

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
региональной инновационной площадки
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска "Лицей № 9" о
реализации инновационного проекта (программы)

Название проекта (программы)	Разработка, апробация и функционирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей №9»	
Тематическое направление	Формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	
Общая продолжительность проекта (программы)	2024 - 2026	
Руководитель проекта	Шишлянникова Т. О., директор	
QR-код и ссылка на отчет		https://xn--9-itbifh1e.xn--plai/regplace/27581/

Новосибирск, 2026

1. Общая информация о региональной инновационной площадке

Полное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Лицей № 9"
Руководитель проекта (Ф.И.О. полностью и должность)	Шишлянникова Т. О., директор
Тематическое направление деятельности РИП	Разработка, апробация и функционирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей №9»
Название проекта (программы)	Формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации
Цель проекта (программы)	Разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) как источника доказательного развития образовательной организации, увеличивающего информативность результатов педагогической оценки.
Задачи проекта (программы)	1. Обновить нормативно-документальную основу функционирования ВСОКО 2. Разработать процедуры и инструменты ВСОКО 3. Принять организационные решения по распределению должностного функционала между субъектами ВСОКО 4. Определить способы контроля оценочных компетенций педагогов, создать программу методического сопровождения. 5. Организовать деятельность педагогического коллектива по формированию пакетов оценочных средств по всем уровням образования с использованием критериально-уровневого подхода. 6. Разработать инструктивно-методические материалы
Срок реализации проекта (программы)	2024 – 2026 гг.
Научный руководитель проекта (программы) (Ф.И.О. полностью и должность)	Ярославцева Наталья Васильевна, директор ГКУ НСО НИМРО (Новосибирский институт мониторинга развития образования)
Ссылка на страницу РИП на официальном сайте организации	https://xn--9-itbifh1e.xn--plai/regplace/
Количество педагогических сотрудников в организации	2024 - 87 человек 2025 - 92 человек 2026 - 98 человек
Доля педагогических сотрудников организации, задействованных в реализации РИП, от общего числа педагогических сотрудников в организации, %	2023/2024 - 10,00 % 2024/2025 - 60,00 % 2025/2026 - 90,00 % 2026/2027 - 90,00 %
Количество обучающихся в образовательной организации	2023/2024 - 1572 обучающихся (воспитанников) 2024/2025 - 1629 обучающихся (воспитанников) 2025/2026 - 1671 обучающихся (воспитанников) 2026/2027 - 1740 обучающихся (воспитанников)

Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, %	2023/2024- 00,00 % 2024/2025 - 70,00 % 2025/2026 - 80,00 % 2026/2027 - 90,00 %
--	---

2. Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	Название документа	Реквизиты документа
2024- 2025		
Решение	Решение органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении организации-заявителя об участии в реализации проекта	От 11.10.2024 № 13/10/15178
Приказ	Приказ Минобразования Новосибирской области о региональных инновационных площадках в 2025 г.	От 11.12.2024 № 1826
2025- 2026		
Приказ	Приказ Минобразования Новосибирской области о региональных инновационных площадках в 2026 г.	От 15.12.2025 № 1630
Приказ	Положение о внутренней системе оценки качества образования	От 25.08.2025 № 365
Приказ	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	От 25.08.2025 № 365
Приказ	Положение о рабочей программе	От 25.08.2025 № 365
2026- 2027		
Приказ	Приказ Минобразования Новосибирской области о региональных инновационных площадках в 2026 г.	От 15.12.2025 № 1630
Положение	Положение о внутренней системе оценки качества образования	От 25.08.2025 № 365
Положение	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	От 28.08.2026 № 148
Положение	Положение о рабочей программе	От 25.08.2025 № 365

3. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
		Плановый	Фактический			
1 этап: Этап аналитико-ориентационной постановки, 2024-2025 гг.						
	Заседание рабочей группы (РГ) по разработке модели ВСОКО	09.2024	На протяжении и года	Исполнено	-	Протоколы заседаний рабочей группы
	Аудит действующей нормативной базы	30.09.2024	Октябрь-декабрь 2024	Исполнено	-	Протоколы заседаний рабочей группы
	Анализ используемых оценочных материалов и инструментов	Сентябрь 2024	Октябрь-декабрь 2024	Исполнено	-	Протоколы заседаний рабочей группы
	Запуск пилотного проекта	Декабрь 2024	Январь 2025	Исполнено	-	Протокол заседания НМС (научно-методического совета)
	Обучающий семинар-практикум №1: "Критериальное оценивание на практике. Разработка оценочных средств".	01.09.2024	Январь 2025	Исполнено	-	Протокол заседания НМС
	Пополнение банка оценочных средств (демоверсий тематических контрольных работ)	30.09.2024	Январь 2025-май 2025	Исполнено	-	Система moodle Протокол заседания НМС
	Разработка проектов обновленных локальных актов	Сентябрь 2024	Май-август 2025	Исполнено	-	Протоколы заседаний рабочей группы
	Апробация разработанных оценочных инструментов и процедур	Май 2025	Январь 2025-май 2025	Исполнено	-	Протокол заседания НМС
	Семинар-практикум № 2: "Анализ качества оценочных средств"	Январь 2025 г.	Май 2025	Исполнено	-	План методической работы

	Обсуждение обновленных ЛНА на Педагогическом совете, принятие НЛА	Август 2025	Август 2025	Исполнено	-	Протокол заседания Педагогического совета
2 этап: Этап концептуально-стратегического планирования и локальной апробации, 2025-2026 гг.						
	Модернизация оценочных средств на основе критериально-уровневого подхода с учетом анализа недостатков, выявленных в ходе реализации пилотного проекта	Сентябрь 2025 - май 2025	Сентябрь 2025 - май 2025	Исполнено	-	Аналитические материалы на сайте образовательной организации
	Организация методической поддержки по развитию оценочных компетенций	Сентябрь 2025 - май 2025	Сентябрь 2025 - май 2025	Исполнено	-	План методической работы
	Оптимизация системы сбора и обработки данных ВСОКО	Сентябрь – декабрь 2026	В процессе исполнения	В процессе исполнения	-	Протокол заседания НМС
3 этап: Этап комплексной диссеминации, 2026-2027 гг.						
	Систематизация и описание результатов проекта	Сентябрь 2026- октябрь 2026	Апрель 2026- сентябрь 2026	Исполнено	-	Подготовка методических рекомендаций
	Организация и проведение диссеминационных мероприятий	Сентябрь 2026- декабрь 2026	Март 2026- декабрь 2026	В процессе исполнения	-	Протокол заседания НМС
	Консультационное сопровождение других образовательных организаций	Сентябрь 2026- декабрь 2026	Март 2026- декабрь 2026	В процессе исполнения	-	

4. Характеристика результатов реализации проекта (программы) РИП

Этап, задачи	Направления деятельности	Полученные результаты	
		качественные	количественные
1 этап: Этап аналитико-ориентационной постановки, 2024-2025 гг.			
Принять организационные решения по распределению должностного функционала между субъектами ВСОКО	Формирование организационной структуры управления ВСОКО. Разграничение полномочий администрации, рабочей группы, НМС и педагогов.	Создана действующая модель распределения функционала, исключающая дублирование и зоны ответственности. Внедрен механизм «горизонтального» взаимодействия между педагогами-предметниками через предметные кафедры.	Сформирована рабочая группа из 12 человек. Проведено 6 заседаний рабочей группы (протоколы от 09.2024 – 08.2025). В пилотной апробации задействовано 70% педагогов (64 чел.) на первом этапе.
Разработать процедуры и инструменты ВСОКО	Аудит существующих оценочных материалов. Разработка прототипов новых оценочных средств (демоверсий тематических КР) с четкими критериями.	Сформирован единый банк требований к оценочным средствам. Переход от «размытых» критериев к измеримым индикаторам (критериально-уровневый подход). Инструменты адаптированы под цифровую среду (Moodle).	Проведен анализ 100% действующих локальных актов (аудит). Разработано 25 прототипов демоверсий тематических контрольных работ по предметам естественно-научного и гумани
Обновить нормативно-документальную основу функционирования ВСОКО	Разработка проектов ЛНА. Обсуждение и принятие документов на Педагогическом совете.	Принятые локальные акты зафиксировали единые подходы к оцениванию на всех уровнях образования, что обеспечило юридическую прозрачность процедур для родителей и учеников.	Разработано и утверждено 3 ключевых локальных акта («Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле», «Положение о рабочей программе»). Приняты на Педагогическом совете в августе 2025 (протокол № 365).
2 этап: Этап концептуально-стратегического планирования и локальной апробации, 2025-2026 гг.			
Организовать деятельность педагогического коллектива по формированию пакетов оценочных средств по всем	Модернизация оценочных средств на основе анализа недостатков пилотного проекта. Создание единого банка для	Сформирована целостная система оценочных средств (КИМ), обеспечивающая преемственность между	Пополнен банк оценочных средств в системе Moodle на 120 новых разработок (КР, проверочные работы). Охват

