ребят, которая объединяется в единую редакцию на один день и оформляет страничку о жизни команды. А еще, это может быть творчество вожатых-наставников, когда к началу дня готовится страничка-сюрприз от взрослых. Советы по оформлению Журнала: к началу смены журнале оформляются следующие рубрики: информация о лагере, вожатых, адрес лагеря, законы и традиции лагеря, песни и другие рубрики.

		Форма Журнала команды может быть различной: альбом, лист ватмана, командный уголок творческий календарь с датами смены, стена в холле. Самое главное— журнал в большей степени должны делать дети. А перед окончанием смены ребята могут разобрать Журнал «по частям» на память о смене.
3	Традиционные дела команды	большой пласт жизни команды когда приходится засучить рукава и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка дежурство по столовой и территории выполнение санитарно-гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему ЧТП.
4	Журнал «Веселые истории»	Это общий лагерный стенд который должен быть оформлен до заезда детей чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу которая ждёт их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр), но и познавательным. Его материалы пополняются, Информация на стенде побуждает ребят приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомец с клубом веселых человечков выдаёт настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждет ребят в смене, он может быть и в виде карты путешествий, где обозначены дела и события в Мастерских.

Содержательные и организационные особенности временных детских объединений

1	Детский лагерь	Творческое объединение детей и взрослых на одной территории в рамках единой программы	На уровне детского лагеря происходят основные общие дела программы: церемония открытия смены, тематические вечера, занятия в творческих мастерских фестивалей творчество, церемония закрытия смены. Ключевым результатом деятельности лагеря является реализация детской инициативы в рамках фестиваля творчества «Время талантов».
2	Команда	в лагере общепринятым названием детского объединения является отряд. В тематике нашей смены и опираясь на ценностные основания программы «Орлята России» мы вводим понятие «команда». Команда сформирована по возрастному признаку. Команда может быть временным объединением, если в смене участвуют ребята из разных классов, а может быть постоянным, если участие в смене принимает класс своим постоянным составом.	На уровне команды проходят игры на взаимодействие, огоньки празднование дней рождений, подготовку к участию в различных делах смены. Одним из важных дел - создание журнала команды как летописи своего участия в смене. Дела команды могут быть и познавательными: например, ребята-орлята могут отправиться на какую-либо экскурсию за пределы лагеря. Команда в соответствии с тематикой смены выбирает себе название и девиз. Результатом совместной деятельности команды является заполненной на протяжении всей смены Журнал

			команды, представленный на выставке Журналов.
3	Мастерские Клуба Веселых человечков	Это объединение по интересам ребят орлят из разных команд для расширения кругозора совершение ребёнком проб в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации. Каждую Мастерскую возглавляет один из Весёлых человечков: Мастерская Карандаша (юные художники); Мастерская Самоделкина (юные изобретатели); Мастерская Гурвинека (юные почемучки); Мастерская Дюймовочки (юные танцоры); мастерская Буратино (юные спортсмены); мастерская Чиполлино (юные путешественники); мастерская Петрушки (актеры, певцы, музыканты); мастерская Незнайки (юные мастера игры). В течение смены проходит от 3 до 7 занятий в каждой мастерской.	Методики КТД Составляет основу работу Мастерских, которая может проходить по 2 вариантам. Вариант 1. Все занятия в мастерских ведут Весёлые человечки. От педагога зависит и содержание, и подготовка некоего продукта, как итога деятельности Мастерской (То, что дети в конце смены могут продемонстрировать как продукт коллективного труда). Демонстрация может быть через участие в финальном концерте смены, в выставке творческих работ, в подготовке и вручении подарка ребятам из других Мастерских. Вариант 2. 1 занятие в Мастерских проводят сами Весёлые человечки для того, чтобы ребята-орлята познакомились с деятельностью каждой Мастерской и в дальнейшем смогли определиться с выбором. Далее идет обычная работа по своему направлению, а в конце смены 1-2 занятия у Мастерских проводят сами ребята. Ребята могут показать не только новые приобретенные умения и знания, но и те, которыми владели до смены. Результатом работы Мастерских являются инициативы детей, реализованы в рамках Дня открытых дверей.
4	Пресс-центр Клуба Веселых человечков	Необходимы для увлеченных детей и взрослых пространство, основная задача которого состоит в информировании всего детского лагеря о самых ярких моментах команды.	Благодаря работе командиров по сбору самой интересной и важной информации в командах деятельность пресс-центра под руководством взрослого, играющего роль Карандаша, и командиров заключается в аккумулировании собранного материала и размещения и на общелагерном стенде. Пресс-центром также могут разрабатываться задания для команд в форме блиц-опросов, интервью, фоторепортажей и т.д. Результатом деятельности пресс-центра должно быть яркое и привлекательное оформление интересных и запоминающихся событий смены.

Система мотивации и стимулирования

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов. Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – это после 2-го занятия. Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики Мастерских и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения в одной из Мастерских Клуба Весёлых человечков, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену.

Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка ежедневного огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях.

Главным условием реализации системы стимулирования является понятность, доступность и точность для участников смены. Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению. Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную

позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Система детского самоуправления.

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений. Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой ЧТП, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и т.д.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

командир – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;

журналисты – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

«знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые

интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

«затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории и т.д.

В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

Организация коллективной творческой деятельности.

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

- предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);
- реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);

– работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность). Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение команды, создание Журнала команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

Методика коллективной творческой деятельности применяется и на 3 -7 занятиях Мастерских Клуба Весёлых человечков, когда ребята должны спланировать и реализовать инициативу Мастерской.

Важно помнить! Выполняя что-то за ребят, педагог лишает их возможности учиться быть ответственным и самостоятельным, проявлять свои знания и умения. Именно поэтому всё то, что проводится в команде, в Клубе Весёлых человечков должно быть коллективным и творческим.

Описание содержания игровой модели по периодам смены

Название этапа и сроки его проведения	Содержание этапа, его задачи и результат	Ключевые дела и события отряда и лагеря
Организационный период смены		
Погружение в игровую модель и старт смены (1 день смены)	В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.	- игровая программа «Давайте дружить»; - сбор-рождение команды; - церемония открытия смены; - творческая встреча «В гостях у Весёлых Человечков»; - тематический огонёк «Мы команда!»

I этап работы Мастерских Клуба Веселых человечков (2-3 день смены)	Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб Весёлых человечков». Это практико-ориентированные мастер классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. 1 вариант - ребята одной команды распределяются на равные группы, посещают каждый мастер-класс. 2 вариант - ребята участвуют в деятельности мастер-классов. По принципу «Разведки интересных дел» - дети делятся на микрогруппы, а затем на общем сборе команды рассказывают о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились. Результатом этапа становится знакомство участников смены с направлениями деятельности Мастерских и их распределение в соответствии с интересами.	- театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»; - мастер классы от Весёлых человечков; - командный сбор-самоопределения по выбору Мастерской.
Основной период смены		
II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: работа в Мастерских (4-12 день смены) III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков (13-15 день смены)	Деятельность Мастерских направлено на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребенка совместную деятельность. Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Веселых человечков. На данном этапе происходит кульминация совместной деятельности детей и взрослых. Результатом этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, дети демонстрируют приобретенные навыки и умения	- от 3 до 7 занятий в Мастерских Клуба Веселых человечков, ориентированных на реализацию детской инициативы; - интеллектуальный и игровые тематические дни от Клуба Веселых человечков для команд; - система огоньков. - старт Фестиваля на утренней линейке; - День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков; - тематический огонек.
Итоговый период смены		
Выход из игровой модели и завершения смены (16-18 день смены)	Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают	- Выставка Журналов команд; - итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»»; - церемония закрытия смены и награждения их участников;

	перспективы применения приобретенного опыта. Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворённости ребенка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта.	- поющая площадь «Мелодия дружбы»; - итоговый огонек «Всем в этом мире нужен друг».
--	---	---

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и в команде;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- овладение новыми навыками и умениями;
- позитивное взаимодействие в команде.

Для оценки программы со стороны детей необходимо применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимальную

точность результата.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/ одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

	2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.												
	<table><tr><td>цвет</td><td>знания</td><td>опыт</td></tr><tr><td>листья зеленого цвета</td><td>«получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>листья желтого цвета</td><td>«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»</td><td>«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>листья красного цвета</td><td>«уже все знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«все, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table>	цвет	знания	опыт	листья зеленого цвета	«получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«научился чему-то новому»	листья желтого цвета	«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»	«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»	листья красного цвета	«уже все знал, никакой новой информации не получил»	«все, что я попробовал сделать – уже умел»
	цвет	знания	опыт										
	листья зеленого цвета	«получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«научился чему-то новому»										
	листья желтого цвета	«не вся информация для меня была новой» «некоторая информация для меня была новой»	«что-то умел уже раньше» «что-то попробовал сегодня впервые»										
листья красного цвета	«уже все знал, никакой новой информации не получил»	«все, что я попробовал сделать – уже умел»											
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.													
«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.													
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.)												

	«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Кадровое обеспечение программы

№	ФИО	должность	должность в лагере
1 сезон			
1	Яранская Л.Э.	учитель нач. классов	начальник лагеря
2	Бубенова О.А.	учитель нач. классов	зам.нач.лагеря
3	Васильева О.М.	учитель нач. классов	воспитатель
4	Волкова С.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
5	Галевич Т.М.	учитель музыки	музыкальный работник
6	Денисенко Н.А.	учитель нач. классов	воспитатель
7	Зубарева Н.Ю.	учитель нач. классов	воспитатель
8	Гончарова К.Д.	учитель нач. классов	воспитатель
9	Кондратьева В.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
10	Гулевская А.А.	учитель нач. классов	воспитатель
11	Романенко О.С.	учитель нач. классов	воспитатель
12	Турыгина А.М.	учитель нач. классов	воспитатель
13	Дорофеева И.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
14	Козюлина А.С.	учитель нач. классов	воспитатель
15	Кравец Т.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
16	Макарова Г.С.	учитель нач. классов	воспитатель
17	Стокоз М.А.	учитель нач. классов	воспитатель
18	Юндина Л.Б.	учитель нач. классов	воспитатель
19	Ударцева Д.С.	учитель нач. классов	воспитатель
20	Ягубкина Л.Ф.	учитель физической культуры	инструктор по физической культуре
21	Василевская И.А.	зав.производством	зав.производством
22	Копенкина Я.В.	повар	повар

