

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **география**

Класс (ы) **5 а,б,в,г,д 6 а,б,в,г,д 7 г, е, б, м, и, авиа 8г,м, э, и, мед. 9г, э, м, и, мед.**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2023-2024 уч.г.	34/1	34/1			
2024-2025 уч.г.			68/2		
2025-2026 уч.г.				68/2	
2026-2027 уч.г.					68/2
2027-2028 уч.г.					68/2

Программа составлена на основе:

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной рабочей программе ООО, «География» (для 5-9 классов), а также Примерной программы воспитания. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

(Стандарт. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Учебное пособие:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник, М: «Просвещение», 2023
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 7 класс: учебник, М: «Просвещение», 2023
3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 8 класс: учебник, М: «Просвещение», 2023
4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 9 класс: учебник, М: «Просвещение», 2023

Рабочую программу составил (и) _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом Федеральной рабочей программы. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,

объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
2. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности».

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы».

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Резервный урок. Контрольная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

«Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

6 класс

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии

воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли».

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Контрольная работа

Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера-оболочка жизни».

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Практическая работа

1. Характеристика локального природного комплекса (своей местности).

Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

7 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли».

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли».

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы Мировой океан и его части.

Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1.Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2.Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан – основная часть гидросферы».

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1.Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1.*Африка*. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

2.*Австралия и Океания*. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

3.Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

4.Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

5.Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Обобщающее повторение «Южные материки». Контрольная работа по теме «Южные материки»

Тема 2. Северные Материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка»

Практическая работа

Евразия. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Контрольная работа

Контрольная работа

Практические работы

1.*Евразия.* Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

2.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

3.Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое).

Резервный урок. Контрольная работа по теме «Северные материки». **Обобщающее повторение** по теме «Северные материки».

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1.Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое

положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России".

Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей

поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
2. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". **Обобщающее повторение** по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

- 1.Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
- 2.Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны".

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России".

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России".

Практические работы

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
2. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
3. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России".

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)".

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Metallургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс".

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс".

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)".

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс".

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- Резервный урок. Контрольная работа** по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России".

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).
2. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)".

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей

устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Пятиклассник научится

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео-и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

Шестиклассник научится

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

Семиклассник научится

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

Восьмиклассник научится

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

Выпускник научится

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре

социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование
*5 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности; - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -организация обучающих работы на географической карте; -формировать умение распознавать маршруты путешественников географических открытий на географической карте.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		
4	География в эпоху Средневековья	1		
5	Эпоха Великих географических открытий	1		
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1		
7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии	1		
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1		
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1		

11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	-организация осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе на основе которых формируется географическое мышление учащихся; -формирование умений использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; -умение использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. - объяснять роль различных источников географической информации	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	1		
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1		https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1		

20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1		
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	1		
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"	1		
26	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	- умение объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - умение объяснять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1		
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1		
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних	1		

	процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил		окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	
30	Человек и литосфера	1		
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	1		
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	- развивать умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	
34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	1	- определять на карте местоположение географических объектов;	
			- развивать умение описание географических объектов по типовому плану.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3				

Тематическое планирование
6 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия	1		

	океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения		жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3	Мировой океан и его части	1	- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	https://www.yaklass.ru/
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	- организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	- организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности;	http://school-collection.edu.ru/
6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;	
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	-организация обучающих работы на географической карте;	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	- умение объяснять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	- развивать умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	-организация осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	-освоение системы географических знаний о природе на основе которых формируется географическое мышление учащихся;	https://www.yaklass.ru/
13	Годовой ход температуры воздуха	1	-формирование умений использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		http://school-collection.edu.ru/
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		

16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	социоприродных проблем и проектирования путей их решения;	
17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	- умение использовать карты как информационных образно-знаковых моделей действительности.	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	- объяснять роль различных источников географической информации	
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	- умение объяснять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	
20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	1	- развивать умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1		
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	1		
23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	- определять на карте местоположение географических объектов;	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	- развивать умение описания географических объектов по типовому плану.	

27	Контрольная работа	1	- умение объяснять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	http://school-collection.edu.ru/
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	1		
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	- умение объяснять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;	
32	Круговороты веществ на Земле	1	- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	
33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	1	- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3			

Тематическое планирование
7 класс (2 часа* 34 недели = 68 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
---------	------	------------------	--	----------

1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Понимание необходимости комплексного подхода при различных видах взаимодействия общества и природы, иллюстрация необдуманного вмешательства человечества в ход природных процессов. Формирование позитивного отношения к необходимости использовать вторсырье	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы, понимания силы природных явлений и процессов, значения природных процессов в жизни людей. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Формирование понимания ценности различных источников географической информации, разных методов исследования местности. Формирование географической картины мира, включающей понимание причин и следствий природных процессов и явлений.	
3	История Земли как планеты	1		
4	Литосферные плиты и их движение	1		
5	Материки, океаны и части света	1		
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы, понимания силы природных явлений и процессов, значения природных процессов в жизни людей. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Развитие навыков группового взаимодействия при проведении практических работ по теме. Формирование понимания ценности различных источников географической информации, разных методов исследования местности. Формирование	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		
8	Полезные ископаемые	1		
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1		

	теме "Литосфера и рельеф Земли"		географической картины мира, включающей	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	понимание причин и следствий природных процессов и явлений.	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы, понимания силы природных явлений и процессов, значения природных процессов в жизни людей. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Развитие навыков группового взаимодействия при проведении практических работ по теме.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Формирование понимания ценности различных источников географической информации, разных методов исследования местности. Формирование географической картины мира, включающей понимание причин и следствий природных процессов и явлений.	
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1		
17	Мировой океан и его части	1		
18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	1		
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового	1		

	океана, их причины и следствия			
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	1		
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Объяснение значения воды в жизни каждого человека, отдельной страны и населения всего мира. Формирование умения видеть красоту природы. Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с разными регионами и странами мира.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма,	1		

	экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"			
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1		
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	Формирование духовных ценностей формирования культурного человека. Развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны. Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Признание равноправия народов, единство разнообразных культур.	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование понимания роли личности в развитии общества. Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе.	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. Знакомство с разнообразием гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		
39	Австралия и Океания. Основные черты	1		

	рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"			
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. Знакомство с разнообразием гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы, понимания силы природных явлений и процессов, значения природных процессов в жизни людей. Понимание ценности географических открытий разных периодов. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления. Подведение обучающихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и	
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1		
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1		
47	Северная Америка. Географическое положение	1		
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		

49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	экономики, проблем ограниченности ресурсов. Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений. Воспитание уважительного отношения к известным деятелям географической науки, их достижениям.	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1		
52	Евразия. История открытия и освоения	1		
53	Евразия. Географическое положение	1		
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		
57	Контрольная работа	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. Знакомство с разнообразием гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы, понимания силы природных явлений и процессов, значения природных процессов в жизни людей. Понимание ценности географических открытий разных	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
58	Контрольная работа	1		
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		
60	Евразия. Население	1		
61	Евразия. Политическая карта	1		
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		

63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	периодов. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления. Подведение обучающихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений. Воспитание уважительного отношения к известным деятелям географической науки, их достижениям.	
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1		
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6				

Тематическое планирование
8 класс (2 часа* 34 недели = 68 часов)

№ урока	Тема	Коли - честв о часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1	Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении раздела. Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.	
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		
6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися. Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины. Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении раздела. Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.	
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		

10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с разными природными и культурными ландшафтами своей страны. Акцентирование внимания на природных, социальных и экономических проблемах рассматриваемых территорий.	
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Создание условий для поиска решений заявленных проблем, в том числе требующих проявления моральных качеств, понимания возможных последствий для населения и окружающей среды.	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях.	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.	
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения ими индивидуальных и групповых заданий.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Акцентирование внимания на ценности единства территории страны, ее социальных и культурных различий. Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.	

			Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире. Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения по отношению к природе, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Формирование умения видеть красоту объектов природного и культурного наследия.	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры.	
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры.	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/m https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов.	
26	Факторы, определяющие климат России	1	Формирование умения видеть красоту природы.	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях.	
28	Распределение температуры воздуха по	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы.	
			Подведение обучающихся к пониманию того, что	

	территории России		от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Формирование умения видеть красоту природы. Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях.	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы. Подведение обучающихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/etodicheskaja-pomosch/predmet-geography/http://school-collection.edu.ru/
33	Моря как аквальные природные комплексы	1		
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		
36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		

37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления.	
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Формирование умения видеть красоту природы. Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях.	
40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы.	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Подведение обучающихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		http://school-collection.edu.ru/
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		
48	Природно-хозяйственные зоны России.	1	Создание условий для формирования у	https://resh.edu.ru/subject/

	Смешанные и широколиственные леса		обучающихся основ экологической культуры. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Формирование понимания важности рационального потребления. Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов. Формирование умения видеть красоту природы. Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы. Подведение обучающихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы. Объяснение причин различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения и отдельных народов России.	ct/4/5/ https://www.yakclass.ru/ https://rosuchebnik.ru/m-etodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	1		
55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1		
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		

57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		
58	"Половой и возрастной состав населения России"	1		
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	1		
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Формирование духовных ценностей формирования культурного человека. Развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны. Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии. Признание равноправия народов, единство разнообразных культур. Формирование понимания роли личности в развитии общества. Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе.	
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		
64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	1		
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на	1		

	территории России			https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
66	Обобщение и повторение по теме "Народы и религии России". "Половой и возрастной состав населения России"	1	Формирование духовных ценностей формирования культурного человека. Развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны.	
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии. Признание равноправия народов, единство разнообразных культур.	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	Формирование понимания роли личности в развитии общества. Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6				

Тематическое планирование
9 класс (2 часа* 34 недели = 68 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности. Формирование понимания роли деятельности в развитии личности и общества.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/

2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года". Геостратегические территории	1	Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об отраслевой структуре хозяйства. Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества.	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.	
6	Нефтяная промышленность	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
7	Газовая промышленность	1	Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением	1		

	Правительства Российской Федерации от 12.04.2025 г. N 908-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"			
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	1		
12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	1		
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности. Формирование понимания роли деятельности в развитии личности и общества. Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об отраслевой структуре хозяйства. Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности. Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа	1		

	"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"		экономического благополучия страны и её граждан. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества. Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.	
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире.	
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	1		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная	1		

	распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		
24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	1		
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27	1	Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности. Формирование понимания роли деятельности в развитии личности и общества. Формирование понимания значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/

	ноября 2021 г. N 3363-р		отраслевой структуре хозяйства.	
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности.	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан.	
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада	1	Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире. Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.	

	отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"			
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
36	Европейский Север России. Особенности населения	1		
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином. Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины. Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры. Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия общества и природы. Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях. Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с разными природными и культурными ландшафтами своей страны.	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
41	Центральная Россия. Особенности населения	1		https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/http://school-collection.edu.ru/
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		

45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с разными природными и культурными ландшафтами своей страны. Акцентирование внимания на природных, социальных и экономических проблемах рассматриваемых территорий. Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины. Создание условий для поиска решений заявленных проблем, в том числе требующих проявления моральных качеств, понимания возможных последствий для населения и окружающей среды. Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ <a (эгп)="" href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-</td></tr><tr><td>46</td><td>Юг Европейской части России. Особенности населения</td><td>1</td></tr><tr><td>47</td><td>Юг Европейской части России. Особенности хозяйства</td><td>1</td></tr><tr><td>48</td><td>Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</td><td>1</td></tr><tr><td>49</td><td>Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа " td="" географических="" двух="" информации"<="" источникам="" по="" положения="" разным="" районов="" сравнение="" страны="" экономико-географического=""><td>1</td>	1	
50	Урал. Особенности населения	1			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения ими индивидуальных и групповых заданий. Акцентирование внимания на ценности единства территории страны, ее социальных и культурных различий.	
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1				
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1				
54	Сибирь. Географическое положение	1				
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				

56	Сибирь. Особенности населения	1	Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с разными природными и культурными ландшафтами своей страны.	pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Акцентирование внимания на природных, социальных и экономических проблемах рассматриваемых территорий.	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.	
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	Создание условий для поиска решений заявленных проблем, в том числе требующих проявления моральных качеств, понимания возможных последствий для населения и окружающей среды.	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Развитие интереса к изучению своей страны через природные образы в культурном наследии и художественных произведениях.	
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ https://www.yaklass.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/ http://school-collection.edu.ru/
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения ими индивидуальных и групповых заданий.	
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	Акцентирование внимания на ценности единства территории страны, ее социальных и культурных различий.	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.	
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире. Формирование у обучающихся осознанной	

67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6				

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников

1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтالي", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли

4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья

1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода и "климат"; "бризы" и "муссоны"

1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане

3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как

	зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения

1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран

2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли

1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":

1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые,

	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":

2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России

2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":

1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

1.2	Тема "Топливо-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливо-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса

1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры

1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России

1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия
----	---

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера

4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие

	ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные

	следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс

7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения тематического контроля
по географии
2026 год

Оценочные материалы по предмету «Географии» 5 класс

Кодификатор к теме: «Виды изображений поверхности Земли».		
5 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
2	По разделу "Изображения земной поверхности"	Проверяется в ТКР
2.1	Тема "Планы местности"	Проверяется в ТКР
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	Проверяется в ТКР
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"	Проверяется в ТКР
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 5 класса по географии по теме «Виды изображений поверхности Земли».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут. Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование линейки, простого карандаша, цветных карандашей, атласа для 5 класса.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	11	22
Повышенный	5	10
Высокий	0	0
Итого	16	32

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задан	Код проверяем	Проверяемы е элементы	Проверяемы е	Уровень сложнос	Кол-во	Пояснение к баллам
---------	---------------	-----------------------	--------------	-----------------	--------	--------------------

ия	ого результата	содержания	предметные результаты (в деятельности ом залоге)	ти	балл ов	
1		Понятие «начальный меридиан»	Различать условные линии на карте	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	2.1.1	Ориентирова ние по компасу	Определять стороны горизонта по шкале компаса	Б	1	1 балл – верно указана сторона горизонта
3	2.1.1	Ориентирова ние по Солнцу	Объяснять направление движения по положению солнца	П	2	2 балла – верно указано направление и дано пояснение; 1 балл – верно указано направление без пояснения
4	2.1.1 2.1.2	Стороны горизонта и их обозначения	Устанавливат ь соответствие между сторонами горизонта и буквенными обозначениям и	Б	1	1 балл – полностью верно заполнена таблица (3 соответствия)
5	2.1.1	Обратное направление движения	Вычислять обратное направление движения по известному	Б	1	1 балл – верно указано направление
6	2.1.1	Ориентирова ние в полдень	Определять стороны горизонта в истинный полдень	П	2	2 балла – верно выбран ответ и объяснено, где находится север; 1 балл – верно выбран ответ без объяснения
7	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Условные знаки плана местности	Соотносить условный знак с изображенны м объектом	Б	1	1 балл – полностью верно заполнена таблица (4 соответствия)
8	2.1.2	Географичес кие понятия	Соотносить понятие и его определение	Б	1	1 балл – полностью верно заполнена таблица (3 соответствия)

9	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Сравнение плана и карты	Приводить не менее двух отличий плана местности от географической карты	П	2	2 балла – приведены два верных отличия; 1 балл – приведено одно верное отличие
10	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Цвета физической карты	Устанавливать соответствие объекта и цвета на карте	Б	1	1 балл – полностью верно заполнена таблица (3 соответствия)
11	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Чтение плана местности	Определять взаимное расположение объектов на плане (севернее/южнее)	Б	1	1 балл – верно указан объект
12	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Практическое значение ориентирования	Формулировать практическое значение умения определять стороны горизонта	Б	1	1 балл – приведён верный пример (одно предложение)
13	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Параллели и их длина	Расставлять параллели в порядке убывания длины	П	2	2 балла – верная последовательность (4, 1, 3, 2); 1 балл – допущена одна ошибка в последовательности
14	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Условные знаки физической карты	Выбирать из списка объекты, определяемые по физической карте полушарий	П	2	2 балла – подчеркнуты все 7 верных объектов (ледники, реки, вулканы, города, течения, острова, страны); 1 балл – подчеркнуты 5–6 верных объектов или допущена одна ошибка
15	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Географические понятия	Разгадывать кроссворд по теме (5 понятий)	Б	5	5 баллов – верно угаданы все 5 слов; 4 балла – 4 слова; 3 балла – 3

						слова и т.д. (по 1 баллу за каждое верное слово)
16	2.1.4	Работа с контурной картой	Обозначать меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан, подписывать полушария	Б	8	за каждый правильно выполненный элемент (всего 8 элементов: меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан, 4 полушария)

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте кратко и чётко. В заданиях с выбором ответа обведите номер верного ответа. В заданиях на соответствие заполните таблицу. В задании 14 подчеркните верные ответы. Кроссворд впишите в сетку. Контурную карту подпишите.

Демоверсия

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ. В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

1. Начальный меридиан
2. Экватор
3. Горизонт
4. Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

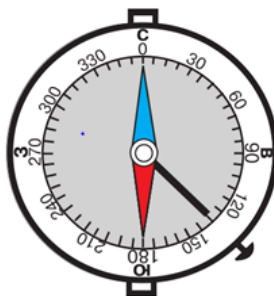


Рис. 1

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

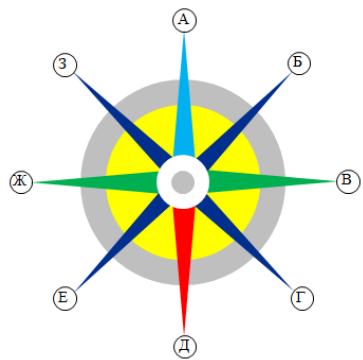


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА		ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ	
А) север		1) Б	
Б) северо-восток		2) А	
В) запад		3) Ж	
А	Б	В	

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- Север
- Юг
- Восток
- Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ		ОБЪЕКТЫ	
А) А		1) Луг	
Б) Б		2) Обрыв	
В) В		3) Деревянный мост	
Г) Г		4) Родник	
А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Линия горизонта
- Б) Параллель
- В) Экватор

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
- 2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство
- 3) Самая длинная параллель

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Глубины морей и океанов
- Б) Плоские и холмистые равнины
- В) Горы

- 1) Зеленый, желтый, оранжевый
- 2) Темно-синий
- 3) Оттенки коричневого

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.

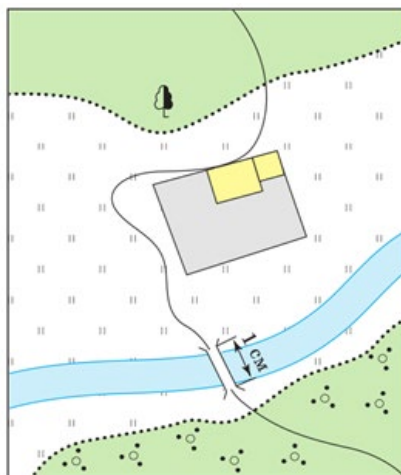


Рис. 4

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

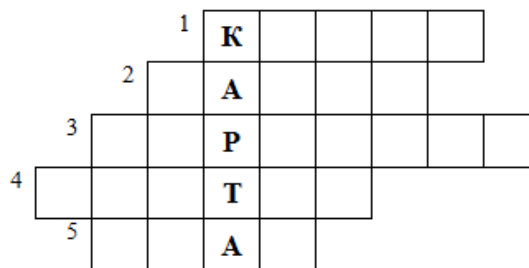
Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.