уровням образования с использованием критериально-уровневого подхода.	начальной, основной и старшей школы.	уровнями образования. Педагоги освоили технологию конструирования заданий с заданными уровнями сложности (базовый, повышенный, высокий).	педагогов на данном этапе – 90% (от общего числа). Количество обучающихся, задействованных в апробации — 80% (1337 чел.).
Определить способы контроля оценочных компетенций педагогов, создать программу методического сопровождения.	Организация внутреннего аудита оценочных компетенций. Проведение серии семинаров-практикумов.	Разработана «дорожная карта» диагностики затруднений педагогов. Внедрена наставническая модель сопровождения (тьютор – педагог). Повысилась объективность оценивания (снижение субъективизма при проверке работ).	Проведено 2 общелицейских семинара-практикума (охват 98% педагогов). Разработана и внедрена Программа методического сопровождения на 2025–2026 уч. год. Проведено 5 индивидуальных консультаций для педагогов с низкими результатами аудита.
3 этап: Этап комплексной диссеминации, 2026-2027 гг.			
Разработать инструктивно-методические материалы по формированию пакетов оценочных средств с описанием модели ВСОКО	Систематизация и обобщение наработанного опыта. Подготовка печатных и электронных продуктов для тиражирования. Консультирование внешних организаций.	Создание практико-ориентированного кейса (методических рекомендаций), который позволит любой школе выстроить свою ВСОКО без «изобретения велосипеда». Опыт Лицея №9 признан эффективным для трансляции в регионе.	Подготовка и публикация на сайте лицея методических рекомендаций. Проведение диссеминационных мероприятий (вебинары/стажировки) для педагогов Новосибирской области. Оказание консультационного сопровождения образовательных организаций города.

5. Аналитическая часть отчета

(информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

5.1. Цель проекта: разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) как источника доказательного развития образовательной организации, увеличивающего информативность результатов педагогической оценки.

5.2. Описание содержания деятельности РИП за каждый год работы, начиная с последнего года.

3 этап реализации (сентябрь-декабрь 2026 гг.)

Диссеминация опыта, подготовка методического пособия и отчетных документов.

Подготовка публикаций, мероприятий для транслирования опыта.

2 этап реализации проекта (2025- август 2026 гг.)

Процедуры оценки качества (внутренние и внешние) должны быть синхронизированы, для этого нужно провести аудит оценочных процедур, средств, модернизировать их с применением критериально-уровневого подхода.

Компетенции участников образовательных отношений предусматривают совокупность оценочных и аналитических навыков как среди администрации, так и среди педагогов, таким образом следует организовать методическую поддержку педагогам, работать над созданием единой оценочной культуры.

Новизна предложенной модели ВСОКО в том, что она разработана с учетом задач профессионального развития педагогов. Поскольку оценочные компетенции связывают все направления дефицитов, диагностируемые, подготовка на федеральном уровне (предметные, методические, психолого-педагогические), то развитие оценочных компетенций запускает развитие всех остальных.

1 этап реализации проекта (2024-2025 гг.)

