Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МАОУ «Лицей № 9»
Протокол № 4 от 22.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____Шишлянникова Т.О.
Приказ №145 от 23.03.2023

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Лицей № 9”

2022

Раздел 1. Аналитическая часть
Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2020	145	150	148	120	150	118	150	120	134	116	85	0
2021	149	150	155	152	125	152	115	150	114	121	110	0
2022	149	154	149	158	155	124	148	120	150	99	114	0

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	120	120	133
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	30	30	29
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	**2021**	**2022**
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1436	1493	1520
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	классов	19	20	20
	чел.	563	606	610
	%	39,21	40,59	40,13
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	классов	23	22	23
	чел.	672	656	697
	%	46,80	43,94	45,86
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	классов	7	8	8
	чел.	201	231	213
	%	14,00	15,47	14,01
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	699	822	811
	%	48,68	55,06	53,36

1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	99	218	225
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования		132	114
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	99	86	111
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		28,18	28,26
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		20,03	18,84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,55	80,42	75,34
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	69,01	65,36	64,60
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	16	17	14
	%	13,68	12,88	12,28
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	22	12	21
	%	20,95	13,95	18,75
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1234	1305	1321
	%	85,93	87,41	86,91
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			

1.20.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	14	31	32
	%	0,97	2,08	2,11
	призеров, чел.	33	50	64
	%	2,30	3,35	4,21
1.20.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	128	143	131
	%	8,91	9,58	8,62
	призеров, чел.	138	60	112
	%	9,61	4,02	7,37
1.20.3	международного уровня			
	победителей, чел.	35	56	37
	%	2,44	3,75	2,43
	призеров, чел.	63	189	86
	%	4,39	12,66	5,66

период	2020

1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	7	30	2,09
2	математика	8	31	2,16
3	математика	9	57	3,97
4	математика	10	29	2,02
5	математика	11	56	3,90
6	информатика	7	30	2,09
7	информатика	8	31	2,16
8	информатика	9	57	3,97
9	информатика	10	29	2,02
10	информатика	11	56	3,90
11	физика	9	57	3,97
12	физика	10	29	2,02
13	физика	11	56	3,90
14				

период	2021

1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	7	30	2,01
2	математика	8	30	2,01
3	математика	9	30	2,01
4	математика	10	90	6,03
5	математика	11	82	5,49
6	информатика	7	30	2,01
7	информатика	8	30	2,01
8	информатика	9	30	2,01
9	информатика	10	60	4,02
10	информатика	11	54	3,62
11	физика	9	30	2,01
12	физика	10	60	4,02
13	физика	11	54	3,62
14				

период	2022

1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	7	30	1,97
2	математика	8	30	1,97
3	математика	9	29	1,91
4	математика	10	90	5,92
5	математика	11	82	5,39
6	информатика	7	30	1,97
7	информатика	8	30	1,97
8	информатика	9	29	1,91
9	информатика	10	60	3,95
10	информатика	11	54	3,55
11	физика	9	29	1,91
12	физика	10	60	3,95
13	физика	11	54	3,55
14				

период	2020

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	10	41	2,86
2	физика	10	27	1,88
3	информатика	19	27	1,88
4	химия	10	14	0,97
5	биология	10	14	0,97
6	право	10	14	0,97
7	экономика	10	14	0,97
8	история	10	29	2,02
9	история	11	30	2,09
10	литература	10	29	2,02
11	литература	11	30	2,09
12	обществознание	11	30	2,09
13				
14				

период	2021

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	10	15	1,00
2	химия	11	15	1,00
3	биология	10	15	1,00
4	биология	11	15	1,00
5	право	10	47	3,15
6	право	11	45	3,01
7	экономика	10	47	3,15
8	экономика	11	45	3,01
9	история	10	32	2,14
10	история	11	30	2,01
11	литература	10	32	2,14
12	литература	11	30	2,01
13				
14				

период	2022

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	10	15	0,99
2	химия	11	14	0,92
3	биология	10	15	0,99
4	биология	11	14	0,92
5	право	10	15	0,99
6	право	11	14	0,92
7	экономика	10	15	0,99
8	экономика	11	14	0,92
9	история	10	31	2,04
10	история	11	30	1,97
11	литература	10	31	2,04
12	литература	11	30	1,97
13	английский язык	10	31	2,04
14				

период	2020

№ п/п	Показатель	чел.	%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:		
1.23.1	обучающихся с опережающими темпами развития		
1.23.2	обучающихся с ослабленным здоровьем		
1.23.3	обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении		
1.23.4	одарённых обучающихся со специальными потребностями		

период	2021

№ п/п	Показатель	чел.	%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:		
1.23.1	обучающихся с опережающими темпами развития		
1.23.2	обучающихся с ослабленным здоровьем		
1.23.3	обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении		
1.23.4	одарённых обучающихся со специальными потребностями		

период	2022

№ п/п	Показатель	чел.	%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:	389	25,59
1.23.1	обучающихся с опережающими темпами развития	349	89,72
1.23.2	обучающихся с ослабленным здоровьем	29	7,46
1.23.3	обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении	10	2,57
1.23.4	одарённых обучающихся со специальными потребностями	1	0,26

период	2020			
1.24. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся, в том числе направленной на:				
1.24.1	снижение кадровых дефицитов		чел.	%
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				

период	2020			
1.24.2	использование материальных ресурсов иных организаций		чел.	%
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				

период	2021			
1.24. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся, в том числе направленной на:				
1.24.1	снижение кадровых дефицитов		чел.	%
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				

период	2021			
1.24.2	использование материальных ресурсов иных организаций		чел.	%
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				

период	2022			
1.24. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся, в том числе направленной на:		0	0,00	
1.24.1	снижение кадровых дефицитов	чел.	%	
		0	0,00	
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				

период	2022			
1.24.2	использование материальных ресурсов иных организаций	чел.	%	
		0	0,00	
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	84	86	88
1.26	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.			85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	84	83	78
	%	100,00	96,51	88,64
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	80	83	75
	%	95,24	96,51	85,23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	4
	%	2,38	3,49	4,55
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	2
	%	2,38	3,49	2,27

1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.			2
	%			2,27
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	74	70	73
	%	88,10	81,40	82,95
1.32.1	*высшая*			
	чел.	66	58	59
	%	78,57	67,44	67,05
1.32.2	*первая*			
	чел.	7	11	13
	%	8,33	12,79	14,77
1.32.3	*на соответсвие занимаемой должности*			
	чел.	1	1	1
	%	1,19	1,16	1,14
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33.1	*до 5 лет:*			
	чел.	13	13	13
	%	15,48	15,12	14,77
1.33.2	*свыше 30 лет*			
	чел.	19	18	18
	%	22,62	20,93	20,45

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			19
	%			21,59
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	15	18
	%	14,29	17,44	20,45
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	84	86	85
	%	100,00	100,00	96,59
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.			3
	%			3,41
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.38.1	*менее 18 часов*			
	чел.		9	0
	%			0,00
1.38.2	*от 18 до 24 часов включительно*			
	чел.		33	20

	%			23,53
1.38.3	*более 24 часов*			
	чел.		44	65
	%			76,47
1.39	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	4	4	3
1.40	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работниковпедагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	4	3	3
	%	100,00	75,00	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.			1
	%			33,33
1.42	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.43	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:			Да
1.43.1	руководитель			Да

1.43.2	заместитель руководителя			Нет
1.44	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%		1	1
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			20
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:			
1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.			3
	%			15,00
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.			5
	%			25,00
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.			3
	%			15,00
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.			1
	%			5,00
1.46.5	в наставнической деятельности			
	чел.			2
	%			10,00
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.			6
	%			30,00

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,22	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	41	39	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	1436	0	1520
	%	100,00	0,00	100,00

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности	Да	Да	Да
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности	Да	Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Нет	Да	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Нет	Да	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.	35	42	28
	%	2,44	2,81	1,84
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			
	%			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.	127	285	283
	%	8,84	19,09	18,62
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			

	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.	152	103	123
	%	10,58	6,90	8,09
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.	40	28	33
	%	2,79	1,88	2,17
3.2.7	технической направленности			
	чел.		130	60
	%		8,71	3,95
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.		17	20
	%		1,14	1,32

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Да	Да	Да
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня	Нет	Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня	Нет	Нет	Нет
4.2.3	муниципального уровня	Нет	Нет	Нет

4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области	Нет	Нет	Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	Да	Да	Да
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Нет	Нет	Нет
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Да	Да	Да
4.5	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов			Да
4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров			Да
4.7	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:	Да	Да	Да
4.8	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.	53	61	60
	%	3,69	4,09	3,95
4.9	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.9.1	добровольческого отряда	Нет	Нет	Нет
4.9.2	эко-отряда	Да	Да	Да
4.9.3	детского пресс-центра	Да	Да	Да
4.9.4	центра детских инициатив			Нет

4.9.5	другое	Да	Да	Да
4.10	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ):			
4.10.1	количество смен/слетов, ед.	2	5	3
4.10.2	количество человек в сменах/слетов, чел.	4,00	16,00	30,00
4.11	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Нет
4.12	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Нет	Нет	Нет
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	30	25	27
	%	2,09	1,67	1,78
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.	5	301	322
	%	0,35	20,16	21,18
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	132
	%	0,00	0,00	8,68
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.	328	35	628
	%	22,84	2,34	41,32

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	4,76	4,65	4,55
4.21	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	Нет	Да
4.22	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации	49	49	49

4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.23.1	всероссийского уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.23.2	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.23.3	муниципального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.24	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.24.1	на региональном уровне			
	чел.	1	1	7
	%	2,04	2,04	14,29
4.24.2	на муниципальном уровне			
	чел.	0	1	4
	%	0,00	2,04	8,16

Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1436	1493	1520
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	10	11	13

	%	0,70	0,74	0,86
5.2.1	в ПДН			
	чел.	1	1	3
	%	10,00	9,09	23,08
5.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	9	10	10
	%	90,00	90,91	76,92
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	9	10	10
	%	0,63	0,67	0,66
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	0
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	0,07
5.7	Наличие в штате педагога психолога, в том числе	Да	Да	Да
5.7.1	должность занята	Да	Да	Да
5.7.2	должность вакантна	Нет	Нет	Нет
5.8	Наличие в штате социального педагога, в том числе	Да	Да	Да
5.8.1	должность занята	Да	Да	Да
5.8.2	должность вакантна	Нет	Нет	Нет

5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	9	9	10
	%	0,63	0,60	0,66
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	1	1	1
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	1	1	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	0,07
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	0,13
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			

	чел.	9	10	10
	%	0,63	0,67	0,66
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	2	0
	%	11,11	20,00	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	5	5	2
	%	55,56	50,00	20,00
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	2	4	10
	%	22,22	40,00	100,00
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	1	0	0
	%	100,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	2	0
	%	11,11	20,00	0,00
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	10,00

5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	4	9
	%	0,21	0,27	0,59
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	1	3
	%	100,00	100,00	100,00
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	9	10	10
	%	100,00	100,00	100,00
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	4	0
	%	22,22	40,00	0,00

Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	9	17	15
	%	0,63	1,14	0,99

6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	133	123	121
	%	15,23	13,87	13,30
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	9	9	9
	%	0,63	0,60	0,59
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	31	27	21
	%	2,16	1,81	1,38
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.		1132	1188
	%		75,82	78,16
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	131	155	171
	%	9,12	10,38	11,25
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	194	202	197
	%	13,51	13,53	12,96
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	22	6	9
	%	1,53	0,40	0,59
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.		4	0
	%		0,27	0,00
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.		0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.		0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации
Обобщённые результаты самообследования
1. Образовательная деятельность
2. Инфраструктура
3. Реализация дополнительных образовательных программ
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
7. Оценка «социального благополучия» школы
ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПРИЛОЖЕНИЯ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №9» (МАОУ “Лицей №9”)
Руководитель	Татьяна Орестовна Шишлянникова
Адрес организации	630132, Новосибирская область, город Новосибирск, улица 1905 года, дом 41
Телефон, факс	телефон 220-36-91, факс 220-36-91
Адрес электронной почты	L_9@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	01.09.1912
Лицензия	От 18.09.2020 №11582, серия 54 Л01 №0005195 Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.08.2015 №1382, серия 54 А01 №0002662; срок действия: до 24 августа 2023 года
Реализуемые образовательные программы	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП ООО ТНР, АООП ООО НОДА, ДООП
Участие в проектах регионального уровня	1. Реализация проекта “Региональный ресурсный центр развития образования: “Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов”. Приказ № 1790 от 13.09.2022 г. “Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области» 2. Реализация проекта “Специализированные классы”.

	Приказ № 1488 от 26.07.2022 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов естественнонаучного, математического и инженерного направлений в 2022-2023 учебном году 3. "Реализацияпроекта “Специализированные педагогические классы”. Приказ № 1497 от 17.06.2021 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных педагогических классов в 2021-2022 учебном году". 4. Реализация проекта “Специализированные медицинские классы” Приказ № 1488 от 10.06.2022 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных медицинских классов в 2022-2023 учебном году".
Участие в проектах муниципального уровня	Стажировочная площадка “Педагогическая практика” Подготовка студентов НГПУ к педагогической профессии посредством прохождения практики на базе лицея
Сетевая форма реализации образовательных программа	Нет

В документе используются сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы,
ГИА – государственная итоговая аттестация,
МСОКО – муниципальная система оценки качества образования,
НОО – начальное общее образование,
НПК – научно-практические конференции,
НСО – Новосибирская область,
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, ОО – общеобразовательная организация,
ОО ВПО - образовательные организации высшего профессионального образования, ОО СПО - образовательные организации среднего профессионального образования, ООО – основное общее образование

МАОУ “Лицей №9” (далее - лицей) расположен в историческом центре города, в непосредственной близости железнодорожного вокзала, культурных, образовательных, спортивных центров, внутри жилмассива, построенного в 80-ые годы, заселенного интеллигентными, имеющими в основном высшее образование, финансово стабильное положение жителями, заинтересованными в высоком качестве образования своих детей. Основная масса обучающаяся в лицее представлена жителями улиц 1905 года, Железнодорожная, Нарымская, проживающими в благоустроенных квартирах.

