

**Анализ достижения планируемых результатов воспитательной
работы за 2018-2019 учебный год в
МАОУ «Лицей №9»**

Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы за 2018-2019 учебный год в МАОУ «Лицей №9» проводился по следующим критериям и показателям эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

№	Критерий	Показатели
1	степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, классно коллективе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); – уровень безопасности для обучающихся среды лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий; – согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
2	степень обеспечения в образовательной	– уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных

	организации позитивных межличностных отношений обучающихся	отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений лицеистов, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, классном коллективе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; – состояние межличностных отношений обучающихся в классных коллективах (позитивные, индифферентные, враждебные); – реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); – согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
3	степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; – степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, классном коллективе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

		– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.
4	степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; – степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, классном коллективе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лицея, специфика класса; – степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); – согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др

По итогам анализа сделаны следующие выводы о достижении планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. В лицее созданы условия для принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

2. Образовательный процесс в лицее ориентирован на развитие у учащихся способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа).

3. Вся система мероприятий внеурочной деятельности направлена на формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Реализуемые лицеем образовательные события способствуют формированию ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира в лицее является возможным благодаря сформировавшейся за многие годы системе профильного обучения и ранней профориентации.

6. Включенность учащихся в лицейское самоуправление и общественную жизнь города, региона способствует освоению ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников)

7. На формирование ценности здорового и безопасного образа жизни принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах направлена реализуемая на всех уровнях обучения лицейская программа «Здоровье».

8. Традиционные лицейские мероприятия, реализуемые программы внеурочной деятельности учащихся создают условия для развития эстетического сознания учащихся, формируют основы их художественную культуру, развивают эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

9. Разработанная профессиональным объединением учителей естественных наук и реализуемая в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся система научных, познавательных, воспитательных мероприятий лицея, способствует формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретению опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).