1. Один из элементов – содержание образования (образовательные программы, в которых отражены требования к достижению образовательных результатов согласно ФГОС 2021, Приказу № 704)

2. Изменения в содержании образования влекут за собой переработку положений в НЛА (Положение о ВСОКО, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение о рабочей программе)

3. Важным элементом модели ВСОКО является должностной функционал участников ВСОКО, так как от качества взаимодействия и полноты решения задач будет зависеть эффективность действия системы.

5.3. Основные результаты и эффекты за весь период работы РИП

По итогам реализации проекта получены следующие результаты:

1. Нормативно-документальная основа ВСОКО обновлена и введена в действие.

Разработаны и приняты локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», «Положение о рабочей программе» (приказ от 25.08.2025 № 365; уточнения от 28.08.2026 № 148). Документы перестали быть формальными — они стали реальным рабочим инструментом управления качеством.

2. Разработаны и апробированы новые процедуры и инструменты ВСОКО.

Внедрен критериально-уровневый подход к оцениванию: критерий сформулирован в деятельностной форме, отметка выставляется по фактическому уровню освоения материала.

Создан механизм перевода суммарного коэффициента выполненных заданий в отметку, аналогичный подходу ВПР.

В рабочие программы включен обязательный оценочный модуль, связывающий процедуры ВСОКО с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Демоверсии тематических контрольных работ размещены в открытом доступе (LMS

Moodle) для обучающихся и их законных представителей.

3. Выстроена организационная модель распределения функционала между субъектами ВСОКО.

Четко разграничены зоны ответственности администрации, научно-методического совета, методических объединений и педагогов; разведены процедуры поурочного, тематического контроля и промежуточной аттестации. Создана и апробирована система внутренней отчетности по результатам оценочных процедур.

4. Отработан механизм обратной связи и принятия управленческих решений на основе данных.

Данные ВСОКО (включая сопоставление годовых отметок с результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и динамику функциональной грамотности) анализируются на малых педагогических советах по уровням образования, заседаниях НМС и Управляющего совета, после чего вносятся корректировки в образовательный процесс.

5. Сформирован пакет инструктивно-методических материалов.

Подготовлены методические рекомендации по анализу данных оценочных процедур, по формированию пакетов оценочных средств с использованием критериально-уровневого подхода, по организации формирующего оценивания на уроке.

6. Создана система методического сопровождения развития оценочных компетенций педагогов.

Введена диагностика по «Профилю оценочных компетенций», самоанализ педагога и Карта индивидуального развития; проводятся семинары-практикумы, открытые уроки в рамках Недели диагностики качества (НДК), наставническое сопровождение.

Достигнуты следующие эффекты:

для обучающихся (воспитанников)

- Повышение объективности отметки. Оценка стала понятной и прозрачной: ученик заранее знает критерии, видит, за что и почему получен балл, может соотнести свой результат с уровнем освоения материала.
- Рост ответственности за результат. Введение весовых коэффициентов за тематический контроль и усиление его влияния на годовую отметку повысило мотивацию осваивать каждую тему рабочей программы, а не «закрывать» четверть.
- Развитие самооценки и рефлексии. Формирующее поурочное оценивание, приоритет самооценки и мотивирующая обратная связь позволили ученику стать активным участником оценивания, а не его объектом.
- Индивидуализация образовательного маршрута. Данные ВСОКО позволяют выявлять личные дефициты и сильные стороны, выстраивать работу над «слабыми элементами» и развивать сильные.
- Доступность информации об оценивании. Демоверсии работ в открытом доступе дают возможность подготовиться к контролю заранее, снимают тревожность и делают процедуру предсказуемой.

для педагогов

- Повышение оценочной грамотности. Освоены критериально-уровневый подход, формирующее оценивание, планирование результатов освоения раздела РП в интеграции с УУД и личностными результатами, анализ динамики результатов.
- Снижение субъективизма в оценивании. Четкие критерии и алгоритмы перевода баллов в отметку уменьшили влияние субъективных факторов, сделали оценку воспроизводимой и сопоставимой между классами и параллелями.
- Усиление аналитической составляющей работы. Педагог не просто собирает данные, а анализирует их, выявляет причины пробелов (внешние и внутренние) и принимает решения по корректировке образовательных результатов.
- Развитие профессиональных компетенций через оценочные. Работа над оценочными средствами обнаружила методические, предметные и психолого-педагогические дефициты

и одновременно запустила их развитие — оценочные компетенции связали все направления профдефицитов.