Обобщенные результаты самообследования

1. Образовательная деятельность

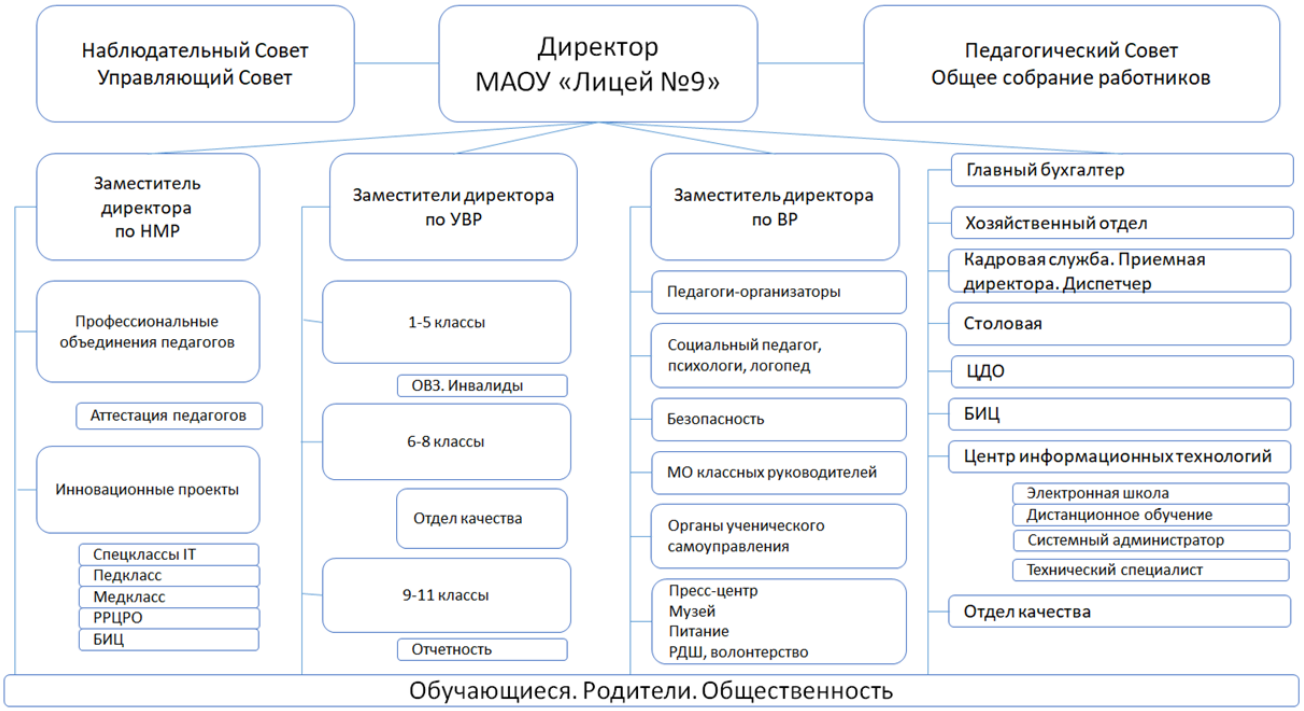
Самообследование образовательной организации МАОУ “Лицей №9” проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом образовательной организации МАОУ “Лицей №9” является директор лицея, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный Совет, Педагогический Совет, Общее собрание работников лицея, Управляющий Совет.

Структура и органы управления лицеем представлены в следующей схеме:



Эффективность государственно-общественного управления в лицее подтверждается значимыми достижениями лицея, результативным участием администрации и лицейских команд в инновационной деятельности, в конкурсах на получение грантов, инновационных практик, представлением опыта работы образовательной организации на различных уровнях и др., приведенными ниже.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса **федеральной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
отсутствует		
Наличие статуса **региональной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
отсутствует		
Наличие статуса **муниципальной** инновационной площадки		

Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
отсутствует		
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
1. “Региональный ресурсный центр развития образования: “Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов”	Приказ № 1790 от 13.09.2022 г. “Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области»	2022-2023
2.Реализация проекта “Специализированные классы”	Приказ № 1488 от 26.07.2022 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов естественнонаучного, математического и инженерного направлений в 2022-2023 учебном году"	2022-2023
3. Реализация проекта “Специализированные педагогические классы”	Приказ № 1497 от 17.06.2021 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных педагогических классов в 2021- 2022 учебном году"	2021-2023

4. Реализация проекта “Специализированные медицинские классы”	Приказ № 1488 от 10.06.2022 г. "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных медицинских классов в 2022-2023 учебном году"	2022-2023
5. “Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек”	Письмо Минобразования Новосибирской области № 4661-03/25 от 20.05.2020	2020-2022

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью лицея
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет как высший коллегиальный орган управления лицеем рассматривает: - предложения департамента образования или директора лицея о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации лицея или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за лицеем на праве оперативного управления; - предложения директора лицея об участии лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея; - по представлению директора лицея проекты отчетов о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея и утверждения аудиторской организации.

Управляющий совет лицея	К компетенции Управляющего совета относится: - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития лицея; - определение основных направлений развития лицея; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в лицее; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово- экономической деятельности лицея; - контроль целевого расходования финансовых средств лицея; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея; - развитие сетевого взаимодействия лицея с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных актов лицея, отнесенных к компетенции Управляющего совета лицея; - обсуждение и рекомендация на утверждении директора лицея программы предоставления лицеем дополнительных образовательных услуг; - обсуждение и (или) принятие требований к одежде учащихся лицея; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в лицее;

	- обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы лицея, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту.
Педагогический совет	Педагогический совет лицея: - обсуждает и принимает календарный учебный график; - осуществляет выбор примерных основных образовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из лицея; - обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает (согласует) локальные акты лицея, отнесенные к компетенции Педагогического совета лицея.

Общее собрание работников	Общее собрание работников лицея: - принимает устав лицея, изменения в устав лицея; - избирает комиссию по трудовым спорам лицея; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников лицея; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает (согласует) локальные нормативные акты лицея, относящиеся к компетенции Общего собрания работников лицея; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в лицее; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные:

методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания и искусств;
- учителей физической культуры;
- учителей английского языка;
- классных руководителей;

кафедры:

- учителей математики, информатики и технологии;
- естественных дисциплин;
- словесности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет лицеистов и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контингент обучающихся

Показатели	**Единица измерения**
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/0%

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8 человек/0,5%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	10 человек/0,7%
Стоящих на различных на ВШУ	10 чел./ 0,7%
Стоящих на иных видах учета	3 человека/0,2%

Контингент обучающихся

Показатели	**Единица измерения**
Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся	57 (7-8 и) 9и кл - 27 - 18% 10-11кл - 213-100% 305 человек/ 22,6% 9-11 кл - 262 человека/ 83%
Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся	6-8 кл. - 0 9 кл - 0 1011 кл - 213 - 100% 189 человек/ 7,2 % 10-11 кл - 233 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся	1371 человек / 90,3%%
Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся	0 человек/0%

Внеурочная деятельность

С сентября 2022 года 90% кружков внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО ведутся в лицее в очной форме, 10% - дистанционно. Это связано с большой занятостью аудиторного фонда. Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), около трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 95%.

Реализация основных образовательных программ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями и дополнениями ФГОС общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/22 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались платформа MOODLE, расположенная на сервере лицея и видеоконференции в ZOOM. В 2022-2023 учебном году в связи с отменой карантинных мер, основная часть образовательного процесса осуществляется в традиционном очном режиме и только часть от 4 до 6 учебных занятий в неделю с 5 по 11 класс осуществляется дистанционно на платформе moodle.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о частичном повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной, средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей освоению образовательных программ.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения	51

Режим образовательной деятельности	Образовательная деятельность в лицее осуществляется по 5-ти дневной неделе в 1 классах, по 6- ти дневной неделе во 2-11 классах; в первой смене обучаются 1, 4, 5, 7и, 8и,7е, 8е, 9,10,11 классы; во второй смене обучаются 2, 3, частично 7,8 классы.
Укажите, со ссылкой на документы последней аккредитации, что режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям	Свидетельство о государственной аккредитации № 1382 от 18 августа 2015 года
Укажите количество обучающихся, получающих образование: - в очной форме - в очно-заочной форме; - заочной форме.	1-11 кл - 100% в очной форме

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	На параллелях 2-11 классов применяется обучение с использованием дистанционных технологий на платформе MOODLE (асинхронные занятия)
кто координирует процесс	координаторами реализации дистанционного обучения являются заместители директора
как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями	обмен информацией осуществляется через платформу MOODLE, ГИС “Электронная школа”

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Минобразования НСО в лицей в 2021-2022 учебном году реализовал ряд мероприятий:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности;
2. Разработал графики входа обучающихся через три входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, средства для дезинфекции поверхностей, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно

пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Формы обучения в 2022 году (на начало 2022-2023 учебного года)

№	Форма обучения (ст. 17 №273-ФЗ)	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 №273-ФЗ)	Смешанная форма обучения
1.	очная	с применением ДОТ	2-4 классы 24 часа очно и 2 ч дистанционно на платформе MOODLE 5 классы 28 ч и 4 ч дистанционно на платформе MOODLE 6 классы 29 ч очно и 4 часа дистанционно на платформе MOODLE 7 классы 30 ч очно и 5 часов на платформе MOODLE 8 классы 30 ч. очно и 6 часов на платформе MOODLE 9 классы 30 ч очно и 6 часов на платформе MOODLE 10 классы 31 ч очно и 6 часов на платформе MOODLE 11 классы 31 час очно и 6 часов на платформе MOODLE
2.	очно-заочная	с применением ДОТ	
3.	заочная	с применением ДОТ	

Таким образом, в лицее для 1-11 классов предпочтительным стало очное обучение, в том числе с сочетанием очного и дистанционного форматов. Так, 2-6 классы в субботу находятся на дистанционном обучении, 7 классы - во вторник, 8 классы - в четверг, 9 классы- в среду, 10 классы - в пятницу, 11 классы - в понедельник.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые в 2022 году образовательные программы лицея направлены на дополнительную (углубленную) подготовку учащихся. Ниже перечислены их особенности по уровням образования.

Начальное общее образование (1-4 классы):

в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классах – за счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классах - за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: «Проектные задачи и исследовательская деятельность», «Занимательная математика» с целью развития математических способностей обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета в основной и средней школе на углубленном уровне, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т.п.; использование

знако-символических средств, общих схем решения); «За страницами учебника русского языка» с целью дополнительной лингвистической подготовки. За счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Основное общее образование (5-9 классы):

в 5а, 5б, 5в, 5г классах – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям

«Математика и информатика» (курс"Числа вокруг нас", «Основы ИКТ»), Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Занимательная математика», «Юный финансист», «Клуб ДоКаКод», «Без пробелов к результату», «Интеллектуальный клуб для родителей с детьми», «Медиаклуб», «Волонтерский клуб», «ART-сообщество»;

в 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классах – дополнительная (углубленная) подготовка по предметной области «Математика и информатика» (курсы «Числа вокруг нас», «Основы ИКТ»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «За страницами учебника «Русский язык», «Юный финансист», «ART-сообщество», «Медиаклуб», «Волонтерский клуб», "Основы экологии";

в 7а и 7б классах – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Математика и информатика» (курс метапредметной направленности «Логика правит миром»), «Общественно-научные предметы» (курс проектной и исследовательской направленности «Социальное проектирование»), «Естественно-научные предметы» (курс «Биология вокруг нас»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «ART-сообщество», «За страницами учебника «Русский язык»,

«Финансовая грамотность», «Медиаклуб», «Волонтерский клуб», «Бассейн»;

в 7е классе – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям

«Математика и информатика» (курс метапредметной направленности «Логика правит миром»), «Естественно-научные предметы» (курс проектной и исследовательской деятельности «Общая биология»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Физика (олимпиадная)», «Технический английский», «Моделирование на Arduino», «Нейротехнологии и когниивные навыки», «Молекулярная геномика», «Экспериментальная лаборатория «ЭврикаХИМ», «Ландшафтный дизайн»;

в специализированном 7и (IT-направление) классе – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Математика и информатика» (курсы «Логика правит миром», «Основы ИКТ», «Основы программирования». Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Черчение», «Математика (олимпиадная)», «Технический английский», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Физика (олимпиадная)», «Социально-психологический тренинг»;

в специализированном 8и (IT-направление) классе – дополнительная (углубленная) подготовка по предметной области «Математика и информатика» (курсы «Логика правит миром», «Основы программирования», «Разработка приложений»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «Математика (олимпиадная)», «Технический английский», «Физика (олимпиадная)», «Яндекс.Лицей», «VR/AR», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Социально-психологический тренинг»;

в 8е, 8г, 8м, 8э классах – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям

«Естественно-научные предметы» (курсы «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Основы экологии», «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Комплексный анализ текста»), «Математика и информатика» (курсы

«Логика правит миром», «Основы ИКТ»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсов «ART-сообщество», «Финансовая грамотность»,

«Медиаклуб», «Волонтерский клуб»;

в 9и (специализированный IT класс) – углубленная подготовка по математике, физике, информатике; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам:

«Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по физике», «Олимпиадный курс по информатике»,

в 9г, е, м, э классы, дополнительная (углубленная) подготовка по естественно-научным, гуманитарным, техническим дисциплинам во внеурочной деятельности осуществляется по курсам: “Молекулярная геномика”, “Экспериментальная лаборатория “Эврихим”, «Граждановедение”, “Финансовая грамотность”, “Практическая география”, “Черчение”, “Токарные и фрезерные станки с ЧПУ”, “Робототехника”, “Лицей Академии Яндекса”

Среднее общее образование (10-11 классы)

В старших классах лицея обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по профильным предметам; предметам, сопутствующим профильным и (или) по предметам, обязательным для итоговой аттестации:

в 11м (математический специализированный 11 кл.)- углубленная подготовка по математике, физике, информатике, дополнительная – по русскому языку;

в 10и, 11и (IT-пециализированные классы) -углубленная подготовка по математике, физике, информатике и ИКТ, дополнительная – по русскому языку;

в 10л, 11л (естественно-научная подгруппа) - углубленная подготовка по математике, химии, биологии, дополнительная – по русскому языку;

в 11л (социально-экономическая подгруппа) - углубленная подготовка по математике, обществознанию, дополнительная – по праву, экономике, русскому языку;

в 10л (технологическая подгруппа) - углубленная подготовка по математике, физике, информатике, дополнительная - по черчению;

в 10г (гуманитарном профиле) - углубленная подготовк по истории, литературе, английскому языку, дополнительная - по праву и экономике;

в 10э (социально-экономическом профиле) - углубленная подготовка по математике, обществознанию, дополнительная – по праву, экономике,географии, русскому языку;

в 11г (педагогическом специализированном классе) - углубленная подготовка по истории, литературе, английскому языку, все ученики находятся на индивидуальных учебных планах;

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Также важно отслеживать полноту реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА. Данная информация отражена в таблицах.