6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 15 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 16 – до 21 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 22 – до 28 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 29 – до 32 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «Географии» 5 класс

Кодификатор к теме: «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».

5 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
4	По разделу "Оболочки Земли"	Проверяется в ТКР
4.1	Тема "Литосфера"	Проверяется в ТКР
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли	Проверяется в ТКР
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора	Проверяется в ТКР
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	Проверяется в ТКР
4.1.4	различать типы горных пород	Проверяется в ТКР
4.1.5	различать горы и равнины	Проверяется в ТКР
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Проверяется в ТКР
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	Проверяется в ТКР
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач	Проверяется в ТКР
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 5 класса по географии по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – 40 минут. Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 5 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	14	18
Повышенный (П)	2	4
Высокий (В)	0	0
Итого	16	22

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задан ия	Код проверяем ого результата	Проверяем ые элементы содержания	Проверяемы е предметные результаты (в деятельностн ом залоге)	Уровень сложнос ти	Кол- во балло в	Пояснение к баллам
1	4.1.1 4.1.2	Внутреннее строение Земли (мантия)	Различать оболочки Земли по их расположени ю	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	4.1.1 4.1.2	Состав ядра Земли	Называть вещества, входящие в состав ядра	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	4.1.2 4.1.4	Группы горных пород	Определять количество групп горных пород по происхожден ию	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	4.1.7 4.1.8 4.1.9 4.1.10	Землетрясен ия (эпицентр)	Различать очаг и эпицентр землетрясени я	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	4.1.7 4.1.8 4.1.9 4.1.10	Гейзеры	Узнавать гейзер по описанию	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	4.1.5 4.1.6	Понятие «рельеф»	Определять рельеф как совокупность неровностей земной поверхности	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	4.1.5 4.1.6	Равнины (определение)	Выбирать верное определение равнины	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	4.1.5 4.1.6	Крупнейшие равнины мира	Находить и называть самую большую равнину по площади (с использовани ем атласа)	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	4.1.5 4.1.6	Крупнейшие горные системы мира	Находить и называть самую высокую горную	Б	1	1 балл – верно указан ответ

			систему (с использованием атласа)			
10	4.1.5 4.1.6 4.1.10	Выветривание	Определять процесс выветривания по описанию	Б	1	1 балл – верно указан ответ
11	4.1.2 4.1.4	Классификация горных пород	Устанавливать соответствие между типами горных пород по происхождению и конкретными породами	П	2	2 балла – полностью верно (6 соответствий); 1 балл – допущены 1-2 ошибки
12	4.1.5 4.1.6	Географическая номенклатура	Устанавливать соответствие между материками и их крупными формами рельефа	П	2	2 балла – полностью верно (6 соответствий); 1 балл – допущены 1-2 ошибки
13	4.1.1 4.1.2	Типы земной коры	Сравнивать материковую и океаническую земную кору, указывать отличия	Б	2	2 балла – указаны два верных отличия; 1 балл – указано одно отличие
14	4.1.5 4.1.6	Классификация равнин по высоте	Называть типы равнин по высоте над уровнем моря	Б	2	2 балла – названы все три типа; 1 балл – названы 1-2 типа
15	4.1.5 4.1.6	Рекордсмены среди горных систем	Называть самую протяжённую горную систему мира	Б	2	2 балла – верно указаны Кордильеры/Анды
16	4.1.5 4.1.6	Узнавание гор по описанию	Определять горы по текстовому описанию	Б	2	2 балла – верно указаны Уральские горы; 1 балл – указана часть названия

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–10 выберите один верный ответ и обведите его номер. В заданиях 11–12 установите соответствие и запишите ответ в таблицу. В заданиях 13–16 запишите развёрнутый ответ

(слово, словосочетание или 1-2 предложения). При выполнении заданий 8, 9, 12 можно пользоваться атласом.

Демоверсия

Часть А.

А1. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- 1) мантией;
- 2) земной корой;
- 3) литосферой.

А2. Из чего состоит ядро Земли?

- 1) железа и никеля
- 2) меди и водорода
- 3) водорода и гелия

А3. Сколько существует групп горных пород?

- 1) одна
- 2) две
- 3) три

А4. Как называется участок земной поверхности, где возникают наиболее сильные разрушения?

- 1) разлом земной коры
- 2) очаг землетрясения
- 3) эпицентр землетрясения

А5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- 1) лава;
- 2) ключ;
- 3) гейзер

А6. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

- 1) земная кора;
- 2) рельеф;
- 3) литосфера.

А7. Равнина – это часть земной поверхности:

- 1) с сочетанием хребтов и котловин
- 2) с колебанием относительных высот не более 200 м
- 3) высоко приподнятая над уровнем моря

А8. Какая равнина мира самая большая по площади?

- 1) Великая Китайская
- 2) Восточно - Европейская
- 3) Амазонская

А9. Какая горная система мира самая высокая?

- 1) Анды
- 2) Гималаи
- 3) Кордильеры

А10. Процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов называется:

- 1) Выветривание
- 2) Коррозия
- 3) Разрыхление

Часть В.

В1. Установите соответствие:

Типы горных пород по происхождению	Горная порода
1) Магматические	а) Мрамор
2) Осадочные	б) Гранит
3) Метаморфические	в) Нефть
	г) Базальт
	д) Гнейс
	е) Песок

В2. Установите соответствие:

Материк	Горная система (или равнины)
1) Евразия	а) Кордильеры
2) Северная Америка	б) горы Атлас
3) Южная Америка	в) Гималаи
4) Африка	г) Большой Водораздельный хребет
5) Австралия	д) Трансантарктические горы
6) Антарктида	е) Анды

Часть С.

С1. Чем материковая земная кора отличается от океанической? *Запишите ответ.*

С2. На какие типы по высоте над уровнем моря делятся равнины? *Запишите ответ.*

С3. Назовите самую протяженную горную систему в мире. *Запишите ответ.*

С4. По описанию определите, о каких горах идет речь. Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 10 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 11 – до 14 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 15 – до 19 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 20 – до 22 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 6 класс

Кодификатор к теме: «Атмосфера – воздушная оболочка» 6 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
1.2	Тема "Атмосфера"	Проверяется в ТКР
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы	Проверяется в ТКР
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	Проверяется в ТКР
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; "погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"	Проверяется в ТКР
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	Проверяется в ТКР
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха	Проверяется в ТКР
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы"	Проверяется в ТКР
1.2.7	объяснять образование осадков, направление бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха	Проверяется в ТКР
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	Проверяется в ТКР
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 6 класса по географии по теме «Атмосфера – воздушная оболочка».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование линейки, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	16	23
Повышенный (П)	0	0
Высокий (В)	0	0
Итого	16	23

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
-----------	------------------	---------------------------------	------------------------	-------------------	---------------	--------------------

	результат а		результаты (в деятельност ном залоге)	сти	ов	
1	1.2.1	Понятие «атмосфера»	Давать определение атмосферы	Б	2	2 балла – полное определение; 1 балл – неполное/нето чное
2	1.2.3	Слои атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои)	Устанавливат ь соответствие между слоями атмосферы и их характеристи ками	Б	1	1 балл – полностью верно (3 соответствия)
3	1.2.2	Изменение температуры с высотой	Объяснять изменение температуры воздуха при подъёме в гору	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	1.2.5	Суточный ход температур	Определять по графику максимальну ю температуру, время её наблюдения и амплитуду	Б	1	1 балл – все три элемента верны
5	1.2.6	Атмосферное давление	Называть силу, с которой атмосфера давит на земную поверхность	Б	2	2 балла – верное определение; 1 балл – неполное
6	1.2.6	Атмосферное давление (зависимость от высоты)	Расставлять пункты в порядке возрастания атмосферного давления	Б	1	1 балл – верная последователь ность
7	1.2.2	Изменение температуры с высотой (решение задачи)	Вычислять высоту полёта самолёта по известной температуре у поверхности	Б	1	1 балл – верное решение и ответ

			и за бортом			
8	1.2.6	Ветер (направление и сила)	Определять правильное направление ветра и сравнивать силу ветра	Б	1	1 балл – верно указаны все элементы
9	1.2.6	Атмосферное давление (норма и отклонения)	Различать пониженное и повышенное атмосферное давление	Б	2	2 балла – подчеркнуты все верные значения; 1 балл – подчеркнуты 4-5 значений
10	1.2.4	Влажность воздуха	Определять температуру, при которой воздух может содержать наибольшее количество водяного пара	Б	2	2 балла – верный ответ; 1 балл – частично верно
11	1.2.3	Понятие «погода»	Давать определение погоды	Б	2	2 балла – полное определение; 1 балл – неполное/неточное
12	1.2.4	Атмосферные явления (облака)	Называть скопление водяных капель или кристаллов льда в атмосфере	Б	2	2 балла – верный ответ («облака»); 1 балл – частично верно
13	1.2.6	Понятие «воздушные массы»	Выбирать верное определение воздушных масс	Б	1	1 балл – верно указан ответ
14	1.2.4	Климатообразующие факторы	Отмечать правильные и неправильные высказывания (Да/Нет)	Б	1	1 балл – все три ответа верны
15	1.2.3, 1.2.6	Основные понятия темы	Устанавливать соответствие между понятиями и их определениям	Б	1	1 балл – полностью верно (5 соответствий)

			и			
16	1.2.3, 1.2.4	Характеристика воздушных масс (арктические)	Давать характеристику арктических воздушных масс	Б	2	2 балла – указаны 2-3 характеристики; 1 балл – указана 1 характеристика

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. Ответы записывайте чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но окончательный ответ перенесите в бланк. На выполнение работы отводится 40 минут.