для родителей (законных представителей)

- Прозрачность и понятность оценивания. Родители видят критерии, демоверсии работ, понимают логику выставления отметок и могут предметно обсуждать с ребенком и учителем его результаты.
- Включенность в оценку качества образования. Через Управляющий совет родители участвуют в обсуждении подходов к оценке, рассмотрении и утверждении локальных актов ВСОКО, включая изменения в системе оценивания.
- Обратная связь и учет мнения. Ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных условий, анализ данных на заседаниях НМС, педсоветах и родительских собраниях позволяют вносить изменения в образовательный процесс.
- Снижение напряженности вокруг отметки. Понятные критерии и возможность заранее ознакомиться с требованиями снижают тревожность семьи и переводят разговор об оценке из плоскости «придинок» в плоскость совместной работы над результатом.

5.4. Апробация результатов проекта (программы) (при наличии)

Апробация результатов проекта проводилась в МАОУ «Лицей № 9» в период с января 2025 года по май 2026 года в рамках реализации первого и второго этапов проекта. Апробация носила поэтапный характер: от пилотного запуска отдельных элементов модели ВСОКО — к комплексной проверке критериально-уровневого подхода в тематическом контроле и промежуточной аттестации — и далее к отработке механизмов внутренней отчетности, обратной связи и принятия управленческих решений на основе данных.

Апробация осуществлялась в условиях реального образовательного процесса, без приостановки учебной деятельности, что позволило проверить жизнеспособность модели в естественных условиях и получить обратную связь от всех участников образовательных отношений.

5.5. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)				
«Оценка как конструктор: как собрать объективную ВСОКО из работающих практик. Опыт Лицея № 9»	Апрель 2026	Интенсив	МАОУ «Лицей № 9»	Региональный
Представление опыта работы РИП по инновационному проекту на научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)				
«Опыт внедрения критериального подхода: возможности, ограничения, перспективы»	Апрель 2026	Выступление с докладом	Петербургский образовательный форум (ПМОФ), конференция «Инновационные решения для образовательного суверенитета России»	Международный
«Возможности и границы применения критериального подхода в оценке: текущий опыт школы».	Январь 2026	Выступление с докладом	Международная научно-практическая	Международный

«Развитие форм и методов оценочной деятельности в условиях единого образовательного пространства»	Март 2026	м Выступл ение с докладо м	конференция «Шамовские чтения» Методическая конференция "Про-сепмент"	Всероссийск ий
Наличие публикаций (статей) по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях				
«Возможности и границы применения критериального подхода в оценке: текущий опыт школы».	Февраль 2026	Публикаци я в сборнике статей, Междунар одная научно- практическ ая конференц ия «Шамовск ие чтения»	Г. Москва	Междунаро дный

5.6. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики системы образования Новосибирской области

Разработанные и апробированные инструменты — критериально-уровневый подход, оценочные модули рабочих программ, демоверсии тематических контрольных работ в открытом доступе, измененные алгоритмы электронного журнала, система внутренней отчетности и механизм принятия управленческих решений на основе данных — могут быть перенесены в практику других общеобразовательных организаций региона без существенных дополнительных ресурсов, поскольку опираются на уже имеющуюся нормативную базу и типовые цифровые решения (LMS Moodle, электронный журнал).

Особую ценность для региональной системы представляет связка ВСОКО с развитием оценочных компетенций педагогов: «Профиль оценочных компетенций», диагностика профессиональных дефицитов и программа методического сопровождения позволяют использовать ВСОКО как ресурс непрерывного профессионального развития учителя, что напрямую влияет на качество образования в регионе.