Полнота реализации ООП

Показатель	**Единица измерения**

ООП НОО, АООП ООП	
По журналам	Количество часов: 1-4 кл. (за уровень НОО) 3215-3282
По учебным планам	Количество часов: 1-4 кл. (за уровень НОО) 3215-3282
Соответствие требованиям ФГОС НОО	2904-3345
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс имеется
Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 1007
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 1007
Соответствие требованиям ФГОС НОО	до 1270 ч
ООП ООО	
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) 5829 -6020
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) 5829-6020
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС 5267-6020
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 клас с Да

Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	По итогам промежуточной аттестации 17 обучающихся (1,1%) имели академическую задолженность, которую устранили в определенные для этого сроки и были переведены в следующий класс
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО) 1750
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)

	1750
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС до 1750 часов
ОП СОО, ООП СОО	
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО) 2590
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО) 2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС 2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа, в связи с этим	По итогам промежуточной аттестации 1 обучающийся (0,06%) имел академическую задолженность, которую устранил в определенные для этого сроки и был переведен в следующий класс
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень ООО) 850
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за

	уровень СОО) 850
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС до 700

Доля обучающихся, освоивших ООП, АООП

Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (за уровень) ООО (за уровень) СОО (за уровень) Доля обучающихся, освоивших АООП НОО (за уровень) В том числе по видам: ЗПР вариант 7.1 ООО (за уровень) В том числе по видам: ТНР ЗПР	574 человека/100% 657 человека /100% 234 человека/100% 3 человека/100% 3 человека/100% 5 человек/100% 1 человек/100% 4 человека/100%

Анализ учебных планов лицея, планов внеурочной деятельности показывает полноту реализации рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности и соответствие нормам ФГОС на всех уровнях образования по количеству часов и содержанию.

Учебно-методические, материально-технические и библиотечно-информационные ресурсы лицея соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают возможность реализации ООП с применением передовых педагогических технологий, в том числе и дистанционных, которые были особенно востребованы в 2022 году.

Лицей полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

Показатель	**Единица измерения**
Результаты подготовки ниже базового уровня	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	23 чел./15% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	129 чел./85% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООО	

Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	53 чел./40% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	79 чел./60% (от общего числа освоивших ООП)
ОП СОО, ООП СОО	
Показатель	**Единица измерения**
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	31 чел./28% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	80 чел./72% (от общего числа освоивших ООП)

В сравнении с 2020-2021 учебным годом по итогам 2021-2022 учебного года в лицее наблюдается отрицательная динамика абсолютной (на 2,9%) и качественной (на 5,8%) успеваемости:

Учебный год	***Всего учеников на конец года***	***Всего переведено/ выпущено***	***Условно переведены***	***Абсолютная успеваемость***	***Качественная успеваемость***
2012-2013	1222	1222	-	100%	63,0%
2013-2014	1242	1239	9	99,8%	63,7%
2014-2015	1300	1291	6	99,8%	66,3%
2015-2016	1298	1278	20	98,3%	69,0%
2016-2017	1327	1299	26	97,9%	67,8%
2017-2018	1325	1301	24	97,8%	65,9%
2018-2019	1351	1327	24	98,0%	70,2%
2019-2020	**1381**	**1381**	**0**	**99,9%**	**75,7%**
2020-2021	**1426**	**1406**	**20**	**97%**	**69,9%**

2021-2022	**1492**	**1474**	**18**	**99%**	**9 кл - 71 чел (из 114)- 62% 10-11 кл - 154 чел (из 232) - 66,4% 2-4 кл - 363 чел (из 426 чел) - 85% 5 кл - 78 чел (из 125) - 62%**

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2020-2021 учебным годом изложена в следующих таблицах:

Предмет			Русский язык	Математика	Родной (русский) язык	Литературное чтение на родном (русском) языке	Англ-ийский язык	Физ-ическая культура
Класс	Учебный год	Успеваемость						
2-е	2019-2020	АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2020-2021		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2021-2022		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	КУ	96%	98%	99,4%	100 %	100%	100 %
	2020-2021		92%	95%	98%	99%	99 %	100 %
	2021-2022		93%	96%	98	99%	99 %	100 %

3-и	2019-2020	АУ	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %
	2020-2021		100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %
	2021-2022		100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
	2019-2020	КУ	91,7 %	92,5 %	100%	100 %	96,5%	100 %
	2020-2021		93%	96%	97%	100 %	99 %	100 %
	2021-2022		94%	96%	98%	100 %	99 %	100 %
4-е	2019-2020	АУ	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %
	2020-2021		100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %
	2021-2022		100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
	2019-2020	КУ	87,4 %	97%	98,6%	99,2 %	91,1%	99,4 %
	2020-2021		87%	92%	97%	98%	96 %	100 %
	2021-2022		87%	93%	97%	98%	96 %	100 %

Учащиеся 2-4 классов показывают 100% абсолютную успеваемость.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается общий рост качества успеваемости у учащихся 2-4-х классов.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2021-2022 учебным годом изложена в следующих таблицах:

Предмет	Родно	Русск	Родна	Литер	Матема	Алг	Гео	Информат	Физика

Класс	Учебный год	Успеваемость	й (русский) язык	ий язык	я (русская) литература	атура	тика	ебра	метрия	ика	
5-е	2019-2020	АУ	100	100	100	100	100			100	
		КУ	90	77	91	91	88			91	
	2020-2021	АУ	100	100	100	100	100			100	
		КУ	95	97	97	93	82			98	
	2021-2022	АУ	100	100	100	100	99			100	
		КУ	95	97	94	91	86			100	
6-е	2018-2019	АУ		99,15		100	95,72				
		КУ		72,65		93,16	67,52				
	2019-2020	АУ	100	100	100	100	100			100	
		КУ	94	90	96	97	84			98	
	2020-2021	АУ	100	100	100	100	100			100	
		КУ	88	70	94	91	77			85	
	2021-2022	АУ	100	99	100	100	99			100	
		КУ	92	80	95	90	62			94	
7-е	2018-2019	АУ		97,73		100		100	99	100	100
		КУ		75,76		87,88		73,48	81,06	100	96,97
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		99	99	100	100
		КУ	91	73	93	97		70	70	99	89

	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	87	77	93	94		65	74	92	85
	2021-2022	АУ	100	95	100	100		96	97	100	100
		КУ	77	57	89	82		66	72	100	89
8-е	2018-2019	АУ		100		100		99	99	95,24	97,61
		КУ		76,19		92,06		58,73	62,7	88,1	92,86
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	79	74	88	79		68	70	99	91
	2020-2021	АУ	100	99	99	99		99	99	99	99
		КУ	88	73	83	85		68	76	78	78
	2021-2022	100	99	100	100			97	99	100	100
		91	79	89	88			68	68	91	91
9-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	71,6	100	68,3		71,3	71,3	85,58	71,12
	2019-2020	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	85,1	100	69,1		85,1	85,1	86,13	71,58
	2020-2021	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	74,2	100	68,3		78,4	75,6	85,4	72,3
	2021-2022	АУ	100	100	100	100		100	100	100	100
		КУ	100	73,8	100	69,6		74,3	73,2	86,1	69,8

Предмет			История	Общество знание	ОДНКНР	Немецкий язык	Английский язык	биология	География	Химия
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2019-2020	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	98		100		85	100	79	
	2020-2021	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	96		100		92	95	87	
	2021-2022	АУ	100		100		100	100	100	
		КУ	90		99		90	92	84	
6-е	2018-2019	АУ	100	100			91,45	100	100	
		КУ	89,66	95,73			77,78	91,45	84,62	
	2019-2020	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	91	98		97	85	98	94	
	2020-2021	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	97	95		99	86	94	71	
	2021-2022	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	66	88		99	92	94	75	
7-е	2018-2019	АУ	100	97,73			93,18	99	99	
		КУ	76,52	92,42			83,33	86,36	76,52	
	2019-2020	АУ	99	100		100	100	100	100	
		КУ	82	91		90	79	87	90	

	2020-2021	АУ	100	100 -		100	100	100	100	
		КУ	89	87		92	82	92	87	
	2021-2022	АУ	100	100		100	100	100	100	
		КУ	95	97		94	85	97	69	
8-е	2018-2019	АУ	89,68	99,20			100	98	99	100
		КУ	72,22	87,3			71,43	81,75	83,33	71,43
	2019-2020	АУ	100	100		100	100	100	100	100
		КУ	92	91		94	90	89	74	74
	2020-2021	АУ	99	99		99	99	99	99	99
		КУ	77	79		96	81	90	76	72
	2021-2022	АУ	100	100		100	99	100	100	100
		КУ	88	90		97	84	94	80	82

9-е	2018-2019	АУ	100	100			100	100	100	100
		КУ	68,15	71,48			86,2	78,5	72,78	68,3
	2019-2020	АУ	100	100			100	100	100	100
		КУ	69,34	71,2			84,3	73,8	71,2	67,34
	2020-2021	АУ	100	100			100	100	100	100
		КУ	71,3	70,1			82,4	76,2	73,1	68,3

	2021-2022	АУ	100	100			100	100	100	100
		КУ	69,8	68,7			83,1	75,8	72,4	66,6

Предмет			ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Искусство родного края	Основы выбора профессии	Черчение
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	94	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	93	100	100	100				
	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90	100	100	100				
6-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	88,03	100	100	100				
	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	92	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	89	99	100	99				
	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	89	99	100	98				
7-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90,91	100	100	100				
	2019-2020	АУ	100	100	100	100				
		КУ	84	100	100	100				
	2020-2021	АУ	100	100	100	100				
		КУ	85	100	100	99				

	2021-2022	АУ	100	100	100	100				
		КУ	80	100	100	95				
8-е	2018-2019	АУ	100	100	100	100	100			
		КУ	100	100	100	99,21	100			
	2019-2020	АУ	100	100	100	100	100			
		КУ	90	100	100	99	100			
	2020-2021	АУ	99	99		99	99			
		КУ	79	98		99	99			
	2021-2022	АУ	100	100		100	100			
		КУ	88	99		98	99			
9-е	2018-2019	АУ	100	100		100	100			
		КУ	100	100		96	100			
	2019-2020	АУ	100	100		100	100			
		КУ	100	100		100	100			
	2020-2021	АУ	100	100		100	100			
		КУ	100	100		100	1			

							00			
	2021-2022	АУ	100	100		100	100			
		КУ	100	100		100	100			

Учащиеся 5 классов показывают 100% абсолютную успеваемость по всем предметам, кроме математики - 99%.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается небольшое общее снижение качества успеваемости у учащихся 5-х классов по большинству предметов: английскому языку, географии, биологии, изобразительному искусству, истории, литературе,родной русской литературе.