Демоверсия

1. Что такое атмосфера?

2. Установите соответствие:

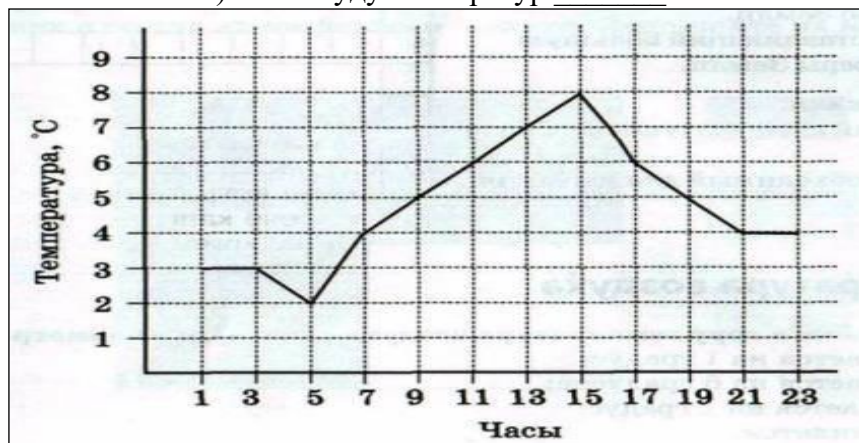
1) Верхние слои атмосферы	а) эти слои первыми защищают Землю от космического излучения б) 80% всего атмосферного воздуха в) здесь формируется погода г) заканчивается на высоте 50-55 км д) в переводе с греческого - поворот, изменение
2) Стратосфера	
3) Тропосфера	

3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C;
г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

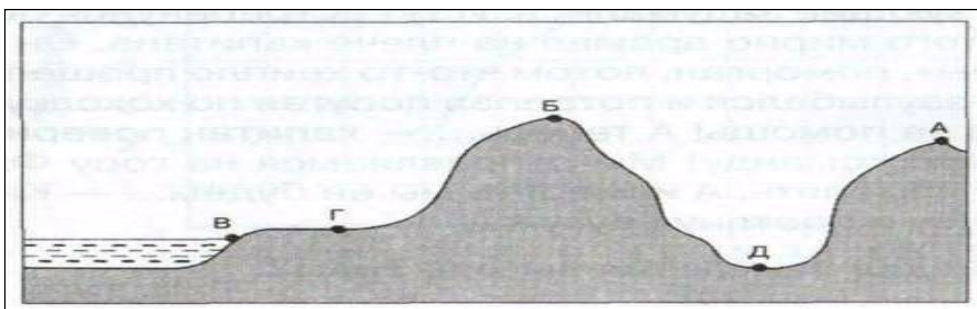
- а) t°C максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) амплитуду температур _____.



5. Как называется сила, с которой атмосфера давит на земную поверхность?

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5



7. **Решите задачу:** В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	730	→	738	В	768	→	750
Б	770	→	750	Г	750	→	770

9. Подчеркните значение пониженного давления: 750 мм рт. ст., 765 мм рт. ст., 768 мм рт. ст., 748 мм рт. ст., 770 мм рт. ст., 752 мм рт. ст., 759 мм рт. ст.

10. Наибольшее количество водяного пара может находиться в воздухе при температуре:

а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

11. Что такое погода?

12. Как называется скопление водяных капель или кристаллов льда в атмосфере?

13. Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:
а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

1	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Сгущение водяного пара	А) Климат
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4	Большие объёмы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5	Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

16. Дайте характеристику арктических воздушных масс.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 10 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 11 – до 15 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 16 – до 20 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 21 – до 23 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 6 класс

Кодификатор к теме: «Биосфера – оболочка жизни» 6 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
1.3	Тема "Биосфера"	Проверяется в ТКР
1.3.1	называть границы биосферы	Проверяется в ТКР
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Проверяется в ТКР
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	Проверяется в ТКР
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Проверяется в ТКР
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	Проверяется в ТКР
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы"	Проверяется в ТКР
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека	Проверяется в ТКР
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Проверяется в ТКР
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе"	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 6 класса по географии по теме «Биосфера – оболочка жизни».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 6 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	16	16

Повышенный (П)	2	4
Высокий (В)	0	0
Итого	18	20

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельностном залоге)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	1.3.1	Время зарождения жизни на Земле	Называть время появления жизни на Земле	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	1.3.1	Распределение живых организмов	Определять, где сосредоточено наибольшее количество живых организмов	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	1.3.1	Место зарождения жизни	Указывать среду, где появились первые живые организмы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	1.3.2	Факторы распространения организмов	Определять главный фактор, влияющий на распространение растений и животных	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	1.3.6	Учёные-географы	Соотносить учёного с его вкладом в изучение биосферы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	1.3.3	Живые организмы Мирового океана	Различать планктон, нектон и бентос	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	1.3.1	Распределение жизни в океане	Определять глубину, на которой сосредоточена большая часть организмов в океане	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	1.3.5	Почвы природных зон	Определять природную зону, не имеющую почвенного покрова	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	1.3.5	Плодородие почв	Определять природную зону с самыми плодородными почвами	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	1.4.1	Использование леса человеком	Выбирать все верные варианты использования леса	Б	1	1 балл – верно указаны все ответы
11	1.4.1	Занятия	Определять,	Б	1	1 балл – верно

		первобытного человека	каким занятием человек стал заниматься позднее			указан ответ
12	1.4.1	Воздействие человека на оболочки Земли	Определять оболочку, наиболее подверженную человеческому воздействию	Б	1	1 балл – верно указан ответ
13	1.3.6	Свойства почвы	Восстанавливать пропущенные понятия в тексте о свойствах почвы	Б	1	1 балл – верно вставлены оба понятия
14	1.4.1	Влияние человека на биосферу	Анализировать изображения и определять, на каком показано влияние человека	П	2	2 балла – верно указано изображение и дано пояснение; 1 балл – верно указано изображение без пояснения
15	1.3.3, 1.3.5	Знания о биосфере и почвах	Находить неверные утверждения в списке	Б	1	1 балл – верно указаны оба неверных утверждения
16	1.3.6	Учёные-почвоведы	Называть имя великого русского учёного-почвовед	Б	1	1 балл – верно указан ответ
17	1.3.3	Расы человека	Определять расу по территории проживания	Б	1	1 балл – верно указан ответ
18	1.3.3	Описание расы	Определять расу по описанию внешних признаков	П	2	2 балла – верно указана раса и приведён один дополнительный признак; 1 балл – верно указана только раса

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–13, 15–17 выберите один верный ответ и обведите его номер. В задании 14 внимательно рассмотрите рисунок и дайте развёрнутый ответ. В задании 18 запишите развёрнутый ответ. При выполнении заданий можно пользоваться атласом.

ДемOVERсия

1. Жизнь на нашей планете зародилась:

- а) 2 млрд. лет назад б) 3,5 млрд. лет назад в) 5 млрд. лет назад

2. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено:

- а) на высоте до 10 км б) на глубинах до 10 км
в) у земной поверхности г) на высоте более 15 км

3. Первые живые организмы на Земле появились

- а) на суше б) в Мировом океане в) в воздухе

4. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

- а) состав атмосферы б) климат в) рельеф

5. Учёный, назвавший биосферу "плёнкой жизни":

- а) В.И.Вернадский б) В.В.Докучаев в) П.П.Семёнов

6. Мельчайшие организмы в Мировом океане, которые не могут противостоять течениям, называются:

- а) бентос б) нектон в) планктон

7. Большая часть организмов в Мировом океане сосредоточены на глубине:

- а) до 200 м б) до 2000 м в) до 5 000 м

8.Какая природная зона не имеет почвенного покрова:

- а) тайга б) лесостепь в) арктические пустыни

9. В какой природной зоне самые плодородные почвы?

- а) тайга б) степь в) тундра г) пустыня

10. Как используется лес человеком?

- а) как место отдыха б) для заготовки древесины

- в) как лесозащитная полоса г) все ответы правильные

11. Чем из перечисленных занятий первобытный человек стал заниматься позднее?

- а) охота б) рыболовство в) собирательство г) животноводство

12. Какая оболочка земной поверхности сильнее подвержена человеческому воздействию?

- а) биосфера б) атмосфера в) гидросфера г) земная кора

13. Вставьте пропущенные в тексте понятия.

Важнейшим свойством почвы, отличающим её от горных пород, является __ (а) __. Оно обусловлено наличием в почве __ (б) __.

14. На какой картинке показано влияние человека на биосферу?