23	Бубенцова Р.А.	повар	повар
24	Миллер Г.И.	мойщик посуды	мойщик посуды
25	Бондаренко В.В.	мойщик посуды	мойщик посуды
26	Горбунова Е.Н.	УСП	УСП
3 сезон			
1	Захарова А.М.	учитель нач. классов	начальник лагеря
2	Дорофеева И.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
3	Федина Л.М.	учитель нач. классов	воспитатель
4	Фатеева М.И.	учитель нач. классов	воспитатель
5	Платунова М.А.	учитель физической культуры	инструктор по физической культуре
6	Василевская И.А.	зав.производством	зав.производством
7	Копенкина Я.В.	повар	повар
8	Миллер Г.И.	мойщик посуды	мойщик посуды
9	Максимчук Е.А.	УСП	УСП

Подбор и расстановка кадров осуществляется руководством МАОУ «Лицей № 9». Перед началом работы лагеря проводится установочный семинар для воспитателей и педагогов ДО. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана УВР, проведение отрядных и общелагерных дел.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинеты – игровые - кабинеты №№ 11, 12, 13, 21, 22, 23, 24, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка.

Компьютеры (с подключением к сети интернет).

Интерактивные доски.

Принтеры. Сканеры.

Документ-камеры.

Парты, стулья.

Спортивный инвентарь.

Канцелярские принадлежности.

Настольные игры.

Фонотека и видеотека.

Столовая.

План-сетка летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

МАОУ «Лицей № 9» на 2026год

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Заезд, инструктажи по ТБ Игры на знакомство, командообразование Экскурсия-прогулка по территории лагеря Разведка интересных дел Игровая программа «Давайте дружить» Сбор команды по итогам игры, обсуждение предлагаемой общей цели на смену	Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» Мастер-классы Клуба Веселых человечков Обсуждение в команде Сбор целеполагания Час игры команды Сбор-рождение команды Заполнение странички Журнала команды	Мастер-классы Клуба Веселых человечков Обсуждение в команде Сбор целеполагания Киноклуб мультфильмы про Клуб Веселых человечков Огонек «Звездопад»	Подготовка визитки команды Церемония открытия смены Сбор команды по итогам мастер-классов Игровой час «Играю я - играют друзья» Работа мини- групп в командах по ЧТП зачисления в	Открытие «Мастерских Клуба Веселых человечков» Работа мини- групп в командах по ЧТП Творческий вечер «В гостях у Веселых человечков» Заполнение странички Журнала команды

Подготовка визитки команды			Мастерские Клуба Веселых человечков Заполнение странички Журнала команды	
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Мастер-класс от вожатого оформляем Журнал команды Игра на командообразовании «Мы команда» Танцевально-игровая программа «Мы играем и поём, дружно весело живём» Огонёк-анализ дня	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков «Калейдоскоп идей» - подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» по методике КТД Заполнение странички Журнала команды	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Работа мини-групп в командах по ЧТП Заполнение странички Журнала команды Огонек «Мой талисман»	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Марафон интересных игр «Море хорошего настроения» Работа мини- групп в командах по ЧТП Огонёк-анализ дня	Тематический день Эрудит Старт тематического дня Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» Заполнение странички Журнала команды Огонёк-анализ дня
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Исследовательский квест «Природный код» Работа мини- групп в командах по ЧТП Заполнение странички Журнала команды Огонёк-анализ дня	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Экскурсия в Нарымский сквер КТД «Коробка храбрости» Огонек «Волшебный фонарь»	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Танцевальный час «Ловим ритм» Работа мини-групп в командах по ЧТП Заполнение странички Журнала команды	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Заполнение странички Журнала команды Огонёк-анализ дня	Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Танцевальная программа «В кругу друзей» Экскурсия в музей Заполнение странички Журнала команды Огонёк-анализ дня

		Огонёк-анализ дня		
16 день	17 день	18 день		
Занятия в Мастерских Клуба весёлых человечков Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» Подготовка к церемонии закрытия смены Заполнение странички Журнала команды Огонёк-анализ дня	Фестиваль творчества «Время талантов» Театральный час «Там на неведомых дорожках» Огонек «Наш общий дом»	Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память» Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» Поющая площадь «Мелодия дружбы» Итоговый огонек «Всем в этом мире нужен друг»		

Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв

прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.