.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в 10-11 классах

Предмет			Родной (р) язык	Русский язык	Родная (р) литература	Литература	Математика	Информатик	Физика	История	Обществ
Класс	Учебный год	Успеваемость									
10-е	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		85,65		72,16	57,52	69,74	74,83	72,65	81,3
	2019-2020	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		84,8	100	69,5	68,9	70,3	71,7	70,65	79,64
	2020-2021	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		84,9	100	71,1	69,1	71,2	69,2	71,3	77,2
	2021-2022	АУ		100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ		83,2	100	72,3	70,1	72,4	68,6	69,5	74,2
	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		76,		77,	68,	89,	69,2	73,4	78,

11-е				6		8	2	26	5	5	15
	2019-2020	АУ	100	100		100	100	100	100	100	100
		КУ	96,4	78,6		78,3	70,1	88,9	68,3	74,54	78,35
	2020-2021	АУ	100	100		100	100	100	100	100	100
		КУ	98,2	82,1		80,4	69,3	84,3	68,4	71,4	75,3
	2021-2022	АУ	100	100		100	100	100	100	100	100
		КУ	97,4%	80,1		81,2	68,3	85,4	67,8	70,1	73,5

Предмет			Физкультура	ОБЖ	Искусство	Французский язык	Английский язык	Биология	География	Химия	Астрономия
Класс	Учебный год	Успеваемость									
10-е	2018-2019	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	96	100			87,78	78,4		65,35	100
	2019-2020 2020-2021	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	100	100			83,7	76,5		66,3	100
		АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	98	100			84,3	75,8		69,8	100
	2021-2022	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	98	100			83,2	74,3		68,6	100
	2018	АУ	100	100			100	100		100	100

11-е	-2019	КУ	98	100			88,33	81,3		66,3	100
	2019-2020	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	100	100			87,56	79,8		68,3	100
	2020-2021	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	100	100			88,3	78,8		69,4	100
	2021-2022	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	100	100			86,4	76,5		70,1	100

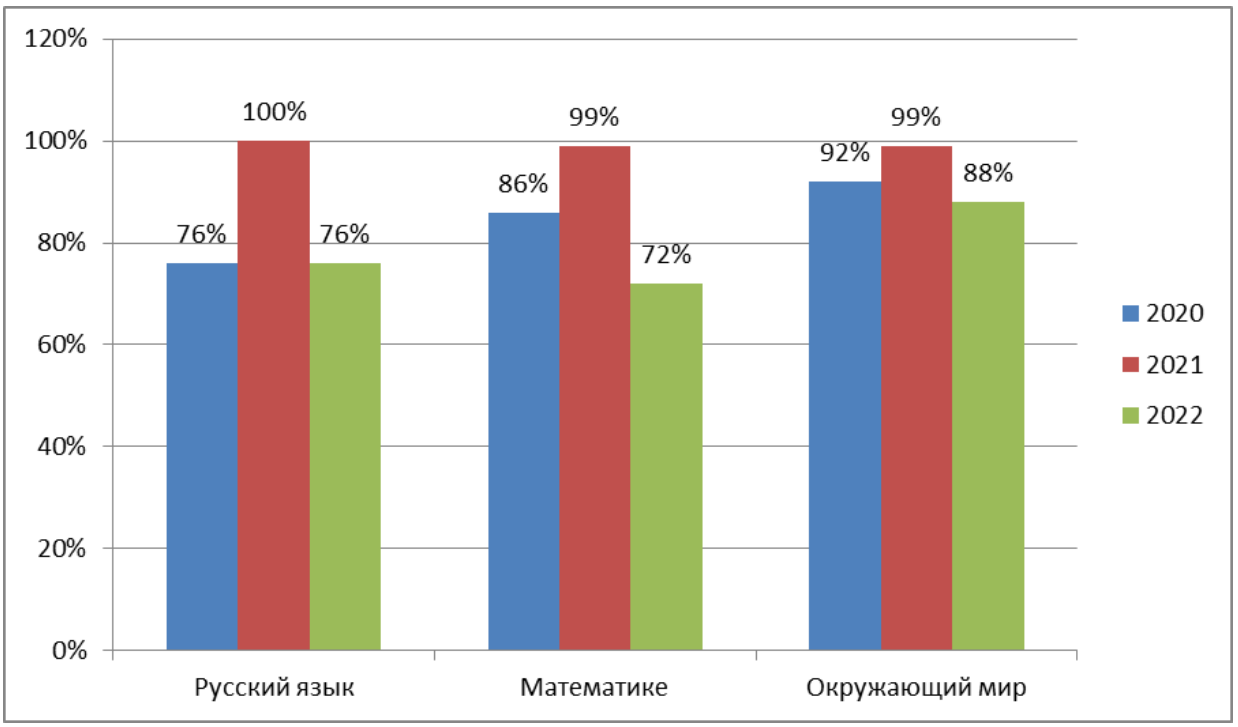
Учащиеся 10-11 классов показывают 100% абсолютную успеваемость.

Высокий процент качества показывают учащиеся 11 классов в связи с итоговыми отметками, выставляемыми как среднее арифметическое по предметам за курс 10-11 классов.

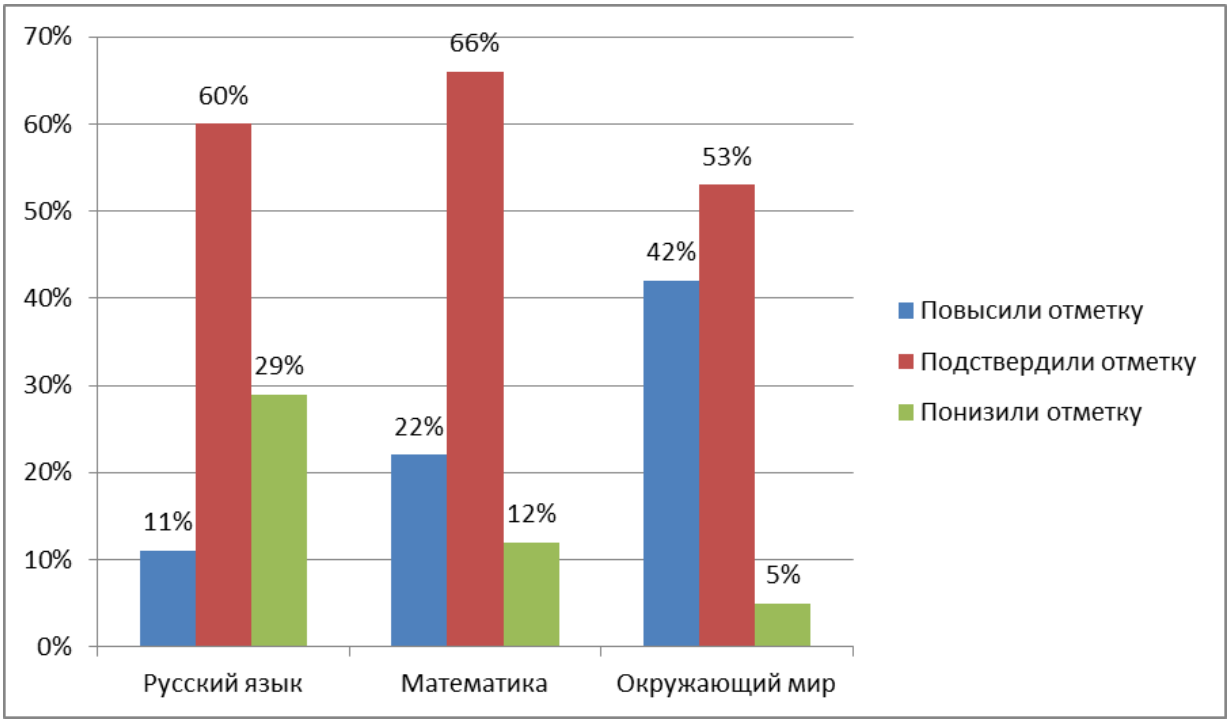
Всероссийские проверочные работы

В сентябре-октябре 2022 года на параллели 5-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру за курс начальной школы. Результаты ВПР представлены в следующих диаграммах.

Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 4-х классах



Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 2022 год



Показатели результатов ВПР на протяжении нескольких лет высокие (выше 70%). Качество выполнения ВПР выше качественной успеваемости по предметам. Более 50% учащихся подтвердили свои отметки за 2022 год. Часть учащихся получили отметки за ВПР выше отметок по предметам на один балл. Часть учащихся получили отметки за ВПР ниже отметок по предметам на один балл.

По итогам анализа ВПР педагогам были даны следующие рекомендации. Провести с учащимися коррекционную работу. На уроках русского языка использовать задания,

направленные на умение выполнять морфологический разбор имен существительных. На уроках математики включить в работу задания на отработку навыков: умения исследовать, распознавать геометрические фигуры.

На уроках окружающего мира особое внимание уделить формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирование основ гражданской идентичности. Важным показателем качества реализации ООП является достижение результатов. В таблице ниже представлены данные, отражающие результативность участия в предметных олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/призер)	Количество и классы	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	муниципальный	3/6	5 – 8 класс 3 – 9 класс 1 – 10 класс	8и – 2 человека 9и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	биология	муниципальный	10/4	5 – 7 класс 4 – 8 класс 2 – 9 класс 2 – 10 класс 1 – 11 класс	8и – 1 человек 9и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	география	муниципальный	1/6	1 – 8 класс 4 – 9 класс 2 – 11 класс	9и – 3 человека 11и – 2 человек

					а
Всероссийская олимпиада школьников	физика	муниципальный	2/6	1 – 8 класс 6 – 9 класс 1 - 10 класс	9и – 4 человека
Всероссийская олимпиада школьников	экология	муниципальный	7/12	3 – 7 класс 8 – 8 класс 3 – 9 класс 4 – 10 класс 1 – 11 класс	10 и – 1 человек 11м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	информатика	муниципальный	5/10	1 – 7 класс 5 – 8 класс 5 – 9 класс 2 – 10 класс 2 – 11 класс	7и - 1 человек 8и – 3 человека 8м - 2 человека 9и – 5 человек 10м – 1 человек 10и - 1 человек 11и - 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	технология	муниципальный	5/5	5 – 7класс 1 – 8 класс 1 – 9 класс 3 - 3 человека	7и – 3 человека 8и – 1 человек 8м – 1 человек 9и – 1 человек 10м – 3 человека
Всероссийская олимпиада школьников	физическая культура	муниципальный	-/3	1 – 9 класс 2 – 10 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	право	муниципальный	9/6	3 – 10 класс 12 – 11 класс	

Всероссийская олимпиада школьников	обществознание	муниципальный	2/8	2 – 8 класс 2 – 9 класс 3 – 10 класс 3 – 11 класс	9и – 2 человека 10м – 1 человек 11и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	история	муниципальный	6/3	5 – 8 класс 1 – 9 класс 2 – 10 класс 1 – 11 класс	10 и – 1 человек 11 м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	искусство	муниципальный	1/2	1 – 7 класс 3 – 9 класс 1 – 11 класс	9 и – 1 человек 11и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	литература	муниципальный	1/3	1 – 7 класс 1 – 9 класс 2 – 11 класс	7и – 1 человек 9и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	муниципальный	2/4	1 – 9 класс 1 – 10 класс 4 – 11 класс	10м – 1 человек 10и – 1 человек 11и – 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	математика	муниципальный	3/4	3 - 8 класс 2 – 9 класс 1 - 10 класс 1 – 11 класс	8и - 1 человек 8м - 1 человек 9и – 2 человека 10м - 1 человек 11и –

					1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	ОБЖ	муниципальный	-/3	1 - 8 класс 1 – 9 класс 1 – 10 класс	9и – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	региональный	-/1	1 – 11 класс	11м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	экология	региональный	1/1	1 – 10 класс 1 – 9 класс	9и – 1 человек 10и - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	биология	региональный	-/1	1 - 10 класс	
Всероссийская олимпиада школьников	технология	региональный	2/3	5 – 9 класс	9и – 1 человек 9м – 4 человека
Всероссийская олимпиада школьников	история	региональный	-/2	1 – 10 класс 1 – 11 класс	10м-1человек
Всероссийская олимпиада школьников	искусство	региональный	2/-	2 – 10 класс	10и – 2 человека
Всероссийская олимпиада школьников	литература	региональный	3/2	1 – 9 класс 4 -10 класс	9и – 1 человек 10м - 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	региональный	1/1	2 – 10 класс	10и – 1 человек 10м – 1

					челове к
Всероссийская олимпиада школьников	право	региональный	-/2	1 – 10 класс 1 - 11 класс	10м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	история	региональный	-/2	1 – 10 класс 1 - 11 класс	10м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	ОБЖ	региональный	-/1	1 – 10 класс	10м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	обществозна ни е	региональный	-/2	1 – 10 класс 1 - 11 класс	10м – 1 человек
Всероссийская олимпиада школьников	география	региональный	-/1	1 – 10 класс	10м – 1 человек
«WorldSki lls Russia»	Геодезия	региональный	-/1	2 – 8 класс	8и – 2 человека
«WorldSki lls Russia»	Технолог ия моды	региональный	-/1	1 – 9 класс	9м – 1 человек
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	химия	муниципальный	2/-	2 – 11 класс	11л - 2 человека
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	зоология	муниципальный	1/-	1 – 11 класс	11л – 1 человек
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	физика	муниципальный	-/1	1 – 10 класс	10и – 1 человек
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	Право и политологи я	муниципальный	-/2	2 – 11 класс	11л-2 человека

городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	информатика	муниципальный	-/2	1 – 10 класс	10и – 2 человека
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	инженерия	муниципальный	-/1	1 – 11 класс	11и – 1 человек
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	технология цифровой экономики	муниципальный	-/4	2 – 9 класс 2- 10 класс	9и – 2 человека 10и - 2 человека
городская открытая НПК НОУ «Сибирь»	философия и социология	муниципальный	-/2	2 – 9 класс	
Олимпиада младших школьников	математика	муниципальный	-/1	4 класс	4а
Олимпиада младших школьников	русский язык	муниципальный	-/1	4 класс	4г
Олимпиада младших школьников	литературное чтение	муниципальный	-/1	4 класс	4д
Олимпиада младших школьников	окружающий мир	муниципальный	-/1	4 класс	4г
SoftSkills Cuboro		региональный	3/-	1 – 6 класс 2 - 5 класс	
				1 - 6 класс 3 - 10 класс	
Cuboro 2 Виртуальный		всероссийский	3/-	2 - 5 класс 1 - 6 класс 1 -	

чемпионат					
Открытая олимпиада по искусству		областной	3/2	3 - 8 класс 1 - 10 класс 1 - 11 класс	1 - 8м класс 1 - 10и класс 1 - 11и класс
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»		муниципальный	1/8	4 класс	1 - 4а 2 - 4б 5 - 4в 1 - 4д
Математическая научно-практическая конференция “Квантор”		муниципальный	1/-	4 класс	4 б
XXIX всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ “Первые шаги в науке”		всероссийский	2/3	4 класс	4а - 1 4в - 4
Хакатон «Информационная безопасность»		региональный	2/-	2 - 9 класс	2 - 9и класс
НПК «Шаг в науку»,		региональный	-/1	1 - 8 класс	
Всесибирская ОШ		всероссийский	-/1	1 - 10 класс	

Олимпиада “Покори Воробьёвы горы”	литература	всероссийский	-/1	1 - 9 класс	9и - 1 человек
НПК 5-7 «Юные натуралисты»		областной	2/7	1 - 5 класс 8 - 7 класс	

В 2022 году по итогам лицейского этапа ВОШ к участию в муниципальном этапе были допущены 510 участников, что на 29,6% больше, чем в предыдущем году. Лицей занял в рейтинге образовательных организаций г. Новосибирска – ***пятое место***. Наблюдается снижение количества победителей и призеров по астрономии, экономики, русскому языку и литературе. Увеличилось количество призеров по английскому языку, химии, экологии, информатики, технологии, праву, истории, обществознанию, физике и математике.