А



Б



В

15. Найдите НЕВЕРНЫЕ утверждения:

- а) Биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими
 б) Биологический круговорот объединяет только растения и животные
 в) Морские организмы, живущие на дне, называются бентосом
 г) В таёжных почвах самый большой гумусовый горизонт

16. Назовите имя великого русского учёного-почвоведа:

- а) Н.М.Пржевальский б) В.В.Докучаев в) В.И.Вернадский

17. Представители, какой расы проживают в Северной Африке, Европе, Северной Америке:

- а) европеоидной б) негроидной в) монголоидной

18. Определите, к какой расе подходит данное описание: Представители этой расы составляют примерно 20% населения Земли. У них желтоватый оттенок кожи, черные прямые волосы, узкий разрез глаз. Проживают в Азии, Северной и Южной Америке.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 9 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 10 – до 13 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 14 – до 17 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 18 – до 20 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 7 класс

Кодификатор к теме: «Южные материки» 7 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
3.1	Тема "Южные материки"	Проверяется в ТКР
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	Проверяется в ТКР
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	Проверяется в ТКР
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных задач	Проверяется в ТКР
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры	Проверяется в ТКР
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Проверяется в ТКР
3.1.6	выбирать источники географической информации для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	Проверяется в ТКР
3.1.7	представлять в различных формах географическую информацию	Проверяется в ТКР
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 7 класса по географии по теме «Южные материки».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 7 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	22	22
Повышенный (П)	0	0
Высокий (В)	0	0
Итого	22	22

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельностном залоге)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	3.1.1	Крайние точки Африки	Определять принадлежность крайних точек материку	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	3.1.1	Площади материков	Располагать материки в	Б	1	1 балл – верная

			порядке уменьшения площади			последователь ность
3	3.1.1	Географическое положение Антарктиды	Определять материк по описанию крайней точки	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	3.1.1	Максимальные высоты Южной Америки	Называть высочайшую вершину Южной Америки	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	3.1.5	Вулканизм на материках	Определять материк, на котором отсутствуют вулканы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	3.1.1	Крайние точки Южной Америки и Австралии	Определять верные утверждения о крайних точках	Б	1	1 балл – верно указаны оба утверждения
7	3.1.1	Соединение Африки с Евразией	Называть объект, соединяющий Африку с Евразией	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	3.1.2	Исследователи Африки	Соотносить исследователя с его открытием	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	3.1.1	Рельеф Африки	Определять материк по описанию рельефа	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	3.1.5	Река Нил и климатические пояса	Определять климатические пояса, в которых находится река Нил	Б	1	1 балл – верно указан ответ
11	3.1.5	Причины суточных колебаний температуры в Сахаре	Объяснять причину больших суточных колебаний температуры в пустыне	Б	1	1 балл – верно указан ответ
12	3.1.5	Река Конго	Определять реку, дважды пересекающую экватор	Б	1	1 балл – верно указан ответ
13	3.1.5	Природные зоны Африки	Определять природные зоны, занимающие наибольшую площадь в Африке	Б	1	1 балл – верно указан ответ
14	3.1.4	Эндемики Африки	Определять место обитания	Б	1	1 балл – верно указан ответ

			эндемичных животных Африки			
15	3.1.4	Жираф и баобаб	Определять природную зону, где обитает жираф и растёт баобаб	Б	1	1 балл – верно указан ответ
16	3.1.5	Стихийные бедствия в Африке	Определять самое губительное стихийное бедствие в Африке	Б	1	1 балл – верно указан ответ
17	3.1.4	Народы Африки	Определять материк, где живут самые высокие и самые низкорослые люди	Б	1	1 балл – верно указан ответ
18	3.1.3	Население Южной Америки	Определять материк, где живут самбо, креолы, мулаты, метисы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
19	3.1.1	Большой Барьерный риф	Определять материк, вдоль которого тянется Большой Барьерный риф	Б	1	1 балл – верно указан ответ
20	3.1.1	Антарктида	Определять материк, расположенный только в двух полушариях	Б	1	1 балл – верно указан ответ
21	3.1.2	История заселения Австралии	Определять город Австралии, построенный как колония каторжников	Б	1	1 балл – верно указан ответ
22	3.1.5	Климатические пояса Австралии	Определять климатический пояс, занимающий наибольшую площадь в Австралии	Б	1	1 балл – верно указан ответ

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–22 выберите один верный ответ и обведите его номер. В задании 6 выберите верные утверждения. При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 7 класса.

Демоверсия

- Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
- Расположите материки по мере уменьшения их площади:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколистных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 10 (верно выполнено менее 50%)	от 11 – до 14 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 15 – до 19 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 20 – до 22(верно выполнено 90-100 % заданий)

	заданий)			
--	----------	--	--	--

Оценочные материалы по предмету «География», 7 класс

Кодификатор к теме: «Северные материки» 7 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
3.2	Тема "Северные материки"	Проверяется в ТКР
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	Проверяется в ТКР
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	Проверяется в ТКР
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных задач	Проверяется в ТКР
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры	Проверяется в ТКР
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Проверяется в ТКР
3.2.6	выбирать источники географической информации для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	Проверяется в ТКР
3.2.7	представлять в различных формах географическую информацию	Проверяется в ТКР
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности	Проверяется в ТКР
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества"	Проверяется в ТКР
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	Проверяется в ТКР
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Проверяется в ТКР
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества на локальном и региональном уровнях	Проверяется в ТКР
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 7 класса по географии по теме «Северные материки».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 7 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	16	26
Повышенный (П)	0	0
Высокий (В)	0	0
Итого	16	26

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого	Проверяемые элементы	Проверяемые предметные	Уровень	Кол-во	Пояснение к баллам
-----------	------------------	----------------------	------------------------	---------	--------	--------------------

	результата	содержания	результаты (в деятельностном залоге)	сложнос ти	балло в	
1	3.2.1	Полушария, в которых расположена Северная Америка	Определять полушария, в которых находится материк	Б	2	2 балла – верно указаны оба полушария; 1 балл – указано одно полушарие
2	3.2.1	Полушария, в которых расположена Евразия	Определять полушария, в которых находится материк	Б	2	2 балла – верно указаны все полушария; 1 балл – указаны 2-3 полушария
3	3.2.1	Океаны, омывающие Евразию	Определять океаны, омывающие материк	Б	2	2 балла – верно указаны все океаны; 1 балл – указаны 2-3 океана
4	3.2.1	Океаны, омывающие Северную Америку	Определять океаны, омывающие материк	Б	2	2 балла – верно указаны все океаны; 1 балл – указаны 2-3 океана
5	3.2.1	Горные системы Евразии	Определять горные системы, расположенные в Евразии	Б	2	2 балла – верно указаны все горные системы; 1 балл – указана 1 горная система
6	3.2.1	Горные системы Северной Америки	Определять горные системы, расположенные в Северной Америке	Б	2	2 балла – верно указаны все горные системы; 1 балл – указана 1 горная система
7	3.2.5	Реки Северной Америки	Определять самую длинную реку Северной Америки	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	3.2.5	Реки Евразии	Определять самую длинную реку Евразии	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	3.2.5	Озёра Северной Америки	Определять самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	3.2.5	Озёра Евразии	Определять самое большое по площади озеро Евразии	Б	1	1 балл – верно указан ответ
11	3.2.4	Животный мир Северной Америки	Определять животное, которое не обитает в дикой природе Северной Америки	Б	1	1 балл – верно указан ответ
12	3.2.4	Животный мир Евразии	Определять животное, которое не обитает в дикой природе	Б	1	1 балл – верно указан ответ

			Евразии			
13	3.2.3	Страны и столицы Евразии	Устанавливать соответствие между странами Евразии и их столицами	Б	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия
14	3.2.3	Страны и столицы Северной Америки	Устанавливать соответствие между странами Северной Америки и их столицами	Б	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия
15	3.2.4, 3.2.5	Сравнительная характеристика Северной Америки и Евразии	Устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками	Б	2	2 балла – полностью верно (6 соответствий); 1 балл – верно 3-5 соответствий
16	3.2.1	Географические объекты	Устанавливать соответствие между географическими объектами и их типами	Б	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–6 выберите все верные ответы (один или несколько). В заданиях 7–12 выберите один верный ответ. В заданиях 13–16 установите соответствие и запишите ответ в таблицу. При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 7 класса.

Демоверсия

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
- Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
- Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.
- В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.
- В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

13. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Евразии и их столицами:
Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

14. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

15. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Этот материк омывается водами всех океанов. Б) Большую часть территории материка занимают две страны. В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира. Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	1) Северная Америка 2) Евразия

16. Установите соответствие:

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город
4) Нью-Дели	Г) залив

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 7 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 8 – до 17 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 18 – до 22 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 23 – до 26 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 8 класс

Кодификатор к теме: «Природа России» 8 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	Проверяется в ТКР
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Проверяется в ТКР
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Проверяется в ТКР
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
2.2.1	определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	Проверяется в ТКР
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	Проверяется в ТКР
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны	Проверяется в ТКР
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Проверяется в ТКР
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных задач	Проверяется в ТКР
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	Проверяется в ТКР
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы"	Проверяется в ТКР
2.3.4	применять понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"	Проверяется в ТКР
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды	Проверяется в ТКР
2.3.7	проводить классификацию типов климата России	Проверяется в ТКР
2.4.1	описывать по географическим картам местоположение морей, крупных рек и озёр	Проверяется в ТКР
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	Проверяется в ТКР
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон	Проверяется в ТКР
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	Проверяется в ТКР
2.5.4	проводить классификацию типов почв России	Проверяется в ТКР
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России, животных и растений, занесенных в Красную книгу России	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 8 класса по географии по теме «Природа России».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 8 класса, линейки, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	17	17
Повышенный (П)	7	14
Высокий (В)	0	0
Итого	24	31