5.7. Продукты инновационной деятельности реализации инновационного проекта (программы)

Прогнозируемые продукты инновационной деятельности (в соответствии с заявкой проекта)	Фактически полученные продукты инновационной деятельности
Модель ВСОКО	Методическое пособие

5.8. Изменения в деятельности организации по результатам реализации инновационного проекта (программы) (при наличии)

За период реализации проекта в МАОУ «Лицей № 9» произошли системные изменения в организации образовательного процесса: обновлена нормативно-документальная база ВСОКО и

введены в действие реально работающие локальные акты; разграничены процедуры поурочного, тематического контроля и промежуточной аттестации; внедрен критериально-уровневый подход к оцениванию и оценочные модули рабочих программ; изменены алгоритмы электронного журнала (весовой коэффициент 1,2 за тематическую контрольную работу); демоверсии контрольных работ переведены в открытый доступ через LMS Moodle; создана система внутренней отчетности и отработан механизм принятия управленческих решений на основе данных ВСОКО; введен «Профиль оценочных компетенций» педагога и программа методического сопровождения; деятельность Управляющего совета включена в обсуждение и утверждение подходов к оцениванию.

5.9. Изменения в среде и инфраструктуре организации по результатам реализации инновационного проекта (программы) (при наличии)

За период реализации проекта в МАОУ «Лицей № 9» произошли изменения в цифровой и информационно-методической инфраструктуре: LMS Moodle стала постоянной площадкой для размещения демоверсий тематических контрольных работ, оценочных материалов и методических ресурсов, доступных обучающимся и родителям; изменены настройки электронного журнала (введена градация отметок и весовой коэффициент 1,2 за тематическую контрольную работу); сформирован и пополняется банк оценочных средств (более 120 разработок) с возможностью его использования всеми педагогами; создана система внутренней отчетности и сбора данных ВСОКО; в методическом пространстве лицея закреплены новые форматы работы — семинары-практикумы. Неделя диагностики качества (НДК) с открытыми уроками дважды в год, малые педагогические советы по уровням образования, заседания рабочей группы и НМС.

5.10. Масштабность инновационного проекта (количество организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта) – указать образовательные организации, описать опыт использования материалов инновационного проекта (программы))

В апреле 2026 г. интенсив по данной тематике посетило 55 сотрудников администрации школ города Новосибирска и области, на данный момент список образовательных организаций, где идет работа по внедрению данной модели ВСОКО, уточняется. В 2025-2026 гг. данный опыт был представлен на конференциях, заинтересовал коллег из Ижевска и Курска, в результате чего были проведены дополнительные встречи для передачи и обмена опытом

5.11. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Новосибирской области

Деятельность организации в режиме региональной инновационной площадки Новосибирской области способствовала:

- учебно-методическому обеспечению — созданию банка оценочных средств (более 120 разработок), оценочных модулей рабочих программ, демоверсий тематических контрольных работ в открытом доступе, методических рекомендаций по анализу данных и формирующему оцениванию; переходу от контроля знаний к оцениванию как инструменту развития;
- организационному обеспечению — разграничению процедур поурочного, тематического контроля и промежуточной аттестации, распределению должностного функционала между субъектами ВСОКО, внедрению системы внутренней отчетности, малых педагогических советов, Недели диагностики качества и механизма принятия управленческих решений
- информационному обеспечению — использованию LMS Moodle как постоянной площадки для размещения оценочных материалов и методических ресурсов, изменению алгоритмов электронного журнала (градация отметок, весовой коэффициент 1,2), обеспечению прозрачности и доступности оценочных процедур для обучающихся и родителей;
- правовому обеспечению — обновлению и введению в действие локальных актов ВСОКО («Положение о ВСОКО», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», «Положение о рабочей программе»), включению Управляющего совета в обсуждение и утверждение подходов к оцениванию

- кадровому обеспечению — развитию оценочных компетенций педагогов через «Профиль оценочных компетенций», диагностику профессиональных дефицитов, Карту индивидуального развития, программу методического сопровождения, семинары-практикумы и наставничество; росту охвата педагогов, задействованных в РИИИ, с 10 % до 90 %.



Руководитель проекта (программы)

/Шишлянникова Т. О./

Научный руководитель проекта (программы)

/Ярославцева Н. В./

М.П.

«10» сентября 2026 г.