Данные о динамике результативности участия в МЭ за последние 5 лет позволяют продублировать нерешенную задачу на следующий учебный год: повышение эффективности участия в МЭ ВОШ. В целом по лицею наблюдается ***отрицательная динамика*** результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по таким предметам, как астрономия, экономика, русский язык и литература. Из них наибольший спад произошел по астрономии и экономике. По следующим предметам рекомендуется усилить систему подготовки учащихся к олимпиаде, чтобы повысить результативность и обеспечить наличие положительной динамики: по английскому языку, химии, экологии, информатики, технологии, праву, истории, обществознанию, физике и математике. Руководителям данных профессиональных объединений была поставлена задача по обеспечению контроля за процессом подготовки учащихся к муниципальному этапу ВОШ.

Эффективность участия в региональном этапе ВОШ является относительно ***стабильной, по сравнению с прошлым годом произошло повышение на*** 15,4%. В данном учебного году была продолжена практика составления индивидуального плана работы для участников олимпиады на время проведения регионального этапа ВОШ. В целом в 2022 году задача увеличения числа победителей и призёров ***выполнена на уровне РЭ ВОШ.***

Данные мониторинга показывают, что наблюдается положительная динамика по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, по осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Результат количества победителей и призеров от общего числа участников составляет 27% в муниципальном этапе НПК для учащихся 9-11 классов.

Задачи на 2022 год

1. Повысить уровень результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
2. Сохранить положительную динамику участия и результативность участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских проектов;
3. Обеспечить сопровождение ФГОС в 5-9 классах через организацию мониторинговой деятельности и деятельности по проведению комплексных работ;
4. Обеспечить сопровождение проведения и обработка результатов Всероссийских проверочных работ во 4-8,11 классах***;***
5. Обеспечить сопровождение проведения и обработка результатов мониторинговых работ в спецклассах;

6. Привлекать к работе с одарёнными обучающимися педагогов ПО, которые на протяжении нескольких лет демонстрируют высокий уровень подготовки к интеллектуальным конкурсам.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	149	149	100	104	70	21	14	0	0	0	0	0	0
3	156	156	100	108	69	33	21	0	0	0	0	0	0
4	152	152	100	98	64	27	18	0	0	0	0	0	0
Итого	457	457	100	310	68	81	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 68%, повысился на 1% (в 2021 был 67%), а процент учащихся, окончивших на «5» - 18%, понизился на 3% (в 2021 – 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

При сравнении результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися основного общего образования в 2021 и в 2022 годах следует отметить, что процент учащихся, окончивших на “4” и “5” понизился с 64% до 58%, на 6%. Процент обучающихся, имеющих академическую задолженность в 2021 году составлял 97%, в 2022 - 97%, показатель остался на прежнем уровне. Результаты представлены в таблице.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из ни	

										х н/а			
		Кол - во	**%**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметками «5»**	**%**	**Кол - во**	**%**	**Кол - во**	**%**	**Кол-во**	**%**
5	125	124	99	78	62	10	8	1	1	0	0	1	1
6	153	149	97	89	58	18	12	4	3	0	0	4	3
7	114	108	95	60	53	8	7	6	5	0	0	6	5
8	151	144	95,3	77	51	6	4	7	4,6	0	0	7	4,6
9	114	114	100	71	62,3	14	12,3	0	0	0	0	0	0
Итого	657	639	97	321	49	56	9	18	3	0	0	18	3

В 2021-2022 учебном году все 114 учащихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021-2022 году для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

					Не успевают		**Сме**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Всего		Из них н/а		Переведены условно		нили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	121	121	100	74	61	18	15	0	0	0	0	0	0	0	0
11	111	111	100	71	64	21	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	232	232	100	145	62,5	39	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году снизились на 1,5% в сравнении с_2020-2021 учебным годом (в 2021 году количество обучающихся на “4 и 5” было 64%

Результаты ОГЭ в 2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году ОГЭ сдавали по русскому языку, математике, двум предметам по выбору. Средние показатели по русскому языку - 4,4; по математике - 4,1; по аглийскому языку - 4,7; по биологии - 4,2; по географии - 4,1; по информатике - 4,3; по обществознанию - 3,9; по физике - 4,1; по химии - 4,7.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

ЕГЭ по русскому языку был обязателен для всех выпускников, математика была на выбор профильного уровня или базового рассматривалась как обязательный предмет. 66% выбрали математику профиль, 34,2% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 13% – физику, 9% - химию, 21% - историю, 23,4 % - английский язык, 8,1% – биологию и 33,3% – информатику и ИКТ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99	Средний балл

			баллов	
Русский язык	111	0	24	75,8
Математика профиль	73	0	0	64,5
Математика база	38	-	-	4,6
Физика	14	0	1	59
Химия	10	0	0	58
Информатика и ИКТ	37	0	11	71
Биология	9	0	0	60
История	23	0	1	67
Английский язык	26	0	4	82
Литература	3	0	3	94
Обществознание	36	0	5	68
Итого:	111 выпускников	0	43	69

Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	**Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников**	**Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников**	**Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников**	**Работа человек/ % от общего числа выпускников**	**Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников**	**Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников**
111/7,4% от общего числа обучающихся	1	106/95,5 %	0	1	1	2/ 1,8% медицинское лечение

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	**Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников**	**Продолжили обучение в 10 классе ОО**	**Продолжили обучение в 10 классе другой ОО**	**Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников**	**Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников**	**Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников**
114/ 7,6% от общего числа обучающихся	19/16,7%	83/72,8%	12/10,5%	0	0	0

В 2021-2022 учебном году сохраняется процентное соотношение выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона - 72,8%. Показатель количества выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ в 2022 году высокий - 95,5%.

По итогам 2021/22 года поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения 95 выпускников, что составляет 90,5%, на бюджетной основе обучается 57% выпускников.В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне в классах.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. Наблюдается общее снижение показателей качества (успеваемость, уровень обученности, по данным диагностических процедур). В этой связи был разработан комплекс управленческих решений:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ на заседаниях методических объединений с целью выделения проблемных зон обучающихся.
2. Использовать результаты анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и др. для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Провести совместные заседания руководителям школьных методических объединений по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. Организовать дальнейшую систему индивидуальной работы с обучающимися. Совершенствование сложившейся системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей (талантливых детей).

5. Провести работу по изучению и отбору (разработке) материалов для работы с обучающимися, которая помогает скорректировать работу так, чтобы повысилось качество образования в классном коллективе.

6. Внедрить дифференцированный подход в процесс обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

7. Совершенствовать воспитательный компонент образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

6. Совершенствовать инфраструктуру ОУ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В рамках процедур ВСОКО осуществляется контроль кадрового обеспечения образовательной организации, соответствия уровня образования и квалификации педагогов, выполнения требований о своевременности прохождения курсовой подготовки. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. На период самообследования в лицее в реализации образовательных программ принимало участие 89 работников, из них 3 – внешние совместители. Тридцать четыре педагога являются внутренними совместителями. Из 86 педагогических работников ОО высшее профессиональное образование имеют 93% педагогов (80 педагогов), из них педагогическое – 97% (77 педагогов); 3% (3 педагога) – среднее специальное, 1 педагог (педагог дополнительного образования в лицее) – среднее общее образование, 3 педагогических работника (педагог-психолог, советник по воспитанию и педагог дополнительного образования) обучаются в университете. 83 педагога лицея соответствует квалификационным требованиям профстандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Качество кадрового обеспечения

Показатель	**Единица измерения**
Административно-управленческие работники:	5/ 6%
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	2/ 2%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	
- использования результатов оценочных процедур	1/ 1%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	1/ 1%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	2/ 2%
Педагогические работники, имеющие:	
- высшую квалификационную категорию	59/

	69%
- первую квалификационную категорию	10/ 12%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	
- использования результатов оценочных процедур	4/ 5%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	7/ 8%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	6/ 7%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	3/ 4%

На момент окончания 2022 года высшую квалификационную категорию имели 69 % педагогических работников лицея (в сравнении с 2021 годом повышение на 2%), первую – 12%, без категории (молодые специалисты) – 18% (снижение на 2%), соответствие занимаемой должности – 1%. В общем соотношении по сравнению с 2021 годом повысилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категории, и снизилась незначительно доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Это связано с приемом на работу новых специалистов с высшей квалификационной категорией. За период 2022 года 13 педагогов лицея прошли процедуру аттестации, из них: подтвердили свою квалификационную категорию 10 педагогических работников (высшая квалификационная категория), повысили – 3 (с первой на высшую – 1, впервые установлена первая квалификационная категория – 2 педагог).

Средний возраст педагогов лицея составляет 40 лет.

Возрастные категории руководящих и педагогических работников, 2022 год

Возраст	**Количество педагогов, на 2022 год**
До 25 лет	9
От 25 до 30 лет	9
От 30 до 45 лет	12
От 45 до 55 лет	38
Старше 55 лет	18

Представлено процентное соотношение педагогов разных категорий стажа. Отмечается увеличение доли педагогов со стажем до 10 лет. Это обеспечивается притоком молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по стажу, 2022 год

Стаж	Количество педагогов, на 2022 год
До 3 лет	8
От 3 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	18
От 20 и более	57

Важно отметить положительную динамику по притоку и закреплению молодых специалистов в образовательной организации: прибыло – 3, закрепились на рабочих местах – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала, повышение инновационной активности педагогов и поиск путей ее стимулирования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- *образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом высокой инновационной активности;*

Среди педагогов лицея 2 Заслуженных учителя России, 2 Отличника народного просвещения, 10 учителей имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации", 18 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (в т.ч. Министерства Просвещения), 13 победителей Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, 1 лауреат областного конкурса «Учитель года», 1 победитель городского конкурса «Учитель года», 2 победителя и 1 лауреат городского конкурса «Педагогический дебют». Важным показателем качества кадрового обеспечения является результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность

«Учитель года»	-	-	-
«Педагогическ ий дебют»	Всероссийский	Лауреат в номинации «Молодой классный руководитель»	Кукушкина Марина Александровна, учитель математики
«Классный руководитель года»	-	-	-
«Сердце отдаю детям»	-	-	-
Конкурс на получение бюджетного образовательно го сертификата	муниципальны й	победитель конкурсного отбора	Пинтилей Наталья Владимировна, Учитель истории и обществознания
Олимпиада «Учитель-профессионал»	-	-	-
«Мой лучший урок»	-	-	-
Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	межрегиональ ны й	Победители полуфинала конкурса	Шишлянникова Татьяна Орестовна, Пинтилей Наталья Владимировна, Моноенко Екатерина Валерьевна, Хорохордина Яна Сергеевна
Конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности “Лучшие учителя 2022”	федеральный		Габоян Альбина Максимовна, учитель биологии

Конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории НСО в 2021 году	региональный	победители конкурсного отбора	Серова Татьяна Александровна, учитель биологии
Конкурс «Золотая Медаль выставки «Учебная Сибирь – 2022»	региональный	3 большие золотые медали, 3 малые золотые медали, 3 серебряные медали	Большая золотая медаль: - Осинцева Татьяна Владимировна, -Хархота Александр Дмитриевич - Гейде Лидия Николаевна, учитель начальных классов - Осинцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
			- Денисенко Наталья Александровна, Гейде Лидия Николаевна, учителя начальных классов; Малая золотая медаль: - Пинтилей Наталья Владимировна,, заместитель директора; - Серова Татьяна Александровна, учитель биологии Басова Марина Ивановна, учитель истории Шишлянникова Татьяна Орестовна директор МАОУ

			“Лицей №9”; - Осинцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов Серебряная медаль: - Осинцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов - Басова Марина Ивановна, учитель истории - Рогожникова Виктория Александровна, Жабина Юлия Анатольевна
XII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	региональный	дипломант I степени и специальный приз жюри Лауреаты Лауреаты Лауреаты 1 дипломант II степени	- Пинтилей Наталья Владимировна, учитель истории - Осинцева Татьяна Владимировна, Хархота Александр Дмитриевич; - Осинцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Денисенко Наталья Александровна, Гейде Лидия Николаевна, учителя начальных классов; Малая золотая медаль: - Колмакова Татьяна Владимировна, Мельничук Татьяна

			Михайловна, Демечева Елена Евгеньевна; - Рогожникова Виктория Александровна, Жабина Юлия Анатольевна

В сравнении с 2021 годом наблюдается повышение активности участия (увеличение количества конкурсных работ, проектов, представленных педагогическими работниками лицея) в конкурсах профессионального мастерства. При этом повышается эффективность участия – 99% представленных работ были отмечены жюри, получили награду. В целом следует отметить высокую результативность участия.

- *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

Педагогические работники образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2022 год 45 % педагогов прошли курсы. Основными направлениями повышения квалификации являются курсы по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (70% от числа прошедших КПК в 2022 году), по повышению цифровой компетентности педагогов, по подготовке членов аттестационных комиссий по проверке работ ГИА (20% от числа прошедших КПК в 2022 году), по достижению предметных и метапредметных результатах. По итогам периода дистанционного обучения можно утверждать, что 100% педагогов школы освоили онлайн- сервисы, оказались готовы применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал, обращаться к платформам для обеспечения обратной связи.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы лицея является позитивное позиционирование ОО в образовательном пространстве города и области. С этой целью при планировании научно-методической работы на год руководителями профессиональных объединений совместно с заместителем директора по НМР в циклограммах намечаются показатели эффективности работы на год (ожидаемая результативность участия), устанавливается график образовательных событий. Темы конференций и семинаров-практикумов на базе лицея определяются исходя из запроса педагогической общественности, но с учетом научно-методической темы лицея («Формирование функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС ОО»). За год в лицее было проведено 5 методических мероприятий: 4 регионального и 1 – муниципального уровней.