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельностном залоге)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	1.2.1	Крайняя восточная точка России	Определять государство, на границе с которым находится крайняя восточная точка России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	2.4.2	Моря России	Определять самое глубокое море, омывающее берега России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	2.2.7	Высочайшие вершины России	Называть самую высокую точку России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	2.2.1	Тектоническое строение Восточно-Европейской равнины	Определять, что лежит в основании равнины	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	2.2.6	Тектонические понятия	Определять понятие «щит»	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	2.3.7	Влияние океанов на климат России	Определять океан, оказывающий наибольшее влияние на климат России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	2.3.6	Циклоны на карте погоды	Определять город, находящийся в зоне действия циклона	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	2.3.6	Прогнозирование погоды	Определять город, в котором наиболее вероятно повышение	Б	1	1 балл – верно указан ответ

			температуры			
9	2.4.2	Питание рек России	Определять тип питания, преобладающий у большинства рек России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	2.4.1	Бассейны рек России	Определять реку, не относящуюся к бассейну Северного Ледовитого океана	Б	1	1 балл – верно указан ответ
11	2.5.4	Свойства почвы	Определять важнейшее свойство почвы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
12	2.5.2	Типы почв России	Определять природную зону, где формируются серые лесные почвы	Б	1	1 балл – верно указан ответ
13	2.5.1	Природные зоны России	Определять природную зону, занимающую наибольшую площадь в России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
14	2.5.2	Характеристика природных зон	Определять верное утверждение о природной зоне	Б	1	1 балл – верно указан ответ
15	2.5.2	Животный мир степей	Определять типичных обитателей зоны степей	Б	1	1 балл – верно указан ответ
16	2.5.2	Эндемичные растения России	Определять регион произрастания уникальных растений (уссурийская тайга)	Б	1	1 балл – верно указан ответ
17	2.5.7	Эндемики озера Байкал	Определять эндемичных обитателей озера Байкал	Б	1	1 балл – верно указан ответ
18	2.4.1	Моря России (бассейны океанов)	Устанавливать соответствие между океанами и морями, относящимися к их бассейнам	П	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия

						вия
19	2.3.7	Типы климата России	Устанавливать соответствие между типом климата и территорией	П	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия
20	2.5.1, 2.5.7	Регионы России	Устанавливать соответствие между рекламным слоганом и регионом	П	2	2 балла – полностью верно (4 соответствия); 1 балл – верно 2-3 соответствия
21	2.5.2	Природные зоны (описание)	Определять природную зону по описанию	П	2	2 балла – верно указаны обе зоны; 1 балл – верно указана одна зона
22	2.2.3, 2.2.4	Географические особенности Урала	Восстанавливать пропущенные слова в тексте об Урале	П	2	2 балла – верно указаны все три слова; 1 балл – верно указаны 1-2 слова
23	1.3.1	Часовые зоны России	Рассчитывать время в Калининграде с учётом полёта	П	2	2 балла – верно рассчитано время; 1 балл – верный ход решения, но арифметическая ошибка

24	2.4.1	Реки России	Определять реки по карте (обозначенные цифрами)	П	2	2 балла – верно указаны все реки; 1 балл – верно указаны 2-3 реки
----	-------	-------------	---	---	---	---

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–17 выберите один верный ответ и обведите его номер. В заданиях 18–20 установите соответствие и запишите ответ в таблицу. В заданиях 21–24 запишите краткий ответ (слово, словосочетание, число или последовательность цифр). При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 8 класса.

Демоверсия

При выполнении заданий 1–17 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.

1 На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Японией 2) Норвегией 3) США 4) Финляндией

2 Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?

- 1) Берингово 2) Охотское 3) Баренцево 4) Чукотское

3 Как называется самая высокая точка России?

- 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

4 Что лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- 1) область древней складчатости 2) молодая платформа
3) область новой складчатости 4) древняя платформа

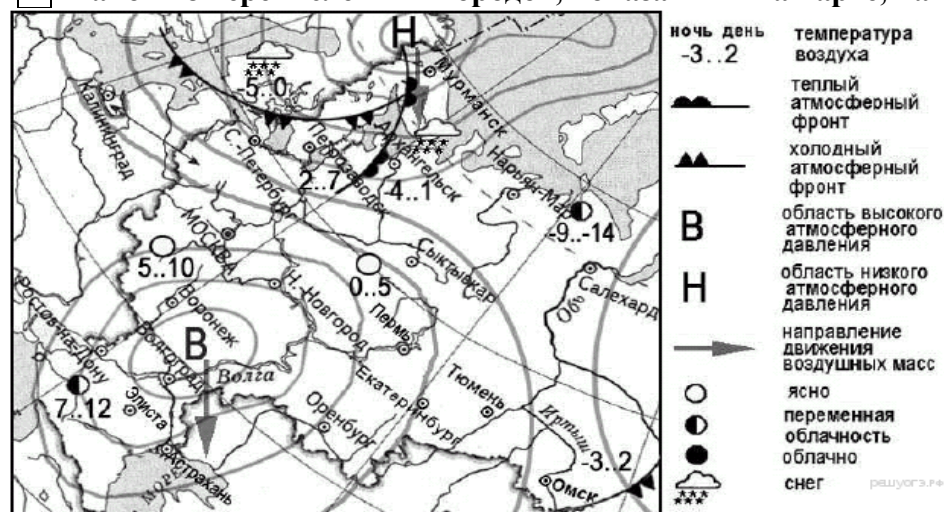
5 Выход фундамента платформы, сложенной кристаллическими породами, на поверхность - это

- 1) щит 2) плита 3) горст 4) грабен

6 Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?

- 1) Атлантический 2) Тихий 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Воронеж 2) Петрозаводск 3) Ростов-на-Дону 4) Пермь

8 Карта погоды составлена на 4 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?

- 1) Архангельск 2) Санкт-Петербург 3) Петрозаводск 4) Элиста

9 Какой тип питания имеют большинство рек России?

- 1) дождевое 2) снеговое 3) подземное 4) смешанное

10 Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Лена 2) Северная Двина 3) Печора 4) Нева

11 Что является важнейшим свойством почвы?

- 1) влажность 2) структура
3) плодородие 4) наличие микроорганизмов

12 Где формируются серые лесные почвы?

- 1) в хвойных лесах 2) в степях
3) в смешанных лесах 4) в широколиственных лесах

13 Какая природная зона России занимает наибольшую площадь?

- 1) тундра 2) тайга 3) степь 4) пустыня

14 Укажите верное утверждение.

- 1) В зоне тундры избыточное увлажнение.
2) В зоне тайги почвы плодородны.
3) В степи значительную часть занимают болота.
4) Зона тайги имеет высокую степень распаханности.

15 Какие животные являются типичными обитателями зоны степей?

- 1) суслики, сурки 2) тушканчики, лемминги
3) сайгаки, лисы 4) заяц-русак, заяц-беляк

16 В какой части России растут железная береза, амурский бархат, маньчжурский орех?

- 1) в горах юга Сибири 2) в Карелии
3) на Урале 4) в уссурийской тайге Приморья

17 Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?

- 1) голомянка, омуль 2) тюлень, осетр
3) хариус, тюлень 4) хариус, осетр

В заданиях 18-20 установите соответствие между элементами. Каждому элементу из столбца 1 соответствует один элемент из столбца 2.

18 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов

Океаны	Моря
1) Северный Ледовитый	А) Черное
2) Атлантический	Б) Каспийское
3) Тихий	В) Восточно-Сибирское
	Г) Охотское

19 Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата	Территория
1) арктический	А) юг западной Сибири
2) субарктический	Б) район города Сочи
3) умеренный	В) остров Северная Земля
4) субтропический	Г) полуостров Ямал

20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Слоган	Регион
1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира	А) Восточно-Европейская равнина
2) Совершите экскурсию по «Золотому кольцу России»	Б) Западно-Сибирская равнина
	В) пояс гор Южной Сибири
	Г) Кавказ

При выполнении заданий 21-24 в карточке ответов запишите краткий ответ.

21 Определите природную зону по описанию.

А) Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому, повсюду раскинулись сады и поля.

Б) Средняя температура лета +18 градусов С, коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

22 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Урала

Урал – средневысотные горы, некоторые вершины которых поднимаются выше 1500м. Образовались горы в эпоху _____ (А) складчатости. Урал стоит на пути ветров с Атлантики и является причиной образования осадков на _____ (Б) склонах. Далеко за пределами Урала известны его пещеры. Одной из самых красивых, оборудованных для посещения туристами, является _____ (В) пещера.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

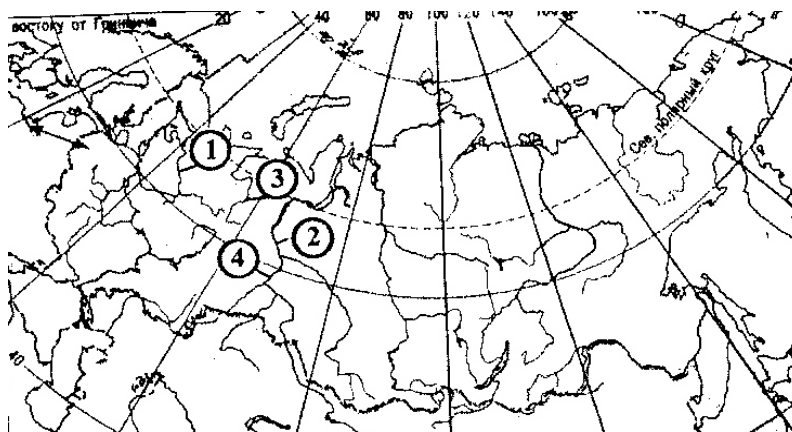
Список слов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1) восточный | 2) мезозойская | 3) западный |
| 4) Народная | 5) Кунгурская | 6) герцинская |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

23 Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II-я часовая зона) в Калининград (I-я часовая зона) в 9 часов по местному времени Санкт-Петербурга. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

24 Определите, какие реки отмечены цифрами на карте России:



6. Уровни оценивания

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Общий балл	от 0 – до 15 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 16 – до 20 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 21 – до 27 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 28– до 31 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 8 класс

Кодификатор к теме: «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России» 8 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями	Проверяется в ТКР
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России	Проверяется в ТКР
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения	Проверяется в ТКР
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения"	Проверяется в ТКР
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация"	Проверяется в ТКР
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения	Проверяется в ТКР
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов	Проверяется в ТКР
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач	Проверяется в ТКР
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни"	Проверяется в ТКР
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица"	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 8 класса по географии по темам «**Численность населения России**» и «**Территориальные особенности размещения населения России**».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 8 класса, линейки, простого карандаша, калькулятора.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	15	15
Повышенный (П)	5	10
Высокий (В)	0	0
Итого	20	25

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельностном залоге)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	3.1.3	Демографический кризис	Определять понятие резкого уменьшения численности населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	3.2.2	Плотность населения регионов	Определять регион с наименьшей плотностью населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	3.2.4	Крупнейшие города юга России	Определять наиболее крупный город по численности населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
4	3.1.5	Виды миграций	Устанавливать соответствие между видом миграции и примером	Б	1	1 балл – полностью верно (3 соответствия)
5	3.2.4	Функции городов	Устанавливать соответствие между городом и его функцией	Б	1	1 балл – полностью верно (4 соответствия)
6	3.3.1	Языковые семьи России	Определять языковую семью, к которой принадлежит большинство населения России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	3.2.1	Понятие «городская агломерация»	Определять определение городской агломерации	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	3.3.1	Религии народов России	Устанавливать соответствие между народами и исповедуемой религией	Б	1	1 балл – полностью верно (3 соответствия)
9	3.3.1	Крупнейшие народы России	Определять второй по численности народ России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	3.3.1	Титульный народ автономной области	Определять титульный народ единственной автономной области России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
11	3.2.4	Типы населённых пунктов	Определять статус населённого	П	2	2 балла – верно обоснован

			пункта по численности и занятости населения			ответ; 1 балл – верный ответ без обоснования
12	3.2.2	Анализ статистической таблицы (доля сельского населения)	Определять регион с наибольшим процентом сельского населения	П	2	2 балла – верно указан регион; 1 балл – верно рассчитаны проценты, но ошибка в выборе
13	3.2.2	Расчёт плотности населения	Вычислять среднюю плотность населения по данным таблицы	П	2	2 балла – верно рассчитана плотность; 1 балл – верный ход решения, но арифметическая ошибка
14	3.1.6	Расчёт естественного прироста населения	Определять показатель естественного прироста населения (в ‰)	П	2	2 балла – верно рассчитан естественный прирост; 1 балл – верный ход решения, но ошибка в расчётах
15	3.1.6	Расчёт миграционного прироста	Вычислять величину миграционного прироста (убыли) населения	П	2	2 балла – верно рассчитан миграционный прирост; 1 балл – верный ход решения, но ошибка в расчётах
16	3.2.2	Плотность населения на карте	Определять территорию с наибольшей плотностью населения по карте	Б	1	1 балл – верно указан ответ
17	3.2.2	Плотность населения регионов	Определять регион с наибольшей плотностью населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
18	3.2.2	Плотность населения регионов	Определять регион с наибольшей плотностью населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
19	3.2.2	Плотность населения регионов	Определять регион с наименьшей	Б	1	1 балл – верно указан ответ

			плотностью населения			
20	3.2.2	Плотность населения на карте	Определять территорию с наибольшей плотностью населения по карте	Б	1	1 балл – верно указан ответ

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–3, 6–7, 9–10, 16–20 выберите один верный ответ и обведите его номер. В заданиях 4, 5, 8 установите соответствие и запишите ответ в таблицу. В заданиях 11–15 решите задачи и запишите ответ. В заданиях 12–15 используйте данные таблиц. При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 8 класса и калькулятором.

Демоверсия

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
 Б) Демографическим кризисом
 В) Демократическим кризисом
 Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1) Северный Кавказ
 2) Центральный район
 3) Поволжский район
 4) Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Ростов-на-Дону
 2) Сочи
 3) Краснодар
 4) Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная
 2) маятниковая
 3) нерегулярная
 а) Вахта на Север
 б) В город за покупками
 в) На отдых в Сочи
 г) в гости

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Санкт – Петербург
 2) Сочи
 3) Новосибирск
 4) Находка
 а) Экономическая столица
 б) Транспортный узел
 в) Порт
 г) Курортный город

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

- 1) кавказская
 2) алтайская
 3) индоевропейская
 4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Калмыки
 2) Башкиры
 3) Осетины
 а) Православие
 б) Ислам
 в) Буддизм

9. Второй по численности народ России — это

- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл. 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

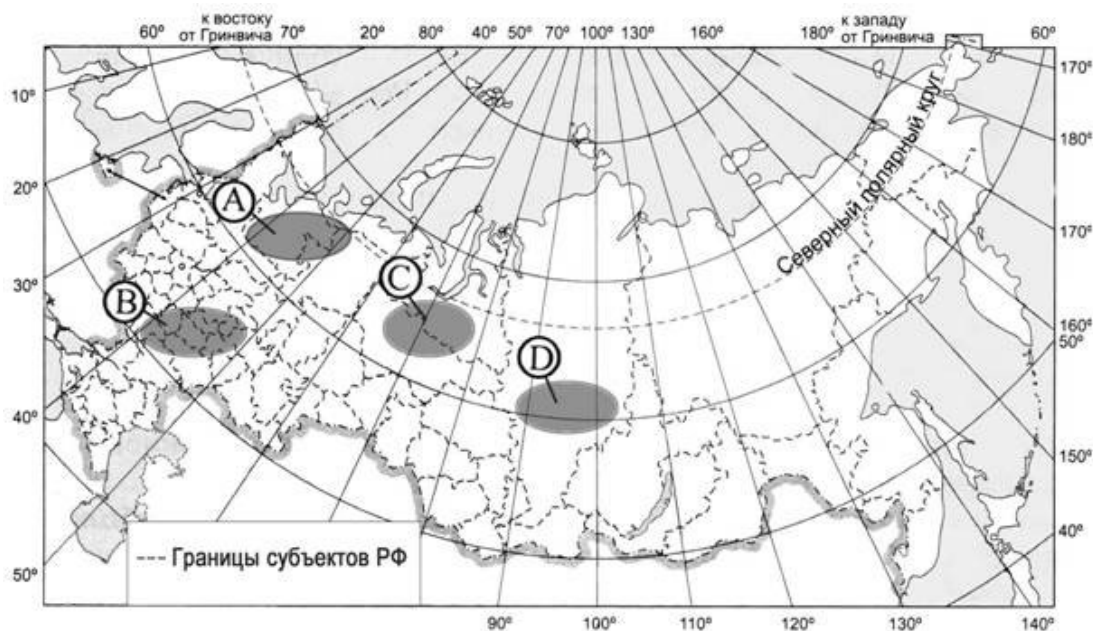
Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	2600

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Часть 3.

1. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет **наибольшую** среднюю плотность населения?



2) В

3) С

4) D

1) А

2. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО 2) Республика Бурятия 3) Забайкальский край 4) Ростовская область

3. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Бурятия 2) Ямало-Ненецкий АО 3) Свердловская область
4) Хабаровский край

4. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Ставропольский край 2) Калининградская область 3) Нижегородская область
4) Хабаровский край

5. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, средняя плотность населения наибольшая?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 12 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 13 – до 16 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 17 – до 21 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	от 22 – до 25 (верно выполнено 90- 100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 9 класс

Кодификатор к теме: «Западный макрорегион (Европейская часть) России» 9 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Проверяется в ТКР
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Проверяется в ТКР
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 9 класса по географии по теме «**Западный макрорегион (Европейская часть) России**».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 9 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	14	14
Повышенный (П)	2	4
Высокий (В)	0	0
Итого	16	18

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельности на задании)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	2.1.1	Географическое положение субъектов Европейского Севера	Определять субъект, не граничащий с Финляндией	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	2.1.3	Плотность населения районов Западного макрорегиона	Определять район с наименьшей плотностью населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	2.1.3	Национальный состав районов	Определять самый	Б	1	1 балл – верно указан ответ

		России	многонациональный район России			
4	2.1.3	Отрасли специализации районов	Определять район – главный «автомобильный цех» России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	2.1.3	Сельскохозяйственная специализация	Определять район – главную «житницу» России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	2.1.3	Рекреационная специализация	Определять район – главную «здравницу» России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	2.1.3	Природные ресурсы районов	Определять район с крупнейшим железорудным бассейном	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	2.1.3	Полезные ископаемые районов	Определять район по описанию добычи полезных ископаемых	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	2.1.3	Традиционные занятия народов России	Определять народ, для которого характерны коне- и верблюдоводство, овцеводство	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	2.1.1	Стихийные бедствия (землетрясения)	Определять две территории, для которых характерны землетрясения	П	2	2 балла – верно указаны оба ответа; 1 балл – верно указан один ответ
11	2.1.2	Туристические слоганы регионов	Устанавливать соответствие между слоганом и регионом	П	2	2 балла – полностью верно (2 соответствия); 1 балл – верно одно соответствие
12	2.1.3	Численность населения городов	Располагать города в порядке увеличения	Б	1	1 балл – верная последовательность

			численности населения			
13	2.1.3	Отрасли специализации районов	Определять район по набору отраслей специализации	Б	1	1 балл – верно указан ответ
14	2.1.3	Хозяйственная специализация субъекта	Определять субъект РФ по описанию хозяйства	Б	1	1 балл – верно указан ответ
15	2.1.3	Хозяйственная специализация субъекта	Определять субъект РФ по описанию хозяйства	Б	1	1 балл – верно указан ответ
16	2.1.3	Хозяйственная специализация субъекта	Определять субъект РФ по описанию хозяйства	Б	1	1 балл – верно указан ответ

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–9, 12–16 выберите один верный ответ и обведите его номер. В задании 10 выберите два верных ответа и обведите их номера. В задании 11 установите соответствие и запишите ответ в таблицу. При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 9 класса.