Проведение семинаров и вебинаров на базе лицея в 2022 году

№	Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Категории участников
1.	14.09.2022	Стратегическая сессия: планирование деятельности РРЦРО	Региональный (в рамках РРЦРО)	Педагоги, задействованные в проекте

				РРЦРО, администрация
2.	22.11.2022	«Педагогическая мастерская учителей истории»	Региональный (в рамках РРЦРО)	Учителя истории, методисты
3.	25.11.2022	“Результаты оценочных процедур для выявления точек профессионального роста педагогов”	Региональный (в рамках РРЦРО)	Учителя математики, методисты
4.	29.11.2022	«Методические рекомендации по оценке работ учащихся, согласно критериям ОГЭ»	Региональный (в рамках РРЦРО)	Учителя математики, методисты
5.	12.12.2022	1. "Становление функциональной грамотности на уровне НОО: к проблеме поиска эффективных инструментов"	Региональный	Учителя начальных классов, заместители директора, методисты

Следует отметить положительные отзывы коллег, касающиеся как организационной, так и содержательной части.

Наблюдается положительная динамика показателя «Участие в конкурсах профессионального мастерства» - увеличение в 1,2 раза по сравнению с данными за 2021 год году. По остальным показателям (число публикаций, прохождение КПК, презентация опыта) наблюдается снижение.

При проведении сравнительного анализа результативности деятельности ПО в 2022 году следует отметить:

1. Наиболее активным в публичной презентации опыта оказалось ПО учителей начальных классов;
2. Наибольшее число публикаций представили педагоги ПО иностранных языков, физической культуры, естественных наук.
3. Руководителям ПО учителей математики (МАТ), учителей истории и учителей словесности было предложено скорректировать свои планы с учетом рекомендаций повышения активности и результативности научно-методической работы педагогов.

2. Инфраструктура

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда –74783 единицы;*
- *книгообеспеченность – 50 единиц на 1 обучающегося;*
- *обращаемость – 0,8;*
- *объем учебного фонда – 44203 единиц.*
- *средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.*

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)			
1.	Учебная	52335	48792
2	Педагогическая	1306	513
3	Художественная	22448	18936
4	Справочная	3405	5101
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	428	721
7	Техническая	306	138
8	Общественно-политическая	856	1236
В электронной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)			
9	Электронная форма учебников	3498 лицензий	426
10	Электронная библиотека ЛитРес: Школа		112

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");
- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Читатели имели возможность пользоваться бесплатно электронной библиотекой ЛитРес:Школа, библиотекой на платформе Lecta и ресурсами Виртуального читального зала Новосибирской области. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –1338 дисков; к сожалению, издательство “Просвещение” закрыло проект по использованию ЭФУ, но с августа по декабрь можно было пользоваться бесплатно ЭФУ на платформе ЦОК. Накапливается база мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 356.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. В лицейской системе дистанционного обучения (СДО) на платформе moodle есть информационный стенд библиотеки, в котором выкладываются ссылки на образовательные ресурсы, обзоры ресурсов и литературы для обучающихся и педагогов лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда, т.к. основные средства направляются на приобретение учебного фонда. Основной фонд библиотеки не способен удовлетворить всех потребностей учащихся в современной познавательной и досуговой литературе, литературе профильного содержания. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в недостаточном количестве. Фонд физически и морально устарел. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: поменялась программа по литературному чтению.

Следует расширять работу библиотеки в дистанционном формате, с электронными Базами данных.

Материально-техническая база

В лицее 44 учебных кабинета, каждый оборудован рабочим местом для учителя – системный блок (или ноутбук), монитор, клавиатура, мышь, интерактивная доска, проектор, часть кабинетов оборудована документ-камерами.

Учебные кабинеты информатики оборудованы новыми стационарными компьютерами в количестве 15 рабочих мест – 309 кабинет, 30 ноутбуков - 310 кабинет, мобильный компьютерный класс (тележка с ноутбуками) в 119 (поставка 2020 года) и 308 кабинете, тележка с планшетами в 311 кабинете (30 штук). На уроках информатики класс делится на 2 подгруппы, максимальное количество человек в классе 30-31, на одного обучающегося приходится 1 персональный компьютер или 1 ноутбук, что обеспечивает максимально комфортную работу на уроке.

В кабинете психолога два рабочих места оборудованы ноутбуками. В читальном зале библиотеки обновлена точка доступа - заменена на более мощную.

В кабинете технологии для девочек рабочее место учителя оборудовано: компьютер, интерактивная доска и проектор, цветной принтер. Рабочие места обучающихся оборудованы: швейными машинами - 20 шт., бытовой оверлок – 1 шт., промышленный оверлок – 1шт., парогенераторы,- 2 шт., кухонное оборудование укомплектовано: плиты с духовым шкафом – 3шт., холодильник – 1шт., микроволновка – 1 шт., электрогриль – 1 шт., 3 комплекта посуды и бытовой техники.

В лицее установлены несколько точек доступа в Интернет (в тренерской спортивного зала, в столовой, в 101 и 305 кабинете, 310 кабинете). Это позволяет покрыть все учебное пространство лицея сигналом WiFi.

Центр инженерных компетенций (119 кабинет) оборудован: 6 ноутбуков для групповой проектной работы (один приобретен в 2020 году); лазерный гравер для внеурочных занятий по развитию инженерных компетенций.

Обновлено 4 рабочих места учителей в кабинетах. 6 ноутбуков HP – каб. 309, 311, 322, отдел ВР, 218, ЦДО - по гранту - усовершенствованы с помощью m2 SSD жестких дисков.

Установлена новая точка доступа в библиотеке и в кабинете спецклассов. В кабинете спецклассов установлено 3 рабочих места, позволяющих детям в любое время получить доступ к

изолированному рабочему месту, что положительно влияет на участие в командных проектах. Куплена новая документ-камера для кабинета технологии.

В 2021 году ОблЦит уже не поставляет лицензии для Microsoft Office - конкретно программ Word, Excel, и так далее. Были затрачены финансы за закупку лицензий Microsoft Office и Windows для работы учителей и учеников, ведь экзамены по-прежнему сдают с помощью вышеупомянутых программ.

Установлена интерактивная панель на входе лицея (перемещена из 213 каб.).

Работы Ростелекома не были завершены ими, поэтому частично Лицей использует старую сеть Новотелеком и сервер, находящийся в старой сети. В 2022 необходимо завершить работу по переходу на единую сеть.

2. 3 Реализация дополнительных образовательных программ

В Центре дополнительного образования занятия проводятся по программам следующей направленности: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре, октябре 2022 года. По итогам опроса **499 обучающихся и 378 родителей** нами было выявлено, что техническое направление выбрали – 12%, художественное – 25%, физкультурно-спортивное – 6%, социально-гуманитарное - 57% обучающихся лицея.

Дополнительными образовательными программами охвачено около 50% обучающихся лицея. Это количество детей, обучающихся на различных курсах ЦДО, показывает, что программы Центра востребованы в условиях конкуренции с другими школами дополнительного образования.

Самыми востребованными оказались курсы художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленности. К художественно-эстетической направленности относятся следующие творческие объединения: “Мастерские прикладного творчества”, “Театральная студия”, “Вокально-хоровая студия”, “Театр моды”, танцевальная школа-студия “Грация”. В рамках технической направленности были открыты следующие кружки: “3D моделирование” и “Робототехника”. Кружки социально- гуманитарной направленности “Веселый английский”, “Английский язык для 1 класса”, “Английское приключение”, “Адаптация детей дошкольного возраста к обучению в школе” стали более востребованы в этом учебном году благодаря грамотно составленному расписанию кружков с учетом санитарно-гигиенических требований. Физкультурно-спортивное направление в этом учебном году представлено было представлено спортивной секцией “Футбол”.

Дополнительные общеобразовательные программы

Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице.

Показатель	**Единица измерения**
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)**	
на уровне начального общего образования	465/ 93,2%

на уровне основного общего образования	34/6,8%

В 2022 году курсы Центра дополнительного образования остаются востребованными. Однако занятость кабинетов в лицее не позволяет расширить деятельность Центра. Спрос на курсы ЦДО превышает возможности осуществления дополнительных образовательных программ. Несмотря на существующие трудности, педагогам лицея удалось сохранить большую часть контингента. Это позволило расширить возможности дополнительного образования и вовлечь детей во внеурочную деятельность. Участие в программе "Успех каждого ребенка" позволило реализовать региональный Нацпроект "Образование".

2.4 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Запланированные воспитательные мероприятия в рамках программ воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводились как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий и были реализованы в полном объеме.

В 2022 году в лицее совместно с сотрудниками МВД проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), распространения молодежной субкультуры АУЕ, суицидального поведения среди несовершеннолетних, экстремизма, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей.

Классными руководителями были проведены профилактические классные часы по темам: профилактика травматизма, правила поведения на дороге, воде, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий, безопасность образовательного пространства, безопасность в интернете и т.д.

Педагогами-организаторами организованы и проведены традиционные мероприятия лицея: "День знаний", "День учителя", "День Лицея", "Посвящение в лицеисты", "Познавательные Олимпийские игры", "День Победы", военно-спортивная игра "Победа", "Битва хоров", "Лицеист года" и многие другие. В лицее проводились выставки рисунков ко Дню матери, выставки в рамках "Познавательных олимпийских игр", а также посвященные Дню российской науки, Дню космонавтики и 9 мая.

Социальный педагог лицея и сотрудники МВД проводили работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Инспектор ГИБДД выходил с профилактическими беседами по соблюдению правил дорожного движения в классные коллективы начальной школы и среднего звена. На родительских собраниях 1-11 классов обсуждались вопросы профилактики дорожно- транспортного травматизма.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий по вопросам профилактики употребления ПАВ, распространения молодежной субкультуры АУЕ, суицидального поведения среди несовершеннолетних, экстремизма;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

очные и онлайн-лекции с участием сотрудников МВД и ГИБДД.

Лицеисты участвовали и в городских проектах и конкурсах - "Лучшая команда РДШ Новосибирска", "Мы - команда", "Лидерская десятка", "Ученик года", "Билет в будущее", "Академические субботы", "Арт-субботы".

В 2022 году в лицее был создан школьный спортивный клуб "Девять колец девятки". который в первый год функционирования уже показал высокие спортивные результаты. А также

были проведены “День здоровья”, конкурс стенгазет “Утро начинай с зарядки”, Конкурс рисунков “Мы любим спорт”, фестиваль ВФСК ГТО.

Педагоги-психологи лицея проводили исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, коррекционно-воспитательную работу с обучающимися группы риска, реализовывали в школе профилактические программы, направленные на работу с девиантным поведением, организовывали мероприятия по предупреждению, профилактики и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся, а также запустили серию родительских лекториев по темам, волнующие родителей

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

		Командные результаты
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	**Результат (победитель/призер)**	**Состав команды (ФИ, класс)**
муниципальный	участники	6 а - 14 человек
муниципальный	участники	5 а человек

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

		Командные результаты
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	**Результат (победитель/призер)**	**Состав команды (ФИ, класс)**
муниципальный	участники	сборная 7-8 класс

Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)

		Командные результаты
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	**Результат (победитель/призер)**	**Состав команды (ФИ, класс)**
не участвовали	не участвовали	не участвовали

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

		Командные результаты
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	**Результат (победитель/призер)**	**Состав команды (ФИ, класс)**
муниципальный	участники	11 человек

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	Индивидуальные результаты	
Ступень	**Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)**	**Классы**
1 ступень	З - 25 чел.; С- 51 чел.; Б – 9 чел.	1,2 класс
2 ступень	З - 33 чел.; С – 36 чел.; Б - 7 чел.	3 класс
3 ступень	З - 18 чел.; С – 6 чел; Б - 0	4,5 класс
5 ступень	З - 9 чел.	11 класс
Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	13%	

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	**Да/нет**
Общероссийские проекты:	**нет**
«Самбо в школу»	**нет**
«Шахматы в школе»	**нет**
«Мини-футбол в школу»	**да**
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	**нет**

Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)

	Командные результаты	
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	**Результат (победитель/призер)**	**Состав команды (ФИ, класс)**
Городской конкурс “Мы-КОМАНДА!”	(конкурс идет)	6 В класс, 30 чел.
Городской конкурс детских активов “Лидерская десятка”	Призер	Актив РДШ “Сибирские лисы”, 53 чел.
Городской конкурс “Лучшая команда РДШ”	Победитель	Актив РДШ “Сибирские лисы”, 10 чел
Индивидуальные результаты		

Городской конкурс “Ученик года - 2022”	Призер	Шелепа Юлия, 10Г
Региональный конкурс “Лидер РДШ НСО”	Победитель	Гутаковская Валерия, 11И

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	**Да/нет**	**Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся**
«Российское движение школьников»	да	45 чел., 3%
«Добровольцы России»	нет	
«Юнармия»	нет	
«ЮИД»	нет	
Молодежный клуб Русского географического общества	да	60 чел., 4%

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Ежегодно учащиеся МАОУ «Лицей №9» участвуют в централизованном социально-психологическом тестировании. Результатом просветительской, консультативной работы педагога-психолога среди родителей и педагогов является стабильно высокий процент участия в СПТ – подростки и их родителям доверяют образовательной организации, осознают важность мероприятия. Результаты социально-психологического тестирования показывают, что примерно 10% учащихся относятся к группе риска по возникновению суицидального поведения. Факты суицидальных попыток или факты завершенного суицида среди обучающихся МАОУ «Лицей №9» отсутствуют.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ “Лицей №9”

Время проведения СПТ	**% от учащихся, подлежащих СПТ**	**Выявленная группа риска по суицидальному поведению**	**Выявленная группа риска по аддиктивному поведению**
2019 год	99%	10%	0%
2020 год	96%	11%	0%
2021 год	97%	9%	0%

2022 год	100%	4%	0,6%

Всего в 2022 учебном году выявлено 0,6% обучающихся с явным риском аддиктивного поведения и 4% обучающихся с риском суицидального поведения.