Демоверсия

1. Какой субъект, входящий в состав Европейского Севера, не граничит с Финляндией?

1) Мурманская область; 2) республика Карелия; 3) республика Коми

В заданиях 2 – 8 определите районы Западного макрорегиона по их характерным признакам. В ответах запишите названия районов

2. Район Западного макрорегиона с самой маленькой плотностью населения.

3. Самый многонациональный район всей России

4. Главный «автомобильный цех» России

5. Главная «житница» России

6. Главная «Здравница» России

7. В этом районе расположен крупнейший железорудный бассейн европейской части России

8. На западе этого района ведется добыча руд, а на востоке – топливных полезных ископаемых

9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся коне- и верблюдоводство, овцеводство?

1) калмыки

2) удмурты

3) башкиры

4) мордва

10. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

1) Вологодская область

2) Ненецкий АО

- 3) республика Ингушетия
- 4) Республика Дагестан
- 5) Смоленская область

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!
- Б) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!

РЕГИОН

- 1) Астраханская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Калининградская область
- 4) Самарская область

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Уфа
- Б) Сыктывкар
- В) Йошкар-Ола

13. Автомобилестроение, производство полимерных материалов (пластмасс, химических волокон и синтетического каучука) и подсолнечника является отраслями специализации района:

- 1) Поволжского; 2) Центрально-Черноземного; 3) Европейского Юга; 4) Северного

14. В субъекте Российской Федерации получили развитие добыча железных, медно-никелевых, апатит-нефелиновых руд и слюды, тепловая, гидро- и атомная энергетика, производство глинозема, выплавка алюминия, меди и никеля, судоремонт, переработка рыбы и портовое хозяйство

- 1) Краснодарский край; 2) Мурманская область; 3) Астраханская область; 4) Ленинградская область

15. В субъекте РФ получили развитие добыча бурого угля, тепловая энергетика, выплавка чугуна и стали, производство стрелкового оружия, картофелеуборочных комбайнов, минеральных удобрений, химических волокон, синтетического каучука и продукции бытовой химии

- 1) Челябинская область; 2) Красноярский край; 3) Тульская область; 4) Удмуртская Республика

16. В субъекте РФ получили развитие добыча нефти, природного газа и цементного сырья, нефте- и газопереработка, тепловая, гидро- и атомная энергетика, производство троллейбусов, минеральных удобрений, химических волокон, цемента, стекла, шелковых тканей, пшеницы, проса, подсолнечника, мяса и шерсти

- 1) Краснодарский край; 2) Тульская область; 3) Мурманская область; 4) Саратовская область

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 8 (верно выполнено менее 50% заданий)	от 9 – до 12 (верно выполнено 50-69 % заданий)	от 13 – до 15 (верно выполнено 70-89 % заданий)	от 16 – до 18 (верно выполнено 90-100 % заданий)

Оценочные материалы по предмету «География», 9 класс

Кодификатор к теме: «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России» 9 класс, география		
Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения темы	Форма контроля
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Проверяется в ТКР
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Проверяется в ТКР
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Проверяется в ТКР

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС (базовый уровень) обучающимися 9 класса по географии по теме «**Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**».

2. Условия проведения

Время работы, включая организационную часть – **40 минут**.

Работа выполняется на бумажном носителе. Разрешается использование атласа для 9 класса, простого карандаша.

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	11	11
Повышенный (П)	5	13
Высокий (В)	0	0
Итого	16	24

4. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

№ задания	Код проверяемого результата	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты (в деятельности от залого)	Уровень сложности	Кол-во баллов	Пояснение к баллам
1	2.2.1	Географическое положение субъектов Западной Сибири	Определять субъект, не граничащий с Казахстаном	Б	1	1 балл – верно указан ответ
2	2.2.3	Плотность населения районов Восточного макрорегиона	Определять район с наименьшей плотностью населения	Б	1	1 балл – верно указан ответ
3	2.2.3	Природные	Определять	Б	1	1 балл – верно

		ресурсы районов	самый богатый нефтью и газом район России			указан ответ
4	2.2.1	Крайние точки России	Определять район, где расположена самая восточная точка России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
5	2.2.1	Крайние точки России	Определять район, где расположена крайняя северная точка России	Б	1	1 балл – верно указан ответ
6	2.2.3	Угольные бассейны России	Определять район с важнейшим каменноугольным бассейном	Б	1	1 балл – верно указан ответ
7	2.2.3	Климатические особенности	Определять район с муссонным климатом	Б	1	1 балл – верно указан ответ
8	2.2.3	Административное устройство	Определять район, на территории которого находятся три республики	Б	1	1 балл – верно указан ответ
9	2.2.3	Традиционные занятия народов России	Определять народ, для которого характерны охота, рыболовство, оленеводство	Б	1	1 балл – верно указан ответ
10	2.2.1	Стихийные бедствия (землетрясения)	Определять две территории Восточного макрорегиона, для которых характерны землетрясения	П	2	2 балла – верно указаны оба ответа; 1 балл – верно указан один ответ
11	2.2.2	Туристические слоганы регионов	Устанавливать соответствие между слоганом и	П	2	2 балла – полностью верно (2 соответствия);

			регионом			1 балл – верно одно соответствие
12	2.2.3	Численность населения городов	Располагать города в порядке увеличения численности населения	Б	1	1 балл – верная последовательность
13	2.2.3	Отрасли специализации Дальневосточного района	Выбирать три вида продукции, на которых специализируется Дальневосточный район	П	3	3 балла – верно указаны все три ответа; 2 балла – верно указаны 2 ответа; 1 балл – верно указан 1 ответ
14	2.2.3	Отрасли специализации Западно-Сибирского района	Выбирать три вида продукции, на которых специализируется Западно-Сибирский район	П	3	3 балла – верно указаны все три ответа; 2 балла – верно указаны 2 ответа; 1 балл – верно указан 1 ответ
15	2.2.3	Отрасли специализации Дальневосточного района	Выбирать три вида продукции, на которых специализируется Дальневосточный район	П	3	3 балла – верно указаны все три ответа; 2 балла – верно указаны 2 ответа; 1 балл – верно указан 1 ответ
16	2.2.3	Хозяйственная специализация субъекта	Определять область по описанию хозяйства	Б	1	1 балл – верно указан ответ

5. Задания контрольной работы

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте каждое задание. В заданиях 1–9, 12, 16 выберите один верный ответ и обведите его номер. В заданиях 10–11 выберите два верных ответа (или установите соответствие). В заданиях 13–15 выберите три верных ответа и обведите их номера. При выполнении заданий можно пользоваться атласом для 9 класса.

Демоверсия

1. Какой субъект, входящий в состав Западной Сибири, не граничит с Казахстаном?

1) Новосибирская область; 2) Омская область; 3) Томская область

В заданиях 2 – 8 определите районы Восточного макрорегиона по их характерным признакам. В ответах запишите названия районов

2. Район Восточного макрорегиона с самой маленькой плотностью населения.

3. Самый богатый нефтью и газом район всей России

4. Здесь расположена самая восточная точка России
5. Здесь расположена крайняя северная точка России
6. В этом районе расположен важнейший каменноугольный бассейн всей России
7. На юге этого района муссонный климат
8. На территории этого района находятся три республики
9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

- 1) тувинцы
- 2) эвенки
- 3) алтайцы
- 4) хакасы

10. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Новосибирская область
- 2) республика Тыва
- 3) Ханты-Мансийский АО
- 4) Томская область
- 5) Сахалинская область

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!
- Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Иркутская область
- 2) Амурская область
- 3) Камчатский край
- 4) Республика Алтай

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Красноярск
- Б) Владивосток
- В) Барнаул

13. Выберите три вида промышленной продукции, на производстве которой специализируется Дальневосточный экономический район

- А) оловянный концентрат; Б) автомобили; В) пиломатериалы; Г) рыбные консервы; Д) химические волокна; Е) алюминий

14. Выберите три вида промышленной продукции, на производстве которой специализируется Западно-Сибирский экономический район

- А) коксующийся уголь; Б) автомобили; В) медь; Г) зерноуборочные комбайны; Д) нефть; Е) стальной прокат

15. Выберите три вида промышленной продукции, на производстве которой специализируется Дальневосточный экономический район

А) оловянный концентрат; Б) автомобили; В) пиломатериалы; Г) рыбные консервы; Д) химические волокна; Е) алюминий

16. В этой области Восточного макрорегиона получили развитие добыча нефти, природного газа, золота, железных руд, леса, гидроэнергетика (здесь расположены крупнейшие ГЭС России), производство бумаги и целлюлозы, машин, зерна.

1) Новосибирская ; 2) Томская область; 3) Сахалинская область; 4) Амурская область

6. Уровни оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	от 0 – до 11 (верно выполнено менее 50% заданий)	От 12 – до 15 (верно выполнено 50- 69 % заданий)	от 16 – до 21 (верно выполнено 70- 89 % заданий)	От 22 – до 24 (верно выполнено 90- 100 % заданий)