Таким образом, среди учащихся МАОУ «Лицей №9» отсутствуют подростки с явной угрозой вовлечения в зависимое поведение, у 13% учащихся – латентный риск. В этом году при проведение СПТ удалось сократить группу обучающихся с недостоверными ответами, в это году это 12%, тогда как в прошлом году было 42% недостоверных ответов. Таким образом, организованное психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы, помогло улучшить данный показатель.

В план работы педагогов-психологов стоит включить тренинговые занятия с обучающимися, направленные на повышение навыков жизнестойкости, повышение навыков эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции, а также просветительские мероприятия с родителями на темы: «Как предотвратить буллинг", "Причины суицидального поведения".

6. Оценка «социального благополучия» школы

Данное направление реализуется через аналитико-диагностическую работу: ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социальной ситуации в Лицее. В рамках данного направления проходит сбор информации об учащихся при помощи составления социальных паспортов классов, предоставляемых классными руководителями.

В МАОУ «Лицей № 9» в 2022 – 2023 учебном году обучается 1518 учащихся.

Полных семей – 1266

Неполных семей – 171

Многодетные семьи – 197

Малообеспеченных семей – 9

Одно из обязательных направлений работы – это работа с детьми, находящимися под опекой, таких обучающихся в МАОУ «Лицей № 9» - 8. Все обучающиеся, находящиеся по опекой, контролируются классными руководителями, социальными педагогами, посещаются квартиры, составляются акты обследования жилищных условий. Уровень комфортности проживания опекаемых удовлетворителен. Также обследуются жилищные условия детей из малообеспеченных семей (9 обучающихся), уровень комфорта жилищный условий также удовлетворителен.

Неполных семей – 13 %

Полные семьи – 87%

Малообеспеченные семьи – 0,06%

Уровень образования напрямую влияет на экономический рост в стране, производительность труда, неразрывно связан с развитием и продвижением демократических институтов.

Родителей с высшим образованием - 89%

Неоконченное высшее - 1%

Средне-специальное - 7%

Среднее - 3%

Неполное среднее – 0,0007% (2 человека)

Исходя из анализа уровня образования родителей, можно утверждать, что родительский состав обучающихся МАОУ «Лицей № 9» хорошо адаптирован к моделям устойчивого развития страны: образованные люди живут дольше, чаще пребывают в состоянии полного физического и психологического благополучия, намного более приспособлены к негативным последствиям социальных неурядиц.

Рабочие специальности –12%

Пенсионеры – 0,01 %

Домохозяйки – 7%

Служащие – 59%

Предприниматели – 18%

Безработные – 1%

Самозанятые – 3%

Таким образом, социальная ситуация в МАОУ «Лицей № 9» удовлетворительная. Предприниматели, муниципальные и государственные служащие, рабочие – основной состав родительской общественности в нашем образовательном заведении.

На внутрилицейском учёте состоит 13 обучающихся, из них 3 обучающихся находятся и на учёте в ПДН. Беляева Е.С., инспектор по работе с несовершеннолетними отдела полиции № 2 «Железнодорожный», курирует это направление работы в Лицее. Ежемесячно проводятся Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности с приглашением родительской общественности в лице Голыжбиной М.А., инспектора ПДН Беляевой Е.С., представителей от обучающихся Лицея, администрации и социальных педагогов, педагогов-психологов Лицея.

Классные руководители заполняют и сдают социальному педагогу «Карты социально-педагогической работы с классным руководителем», что помогает сразу выделить обучающихся, нуждающихся в социально- психологической помощи, коррекции отклонений в поведении, либо учеников «группы повышенного внимания», за успеваемостью и посещаемостью которых необходимо следить. Скоординированная работа классных руководителей, социальных педагогов Ивановой Е.Н. и Лукиной К.Г., заместителя директора по воспитательной работе Моноенко Е.В. позволяет выявлять на ранних стадиях проблемы в поведении и успеваемости обучающихся, проводится индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости, мотивации успешного обучения.

С детьми из категории группы повышенного внимания, стоящих на учёте в Лицее и в ПДН ведётся работа в соответствии с Планом индивидуального сопровождения. В работу включены классные руководители, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи. Обязательно обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме ситуация, если у ребёнка нет положительной динамики развития, и принятые меры, прописанные в карте индивидуального развития, малоэффективны. Тогда коллегиально принимается решение, о котором информируются родители, выстраивается новая стратегия, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения подростков, мотивацию успеха в обучении.

С помощью «Карты социально-педагогической работы с классным руководителем» также выявляются семьи, в которых обучающиеся находились в социально-опасном положении. В январе 2023 года была выявлена одна семья, где дети находились в социально-опасном положении. Выстроена работа с отделом Полиции № 2 «Железнодорожный», проинформированы

службы опеки и попечительства. Слаженная работа всех служб дала положительный результат, детей вернули в семью, а родители контролируются службой опеки и попечительства, отделом полиции, эмоциональное состояние детей отслеживается классными руководителями, социальным педагогом.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*1520*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*610*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	697
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*213*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*811 (59,15%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*75,8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*14 (12,3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	*21 (19%)*

11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*1246 (87,3%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	*88 (6,2%)*
− федерального уровня		*190 (13,3%)*
− международного уровня		*259 (18,1%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*332 (22%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*215 (%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*1370 (90,3%)*

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	*77*
− высшим педагогическим образованием		*74*
− средним профессиональным образованием		*4*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*2*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*62 (72,9%)*
− первой		*10 (15,3%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*13 (15,2%)*
− больше 30 лет		*23 (27%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*13 (15,3%)*
− от 55 лет		*16 (18,8%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*85 (100%)*

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*85 (100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,14*

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*39*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*1520(100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*2,34*

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

На основании проведенного анализа деятельности лицея в 2022 году определены следующие сильные стороны:

1. Управленческая эффективность и организационная гибкость системы управления лицеем на основе принципа распределённого лидерства, ухода от единоличного постоянного контроля отдельных процессов, стремления к технологичности в вопросах управления организацией обеспечивает прогнозирование и оперативное реагирование на современные вызовы;

2. Активная кадровая политика, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов, на стимулирование инновационно-методической деятельности, на поддержание творческих инициатив, на привлечение молодых специалистов, на обеспечение конкурентоспособности педагогов лицея на рынке труда педагогических работников;

3. Концентрация ресурсов и усилий на тех направлениях деятельности организации, в которых лицей имеет потенциал выхода на лидирующие позиции в городе и регионе, а также на тех направлениях, в развитии которых особенно нуждается инновационная экономика Новосибирской области;

4. Усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ в идеологии внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, работа всего педагогического коллектива над формированием компетенций учащихся, стремление к компетентностному подходу в оценивании учащихся и их достижений, а также в оценивании педагогов, стремление к учёту индивидуальных потребностей учащихся через изучение этих потребностей, через проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетами совершенствования по итогам 2022 года считаем:

1. Ведение системной работы над повышением качества образования.

2. Постоянный мониторинг влияния реализуемых проектов и программ на качество образования, своевременное внесение корректив в проекты и программы.

С учетом анализа деятельности лицея в 2022 году, определены следующие задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие лицея, на следующий отчетный период:

1. Совершенствовать условия для получения качественного образования по программам начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, а также по программам дополнительного образования.

2. Усовершенствовать комплекс мер по развитию профессиональных компетенций педагогических работников лицея: проведение комплексной диагностики и самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов; определение направлений курсовой подготовки в соответствии с запросом и с учетом приоритетных направлений развития образования – функциональная грамотность, переход на ФГОС третьего поколения, формирующее оценивание.

3. Создать условия для обеспечения индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Создать условия для обеспечения построения индивидуальной траектории развития для педагогических работников.

5. Обеспечить развитие it образования в лицее через обновление содержания и технологий инженерного образования.

6. Обеспечить развитие педагогического образования в лицее через организацию деятельности специализированного класса.

7. Создать условия для развития медицинского направления (с учетом запроса обучающихся и их родителей/ законных представителей).

8. Внедрить в практику деятельности лицея информационно-коммуникативные ресурсы, позволяющие технологизировать и оптимизировать процессы деятельности лицея.

9. Работать над пополнением материально-технической базы (провести комплектацию кабинетов, обеспечить замену компьютеров).

10. Модернизировать систему воспитательной работы в лицее (управление, содержание, технологии) с целью повышения её эффективности, создавать условия для развития самоуправления, развивать деятельность общественных организаций, вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность.

11. Обеспечить эффективную организацию управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Директор МАОУ «Лицей № 9»

М.П.

Т.О. Шишлянникова

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9» за 2022 год

Целью работы в 2022 году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления работы:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Психологическая диагностика обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика.

Психологическое сопровождение в 2022 году осуществляли педагог-психолог высшей категории Кокорина Наталья Александровна, педагог-психолог Платова Анна Евгеньевна, педагог-психолог Лукина Кристина Германовна.

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности	Количественные и качественные показатели	Уровень
1.	Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов	Проведение диагностических исследований	Диагностическое исследование группы 1-5 групп (низкий уровень) 6-10 групп (средний уровень) **более 10 групп** (высокий уровень)	Высокий уровень
			Индивидуальная диагностика 1-15 чел. (низкий уровень) 15-30 чел. (средний уровень) Более 30 чел. (высокий уровень)	Высокий уровень

		Применение диагностического инструментария	Наличие и использование диагностических методик 1-3 (низкий уровень) 4-5 (средний уровень) **7 и более (**высокий уровень)	Высокий уровень
		Проведение мероприятий (тренинги, семинары, лекции и др.) с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми)	Охват участников 1-50 чел. (низкий уровень) 51-100 чел. (средний уровень) **более 100 чел.** (высокий уровень)	Высокий уровень
		Консультативная работа с педагогами, родителями, детьми	Наличие журналов фиксации работы, индивидуальные консультации: до 30 (низкий уровень) 30-60 (средний уровень) **Более 60 консультаций** (высокий уровень)	Высокий уровень
			Групповые консультации: до 3 групп (низкий уровень) 4-6 групп (средний уровень) **7 и более групп** (высокий уровень)	Высокий уровень
		Разработка и сопровождение коррекционно-развивающих программ для детей с особенностями в развитии	Отсутствие программы сопровождения (низкий уровень) Наличие программы группового сопровождения (средний уровень) **Наличие сопроводительных материалов, программ индивидуального сопровождения** (высокий уровень)	Высокий уровень
		Разработка и сопровождение программ для одаренных детей	Наличие сопроводительных материалов, программ (разработаны и реализуются программы социально- психологического тренинга, программа психолого- педагогического сопровождения специализированных классов)	Высокий уровень
		Работа в каникулярное время	Проведение регионального этапа Российской компетентностной олимпиады. Участие в психолого- педагогических консилиумах Проведение семинаров для педагогов. Проведение занятий в профильной смене.	Высокий уровень

		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимосвязь с родителями	Разнообразие форм совместных мероприятий с родителями: до 3-х (низкий уровень) от 3-х до 5 (средний уровень) более 5 (высокий уровень)	Высокий уровень
		Положительная оценка деятельности психолога со стороны родителей обучающихся	Отзывы, отсутствие жалоб	Высокий уровень
		Создание условий информационной открытости	Использование соц. Сетей, системность в обновлении информации на сайте учреждения и др. (Открыта группа вконтакте «Психологи МАОУ «Лицей№9»)	Высокий уровень
2	**Совершенствование профессиональной компетентности**	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов	Количество, уровень: Два выступления на педагогической конференции, окружной уровень	Средний уровень
		Наличие публикаций	Количество, уровень	Низкий уровень
		Участие в оргкомитетах, экспертных группах, жюри, осуществление психологического сопровождения участников	Количество, уровень: Жюри в НПК – 2 – окружной уровень Члены жюри Российской компетентностной олимпиады – региональный уровень	Высокий уровень
		Участие в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях и др.	Муниципальный – средний уровень Региональный, федеральный – высокий уровень	Низкий уровень
		Прохождение курсов повышения квалификации	Обучение в НГПУ, курсы повышения квалификации (3 педагога-психолога)	Высокий уровень

Проведенные мероприятия в 2022 году:

	Мероприятие	**Классы**	**Количество участников**
	Мероприятия для обучающихся		
1	Акция «Неделя психологии»	1-11	1500
2	Профориентационное мероприятие	7 «Э»	30
3	Антибуллинговые мероприятия	3 «А», «Д» 7 «М»	90

4	Профориентационное мероприятие с участием приглашенного специалиста	8 «Л»	32
5	Мероприятие, направленное на повышение жизнестойкости	8 «Л»	32
6	Выступление на совете лицеистов по повышению жизнестойкости	1-11	25
	Мероприятия для родителей		
7	Родительские собрания по темам: Особенности адаптационного периода.	1 классы	205
8	Общешкольные родительские собрания по психологической подготовке к экзаменам	9, 11 классы	96
9	Родительские клубы по темам: «Трудности адаптационного периода. Создаем ситуацию успеха», «СДВГ. Как помочь гиперактивному, импульсивному, невнимательному ребенку».	1-4	25
10	Классные часы на тему «суицидальное поведение у детей»	4 «Б», 7 «Э», 10-е классы	128
11	Родительский лекторий «Почему ребенок не хочет жить?»	1-11 классы	30
12	Родительский лекторий «Как родителю помочь ребенку в ситуации буллинга»	1-11 классы	45
13	Родительское собрание по теме «Учебная мотивация»	7 «Л»	25
	Мероприятия для педагогов		
14	Выступление на психолого- педагогическом консилиуме по теме: «Психологические особенности адаптации в 1, 5, 8, 10 классах»	Педагоги 1, 5, 8, 10 классов	90
15	Выступление на педагогическом совете «Сопровождение детей повышенного внимания»	Педагоги 1-11 классов	90
16	Проведение практического семинара «Как распознать суицид: определение психологического состояния ребенка по его пантомимике и речи»	Педагоги 1-11 классов	35
17	Проведение практического семинара «Профилактика профессионального стресса»	Педагоги 1-11 классов	26

Групповая работа с обучающимися

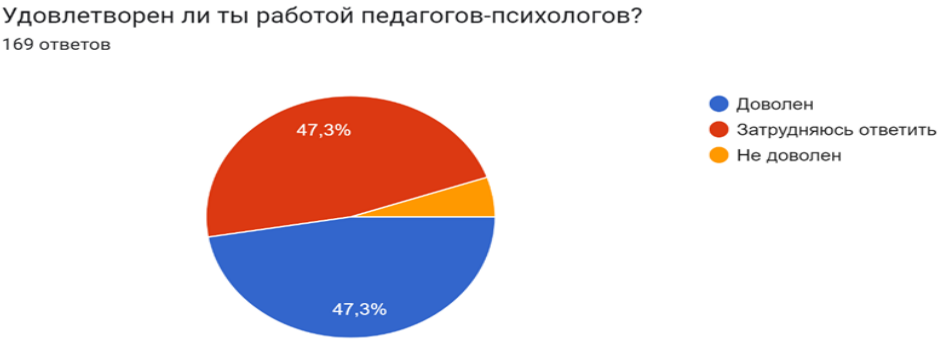
	Программа	**Класс**	
1	Групповые занятия по программе «Я – первоклассник».	1-ые классы	1
2	Программа “Жизненные навыки”	5-ые классы	1
3	Занятия по развитию психических процессов «Волшебная шкатулка памяти и внимания», курс «Арт-гармония»	1-2 классы	1
4	«Социально-психологический тренинг»	7 «И», 8 «И»,9 «И»,10 «И», 11 (специализирован ные классы)	1
6	Программа “Жизненные навыки	6 классы	1
7	Психологический клуб «Кто я?»	8 классы	1

В целях совершенствования методов и технологии работы педагога-психолога в

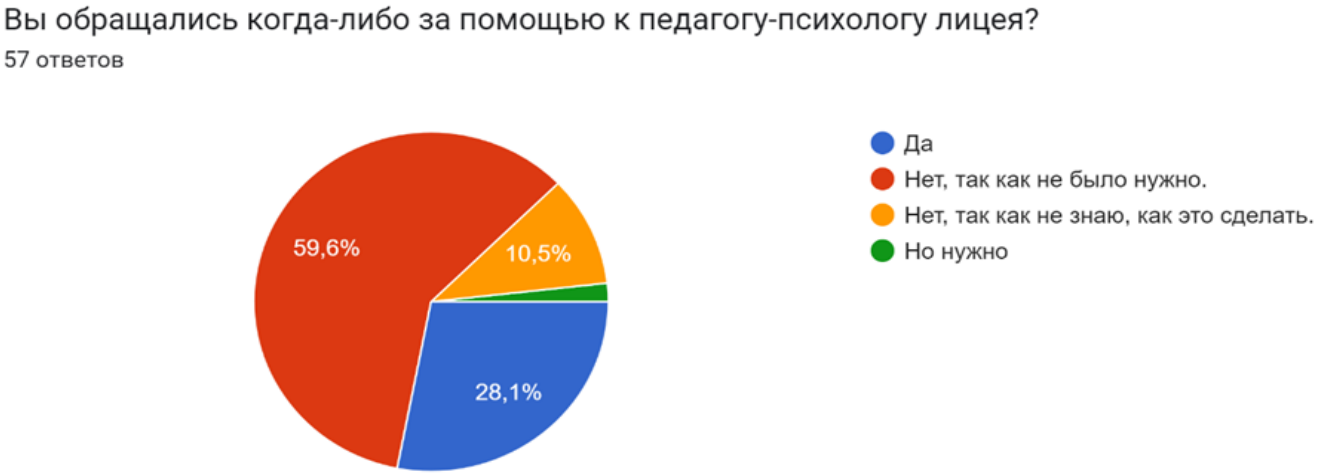
феврале 2022 года проведено анонимное онлайн анкетирование участников образовательного процесса: учеников, родителей и педагогов. В анкетировании приняло участие 244 человека.

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

Результаты опроса обучающихся:



Результаты опроса родителей (законных представителей):



Результаты опроса педагогов:

По результатам анонимного опроса в 2023 году планируется повысить качество психологического сопровождения с обучающимися, родителями, повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов/

Анализ деятельности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей №9» за 2022 год

Задачи деятельности Центра дополнительного образования:

- ✔ предоставить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- ✔ создать условия для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- ✔ применить личностно-ориентированный подход к ребёнку, создать «ситуации успеха» для каждого, разработать индивидуальную траекторию развития;
- ✔ создать условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- ✔ поддержать одарённых и талантливых детей

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул и дистанционного обучения (занятия не прекращаются). Работа ЦДО в этом учебном году ведется по 27 разработанным программам. По результатам различных мероприятий все участники были награждены или поощрены. Учащиеся, которые выходили на городской и более высокий уровень, получили грамоты и дипломы.

Количество объединений ЦДО по модулям

Модуль	**Количество объединений 2020 год**	**Количество объединений 2021 год**
Образовательный	12	15
Художественно-эстетический	5	5
Спортивно-оздоровительный	4	5
Комплексные программы	2	2
Итого	23	27

Педагоги	**Педагоги лицея 2020и 2021**	**Приглашенные специалисты 2020и 2021**
Заняты в платных услугах	22/ 30	-/2
Заняты в бесплатных услугах	1/1	-/-
Заняты в работе 2 и более объединений	4/7	-

Кадровый состав сотрудников ЦДО

Количество учащихся, занимающихся в объединениях ЦДО по модулям

Модуль	**Количество учащихся**	
	2020 год (на начало и конец года)	**2021 год (на начало и конец года)**
Образовательный	322/201	338/277
Художественно-эстетический	334/288	336/291
Спортивно-оздоровительный	68/53	77/61
Комплексные программы	128/112	132/119
Итого	852/654	883/748

Сильные и слабые стороны деятельности ЦДО в 2021 году:

Сильные стороны деятельности ЦДО:

7. За работу в Центре Дополнительного Образования педагогам выплачиваются отпускные;
8. Благодаря индивидуальным занятиям оказывается помощь в ликвидации пробелов в знаниях учащихся лицея и других образовательных учреждений;
9. Предпринимательская и иная деятельность ЦДО приносят ощутимый доход лицею;
10. Часть занятий центра переведена в дистанционный режим;
11. За счет средств центра были обучены педагоги новым направлениям.

Слабые стороны деятельности ЦДО

1. Большей части педагогов проблематично найти время для занятий, устраивающее обе стороны;
2. Недостаточное количество кабинетов;
3. Малый охват среднего и старшего звена.

Перспективы развития ЦДО в 2022 году

1. Стабилизировать спектр образовательных услуг с учётом пожеланий обучающихся и их родителей;
2. Удовлетворить запрос родителей на введение курса в начальной школе
   «Моделирование» по разным направлениям с учетом гендерной особенности;
3. Привлечь большее количество педагогов лицея к работе в ЦДО;
4. Подготовить систему мер для перевода некоторых занятий в дистанционный режим.

Анализ результатов ВПР

В марте 2021 г. прошли ВПР на параллели 11 классов. . Всего участвовало в ВПР учащихся: история – 13, физика – 34, английский язык – 2.

11 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	Английский язык	87,5	37,5	4	12	0
2021		100	100	50	50	0

11 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	физика	100	91	17	7	10
2021		100	91	59	18	23

11 класс			
год	предмет	Успеваемость%	Соответствие по отметкам%

		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	история	-	-	-	-	-
2021		100	92	31	8	61

Результаты выполнения по английскому языку и физике можно признать высокими. Произошло повышение качества результата по английскому языку по сравнению с 2020 г. на 63,5 %.

Результаты по физике стабильные, без изменения качества.

Статистика соответствия отметок за работу с отметками, выставленными в журнал за первое полугодие по физике и английскому языку, показал повышение на 42% и 36% соответственно.

На параллели 5-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты ВПР на параллели 5-х классов можно считать оптимальными, но не достигающими лицейского уровня (70% качество). В динамике результатов работы с 2019 по 2021 г. можно говорить о снижении качества по всем предметам (русский язык, математика, биология, история). Необходимо учитывать, что результаты за 2020 г. даны по итогам ВПР, проходивших в сентябре 2020г. на основе материала предыдущего года (5классы – за 4 класс, 6 – за 5 класс, 7 – за 6 класс, 8 – за 7 класс) .

Наибольшее снижение качества произошло по русскому языку (на 32 %) и биологии (на 49
%)

Проблемы, выявленные на параллели:

1. Не сформированность до конца УУД по решению задач (сохраняется с 2020 г.).
2. Не сформированность УУД познавательно-логических действий (Таблицы 1-4)

Таблица 1

5 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	математика	100	86	63	23	14
2021		92	65	44	36	20

Таблица 2

5 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	Русский язык	95	76	58	22	20
2021		91	44	35	61	4

Таблица 3

5 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	Биология	100	97	65	13	22
2021		95	48	45	48	7

Таблица 4

5 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	История	-	-	-	-	-
2021		94	61	35	54	11

На параллели 6-х классов ВПР проводились по шести предметам: русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию).

Результаты можно считать допустимыми по русскому языку, математике, биологии и истории, оптимальными по географии и высокими по обществознанию. По сравнению с 2020 г. произошло снижение качественной успеваемости от 1 до 8 %, наиболее сильное по математике – на 8%. По географии в сравнении с 2019 годом также произошло снижение качественной успеваемости на 18 %. Значительно снизился и процент соответствия годовым отметкам.

Ключевыми проблемами общими для всей параллели явилось не сформированность УУД по решению задач, ошибки в заданиях на умение выполнять познавательно-символические действия, знаково-логические действия. (Таблицы 5-10)

Таблица 5

6 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	Русский язык	85	52	45	54	1
2021		80	49	44	52	4

Таблица 6

6 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	математика	88	57	38	60	2
2021		85	49	40	47	13

Таблица 7

6 класс			
год	предмет	Успеваемость%	Соответствие по отметкам%

		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	биология	94	49	9	91	0
2021		94	48	26	74	0

Таблица 8

6 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	история	97	60	40	57	3
2021		96	56	41	42	17

Таблица 9

6 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	география	-	-	-	-	-
2021		96	63	57	9	33

Таблица 10

6 класс							
год	предмет	Успеваемость%			Соответствие по отметкам%		
		абсолют		качествен	подтверд	пониз	повыс

		на я		на я	ил и	ил и	ил и
2020	обществ оз нание	-	-	-	-	-	-
2021		96		84	46	34	20

На параллели 7-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, физике. Оптимальными являются результаты по математике, биологии , истории и обществознанию. Низкие по русскому языку (39%) , географии (30%), физике (47%) и английскому языку (31%). Наибольшее падение произошло по географии (на 43 %)и английскому языку (на 23%). По всем предметам идет несоответствие отметок по журналу (за год и за работу). Процент подтверждения отметок колеблется от 26 до 51%. Большинство учащихся не подтвердили свои отметки. (Таблицы 11-18)

Основными проблемами на параллели является несформированность до конца УУД по решению задач, ошибки в заданиях на умение выполнять познавательно логические действия.

Таблица 11

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютн ая	качественн ая	подтверди ли	понизи ли	повыси ли
2020	математик а	94	54	44	50	6
2021		96	56	44	36	20

Таблица 12

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютн ая	качественн ая	подтверди ли	понизи ли	повыси ли

2020	Русский язык	81	34	27	72	2
2021		82	39	38	56	6

Таблица 13

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	история	68	27	12	87	1
2021		97	66	51	43	6

Таблица 14

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	обществознание	96	48	21	72	7
2021		95	60	44	48	8

Таблица 15

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
20	биология	92	58	28	70	2

20						
20 21		94	63	32	58	10

Таблица 16

7 класс			
год	предмет	Успеваемость%	Соответствие по отметкам%

		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
20 20	география	98	73	50	44	6
20 21		87	30	26	56	17

Таблица 17

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
20 20	английский язык	-	-	-	-	-
20 21		81	31	31	69	0

Таблица 18

7 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
20 20	физика	-	-	-	-	-

2021		89	47	35	59	6

На параллели 8-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, английскому языку, физике, биологии. Впервые проводились ВПР по химии. Учащиеся показали оптимальные результаты по математике (48%), физике (69%), русскому языку (56 %), биологии (56 %) и обществознанию (51 %). Высокие результаты по истории (84 %) и химии (88 %). По географии результат качественной успеваемости низкий – 21 %.

По всем предметам идет несоответствие отметок по журналу (за год и за работу). Но процент подтверждения отметок вырос по сравнению с 2020 г. (Таблицы 19-26)

Преобладающей проблемой являются ошибки в заданиях на умение выполнять познавательно логические действия и решение задач.

Таблица 19

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	география	74	13	4	96	0
2021		88	21	29	63	8

Таблица 20

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	математика	95	67	47	29	23
2021		95	48	51	40	9

Таблица 21

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	Русский язык	84	45	41	56	3
2021		81	56	51	39	10

Таблица 22

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	биология	86	12	10	90	0
2021		100	56	36	60	4

Таблица 23

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтвердили	понизили	повысили
2020	история	79	34	26	73	1
2021		96	84	56	4	40

Таблица 24

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютн	качественн	подтверди	понизи	повыси

		ая	ая	ли	ли	ли
2020	обществозна ние	67	33	12	88	0
2021		92	51	49	45	6

Таблица 25

8 класс						
год	предме т	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютн ая	качественн ая	подтверди ли	понизи ли	повыси ли
2020	физика	100	60	34	60	6
2021		96	69	52	27	21

Таблица 26

8 класс						
год	предмет	Успеваемость%		Соответствие по отметкам%		
		абсолютная	качественная	подтверд или	понизил и	повысил и
2020	химия	-	-	-	-	-
2021		100	88	38	4	58